



This book is provided in digital form with the permission of the rightsholder as part of a Google project to make the world's books discoverable online.

The rightsholder has graciously given you the freedom to download all pages of this book. No additional commercial or other uses have been granted.

Please note that all copyrights remain reserved.

### **About Google Books**

Google's mission is to organize the world's information and to make it universally accessible and useful. Google Books helps readers discover the world's books while helping authors and publishers reach new audiences. You can search through the full text of this book on the web at <http://books.google.com/>

Jón Sigurðsson

# Bifrastarævintýrið og Jónasarskólinn

Skerfur og saga  
Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans

frá upphafi til 1998

Samvinnuháskólinn  
á Bifröst

This One



7E3R-13W-E3F0

Digitized by Google

© 1999 Jón Sigurðsson.

Rit þetta er tekið saman með  
stuðningi Samvinnuháskólans  
á Bifröst. Menningarsjóður og  
Samvinnusjóður Íslands veittu  
styrk til útgáfunnar.

Öll réttindi áskilin.

Kápu mynd: Jón Karl Snorrason.

Prentvinnsla: Grafík hf. – 1999.

ISBN 9979-60-482-4

# Efnisyfirlit

I. hluti	Í stórum dráttum . . . . .	7
	Skerfur til þjóðlífsins . . . . .	7
	Forystustofnun . . . . .	12
	Til framtíðar . . . . .	25
II. hluti	Líðandi stund . . . . .	29
	Veganesti . . . . .	29
	Gæði og þróun . . . . .	48
	Námsbrautin . . . . .	69
	Horfur . . . . .	78
III. hluti	Litið um öxl . . . . .	85
	Samvinnufræðsla . . . . .	85
	Samvinnuskólamenn og Samvinnuháskólamenn .	96
	Kennsla og boðun . . . . .	101
	Samhengi . . . . .	110
	Annáll Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans .	116
IV. hluti	Viðaukar, heimildir og manntöl . . . . .	311
	Tildrög og stofnsaga Samvinnuskólans . . . . .	311
	Aðdragandi flutnings að Bifröst . . . . .	314
	Upphaf háskólastarfs . . . . .	316
	Ákvarðanaferill í undirbúningi B.S.-gráðu . . . . .	321
	Fjárveitingar úr ríkissjóði . . . . .	325
	Heimildir . . . . .	327
	Manntöl . . . . .	368
	Nemendafjöldi . . . . .	380
	Persónulegur eftirmáli . . . . .	391



## I. hluti

# Í stórum dráttum

### Skerfur til þjóðlífsins

Þessu riti er meðal annars ætlað að sýna fram á þann skerf sem Samvinnuskólinn, síðar Samvinnuháskólinn, hefur lagt og leggur til samfélags og þjóðlífs Íslendinga.

Titill ritsins á sér augljósar skýringar. Séra Guðmundur Sveinsson skólastjóri kallaði sjálfur feril Samvinnuskólans á Bifröst „Bif-



rastarævintýri“<sup>1</sup> og mjög margir aðrir hafa talið það réttnefni, ekki síst um árabilið sem þau hjónin frú Guðlaug Einarsdóttir og séra Guðmundur settu mestan svip á stofnunina. Það má einnig heita

*Frá Bifröst.*

<sup>1</sup> Sjá ávarp sr. Guðmundar Sveinssonar við skólaslit á Bifröst 1. maí 1984 en þau hjónin voru viðstödd athöfnina að því tilefni að áratugur var liðinn frá því að þau hurfu frá forstöðu á Bifröst. Ávarpið er birt í *Starfsskýrslu Samvinnuskólans 1983–1984* (bls. 59–61).

sannkallað „Bifrastarævintýri“ sem getur að lesa um Samvinnuháskólann í niðurstöðum úttektar Menntamálaráðuneytisins á gæðum viðskipta- og rekstrarfræðimenntunar á Íslandi 1997.<sup>2</sup> Á hinn bóginn var skólinn í Reykjavík áður löngum kenndur við fyrsta skólastjórnann, Jónas Jónsson frá Hriflu, og þá kallaður „Jónasarskólinn“ tæpitungulaust og alls ekki endilega í niðrunarskyni þótt deilur stæðu einatt um athafnir Jónasar á öðrum vettvangi. Í þessu riti fer „Bifrastarævintýrið“ á undan „Jónasarskólanum“ í titlinum m.a. vegna þess að áherslur í ritinu eru þyngrri á líðandi stund og á nærlíðnum tíma heldur en á því sem fyrir hafði gerst.

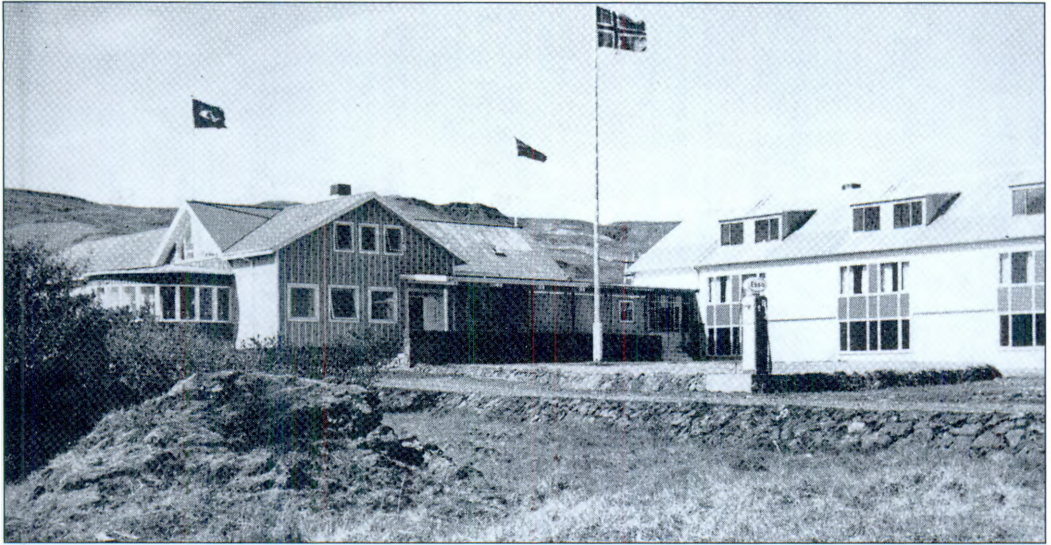
Þetta rit miðast að verulegum hluta við þá staðreynd að þegar eru fyrir hendi nokkur mjög rækileg og myndarleg rit um fyrri tímasteið í sögu Samvinnuskólans. Árið 1951 var gefin út bókinn *Samvinnuskólinn 30 ára minning 1918–1948*. Árin 1968 og 1978 gáfu nemendur út sérstök afmælishefti tímaritsins *Vefarans*. Á árunum 1972 til 1992 gaf Nemendasamband Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans út mjög veglegar *Árbækur* í þrettán bindum með óhemjumiklum upplýsingum um Samvinnuskólamenn, nemendur, stjórnun og starfsemi, og um skólann og sögu hans yfirleitt. Og árið 1988 gaf Nemendasambandið út sérstakt afmælishefti af tímaritinu *Hermesi* með efnismiklum greinum og viðtölum um sögu stofnunarinnar. Það verk sem hér liggur fyrir byggist meðal annars á þessum eldri ritum og miðast efnisröðun og áherslur að nokkru leyti við það.<sup>3</sup>

Þetta rit er aðeins að hluta til eiginleg saga Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans. Ekki er síður reynt að grafast fyrir um ein-kenni og sérstöðu, skipulagsþróun og markmið stofnunarinnar, og um það hvernig henni hefur gengið í rás tímans að sækja eftir markmiðum sínum. Leitast er við að lýsa stofnuninni sem skipulagsheild og að vega og meta hana á grundvelli þeirra markmiða sem henni hafa verið sett, þeirrar stöðu sem hún hefur haft í fræðslukerfi landsmanna, þeirra hagsmuna sem henni hefur verið skapað að verja og bæta og þeirra hugsjóna sem hafa átt að veita birtu yfir leiðina sem fara skyldi. Hafa verður í huga að Samvinnu-

---

<sup>2</sup> Sjá: *Skýrsla stýrihóps: Úttekt á viðskipta- og rekstrarfræðimenntun í Háskóla Íslands, Háskólanum á Akureyri, Samvinnuháskólanum á Bifröst og Tækniskóla Íslands*. Reykjavík, apríl 1997, Menntamálaráðuneytið. Enn fremur: *Skýrsla ytri matshóps*: (sami titill sem ofar). Reykjavík, janúar 1997, Menntamálaráðuneytið.

<sup>3</sup> Um þau rit sem hér eru nefnd er vísað til heimildaskrár síðar í þessu riti.



*Bifröst fyrr á tíð.*

skólinn var og Samvinnuháskólinn er algerlega háður þeim fræðslumarkaði sem hann þjónar og því er stjórnun skólans að mörgu leyti líkari aðstæðum í atvinnulífinu frekar en skólastofnunum ríkis og sveitarfélaga. Í þessu riti er fremur fjallað um þróun en um sögu eða atburðarás í hefðbundinni merkingu orðanna. Í þessu ljósi ber og að meta kaflaskiptingu verksins.

Efni þessa rits er þannig raðað að fremst er yfirlitskafla um feril, sögu og skerf stofnunarinnar frá upphafi. Síðan er fjallað um Samvinnuháskólann eins og hann starfar um þessar mundir, skipulag hans, sérstöðu, einkenni og framtíðarhorfur. Í þriðja hluta verksins er vikið að nokkrum mikilsverðum þáttum í sögu stofnunarinnar, og einnig er rakinn annáll frá fyrstu tíð fram til nútíðar. Í fjórða hluta eru ýmsir viðaukar, heimildaskrár, manntöl, sérstakar upplýsingar og loks eftirmáli. Fremst í ritinu er því það efni sem ætla má að mestu skipti fyrir nútíð og framtíð en aftar er skipað öðru efni, og aftast töflum, skrár og öðru því sem óvíst er að lesendur almennt muni skeyta mjög um.

Samvinnuskólinn er talinn stofnaður árið 1918. Í þessu riti er grafist fyrir um tildrög skólans aftur til 1912. Síðan er lopinn spunninn fram til sumars 1998, en þannig spannar ritið 86 ár.

Samvinnuskólinn og Samvinnuháskólinn er ein og sama stofnunin. Fram til 1990 var skólinn deild innan Sambands íslenskra samvinnufélaga og í eigu þess, en að vísu a.m.k. frá 1978 að mestu fjármagnaður með ríkisfé. Frá 1990 hefur skólinn verið sjálfseign-



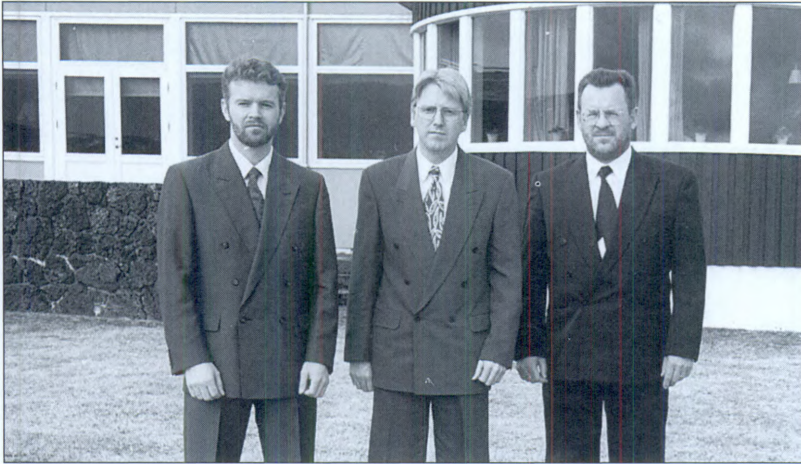


*Sambandshúsið.*

arstofnun og jafnframt var nafninu lítillega breytt til þess að fela í sér þá umbreytingu sem orðið hafði er skólinn tók að starfa á háskólastigi. Á það er að líta í því efni að löngum hafði Samvinnuskólinn verið lokastig á námsferli þroskaðra einstaklinga sem gengu frá prófborðinu beint til stjórnunar- og trúnaðarstarfa í atvinnu- og félagslífi landsmanna. Miðað við mjög ólíkt fræðsluumhverfi fyrri árána verður að telja að háskólastig nú sé fyllilega sambærilegt skólastig við það sem Samvinnuskólinn tilheyrði lengst af sögu sinni forðum. Í rauninni verður að segja að fyrst breyttist umhverfi skólans og síðan var starfsemi skólans breytt til samræmis við breyttar aðstæður. Upphaflegt inntak, staða og markmið Samvinnuskólans þurftu ekki að taka algerum stakkaskiptum þegar stofnuninni var breytt í fagháskóla.<sup>4</sup>

Það er á vitorði flestra eða allra landsmanna sem til vits og ára eru komnir hversu drjúgan skerf Samvinnuskólinn lagði og Sam-

<sup>4</sup> Sjá umfjöllun um þetta efni síðar í þessu riti. Sjá einnig: Jón Sigurðsson. 1986. „Staða Samvinnuskólans“. *Árbók NSS* XI. bindi. Reykjavík, NSS. – og: Jón Sigurðsson. 1991. „Samvinnuskólinn verður Samvinnuháskólinn“. *Árbók NSS* XII. bindi. Reykjavík, NSS.



*Þrír rektorar í maí  
1995: f.v. Vésteinn  
Benediktsson, Jónas  
Guðmundsson og  
Jón Sigurðsson.  
(Mynd: Olgeir H.  
Ragnarsson.)*

vinnuháskólinn leggur til íslensks samfélags og þjóðlífs. Forðum léku stundum stormar um stofnunina og hún mætti nokkrum forðómum, framan af vegna samkeppnisstöðu samvinnuhreyfingarinnar og af stjórnmálaástæðum tengdum henni, og síðar vegna þess að skólinn hefur verið í fylkingarbrjósti nýrrar hreyfingar í fræðslu- og menntamálum þjóðarinnar þegar ný viðhorf í háskólamálum ruddu sér til rúms í landinu. Við bættist einnig að kennsluskipan og vinnubrögð í Samvinnuháskólanum voru og eru um sumt með nýstárlegum hætti. Þurfti þá enn nokkur tími að líða til þess að menn gætu skilið og metið að til nokkurs hafði verið unnið sem þjóðinni gæti komið vel.

Jafnan hafa námsmenn Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans verið eftirsóttir á vinnumarkaði og afar margir þeirra hafa náð góðum frama í lífi og störfum. Slíkt getur að sönnu engin skólastofnun þakkað sér, en víst er um það að margir nemendur skólans fyrr og síðar hafa viljað þakka veganesti Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans talsvert og jafnvel mikið af velgengni sinni. Um langt árabíl hefur þessi stofnun lagt drjúgan skerf til atvinnulífs landsmanna, til fyrirtækja, stofnana og almennasamtaka, til byggða og sveitarfélaga, til félagslífs, menningarlífs og þjóðlífsins yfirleitt og til þeirra einstaklinga sem notið hafa þess sem hún hefur haft að bjóða og hafa getað notfært það sjálfum sér og öðrum til framfara og mannbóta. Og þessari sögu er hreint ekki lokið þegar þetta rit er skráð. Samvinnuháskólinn er í sókn og hraðfara framför og gengur mót framtíðinni af fullum metnaði.

## Forystustofnun

Frá upphafi hefur Samvinnuskólinn og síðar Samvinnuháskólinn gætt tveggja sjónarmiða sérstaklega: Annars vegar að vera jafnan í fylkingarbrjósti þróunar og nýsköpunar í fræðslustarfi og hins vegar að halda þétt í upphafleg markmið, sígildan kjarna sem vakti fyrir stofnendum og fyrstu forráðamönnum stofnunarinnar.<sup>5</sup> Aðstæður hafa gerbreyst, ytri ásýnd er orðin öll önnur en áður var, en leiðirnar sem farnar eru að settu marki eru svipaðar sem fyrr og markmiðin sem stefnt er að eru hin sömu sem í öndverðu. Þrátt fyrir alla röskun og breytingar er þetta enn sama stofnunin sem tók á sig formlegt mót á árum fyrri heimsstyrjaldarinnar.

Og enn er enginn ellihrumleiki yfir þessari stofnun: Í byrjun maímánaðar 1994 hlaut Samvinnuháskólinn viðurkenningu Menntamálaráðuneytisins til að brautskrá námsmenn með alþjóðlegri háskólagráðu í rekstrarfræðum, og 20. maí 1995 hlaut fyrsti hópurinn bakkaláreatgráðu, öðru nafni B.S.-gráðu, frá Samvinnuháskólanum á Bifröst. Samanburður sem gerður hefur verið við fjölþjóðlega reynslu og viðhorf bendir til þess að Samvinnuháskólinn starfi nú þegar í samræmi við flest þau sjónarmið sem um þessar mundir þykja eftirsóknarverð keppikefli erlendis í þróunarstjórnun og gæðastjórnun í fræðslustarfi á háskólastigi.<sup>6</sup>

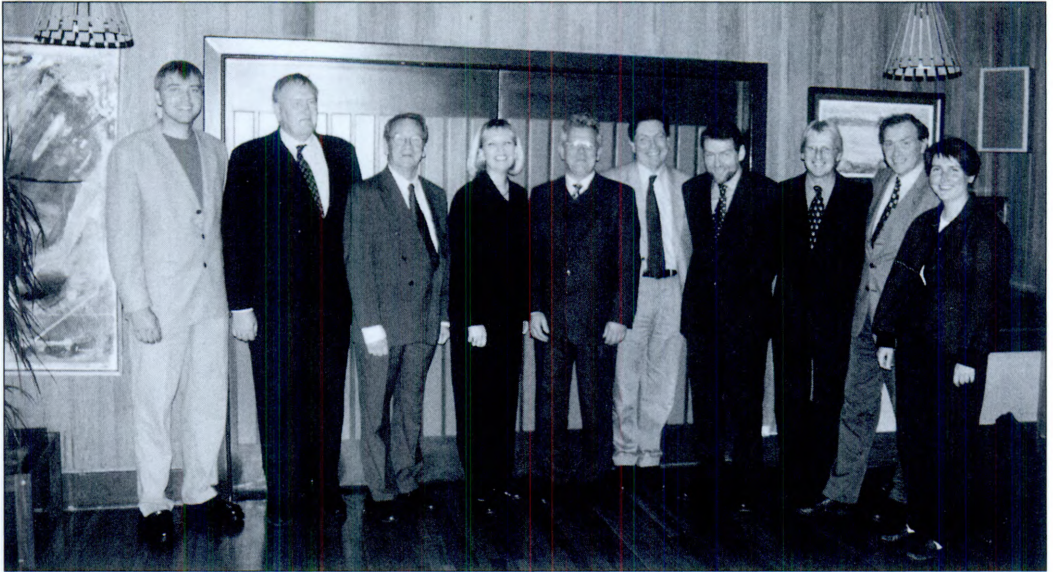
Athugun heimilda hefur leitt í ljós að 1.154 nemendur luku náminu fyllilega frá Samvinnuskólanum í Reykjavík frá byrjun og fram til vors 1955 er skólinn var fluttur að Bifröst, en alls eru að minnsta kosti 1.263 taldir Samvinnuskólamenn á því árabili.<sup>7</sup> Alls luku 1.147 nemendur Samvinnuskólaprófi frá Bifröst frá fyrstu brautskráningu þar 1957 og fram til vors 1987 er það var síðast þreytt. Stúdentsprófi frá Framhaldsdeild Samvinnuskólans í Reykjavík luku 225 nemendur en með tveimur undantekningum eru þeir einnig taldir í hópi Samvinnuskólamanna frá Bifröst, og

---

<sup>5</sup> Þessi yfirlitskafli er að miklu leyti byggður á erindi sem höfundur flutti á hátíðarsamkomu í tilefni 75 ára afmælis skólans við „Opíð hús“ á Bifröst 30. apríl 1994, en erindið birtist skömmu síðar á prenti lítt breytt: Jón Sigurðsson. 1994. „Forystustofnun föst í sessi“. *Tíminn*, 19. maí. Reykjavík.

<sup>6</sup> Sjá um þetta t.d. *Financial Times Survey. Management Education & Training*. 22. mars 1994. London, Financial Times.

<sup>7</sup> Stuðst er við árlegar *Starfskýrslur skólans, Ársskýrslur Sambands ísl. samvinnufélaga, Árbækur NSS I–XIII*, svo og við ritið: Þorkell Jóhannesson (ritstj.) (1951?, ártal vantar). *Samvinnuskólinn. 30 ára minning 1918–1948*. Reykjavík, Bókaútgáfan Norðri.



*Afmælisháttíð á Bifröst  
1998: Rektorar og  
skólastjórar á  
háskólastigi.*

Samvinnuskóla-stúdentsprófi frá Bifröst, sem þeytt var 1988 og 1989, luku 59 manns. Alls höfðu 13.060 þátttakendur tekið þátt í starfsfræðslu- og félagsmálanámskeiðum skólans frá upphafi skipulegrar starfsfræðslu á vegum hans 1977 til sumars 1998. Er það að líkindum umfangsmesta starfsemi af slíku tagi í landinu. Meðal umsvifamestu þátta starfsfræðslunnar hafa verið námskeið um almenn verslunar- og afgreiðslustörf, um samskipti á vinnustað, um tölvustörf og um verslunarstjórn. Við lok starfsárs 31. júlí 1998 höfðu 289 námsmenn lokið Samvinnuháskólaprófi í rekstrarfræðum frá fyrstu brautskráningu 1990 og 139 höfðu lokið prófum frá Frumgreinadeild, en flestir þeirra eru einnig taldir í hópi rekstrarfræðinganna. Vorið 1995 var sem fyrr segir fyrsta sinni veitt B.S.-gráða í rekstrarfræðum frá Samvinnuháskólanum og við lok starfsárs 1998 höfðu 49 námsmenn hlotið hana, allir að vonum einnig taldir í hópi rekstrarfræðinganna.

Meðalaldur nemenda í Samvinnuskólanum var lengi fram eftir árum 20 til 22ja ára. Síðar lækkaði meðalaldur nokkuð, mest þó er leið á Bifrastartímann og almennri skólagöngu landsmanna fleygði fram, einkum á áttunda og fram á níunda áratug 20. aldar. Segir það þó sína sögu að meðalaldur nemenda breyttist lítt þótt áföngum og stigi á framhaldsskólastigi væri breytt á síðara hluta níunda áratugarins. Meðalaldur námsmanna í skólanum hefur hins vegar hækkað talsvert nú síðustu árin eftir að störf hófust á háskólastigi



*Vigdís Finnbogadóttir  
forseti Íslands á Bifröst.*

enda sem fyrir lögð áhersla á starfsreynslu og aldursþroska umsækjenda við inntökur í Samvinnuháskólann. Hefur meðalaldur síðustu árin verið um 28 til 30 ár.<sup>8</sup>

Nemendatölur frá fyrri árum eru dálítið ónákvæmar og kemur það líklega einkum til af því að Jónas Jónsson skólastjóri taldi það ekki skipta mestu máli að nemandi stundaði fullt og reglulegt nám og „skilaði því“ til formlegra námsloka með prófum. Þvert á móti áleit Jónas langmestu máli skipta að nemandi væri áhugasamur um námið og stundaði það sem mest á eigin spýtur; væri nemandi þannig með öðrum orðum sem allra mest í frjálsu sjálfsnámi og líklegur til að halda því áfram alla ævi. Að hætti lýðháskólamanna og í anda Grundtvigs mun Jónas hafa haft a.m.k. hálfgerðan ímugust á prófum. Ekki leikur vafi á því að þjóðin hefur ríkulega notið ávaxta m.a. af þessari afstöðu Jónasar Jónssonar í lífsstarfi fjölda- margra nemenda hans.

Geta má þess að brottfall nemenda frá óloknu námi hefur jafnan

<sup>8</sup> Sjá um þetta nemendaskrár og *Starfskýrslur* ár frá ári.

verið mjög lítið í Samvinnuskólanum og Samvinnuháskólanum. Hvort tveggja er að vandað hefur verið til inntöku í skólann og áhersla lögð á það frá fyrstu tíð og jafnan síðan við breytilegar aðstæður tímanna að koma öllum eða langflestum til nokkurs þroska og hafa starfsmenn skólans yfirleitt ekki sparað sér ómak námsmönnum til aðstoðar og örvunar.

## Yfirlit

Örskotsyfirlit yfir feril þessarar stofnunar sýnir meðal annars það sem nú skal greina:<sup>9</sup>

- \* 1912 hefjast fyrirlestraferðir og námskeið Sigurðar Jónssonar í Ystafelli, síðar ráðherra, fyrir samvinnufélögin víðs vegar um landið. Alls 4.924 nutu námskeiðanna áður en Samvinnuskólinn hóf formlega starfsemi.
- \* 12. ágúst 1918 samþykkir stjórn Sambands íslenskra samvinnufélaga að halda skóla „fyrir samvinnumenn“. Jónas Jónsson sem áður hafði tekið að sér umsjón með fræðslustarfi á vegum Sambandsins verður skólastjóri.
- \* 3. desember 1918 hefjast dagleg störf Samvinnuskólans.
- \* Sumarið eftir, 29. júní 1919, samþykkir stjórn Sambandsins á að-

---

<sup>9</sup> Sjá m.a. annál Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans aftar í þessu riti.



*Jóhanna Sigurðardóttir  
ráðherra á Bifröst.*

alfundi þess að starfrækja skóla með tveggja ára námsbraut og ákveður fjáröflun til hans og annað sem máli skiptir.

- \* 1937 er skólanum sett formleg reglugerð með námsvísi og fleiri skipulagsákvæðum.
- \* 1950 tekur Framhaldsdeild til starfa við skólann fyrir lítinn og sérstaklega útvalinn nemendahóp hverju sinni í sérhæfðu námi og starfsþjálfun hjá Sambandinu og aðildarfélögum þess.
- \* Vorið 1955 lætur Jónas Jónsson af starfi fyrir aldurs sakir, en séra Guðmundur Sveinsson tekur við.
- \* Sumarið 1955 er skólinn fluttur að Bifröst í Norðurárdal í Borgarfirði og er endurmótaður og endurskipulagður alveg frá grunni sem heimavistarskóli. Í stað „Jónasarskólans“ eins og hann hafði oft verið kallaður hefst nú „Bifrastarævintýri“ sem séra Guðmundur kallaði svo þegar hann leit um öxl löngu síðar. Reyndar var fyrst farið að tala um „Bifrastarævintýri“ sem háð um flutning skólans en séra Guðmundur henti lagið á lofti og sneri því skólanum til álitsauka.
- \* Um 1966 hafði séra Guðmundur komið samskiptum á við erlenda fagháskóla á sviðum viðskipta og félagsmála, einkum í Danmörku og á Bretlandi, og veittu þeir nemendum frá Bifröst viðtöku til náms á háskólastigi. Um sömu mundir er komið á föstu samstarfi við Verzlunarskóla Íslands og sameiginlega hafin barátta fyrir umbótum, endurmótun og vexti viðskiptafræðslu á framhaldsskólastigi á Íslandi.
- \* 1973 tekur Framhaldsdeild til starfa í Reykjavík en hún tryggði nemendum skólans námsbraut áfram til stúdentsprófs í samræmi við almenna framvindu íslenskra skólamála á þessum tíma og samkvæmt þróun viðskiptafræðslu á framhaldsskólastigi sérstaklega.
- \* Í fyrstu var samstarf haft við Menntaskólann við Hamrahlíð um brautskráningu stúdenta en 1977 og síðan annaðist skólinn algerlega og ábyrgðist stúdentspróf á sínum vegum.
- \* 1977 var skólanefnd skipuð og fjárveitingar stórhækkuðu úr ríkissjóði samkvæmt nýjum lögum um viðskiptamenntun á framhaldsskólastigi.
- \* Á sama ári, 1977, samþykkir aðalfundur Sambandsins að fela skólanum að annast umsjón starfsfræðslunámskeiða á vegum samvinnuhreyfingarinnar. Á næstu árum var þessi starfsemi byggð upp og eflað mjög uns hún varð öflugasta og vídtækasta starfsfræðsluáttak þjóðarinnar.



*Björn Bjarnason  
ráðherra og frú  
á Bifröst.*

- \* Á síðara hluta áttunda áratugarins hefst myndbandavæðing og tölvuvæðing í fræðslustarfinu ásamt öðrum nýjungum varðandi kennsluáhöld og vinnubrögð.
- \* 1986 er skólastigi breytt undir áhrifum framhaldsskólabyltingarinnar í landinu og ný skólaskipan tekur gildi miðuð við tiltekin samræmd kennslufræðileg viðhorf. Samvinnuskólaprófið verður stúdentspróf og tveggja vetra námsbraut skólans miðuð við tvö síðari ár framhaldsskólastigsins, í stað tveggja byrjunarára þess áður.
- \* 1987 er sett sérstök ný Reglugerð fyrir Samvinnuskólann.<sup>10</sup>
- \* 1988 verður skólinn sérskóli á háskólastigi og enn tekur algerlega ný skólaskipan gildi með samræmdri hnitmiðaðri kennslufræði miðaðri við háskólastigið. Á næstu misserum þróast skólinn sem fagháskóli í anda nýrra viðhorfa um langskóla- og framhaldsmenntun landsmanna. Samvinnuháskólapróf í rekstrarfræðum að loknu tveggja ára námi nýtur formlegrar viðurkenningar Menntamálaráðuneytisins og er sambærilegt við þekktar námsgráður háskóla, fagháskóla og héraðsháskóla í nágrannalöndunum.
- \* Í ársbyrjun 1990 verður skólinn sjálfseignarstofnun undir nafninu „Samvinnuháskólinn“ en þá þótti sýnt orðið að skólinn gæti ekki lengur átt samleið með Sambandi íslenskra samvinnufélaga

<sup>10</sup> Fyrrir reglugerð frá 1937 virðist hafa haldið gildi u.þ.b. áratug. Hún virðist hins vegar ekki formlega hafa verið numin úr gildi eða henni breytt sérstaklega.



*Unnið við gæðamat  
1997: Stýrihópur ásamt  
bandarískum sér-  
fræðingi og aðstoðar-  
rektor og rektor.*



eins og áður hafði verið. Skólanum er sett sérstök Skipulagsskrá í samræmi við landslög og ný reglugerð sett á þeim grundvelli.

- \* Vorið 1990 eru fyrstu rekstrarfræðingarnir brautskráðir eftir tveggja vetra nám á háskólastigi.
- \* Um þessar sömu mundir er skólinn að yfirtaka eignarhald að meirihluta og alla umsjón yfir fasteignum á Bifröst sem áður voru í sameiginlegri eigu Sambandsins, Olíustöðvarinnar í Hvalfirði og Samvinnutrygginga og höfðu til þessa verið undir yfirumsjón Sambandsins.
- \* 1991 hefst hitaveituframkvæmdir á skólalóðinni á Bifröst og heitt vatn er leitt í hús á skólasetrinu.
- \* 1992 hefst bygging fyrstu Nemendagarða á Bifröst.
- \* Haustið 1994 hefst starfsemi nýrrar framhaldsdeildar, sem nefnd er Rekstrarfræðadeild II og veitir bakkaláreatpróf, B.S.-gráðu, í rekstrarfræðum með fullri alþjóðlegri samsvörun og formlegri viðurkenningu Menntamálaráðuneytisins.
- \* 1994 hefst framkvæmdir við nýjan áfanga Nemendagarða, með átta íbúðum.
- \* Síðla árs 1994 fer rektorsráðning fram samkvæmt nýjum reglum er gera m.a. ráð fyrir dómnefnd og skoðanakönnunum meðal starfsmanna, námsmanna og meðal brautskráðra fyrri námsmanna.

- \* Fyrstu námsmenn með B.S.-gráðu frá Samvinnuháskólanum eru brautskráðir 20. maí 1995.
- \* Á sama tíma er unnið að endurskoðun og fullmótun reglna um rannsóknar- og ráðgjafarverkefni og að framgangskerfi fyrir kennara Samvinnuháskólans.
- \* 1997 eru hafin erlend samskipti með nemenda- og kennaraskiptum, við háskólastofnanir bæði austan hafs og vestan.
- \* 1997 lýkur úttekt Menntamálaráðuneytisins á gæðum viðskipta- og rekstrarfræðimenntunar á Íslandi, með mjög lofsamlegri umsögn um Samvinnuháskólann.
- \* Um sömu mundir standa miklar húsbyggingar nýrra áfanga Nemendagarða yfir. Miklar breytingar eru gerðar á kennsluástöðu, m.a. í húsi sem áður hafði verið íprótta- og íbúðarhús, og unnið að undirbúningi nýrra Starfsmannagarða á Bifröst.

### Skýr, vel afmörkuð og trúverðug

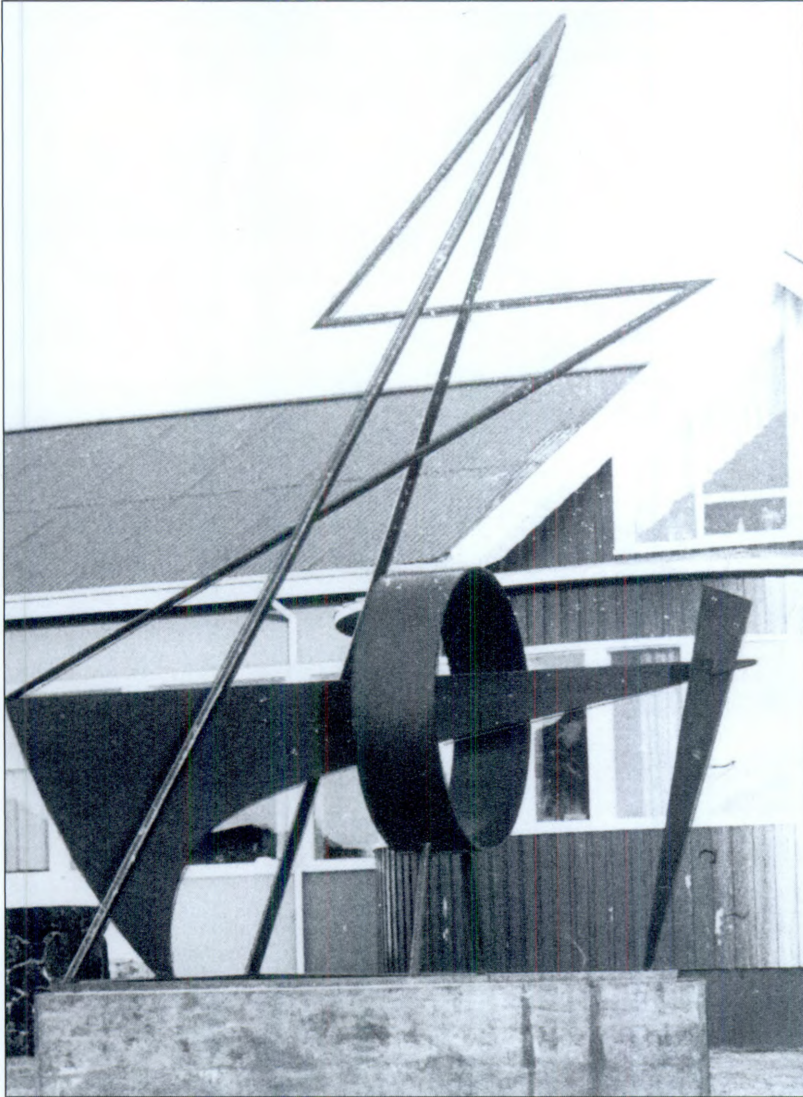
Úttekt Menntamálaráðuneytisins á einkennum, gæðum og stöðu viðskipta- og rekstrarmenntunar á Íslandi lauk í apríl 1997. Hafði úttektarstarfið þá staðið yfir um tæplega tveggja ára skeið, undir yfirumsjón stýrihóps en svo nefndur ytri matshópur annaðist heimsóknir, viðtöl og athuganir á þeim fjórum stofnunum sem kannaðar voru: Viðskiptaskor Viðskipta- og hagfræðideildar Háskóla Íslands, Rekstrardeild Tækniskóla Íslands, Rekstrardeild Háskólans á Akureyri, og Rekstrarfræðadeild Samvinnuháskólans á Bifröst.<sup>11</sup> Við úttektina var þess m.a. gætt að alþjóðlegar samsvaranir væru hafðar í huga og tók bandarískur sérfræðingur þátt í starfinu.

Meginniðurstöður úttektarinnar varðandi Samvinnuháskólann á Bifröst eru sem hér segir, samkvæmt skýrslu ytra matshóps:

- \* Sérstaða skólans „felst í samþjöppuðu og hagnýtu rekstrarfræðinámi sem byggir á nútímalegum kennsluháttum og vel útfærðu skipulagi“. Sérstaða er einnig að skólinn er „sjálfstæð sjálfseignarstofnun“ með því sem slíku fylgir.

<sup>11</sup> Sjá: *Samvinnuháskólinn: Sjálfsmatsskýrsla*. 1996, maí. Bifröst, Samvinnuháskólinn. – *Skýrsla ytri matshóps: Úttekt á viðskipta- og rekstrarfræðimenntun í Háskóla Íslands, Háskólanum á Akureyri, Samvinnuháskólanum á Bifröst og Tækniskóla Íslands*. 1997, janúar. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið. – *Skýrsla stýrihóps: Úttekt á viðskipta- og rekstrarfræðimenntun í Háskóla Íslands, Háskólanum á Akureyri, Samvinnuháskólanum á Bifröst og Tækniskóla Íslands*. 1997, apríl. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið. – Sjá einnig sérstakan kafla um gæði og þróun aftur í þessu riti.

- \* „Skólinn setur sér skýra, vel afmarkaða og trúverðuga stefnu.“
- \* Helstu vandamál skólans tengjast „gömlum og mjög þröngum húsakosti og fjarlægð frá þéttbýli. Einkunnakerfið þyrfti að samræma því sem gerist í öðrum háskólum“.
- \* „Sjálfsmatsskýrslan var sérstaklega vel unnin og gagnleg.“
- \* „Inntak námsins uppfyllir þau markmið sem að er stefnt. Gott jafnvægi er milli fræðilegrar umfjöllunar og hagnýtra verkefna. Áherslan er á almennan undirbúning fyrir störf í viðskiptalífinu en ekki á sérhæfingu.“
- \* „Námsefnið er í stöðugri endurnýjun og í takt við nýja strauma og áhersla lögð á að kynna hagnýta notkun í upplýsingatækni.“
- \* „Kennslufræðileg uppbygging“ er „mjög til fyrirmyndar . . . Mikil áhersla er lögð á hópstarf og virka þátttöku nemenda . . . Nemendur á fyrsta og öðru ári . . . leysa verkefni í sameiningu.“
- \* „Mikið er lagt upp úr traustum undirbúningi kennara.“
- \* „Spyrja má hvort ekki eigi að samræma . . . rannsóknir . . . og setja þeim skýrari markmið.“
- \* Námsmenn „höfðu gert ýtarlegan samanburð á skólum og voru ánægðir með sitt val. Flestir töldu að væntingar þeirra til námsins hefðu verið uppfylltar . . . Nemendur voru öruggir um atvinnumöguleika sína.“
- \* „Stefna skólans er símat og stöðug endurgjöf . . . Einkunnagjöf er nokkuð óvenjuleg . . . ágallar að einkunnakerfi skólans er ekki samræmt kerfum annarra skóla.“
- \* „Fulltrúar nemenda sjá um kannanir á frammistöðu kennara og inntaki námskeiða. Niðurstöður eru opinberar öllum . . . Dæmi um að niðurstöður . . . hefðu leitt til breytinga.“
- \* „Tölvuaðstaða er mjög góð. Bókasafnið er vel búíð bókum og tímaritum . . . aðgangur að gagnabönkum og millisafnalánnum. Nemendur hafa aðgang að tölvum og bókasafni allan sólarhringinn.“
- \* „Húsnæðið er gamalt og óhentugt. Umhverfis er risið lítið skólaþorp . . . Skólinn er fjarri helstu atvinnusvæðum sem torveldar nánin tengsl . . . Töluvert er þó lagt upp úr þessum þætti með vinnslu verkefna í fyrirtækjum.“
- \* „Alþjóðleg samskipti eru lítil en vilji til að efla þau . . . Skólinn er í samstarfi við háskóladeildina á Hvanneyri og Viðskiptaskor Viðskipta- og hagfræðideildar Háskóla Íslands.“  
Samkvæmt skýrslu stýrihópsins má bæta þessum atriðum við:
- \* „Markvisst hefur verið unnið að kennslufræðilegri uppbyggingu



*Merki skólans: Lífsorka  
Ásmundar Sveinssonar.*

námsins, og eftirlit, miðlun athugasemda og upplýsinga til kennara þótti til fyrirmyndar.“

- \* Skólinn getur „fjölgað nemendum og aukið þannig hagkvæmni í rekstri“; sagt er að námið í skólanum sé hlutfallslega dýrt vegna þess hve fáir námsmennirnir eru, en bent á að umsóknafjöldi gefi vissulega tækifæri til fjölgunar.
- \* Skólinn hefur „viðhaldið tengslum“ við atvinnulífið „með gesta- fyrirlesurum og verkefnum nemenda og kennara“.
- \* „Rannsóknir kennara“ eru „skilgreindar vítt og metur skólinn

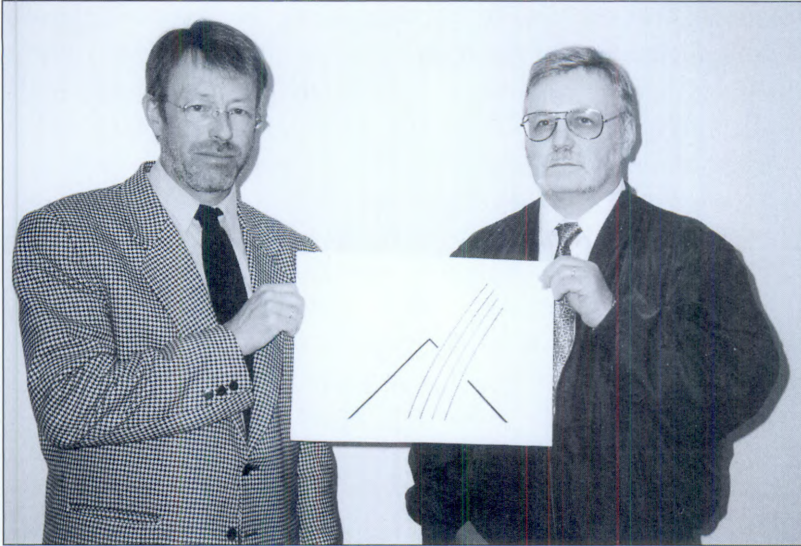
ráðgjafarstörf og þátttöku í nefndum og stjórnnum . . . að uppfylltum ákveðnum skilyrðum.“

- \* „Meðalaldur“ er „hæstur í Samvinnuháskólanum“, og hann „er eini skólinn þar sem hlutfall kvenna meðal nýnema er hærra en karla.“
- \* Skólinn „hefur ekki boðið valsvið og er það talið styrkur hans miðað við þá sérstöðu sem hann hefur mótað sér. Hins vegar kann skortur á vali að há skólanum í framtíðinni.“
- \* „Virðist húsnæði bjóða upp á þann sveigjanleika sem nauðsynlegur er til að brjóta upp hefðbundið kennsluform . . .“
- \* „Markvisst hefur verið unnið að kennslufræðilegri uppbyggingu námsins og eftirlit, miðlun athugasemda og upplýsinga til kennara er tryggð. Við skólann er mikil áhersla lögð á hópstarf og nemendur á fyrsta og öðru ári eru t.d. látnir leysa verkefni í sameiningu. Kennarar fá sérstaka þjálfun í kennslu áður en þeir taka til starfa með námskeiðum í kennslufræði, tölvunotkun og upplýsingatækni.“
- \* „Fyrirkomulag kennslumats“ er „til fyrirmyndar . . . Niðurstöður kennslumats opinberar og eru ræddar á kennarafundum og viðkomandi kennurum veitt aðstoð við úrbætur.“

### Á sama grunni

Samvinnuskólinn og Samvinnuháskólinn á Íslandi er elsti samvinnuskóli heims. Í flestum eða öllum nágrannalöndum beggja vegna hafsins hafa starfað samvinnuskólar og starfa víða enn. Sem skipuleg stofnun með reglulegri starfsemi og heildstæðri námsbraut er íslenski skólinn elstur þeirra enda þótt fræðslustarf samvinnumanna eigi sér vitanlega lengri sögu t.d. meðal Breta, Frakka, Þjóðverja og Dana.

Langt mál mætti hafa um þær hugsjónir og þær fyrirmyndir sem lágu til grundvallar stofnun skólans og þeim breytingum sem hann hefur tekið síðan. Jónas Jónsson frá Hriflu tengdi menntahugsjón lýðháskólahreyfingarinnar og Grundtvigs, áhrif frá Ruskin College í Oxford og breskum sérskólum saman við þarfir Íslendinga fyrir verslunar- og félagsmálafræðslu í samvinnuanda. Þennan sama þráð tók séra Guðmundur Sveinsson upp við nýjar aðstæður. Hann bætti við nýjum viðhorfum í skólamálum og verslunarmálum og nýtti áhrif frá dönskum verslunarskólum og einnig frá norrænum heimavistar skólum sem lögðu áherslu á félagsmálaþjálfun og per-



*Nýtt merki skólans:  
Kristján J. Eysteinnsson  
form. skólanefndar og  
Guðmundur Bogason  
hönnuður.*

sónuleikamótun. Er ekki ofmælt að séra Guðmundur skóp algerlega einstæða menningarmiðstöð sem enn gætir um samfélagið allt í lífi og störfum Bifrastarmanna.

Þegar hugmyndir um nýjar umbyltingar skólans komust á dagskrá á níunda áratug 20. aldar var enn leitað til upprunans, ásamt virku tilliti til nýrra aðstæðna í skólamálu og atvinnulífi. Leitað var hugmynda meðal annars til héraðsháskólanna í Noregi, til sérskóla á háskólastigi vestan hafs og fagháskóla í Þýskalandi og til danskra verslunarháskóla en ný áhrif frá lýðháskólahreyfingunni og frá Ruskin College í Oxford skiptu sköpum. Á þessum grunni var stofnunin endurskipulögð með sérstöku og nánu tilliti til kennslufræðilegra sjónarmiða. Mun Samvinnuskólinn og Samvinnuháskólinn eini skólinn á Íslandi sem á því líkan hátt er skipulagður á samfelldum og hnitmiðuðum kennslufræðilegum grundvelli.

Þegar þetta rit er skrifað velkjast menn ekki í vafa um það lengur að án umbyltinganna hefði Samvinnuskólanum á Bifröst einfaldlega verið lokað og hann lagður niður þegar mest gaf inn á fley samvinnumanna í landinu undir lok níunda áratugar 20. aldarinnar. Ef svo hefði farið væri enginn Samvinnuháskóli starfandi hérlandis nú. Gamalgrónir og úreltir fordómar í menntamálu ollu því að margir áttu um tíma örðugt með að sjá og viðurkenna að Samvinnuháskólinn veitti fræðslu og þjálfun á háskólastigi því að menn sáu háskóla í hillungum eða í fjarlægum stjörnumerkjum. Síðar urðu þessir sömu fordómar, sem skólanum var þó í og með

ætlað að vinna gegn, skólanum til stuðnings er hann fékk heimild og viðurkenningu til að brautskrá námsmenn með alþjóðlegu B.S.-námsgráðunni. Þá náði Samvinnuháskólinn stöðu sem allir vildu kannast við.

Samvinnuskólinn var frá fyrstu tíð skilgreindur sem viðskiptaskóli og þó ekki síður jafnframt sem félagsmálaskóli. Með öllum þeim breytingum sem orðnar eru á þetta þó enn við um Samvinnuháskólann. Námsbraut skólans miðast við störf að rekstri, viðskiptum og stjórnun. Í náminu er mikil áhersla lögð á félagsleg vinnubrögð og félagslega þjálfun. Námsmenn eru eldri nú við námið og mótaðari og þroskaðari en þeir unglingar flestir sem áður sátu á bekkjum á Bifröst. Hitt hefur ekki breyst að félagsleg þjálfun og framkoma, hópvinna, ræðumennska og önnur fundarstörf skipta afskaplega miklu máli í því námi sem þar er stundað. Vikulegir sameiginlegir fundir stjórnenda skólans, kennara og námsmanna á sal og einnig sérstakar fundaræfingar og viðamiklar málsvarnir eru og til vitnis um þetta ásamt eiginlegu félagslífi.

Samvinnuháskólinn er líklega, þegar þetta rit er skráð, einu leifararnar af deildum Sambands íslenskra samvinnufélaga sem enn starfa í eiginlegum samvinnuanda. Í skólanum er umfjöllun um samvinnustarf ekki einskorðuð við íslenskan samvinnurekstur, heldur er samvinna ástunduð í daglegu námi og störfum, hliðstæður skoðaðar af miklu víðara vettvangi en stundum var áður og reynt að tengja samvinnu og samvinnuaðferðir á viðtækari hátt en áður var við námið og markmið þess og við framaleiðir námsmannanna. Þannig hyggst þessi stofnun áfram standa fyllilega og á viðtækan hátt undir nafni sínu í framtíðinni ekki síður en hingað til.

Samvinnuskólanum var í upphafi ætlað að vera lokastig skólagöngu áður en starfsferill námsmanna í atvinnulífinu hæfist. Skólanum var ætlað að veita fræðslu og þjálfun fyrir atvinnulífið í landinu. Honum var ætlað frá upphafi að mennta og þjálfna námsmenn sína til starfa við rekstur, viðskipti og stjórnun og til þátttöku og forystu í félagsstarfi og til samvinnu við aðra yfirleitt. Fyrsti áfangi þeirra miklu breytinga sem urðu á skólanum á níunda áratug 20. aldar var nákvæm athugun upphaflegra markmiða stofnunarinnar og upphaflegrar stöðu hennar jafnt í menntakerfi þjóðarinnar sem á lífsferli námsmannanna. Að þessari athugun var unnið mánuðum saman áður en lengra var haldið í mótun tillagna um breytta skóla-skipan. Niðurstaðan varð sú að upphafleg markmið héldu gildi

sínu svo sem sjá má í markmiðs- og stefnuyfirlýsingu sem birtist m.a. í 2. grein skipulagsskrár fyrir Samvinnuháskólann 1990.<sup>12</sup>



Merki Skólafélagsins.

## Til framtíðar

Eftir skoðun upphaflegra og sígilda markmiða varð niðurstaðan sú að þessi stofnun hefði enn mikilvægum hlutverkum að gegna og ætti því fullan rétt á sér til framtíðar við gerbreyttar aðstæður að öllu leyti. Hluti þessara hlutverka á síðustu árum fólst í því að taka frumkvæði og sækja fram í fylkingarbrjósti þeirrar umbyltingar í háskólamálum Íslendinga sem hófst á síðara hluta níunda áratugar 20. aldarinnar og enn stendur þegar þetta rit er skráð. Það er einnig til marks um þetta starf og þessi sjónarmið að Samvinnuháskólinn stendur framarlega meðal íslenskra fræðslustofnana í eigin þróunarstjórnun og gæðastjórnun og þar hefur flest það þegar verið framkvæmt sem um þessar mundir er helst nefnt til nýmæla og framfara við sambærilegar evrópskar menntastofnanir.<sup>13</sup> Kemur þetta m.a. fram í miklu almennara og nánara samstarfi innbyrðis meðal allra kennaranna um kennslumál, vinnuaðferðir, námsefni og námsmat en yfirleitt hefur þekkt við íslenska háskóla og einnig í miklu virkara aðhaldi námsmanna og stofnunarinnar að kennurum og vinnubrögðum þeirra en ella hefur viðgengist hérlandis.

Um þessar mundir starfar Samvinnuháskólinn í þessum deildum:

- \* Rekstrarfræðadeild veitir tveggja ára menntun á háskólastigi og lýkur með Samvinnuháskólaprófi í rekstrarfræðum.
- \* Frumgreinadeild veitir eins árs undirbúningsnám fyrir nám í rekstrarfræðum og er m.a. miðuð við námsmenn sem koma úr störfum í atvinnulífinu, hafa framhaldsskólamenntun en vantar upp á til að fullnægja inntökuskilyrðum Rekstrarfræðadeildar. Samhliða Frumgreinadeild veitir skólinn hliðstætt Undirbúningsnám þeim sem hafa stúdentspróf en vantar undirbúning í viðskiptagreinum.
- \* Rekstrarfræðadeild II. veitir eins árs viðbótarmenntun að loknu

<sup>12</sup> Skipulagsskrá fyrir Samvinnuháskólann, nr. 73 frá 30. janúar 1990. *Stjórnartíðindi* 1990 B-deild.

<sup>13</sup> Vísað er sem áður til t.d. *Financial Times Survey. Management Education & Training*. 22. mars 1994. London, Financial Times.





Merki Nemenda-  
sambandsins.

Samvinnuáskólaprófi í rekstrarfræðum og lýkur með bakkaláreat-prófi, B.S.-gráðu, í rekstrarfræðum.

- \* Símenntunardeild annast starfsfræðslunámskeið í samstarfi við atvinnufyrirtæki og stofnanir.
- \* Rannsóknar- og ráðgjafarstöð vinnur að margvíslegum fræðilegum og hagnýtum verkefnum háskólastofnunar. Á vegum hennar starfa kennarar Samvinnuáskólans að fræðilegum verkefnum, ritstörfum og ráðgjöf. Árið 1998 var gerð sérstök skipulagsskrá fyrir Stofnun Jónasar Jónssonar frá Hriflu<sup>14</sup> sem ráðgjafar- og rannsóknastofnun í tengslum við Samvinnuáskólann, og var henni m.a. ætlað að starfa með Rannsóknar- og ráðgjafarstöðinni.
- \* Upplýsingamiðstöð Samvinnuáskólans hefur tekið við þeim hlutverkum sem Bókasafn Samvinnuáskólans gegndi áður, auk nýrra verkefna við upplýsingamiðlun, fjartengingar, tölvutæk gögn og umsjón tölvubúnaðar.
- \* Auk þessara deilda starfrækir skólinn Nemendagarða, og samtök námsmanna sjá m.a. um Kaupfélag, Mötuneyti, blaðaútgáfu og önnur félagsleg viðfangsefni. Enn fremur á Samvinnuáskólinn aðild að rekstri hitaveitu og leikskóla.

Stjórnkerfi Samvinnuáskólans ber flest einkenni háskólastofnunar. Stjórnun háskólastofnunar miðast ekki síst við svo nefnt „akademískt jafningjalyðræði“ meðal fastráðinna kennara, sérfræðinga og stjórnenda, en stjórnkerfi Samvinnuáskólans miðast einnig við mikla og virka aðild námsmanna að stjórnuninni, svo og við yfirumsjón og aðhald óháðrar skólanefndar og sérstakra óháðra dómnefnda. Slíkt stjórnkerfi getur að sönnu reynst seinvirkt og reikult, en í Samvinnuáskólanum er reynt að koma í veg fyrir slíkt með ýmsum skipulagsákvæðum, m.a. með frumkvæði rektors og með tíðum reglulegum samráðsfundum.<sup>15</sup> Háskólastofnun er í eðli sínu tiltölulega frjálst samfélag sérfræðinga sem hver um sig verður að fá að njóta frjálsræðis og svigrúms innan takmarka sem aðhald

<sup>14</sup> Sjá: Skipulagsskrá fyrir Stofnun Jónasar Jónssonar frá Hriflu, 5. desember 1997 (staðfest árið 1998).

<sup>15</sup> Alkunna er að háskólar í veröldinni lúta misjafnlega virkri forystu. Ralf Dahrendorf fv. rektor London School of Economics heldur því t.d. fram að „A university neither wants nor needs to be run“ í nýlegu riti um sögu þess skóla (Dahrendorf, R. 1995. *LSE: A History of The London School of Economics and Political Science, 1895–1995*. Oxford University Press). Samvinnuáskólinn hefur ekki valið þann kost sem tilvitnuð fullyrðing lýsir.

og ábyrgð setja. Varðandi Samvinnuháskólinn er þess sérstaklega að geta í þessu efni að skólinn og starfsmenn hans njóta ekki þess öryggis eða þeirrar verndar sem stofnanir í ríkiseigu njóta enda er skólinn alveg háður fræðslumarkaði sínum, þeim fjölda einstaklinga sem til hans leitar ár hvert eftir því sem hann hefur að bjóða. Þessi staða setur einnig mark sitt á stjórnun Samvinnuháskólans og þar er árlega unnið sameiginlega að gæðastjórnun og þróunarverkefnum m.a. til þess að mæta óskum þessa markaðar sem best.

Fjölbjóðlegur samanburður leiðir í ljós að skólasetrið á Bifröst í Norðurárdal í Borgarfirði er í sambærilegri fjarlægð frá höfuðborginni við það sem best þykir nú um stundir um slíka fagháskóla víða erlendis. Skólasetrið setur mjög mót sitt og mynd á allt skólalífið og veitir einnig æskilega aðstöðu til einbeitingar og aleflingar í námi og þjálfun. Með tilliti til framfara í samgöngumálum, sem jafngilda hreinni byltingu t.d. á síðasta áratug, er full ástæða til að minna á þá staðreynd að aðrir staðir í landinu eru ekki betur til slíkrar starfsemi fallnir en Bifröst. Auk annars skal minnt á að auðvelt er að notfæra sér frá Bifröst öll helstu rannsóknabókasöfn landsins í Reykjavík og einnig hefur reynsla sýnt að auðvelt er að heimsækja fyrirtæki og stofnanir þangað og fá fyrirlesara og aðra gesti þaðan. Framvinda í fjartengingum og gagnasendingum hefur og gerbreytt öllum fjarlægðum. Úreltir fordómar eru enn fyrir hendi á Íslandi í þessu efni og er ástæða til að kveða þá niður.

Aðsókn að Samvinnuskólanum forðum var jafnan mjög mikil og miklu meiri en unnt var að verða við vegna húsnæðis og annarra aðstæðna. Hið sama á enn við um Samvinnuháskólann á Bifröst. Aðsókn er reyndar ekki óbrigðull mælikvarði en ásamt öðru hnígur hún að ótvíræðri ályktun. Allt bendir til þess að í Samvinnuháskólanum eigi að halda áfram að stefna að sama marki sem unnið hefur verið að um margra áratuga skeið.

Að sömu niðurstöðu hníga upplýsingar um árangur og farsæld margra brautskráðra námsmanna Samvinnuháskólans. Og vitanlega er frami, velgengni og framlag námsmannanna á ferli sínum að námi loknu sú kynning eða auglýsing sem langmestu máli skiptir fyrir fræðslustofnun í bráð og lengd.

Það getur verið erfitt að halda sjálfstæði og sérstöðu stofnunar af því tagi sem Samvinnuháskólinn er. Hún er alveg háð þeim markaði sem hún þjónar, þ.e. aðsókn hæfra námsmanna sem síðar láta gott af sér leiða í þjóðfélaginu. Starfsmenn, stjórnendur og námsmenn þurfa oft að minna sjálfa sig á markmiðin og reglurnar, sér-

stöðuna og kröfurnar sem uppfylla ber. Sérstaða og sjálfstæði út-heimtir enn fremur mikla sérstaka skipulagsvinnu og rækilegar eigin reglugerðir. En þessi forystustofnun um mótun og þróun nýrrar gerðar háskólafræðslu fyrir atvinnulífið við íslenskar aðstæður er orðin föst í sessi og á tvímælalaust að halda áfram að gera námsfólki sínu og þjóðinni allri mikið gagn um langa framtíð.

## II. hluti

# Líðandi stund

### Veganesti

Allri fræðslustarfsemi er ætlað að verða einhvers konar veganesti sem fræðsluþegi getur einhvern tíma síðar nýtt sér.

Mjög aukin almenn skólaganga er mikilvægur þáttur samfélagsþróunarinnar á Íslandi síðustu þrjá áratugi 20. aldarinnar.<sup>16</sup> Skólum hefur fjölgað verulega, fjölbreytni námsframboðs hefur margfaldast og almenn formleg skólaganga er orðin miklu lengri en áður hafði tíðkast. Alveg sérstaklega á þetta við um framhaldsskólastigið og háskólastigið í landinu.<sup>17</sup> Upplýsingar, þekking og þjálfun eru orðnar einhverjar mikilvægustu auðlindir samfélagsins og hagkerfisins, og að sama skapi er fræðslustarfsemin orðin að undirstöðuáttvinnuvegi. Til þessa hefur verið litið á fræðslustarfsemina sem nokkurs konar aukagetu í atvinnulífinu, en á næstunni verður það álit að breytast og fræðslumálefni verða að hljóta sams konar forgang og t.d. fiskveiðarnar hafa notið hingað til. Hlutverk og staða fræðslunnar hefur og gerbreyst. Í næstu framtíð verða t.d. rannsókn- og tilraunastofnanir í fræðslumálum jafnmikilvægar sem sams konar stofnanir í fiskvinnslu, byggingariðnaði eða öðrum atvinnugreinum fyrir lífsafkomu og möguleika þjóðarinnar.

Allt þetta hefur haft byltingarkennd áhrif á fræðslustarfsemi landsmanna nú þegar enda þótt margt sé enn ógert og mörgu ábótavant. Vitanlega hlaut þessi framþróun að snerta þá skóla sem

---

<sup>16</sup> Þessi kafli styðst að hluta við ritgerð höfundar: Jón Sigurðsson. 1996. „Stórt orð Há-kot. Framlag til umræðu um háskólamála“. *Skrtnir*, hausthefti. Rvík.

<sup>17</sup> Sjá um þetta t.d.: Jón Sigurðsson. 1988. *Expansion and Diversification. An Outline of the Development of Secondary Education in Iceland 1966–1986*. San Rafael, Columbia Pacific University (Ritgerð þessi er m.a. til á Þjóðarþékkhlöðu og Bókasafni Kennaraháskóla Íslands).



*Fyrsta setning á háskólastigi á Bifröst.*

fyrir voru. Á viðskiptasviði störfuðu hér lengst af aðeins tveir framhaldsskólar, Samvinnuskólinn og Verzlunarskóli Íslands. Nú voru viðskiptabrautir opnaðar um land allt við framhaldsskólana og urðu brátt ein fjölmennasta námsbraut skólakerfisins. Samvinnuskólinn á Bifröst varð að mæta þessum umskiptum. Við þetta bættist síðan sú staðreynd að héraðsskólunum hnignaði mjög um þessar mundir og flestir þeirra heltust með árunum úr lestinni. Athyglin beindist að nýjum og vaxandi skólum í þéttbýlisstöðunum og aðrir kostir virtust yfirleitt áhugaverðari en heimavistarnám í dreifbýli.

Einmitt á þessu sama skeiði voru áherslur í samvinnustarfinu og samvinnuhreyfingunni á Íslandi að breytast. Í sem allra skemmstu máli má orða það svo að áhugi manna, einnig í þeim röðum, á Samvinnuskólanum minnkaði mjög og sú virðing sem stofnunin hafði notið hjaðnaði og gleymdist jafnvel að nokkru leyti. Þegar á níunda áratuginn leið varð það smám saman æ ljósara að samvinnuhreyfingin hafði hvort eð er ekkert bolmagn til að standa að skólanum af neinum myndarskap. Dró og að því að starfsemi Sambands íslenskra samvinnufélaga lyki.

Kostir Samvinnuskólans um miðjan níunda áratug 20. aldarinnar virtust einkum þeir sem nú skal greina:

- \* Fyrir augum var hljóðlát hægfara hnignun að hætti margra héraðsskólanna og samvinnuhreyfingarinnar.
- \* Öðrum kosti var um það talað að breyta skólanum í undirdeild í Fræðsludeild Sambandsins í Reykjavík, flytja leifar skólans þangað og fela þeim aðeins umsjá starfsfræðslunámskeiðanna fyrir



*Fyrsta skólahátíð á háskólastigi á Bifröst.*

samvinnufélögin en leggja reglulegt skólahald alveg niður. Í reynd hefði af þessu leitt að skrifborð eitt á skrifstofu Sambandsins hefði borið nafn skólans.

- \* Þriðji kosturinn var sá að skilgreina skólann að nýju á grundvelli markmiða hans og breyta starfseminni til samræmis við breyttar ytri samfélagsaðstæður.

Þessi þriðji kostur var valinn. Í forystu samvinnuhreyfingarinnar hölluðust flestir helst að öðrum valkostinum og þriðji kosturinn þótti ýmsum þar og annars staðar ganga órum næst. Meðal annars af þeirri ástæðu varð að vinna að framgangi málsins í tveimur skýrt afmörkuðum áföngum. Fyrst var skólastigi breytt 1986 innan ramma framhaldsskólastigsins og Samvinnuskólaprófið varð jafnframt stúdentspróf frá Bifröst. Síðan var stökkið tekið 1988 inn á háskólastigið í sömu svifum og Háskólinn á Akureyri, Tölvuháskóli Verzlunarskóla Íslands og háskóladeildir Tækniskóla Íslands voru að taka til starfa.<sup>18</sup> Hugmyndum um Samvinnuskólann sem sérskóla á háskólastigi var tekið af algeru skilningsleysi þegar þeim var fyrst hreyft.<sup>19</sup> Í umræðum innan forystu samvinnuhreyfingarinnar

<sup>18</sup> Sjá m.a. sérstaka yfirlitskafla um þessar breytingar á starfsemi skólans aftar í þessu riti.

<sup>19</sup> Bandarískur fræðimaður (Fox, G.Th. 1990. *Cocoon or Butterfly? A study of schools that have transformed themselves to university level education*. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið) sem ritaði um íslensk háskólamál fyrir Menntamálaráðuneytið telur að Samvinnuskólinn hafi komist hjá opinberum andmælum vegna þess hve hljóðlega umbreyting skólans var framkvæmd: „The Samvinnuhaskoli (svo) has gone about the

var m.a. minnst á „algert brjálæði að halda að hægt sé að reka háskóla þarna uppi í hrauni“.<sup>20</sup> Rétt er að hafa í huga að þessar umræður áttu sér stað áður en vitneskja var orðin almenn t.d. um árangur af starfsemi Háskólans á Akureyri og Tölvuháskóla Verzlunarskólans eða um ýmsar sérstakar hagnýtar námsbrautir við Háskóla Íslands og Tækniskólann sem þá höfðu nýlega tekið til starfa. Það er einnig að hinu leyttinu ljóst að aðeins mjög skömmum tíma eftir að þetta stökk upp á háskólastig var tekið hafði Menntamálaráðuneytið ákveðið að ekki skyldi fjölga sérstökum háskólum frekar í landinu.<sup>21</sup>

Eins og áður hefur verið vikið að var það úrræði sem Samvinnuskólanum var kosið eðlilegasti kosturinn þegar á allt er litið. Vitanlega var í mikið ráðist og leiðin sást ekki gjörlla framundan fremur en endranær. En mælistikurnar sáust: Upphafleg og varanleg markmið skólans virtust enn halda fullu gildi sínu. Staða og markmið skólans hæfðu ágætlega víðtækri skilgreiningu háskólastigsins sem var að nema land hérlandis. Háskólastigið var einfaldlega, að breyttu breytanda, sambærilegt við upphaflegt skólastig Samvinnuskólans. Þarfir samfélagsins fyrir fræðslu og menntun á því sviði sem skólinn hugðist bjóða voru ótvíræðar og vaxandi. Fjölþjóðlegur samburður hneig mjög eindregið að því að styrkja þessar ályktanir, og hið sama hefur reynslan síðan gert.

Rétt er að taka fram að aðstæður skólans voru á marga lund erfiðar í þessum breytingum. Ekkert fjármagn var fyrir hendi til að ráðstafa sérstaklega til undirbúnings eða þróunarstarfa. Engin uppstytta mátti verða í reglulegu starfi enda lá fyrir að stöðvun eða tafir á reglulegu starfi hefðu riðið stofnuninni að fullu þegar í stað. Enginn aðili var til þess reiðubúinn að kosta neinu til þessa verkefnis umfram venjubundnar reglulegar fjárveitingar úr ríkissjóði. Og enginn aðili var tilbúinn til þess að standa fyrir því að störf yrðu hafin á ný ef stöðvun hefði orðið t.d. vegna undirbúnings, þjálfun-

---

change to haskolstig (svo) so quietly that no university voice was publicly raised“ (bls. 30). Um þetta orðu hins vegar talsverðar deilur innan skólans þar sem m.a. forystumenn námsmanna töldu mikið auglýsingaátak nauðsynlegt strax.

<sup>20</sup> Vitnað er til ummæla í umræðum á fundi í stjórn Sambandsins 9. febrúar 1988.

<sup>21</sup> Sjá t.d. *Til nýrrar aldar. Framkvæmdaáætlun Menntamálaráðuneytisins í skólamálum til ársins 2000*. 1991. Reykjavík. Viða er stuðst við þetta yfirlitsrit í þessum kafla. Þar er á bls. 135 m.a. vikið að því atriði sem hér er nefnt. Reyndar lá þessi afstaða til hugsanlegrar frekari fjölgunar skóla á háskólastigi fyrir þegar við árslok 1989.

ar starfsmanna eða annarra ástæðna.<sup>22</sup> Af sjálfu leiðir að engar nefndir voru settar til að fjalla um málið. Og vitaskuld tókst þetta ekki án árekstra og átaka innan skólans sem umhverfis.

### Háskólastigið

Þróun og efling háskólastigsins hófst seint hér á landi ef miðað er við framvinduna í nágrannalöndunum beggja vegna hafsins. Gamlir fordómar urðu hér mjög lífseigir og hafa enn ekki horfið með öllu. Ef til vill má segja að landlægur misskilningur á þessu sviði stafi meðal annars af orðalagi. Hér á landi varð það að ráði á sínum tíma að „þjóðskólahugmynd“ Jóns Sigurðssonar forseta, í breyttri mynd reyndar, var nefnd „Háskóli Íslands“. Almennt virðast hugmyndir manna hérlendis síðan hafa miðast við að orðin „háskóli“ og „háskólastig“ séu í raun samheiti og að slíkar stofnanir hafi allar sömu meginþekkingu, markmið og samfélagsstöðu, og að allt þetta sjáist og hljóti að miðast við það sem tíðkast í Háskóla Íslands í Reykjavík. Jafnframt hefur falist í þessum misskilningi sú afstaða að eina alþjóðlega fyrirbærið sem máli skiptir í þessu efni sé „Universitas“, „universitet“, „Universität“, „university“, „université“ o.s.frv., enda þótt alkunna sé að stofnanir á háskólastigi erlendis eru af ýmsu öðru tagi, svo sem „universitetscenter“, „college“, „polytechnic“, „højskole“, „högskola“, „Hochschule“, „Fachhochschule“, „Gesamthochschule“, „Berufsakademie“, „Beamtenhochschule“, „community college“, „distriktshøjskole“, „business college“, „handelskøjskole“, „teknikum“, svo og margs konar „institutes“ eða „schools“ „for higher studies“ eða „for further studies“, og enn má nefna „école normale supérieure“, „école des hautes études“, „institute of technology“, „Technische hochschule“, „Collège“, og mörg önnur afbrigði og heiti eru þekkt víða.

Þegar hugmyndir komu fram hér á landi um aðrar tegundir „háskóla“ sem ekki virtust alveg sambærilegar við Háskóla Íslands, meðal annars miðaðar við áður nefndar alþekktar fyrirmyndir og hliðstæður í mörgum nágrannalöndum, fannst ýmsum hérlendis

---

<sup>22</sup> Gerð er grein fyrir breytingum og þróun í hverri árlegri *Starfsskýrslu* skólans. Einnig skal aftur minnt á greinar Jóns Sigurðssonar í *Árbókum NSS* XI. og XII. bindi, svo og: Jón Sigurðsson. 1988. „Sjötugur Samvinnuskóli og síngur þó“. *Hermes*, afmælisrit NSS.



að í þessu væri eitthvað nýstárlegt og grunsamlegt á seyði og eiginlega væru menn að veifa fölsku flaggi, líklega helst til upphefðar sjálfum sér. Yfirvöldin voru í nokkrum vafa um hvað nefna skyldi þetta framtak í fyrstunni. Um nokkurt skeið var af opinberri hálfu notað orðalagið „sérskóli“ og „sérskóli á háskólastigi“ til að tákna þessi nýmæli hérlendis og mun vera þýðing á breska heitinu „college of higher education“ eða „H. E. college“. Einnig var um skeið talað nokkuð um sérstakt „sérskólastig“.<sup>23</sup> Upp á síðkastið virðist þróunin hafa orðið sú að merking íslensku orðanna „háskóli“ og „háskólastig“ hafi breyst og víkkað enda heyrir sjaldnar talað um „sérskólastig“ nú.

Samkvæmt alþjóðlega viðurkenndum skilgreiningum merkir „háskóli“ og „háskólastig“ umfram annað menntastofnun sem m.a. veitir sérhæfða fræðslu námsmönnum sem áður hafa lokið formlegri skólagöngu um 12 til 13 skólaára skeið.<sup>24</sup> Að öðru leyti er fjölbreytni með ólíkindum í þeim stofnunum sem um ræðir.

Örstutt yfirlit um helstu sameiginleg einkenni háskólastigsins eins og það er skilgreint nú á dögum á Vesturlöndum er sem hér segir:<sup>25</sup>

- \* Grundvallaratriði er staða stofnunar innan fræðsluferfisins og tengsl við önnur stig eða áfanga þess. Þá er gert ráð fyrir að 1. stig kerfisins sé grunnstig, grunnskóli og jafnvel einnig forskóli eða leikskóli; 2. stig sé miðstig, framhaldsskóli og sérskólar, en á 3.

---

<sup>23</sup> Að því er Jónas Pálsson fv. rektor Kennaraháskóla Íslands hefur tjáð höfundi voru menn á báðum áttum um breytingu á nafni Kennaraskólans á sínum tíma. Einnig hefur Þorvarður Elíasson skólastjóri Verzlunarskóla Íslands tjáð höfundi að nafn skólastigs hafi þótt miklu skipta er Tölvuháskóli Verzlunarskólans hóf starfsemi og með því nafni. – Um breytingu skólastigs nokkurrar sérskóla sjá: Fox, G.Th. 1990. *Cocoon or Butterfly? A study of schools that have transformed themselves to university level education*. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.

<sup>24</sup> Sjá um þetta m.a.: *World Guide to Higher Education*. 2nd Ed. 1982. Paris, Unesco. Sjá einnig: Clark, B.R.(ritstj.) *The School and the University*. 1988. Berkeley, University of California. Sjá enn fremur: Jón Sigurðsson. 1989. *Keeping Abreast of the Times. A Report of a Transformation of an Icelandic College in the Context of Educational Administration and of Instructional Methodology*. San Rafael, Columbia Pacific University (Ritgerð þessi er m.a. til á Þjóðarbókhöfðu og á Bókasafni Kennaraháskóla Íslands).

<sup>25</sup> Hér er að nokkru leyti fylgt framsetningu í: Jón Sigurðsson. 1989. *Keeping Abreast of the Times*. (bls. 40–43). – Upptalning sú sem hér fer á eftir, svo og aðrar slíkar í þessu riti, er ekki tæmandi og atriðum ekki raðað eftir mikilvægi o.þ.h., því verður hér ekki notuð tölusetning liða.

stigi taki háskólar við. Á ýmsum tungumálum eru samsvarandi heiti notuð: fyrsta stig eða grunnstig, annað stig, þriðja stig.<sup>26</sup>

- \* Miklu máli skiptir lengd formlegrar skólagöngu sem námsmaður hefur áður lokið, yfirleitt 12 eða 13 skólaár sem áður segir. Hér á landi er nú miðað við 10 ár grunnskóla, áður 9 ár, og 4 ár framhaldsskóla, að vísu með skólaári sem teljast verður stytta eða skert miðað við fjölbjóðlegan samanburð.
- \* Lífaldur námsmanns tengist fyrrnefndum atriðum. Á Íslandi eru námsmenn yfirleitt orðnir 19 eða 20 ára þegar háskólanám hefst. Að sjálfu leiðir að kröfur um t.d. starfsreynslu tilheyra aðallega háskólastiginu eða síðari áföngum framhaldsskólastigs.
- \* Samsetning fræðslubátta er mikilvægt einkenni sem aðgreinir skólastig. Í upphafi skólagöngu vega uppeldislegir þættir mest og stig af stigi eykst umfang annarrar þekkingarmiðlunar og þjálfunar. Á háskólastigi eru uppeldislegir þættir í venjulegri merkingu horfnir, a.m.k. að langmestu leyti.
- \* Sérhæfing í náminu vex stig af stigi eftir því sem lengra líður á skólagönguna. Almenn er ráð fyrir því gert að nám á háskólastigi sé býsna sérhæft þótt ekki séu allar námsbrautir skilgreindar á sama hátt hvað þetta varðar, a.m.k. ekki á fyrstu áföngum háskólanámsbrautar.
- \* Skólastig greinast einnig af því hve mikið af frumkvæði, ábyrgð og ákvörðunum hvílir á námsmanninum og hve mikið á kennurum eða öðrum starfsmönnum skóla. Að sama skapi skiptir vægi margs konar sjálfstæðra eða hálf sjálfstæðra verkefna námsmanna miklu máli. Á háskólastigi á námsmaður að mestu að sjá um sig sjálfur, einn eða í hópi annarra námsmanna.
- \* Skipting námstíma er tengd þessu, þ.e. hve mikill hluti námstíma á sér stað undir beinni leiðsögn eða umsjón kennara, í kennslustundum o.þ.h., og hve mikill hluti í sjálfsnámi námsmanns eða í eigin frjálsum tíma hans. Í grófum dráttum má segja að á framhaldsskólastigi á Íslandi séu u.þ.b. tveir þriðjungar vikulegs námstíma undir umsjón kennara, en varðandi háskólastigið má varpa fram þeirri almennu en að vísu ónákvæmu lýsingu að hlutföllin snúist við og aðeins nálægt þriðjungi reglulegs vikulegs námstíma eigi sér stað undir beinni leiðsögn eða umsjón kennara; frá þessu eru þó margvísleg frávik á háskólastiginu.

---

<sup>26</sup> Á ensku t.d.: „primary“ eða „elementary“, „secondary“, „tertiary“.

- \* Sambærileg mælistika greinir hve mikill hluti námsefnis er tekinn beint úr kennslubókum o.þ.h. og hve mikill hluti þess á hinn bóginn er ávöxtur sjálfstæðrar fræðilegrar könnunar, sannleiksleitar eða fræðilegrar túlkunar sem fer fram í eða með náminu af hálfu kennara með eða án beinnar aðildar eða aðstoðar námsmanns. Í þessu skiptir einnig máli hve mikið vægi fyrri niðurstöður rannsókna og sammæli um þær hafa í námsefni – andspænis fræðilegum vangaveltum, efasemdum, röksemdafærslum án endanlega viðurkenndrar niðurstöðu og andspænis nýrri þekkingarleit eða þjálfun í samstarfi kennara og námsmanna. Hið síðast nefnda tilheyrir háskólastiginu umfram allt.
- \* Þá er það skýrt einkenni hve miklu máli önnur starfsviðfangsefni skipta í rekstri fræðslustofnunar, auk eiginlegrar fræðslu námsmanna. Er þá einkum átt við rannsóknastörf, en einnig önnur skilgreind skyldustörf svo sem síðar greinir.
- \* Loks skiptir það verulegu máli í greiningu skólastigs hve mikilvæg er alþjóðleg tilvísun í viðfangsefnum, vinnubrögðum og mælistikum í starfseminni, hve almennt er vísað til eða höfðað til alþjóðlegra viðhorfa, þekkingar, samsvörunar, samanburðar eða krafna. Á háskólastigi er að því stefnt og ráð fyrir því gert að starfið fullnægi mælistikum og kröfum sem margar þjóðir virða sameiginlega, og þar er notuð alþjóðleg reynsla og námsefni og niðurstöður rannsókna af alþjóðlegum vettvangi. Á háskólastigi er enn fremur miðað við það og á það lögð sérstök áhersla að prófgráður standist alþjóðlegan samanburð og kröfur.

Þær mælistikur sem hér hafa verið nefndar gefa augljóslega færi á mikilli fjölbreytni og innbyrðis mun enda þótt um viðurkennt háskólastig sé að ræða. En fjölbreytnin eykst enn þegar litið er til annarra þátta sem einkenna háskólastofnanir. Skulu nokkrir meginþættir nefndir til glöggvunar en aðeins lauslega með efnið farið:

- \* Mjög fjölbreytilegt er hvernig háttað er skilum stofnunarinnar andspænis fyrra skólastigi, þ.e. hver er í einstökum atriðum túlkun sumra þeirra atriða sem hér voru nefnd næst á undan, inn-gönguskilyrði o.s.frv. Kunn eru dæmi um mjög nán tengsl við fyrra skólastig og „auðvelt flæði“ námsmanna á milli, en einnig eru kunnar stofnanir sem leggja aðaláherslu á eigin skilyrði og inntökuprófanir án formlegs tillits til fyrri skólagöngu eða fræðslukerfis.

- \* Enn fremur er það með ýmsum hætti hve mikil áhersla er lögð í starfseminni á rannsóknir og hve mikil á fræðslu námsmanna, leiðsögn við þá o.s.frv. Miklu getur varðað hvort stofnun er fyrst og fremst eða einvörðungu rannsóknastofnun eða t.d. aðallega eða eingöngu kennslustofnun á háskólastigi. Þegar nánara er að gætt kemur í ljós að mjög margvíslegur stigsmunur er á einstökum háskólum, háskólastofnunum og háskóladeildum að þessu leyti.
- \* Þá má enn vega og meta hve mikil áhersla er lögð á svo nefndar „hreinari“, „hrein-fræðilegar“, „kennilegar“ eða „grundvallarlegar“ vísindarannsóknir og hve mikil á hagnýtingu, beitingu eða túlkun niðurstaðna úr rannsóknum. Í sumum stofnunum eru sérfræðistörf, ráðgjöf o.fl. viðurkennd að einhverju marki eða jafnvel til jafns við rannsóknir.
- \* Stofnanir skiptast innbyrðis eftir því hve mikil áhersla er lögð í fræðslustarfinu á undirbúning til vísindalegra starfa, rannsókna o.s.frv. og hve mikil á undirbúning til annarra starfa, annars vegar þá til stjórnáráða- og embættisstarfa af einhverju tagi eða hins vegar til starfa á öðrum sviðum samfélagsins, svo sem á sviði heilsugæslu, í menningarlífi, við verklegar og tæknilegar framkvæmdir eða í öðrum greinum atvinnulífsins.
- \* Innbyrðis eru háskólastofnanir mjög ólíkar eftir því hve mörg svið viðfangsefna eða fræða sama stofnun annast, og þá t.d. með sjálfstæðum deildum eða sérskólum, eða hvort stofnunin einbeitir sér að einu sviði, einni grein, eða aðeins fáum saman.
- \* Það hefur og sitt að segja hvort stofnunin er sjálfstæður aðili eða hluti stærri heildar, svo sem t.d. ríkisvaldsins, almennasamtaka eða fyrirtækjasamtaka o.s.frv., og hvort hún leikur einhver tiltekinn stjórnunar-, þjálfunar- eða ráðgjafarhlutverk í slíkri heild.
- \* Svipuðu máli gegnir um það hver tengsl stofnunarinnar eru að öðru leyti við fræðilegt umhverfi sitt, eða við samfélagslegt eða stjórnunarmálalegt umhverfi, við hagrænt eða viðskiptalegt umhverfi sitt, eða við nágrenni sitt eða landshluta.
- \* Lengd námsbrautar eða námsbrauta stofnunar setur mark á stofnunina. Margar háskólastofnanir starfa við fyrstu áfanga háskólastigs en aðrar við framhaldsnámsbrautir háskólastigsins, og mjög margar við hvort tveggja. Í mörgum löndum, t.d. þar sem breskar hefðir ráða, er gerður svo skýr munur á almennum grunnáföngum háskólastigs annars vegar og hins vegar áföngum

framhaldsnáms, stjórnsýslunáms og rannsóknánáms að réttmætt er að tala fullum fetum um tvö aðgreind skólastig fremur en að eins eitt háskólastig eins og gert er t.d. hér á landi.

- \* Innra stjórnkerfi stofnunarinnar setur auðvitað mjög mark á hana. Mjög mörgum háskólastofnunum er stýrt með „akademísku jafningjalýðræði“ meðal kennara, rannsóknamanna og annarra sérfræðinga, jafnvel með aðild námsmanna, með umsjón og aðhaldi óháðra nefnda o.s.frv., eða með einhverjum öðrum líkum hætti. Mörg mismunandi stig eru kunn í því að hve miklu leyti vísindamenn, kennarar og rannsóknamenn, taka þátt í stjórnun háskólastofnunar.
- \* Mjög tengdir þessu eru starfshættir ýmsir, svo sem hvernig starfsmenn, rannsóknamenn, sérfræðingar og kennarar eru valdir til starfa. Margvíða koma óháðar dómnefndir við sögu, jafnvel skipaðar með fjölþjóðlegri aðild. Víða um lönd mynda starfsmenn háskóla einhvers konar hefðhelgaða virðingarstiga með gamalgrónum alþjóðlegum starfstitlum, svo sem „aðjúntk“, „lektor“, „dósent“ og „prófessor“, eða „lecturer“, „reader“, „assistant professor“, „associate professor“ og jafnvel einnig „senior professor“ o.s.frv. Þá skiptir það og máli hvað er um innri skiptingu starfshlutfalla hvers og eins að segja, svo sem milli þátta fræðslu, rannsókna, stjórnunar, ráðgjafar, útgáfustarfa o.þ.h. og loks hvernig háttað er frjálsræði kennara og rannsóknamanna og hvernig hag- að er því aðhaldi sem þeir sæta.

Á grundvelli þeirra atriða sem nefnd hafa verið hér framar – og annarra sem ekki eru nefnd hér – er stofnunum á háskólastigi skipt í afar marga flokka og tegundir. Einkenni, flokkun og skilgreiningar fara einnig talsvert eftir löndum og ríkjum og eiga sér sögulegar forsendur. Í mjög grófum dráttum má segja að þessar tegundir háskólastofnana séu nú um stundir einna algengastar í nágrannalöndum Íslendinga:

- \* Fyrst skal nefna „fræða- og vísindasetur“, „fjölfræðasetur“ eða „fjölvísindasetur“, „margfræðasetur“ eða jafnvel „alfræðasetur“. Þessi orð eru tilraun til að þýða nokkuð af andanum sem þykir varðveittur í latneska orðinu „Universitas“, en orð af þessum stofni eru notuð í flestum Vesturlandamálum um þessa sögufrægu og algengu tegund rannsókna-, fræðslu- og vísindastofnana.<sup>27</sup> Slík stofnun er oftast í reynd þyrping mismargra allsjálfstæðra stofnana, eða „skóla“, þar sem veruleg áhersla er lögð á

rannsóknir auk fræðslu og annarra starfa. Í mörgum slíkum „setrum“ er reyndar meiri áhersla lögð á rannsóknir en fræðslu, en dæmi eru einnig um hið gagnstæða. Mörg fræða- og vísindasetur spanna fjölbreytilegustu fræðigreinar og ólíkustu viðfangsefna- og vísindasvið en önnur sinna tilteknu úrvali fræðigreina.<sup>28</sup>

- \* Næst skal nefna „rannsóknastofnanir“ sem margar eru alveg sérhæfðar á tilteknu sviði. Sumar stunda fræðslu og þjálfun að einhverju marki með öðrum störfum sínum en aðrar ekki.
- \* „Stjórnsýsluskólar“ starfa gjarnan í tengslum við ríkisvaldið og stofnanir þess. Margir slíkir skólar starfa að ráðgjöf í stað eiginlegra rannsókna, og fræðsla þeirra miðast við undirbúning undir sérstök embættisstörf eða tilteknar starfsbrautir.
- \* „Fagháskóli“ eða „sérháskóli“ er stofnun sem einbeitir sér að einu eða mjög fáum tengdum sviðum. Reyndar eru viðfangsefni fagháskóla mjög misviðtæk eða misþröng svið eða greinar. Sumir fagháskólar eru einvörðungu kennslustofnanir á fyrstu áföngum háskólastigs og margir þeirra leggja miklu meiri áherslu á fræðslu en rannsóknir og er þetta þó með ýmsu móti. Sérstakir lagaskólar, læknaskólar, prestaskólar o.þ.h. geta talist blanda af fag- eða sérháskóla og stjórnsýsluskóla. Allmargir fagháskólar einbeita sér að verklegum og tæknilegum efnum, verkfræðigreinum, tæknifræði og framhaldsnámi eða meistaranámi iðnaðarmanna.
- \* „Svæðismiðstöð“ og „héraðsháskóli“ er blanda „fræða- og vísindaseturs“ og „fagháskóla“ miðuð einkum við svæðisbundnar þarfir. Sums staðar mynda héraðsháskólar sérstakt kerfi og veita eingöngu fræðslu sem tengist aðgengilegum atvinnutækifærum,

---

<sup>27</sup> Hér er í tilraun til þýðingar m.a. gengið í spor Sveinbjarnar Björnssonar f.v. rektors Háskóla Íslands. – Líklega hafa Færeyingar hitt naglann snilldarlega á höfuðið: „Føroya Fróðskaparsetur“. – Í Þýskalandi eru dæmi þess að háskóli hlaut nafnið „Hochschule“ þrátt fyrir vilja til að „fá“ nafnið „Universität“ vegna þess eins að innan hans væri ekki sérstök guðfræðideild. – Í Bretlandi varð áratugalangt karp um það hvort stofnun skyldi heita „university“ eða „polytechnic“ enda þótt enginn eiginlegur munur væri á starfsháttum, fræðilegri breidd, markmiðum eða stöðu að öðru leyti. Átökum þessum lauk með því að stofnanir fengu að ráða þessu sjálfar að uppfylltum skilyrðum hver á sínum vettvangi. – Reyndar er orðanotkun í ensku máli og fleiri tungum um háskólastofnanir mjög á reiki, m.a. af sögulegum og staðbundnum ástæðum.

<sup>28</sup> Auk „-seturs“ hafa menn notað um þetta sama orðin: „-stöð“, „-miðstöð“, „-stofnun“, „-ver“ o.s.frv. – Í svipaðri merkingu tala menn um „rannsóknaháskóla“ til aðgreiningar frá t.d. „kennsluháskóla“.

svo kallaðar stuttar starfstengdar námsbrautir, eitt eða tvö náms-  
ár hverja; slíkar stofnanir má flokka sem fagháskóla einnig.

- \* Fjarnámsstofnanir og „fræðilegar vottunarstofnanir“ hafa þá sér-  
stöðu að námsmenn sækja ekki nám eða fræðaaðstöðu með eig-  
inlegri heimsókn eða nærveru, heldur stunda fræði sín úr fjar-  
lægð tengdir með síma, bréfaskiptum og póstsendingum, eða  
með tölvusamskiptum. Þessum stofnunum hefur mjög fjölgað  
upp á síðkastið og einnig fjölgar þeim háskólum af öðrum gerð-  
um sem veita þjónustu af slíku tagi víða um lönd auk annarrar  
reglulegrar starfsemi, í nokkurs konar útideildum.<sup>29</sup> Frægasta  
stofnunin af þessu tagi er að líkindum breska „Open University“  
sem reyndar veitir einnig sjónvarpsfræðslu.<sup>30</sup>

Segja má að Háskóli Íslands sé blanda fjölfræða- og fjölvísinda-  
seturs og stjórnsýsluskóla og að innan hans séu einnig nokkrar  
námsbrautir sem hafa einkenni fagháskóla. Kennaraháskóla Íslands  
svipar um margt til fagháskóla en í honum eru jafnframt sterk ein-  
kenni fjölfræðaseturs og staða íslenska fræðslukerfisins innan ríkis-  
valdsins setur honum að sumu leyti skilyrði stjórnsýsluskóla. Há-  
skólinn á Akureyri er hins vegar fyrst og fremst svæðismiðstöð.  
Tækniskóli Íslands er fagháskóli að því leyti sem hann starfar á há-  
skólastiginu. Ípróttakennaraskóli Íslands, Samvinnuháskólinn á  
Bifröst, Búvísindadeild Bændaskólans á Hvanneyri, Tölvuháskóli  
Verzlunarskóla Íslands og Proskapjálfráskólinn eru ótvírætt sér-  
hæfðir fagháskólar. Sama máli gegnir um efstu stig listaskólanna,  
Stýrimannaskóla, Vélskóla og Fósturskóla. Erlendis er nú almennt  
farið að skipa meistaranámi iðnaðarmanna á sama bekk enda þótt  
slíkt sé ekki gert formlega hér á landi.

Háskólastigið á Íslandi hefur mjög þróast og eflst á síðustu árum.  
Var það varla seinna vænna í metnaðarfullu nútímasamfélagi sem  
vill bjóða þegnum bætilega kosti. Að sumu leyti er íslenska há-  
skólastigið þó enn ófullburða þegar þetta er ritað. Má í því efni  
nefna sem dæmi endurmótun listfræðslunnar í Listaháskóla sem  
unnið hefur verið að um skeið. Enn fremur má benda á mjög mikla  
þörf þjóðarinnar fyrir eflingu iðnfræðslu og tækni- og verkmennt-

<sup>29</sup> Á ensku: „extension service“.

<sup>30</sup> Mjög þykir misjafn sauður meðal þessara stofnana, sjá t.d. Ebbs, W. 1986. *How to Earn A University Degree Without Ever Leaving Home*. London, Chartsearch. – Höfundur þessa rits stundaði m.a. nám við bandaríska vottunar- og fjarnámsstofnun af þessu tagi: Columbia Pacific University, sem hefur aðalaðsetur í San Rafael í Kaliforníu.

unar sem gæti þurft nýjan vettvang í myndarlegum deildaskiptum fagháskóla, á grundvelli Tækniskóla Íslands. Þá væri jafnvel við það miðað að iðnfræðsla færðist að verulegu leyti inn á háskólastigið, en líklega er slíkt skilyrði þess að unnt verði að veita iðn- og verkmenntun þá áherslu og þá raunhlítu viðurkenningu sem skort hefur.<sup>31</sup> Slík efling mætti mjög gjarna ná til fræðslu um málefni sem flestra atvinnuvega, þ. á m. matvælaframleiðslu og þjónustugreina. Enn fremur má minna á hugmyndir um héraðsháskóla á Íslandi eftir skandinavískum og bandarískum fyrirmyndum.

Langt mál mætti hafa um prófgráður og um fjölþjóðlegan sam-  
anburð í því efni, en slíkt er ekki viðfangsefni þessa rits umfram það sem beinlínis tengist Samvinnuskólanum og Samvinnuháskólanum. Nefna má þó að eitt af því sem virðist hafa ruglað ýmsa Íslendinga í ríminu á síðustu árum er að nú orðið tíðkast hér á landi blanda – að því er virðist tilviljanakennd – af skandinavísk-þýskum hefðum annars vegar og hins vegar bresk-bandarískum hefðum í háskólanámsbrautum og prófgráðum. Tilraunir íslenskra stjórnvalda til að efla hér stuttar starfstengdar námsbrautir á háskólastigi hafa og verið mikilvægur þáttur framvindunnar á síðustu árum og er Samvinnuháskólinn reyndar hluti þeirrar þróunar. Þegar þetta rit er skráð er enn ekki ljóst hvort bakkaláreatgráður, þ.e. „baccalaureorum“ próf, B.A.-, B.S.-gráður og aðrar slíkar eftir þriggja til fjögurra ára háskólanám, munu annars vegar ryðja styttri námsbrautum úr vegi að miklu leyti eða hins vegar taka í reynd sæti kandidatesprófanna sem taka fjögurra til fimm ára nám að jafnaði. Ef til vill verður engri fullnaðarsamræmingu við komið í þessu efni héraðs og ef til vill er hennar ekki þörf.

Í örstuttu máli skal rakið að Samvinnuháskólapróf í rekstrarfræðum að loknu tveggja vetra námi á háskólastigi samsvarar í aðalatriðum norsku námsgráðunni „højskolekandidat“, að miklu leyti dönsku gráðunni „almen erhvervsøkonomisk uddannelse“ eða „handelsvidenskabelig afgangseksamen“, „HA“, og bresku gráðunni „Higher National Diploma“ eða „HND“, svo að nefnd séu alþekkt dæmi úr næstu nágrannalöndum.<sup>32</sup> Bakkaláreatgráðan, „baccalaureorum scientiarum“ prófið eða „B.S.-gráðan“, í rekstrarfræðum frá

<sup>31</sup> Sjá t.d. Jón Sigurðsson. 1986. „Sverrir má ekki bila“. *Morgunblaðið*, 14. nóvember. Rvk.

<sup>32</sup> Í þessu er einnig tekið nokkurt tillit til lengdar framhaldsskólanáms. Sjá: *Att studera i Norden*. 1992 (Nord 1992: 27). København, Nordisk Råd.



Samvinnuháskólanum að loknu þriggja vetra námi á háskólastigi samsvarar aftur á móti bresk-bandarískum hefðum sem mjög hafa verið að ryðja sér til rúms víða um lönd, m.a. á Norðurlöndum, á umliðnum árum. Má hiklaust fullyrða að bakkaláreatgráðan sé orðin alkunn og viðurkennd um allan heim.

### Mælistikur

Miklu máli skiptir í öllu starfi að markmið, mælistikur og leiðir séu stjórnendum, starfsmönnum og námsmönnum sæmilega ljós. Í þessu efni skiptir miklu í háskólastarfi hvert það fræðasvið er sem við er fengist því að þau eru næsta ólík innbyrðis.

Samvinnuháskólinn á Bifröst miðast við skilgreiningu fagháskóla sem leggur megináherslu á fræðslustörf og kennslu. Í starfi kennara við Samvinnuháskólann vegur fræðsla og leiðsögn við námsmenn yfirleitt þyngra en tíðkast við flestar aðrar íslenskar háskólastofnanir, en reyndar er skipting starfsskyldna sveigjanleg. Á rannsóknasviði leggur Samvinnuháskólinn áherslu m.a. á hagnýt efni og hagnýtingu þekkingar og leggur með tilteknum skilmálum ráðgjafarstörf og önnur sérfræðistörf á vettvangi atvinnulífsins að jöfnu við rannsóknir almennt.<sup>33</sup> Í starfi fastráðinna kennara og sérfræðinga er og gert ráð fyrir virkri þátttöku hvers og eins í stjórnun stofnunarinnar.

Í annan stað miðar Samvinnuháskólinn starfsemi sína alveg við eitt tiltekið svið: undirbúning námsmanna til starfa við rekstur, viðskipti og stjórnun í atvinnulífinu ásamt þátttöku og forystu í félagsstarfi. Önnur fræðasvið munu vafalaust krefjast annarra lausna hvert fyrir sig. Nauðsynlegt er að nefna það hér að talsverður munur er á hagfræði og rekstrarhagfræði annars vegar og stjórnunar- og rekstrarfræðum hins vegar þar eð hagfræðinni má sinna sem mjög hrein-fræðilegu eða kennilegu viðfangsefni en við t.d. Samvinnuháskólann er litið á stjórnunar- og rekstrarfræði sem viðfangsefni að verulegu leyti tengd framkvæmdum, athöfnum og ákvörðunum í

---

<sup>33</sup> Í fyrstu var öll áhersla í Samvinnuháskólanum lögð á fræðslustarfið en ákveðið að síðar skyldi hugað betur að rannsókn- og ráðgjafarmálum (sjá t.d. Fox, G.Th. *Cocoon or Butterfly?* bls. 42). Á starfsárunum 1993 og síðan hefur afar mikið verið unnið að þessum þætti, í samræmi við upphaflega áætlun um þróunaráfanga stofnunarinnar.

atvinnulífinu, sem „hagnýt“ og „hagnýtt“, „verkleg“ og „verklæg“ viðfangsefni.

Um háskóla á sviði rekstrarfræða, viðskipta og stjórnunar í atvinnulífi, í þeirri merkingu sem hér er lýst, má meðal annars nefna þessi sérstöku skilgreiningaratriði:<sup>34</sup>

- \* Í stað fræðilegs friðar og næðis<sup>35</sup> sem er mikilvægt einkenni hefðbundinna fræða- og vísindasetra hlýtur rekstrarfræðaháskóli að bera svip atvinnulífsins. Atvinnulífið lýtur m.a. því járnharða lögmáli að ákvörðun verður að taka á tilsettum tíma við skilyrði óvissu og áhættu. Þetta sjónarmið gerbreytir allri fræðilegri afstöðu í fræðslustarfinu, enda þótt sérfræðingar stofnunarinnar geti að einhverju marki komist undan því í rannsóknastarfi sínu. Best hæfir að rekstrarfræðaháskóli sé sjálfur sjálfstætt „fræðafyrirtæki á markaði“ sem á a.m.k. einhvern hluta tekjuöflunar sinnar og einnig frama starfsmannanna undir hagnýtum árangri rannsókn- og ráðgjafarstarfa, auk þess sem fræðslustarfsemin hlýtur að sjálfsögðu að taka mót sitt af árangri stofnunarinnar í aðsókn hæfra umsækjenda og velgengni og frama brautskráðra námsmanna. En miklu máli skiptir að námsmenn geti þegar í skólanum tileinkað sér viðhorf ákvörðunar á tilsettum tíma við skilyrði áhættu og óvissu og að andrúmslofts atvinnulífsins gæti í háskólanum.
- \* Rekstrarfræðaháskóli hefur ekki aðeins tilteknum fræðilegum sviðum og viðfangsefnum að sinna. Samkvæmt því sem áður er komið fram m.a. verður stofnunin jafnframt að tileinka sér og tíðka vinnubrögð, kennslu- og námsaðferðir sem hæfa sérstöku eðli og markmiðum starfsins. Menn læra ekki aðeins af orðum eða sambærilegum táknum, umfram allt læra menn af athöfn-um. Þetta á alveg sérstaklega við um allt er lýtur að atvinnulífinu. Fræðslustarf rekstrarfræðaháskólans verður því að vera þjálfunarstarf ekki síður en eiginleg miðlun þekkingaratriða. Námið verður að felast að miklu leyti í margs konar verkefnavinnu námsmanna. Háskóli sem hyggst búa námsmenn sína undir ævilöng kyrrlát störf að rannsóknum í grundvallar-vísindum í næði starfar vitanlega allt öðruvísi en rekstrarfræðaháskólinn sem undirbýr fólk undir athöfn, stjórnun, ákvörðun, tímaspennu, óvissu, átök og áhættu.

<sup>34</sup> Sjá t.d. Jón Sigurðsson. 1989. *Keeping Abreast of the Times* (bls. 43–47).

<sup>35</sup> Sjá til gamans upphaflega merkingu gríska orðsins sem er rót íslenska orðsins „skóli“.

- \* Námið verður af þessum ástæðum einnig að fela í sér þjálfun námsmanna í eigin tímastjórnun og sjálfstæðri vinnuskipulagningu og í því að reiða sig á og beita eigin frumkvæði.
- \* Í atvinnulífinu starfa menn yfirleitt alltaf í einhvers konar hópum eða sambærilegum mannlegum samskiptum. Þar er í senn unnið í samvinnu og samkeppni. Þessi viðhorf verður rekstrarfræðaháskólinn að bera í sér og námið sjálft verður að skipuleggja í þessum anda. Þar verða að leikast á hópvinna og einstaklingsverkefni, samvinna og samkeppni.
- \* Í atvinnulífinu eru menn stöðugt að fjalla um efni sem eru fræðilega „óhrein“, eru meira eða minna óformleg eða atviksbundin blanda eða samþætting ólíkra fræðasviða eða tengjast framkvæmdum, hagnýtingu og beitingu þekkingar eða leikni frekar en eiginlegum fræðum, vísindum eða kenningum. Námsmanna-verkefni rekstrarfræðaháskólans verða að bera svip af þessu.
- \* Það leiðir af eðli atvinnustarfseminnar að utanbókarlærdómur á skólaárum hefur takmarkað gildi. Mestu varðar þjálfun og leikni í æskilegum athöfnum og ákvörðunum. Meira máli skiptir að námsmenn læri að leita upplýsinga í bókum og öðrum gagnasöfnum heldur en að þeir verji tíma sínum í að læra staðreyndir liðinnar tíðar eða liðandi stundar á námstíma utan að. Framsýni, tillit til framtíðar og framtíðarsýn verða ein mælistikan á sögulega þekkingu. Einkenni og samsetning prófa og allt námsmat í rekstrarfræðaháskóla verða m.a. að bera svip af þessu.
- \* Enn má nefna að stjórnun og forystu í atvinnulífi fylgir bæði almenn og sérstök samfélagsleg og siðferðileg ábyrgð. Skarpri vitund um þessa ábyrgð, sérstök atriði og álitamál hana varðandi, verður rekstrarfræðaháskólinn að miðla öllum námsmönnum sínum. Þessi ábyrgð er að ýmsu leyti mjög frábrugðin fræðilegri ábyrgð könnuðarins eða ábyrgð hans gagnvart vísindunum.
- \* Ef allt er með felldu er atvinnulífið stöðugt að breytast, þarfir þess, kröfur og hagsmunir. Fræðslustarf rekstrarfræðaháskólans má þar af leiðandi ekki miðast við einhver óbreytanleg sigild þekkingaratriði eða heilög sannindi. Þvert á móti er stöðug verðandi, stöðugar tilraunir og óaflatanleg nýbreytni óhjákvæmilegur hluti námsbrautar rekstrarfræðaháskólans. Námsmenn verða að finna fyrir þessari viðleitni stöðugar nýsköpunar og hugmyndavinnu og skynja sjálfa sig einnig sem hluta hennar og sem þátttakendur í henni.
- \* Í starfseminni verður rekstrarfræðaháskólinn jafnan að miða við

tímanlega þarfagreiningu og skilgreiningu á einkennum þeirra starfa, þess starfsferils og þeirra vinnustaða sem stofnunin hefur sett sér og námsfólki sínu sem framtíðaráfanga, markmið og mælistikur. Þessi þarfagreining og þessar skilgreiningar verða að vera stöðugt viðfangsefni stjórnenda, starfsmanna og námsmanna sameiginlega. Stöðug og virk gæðastjórnun í allri starfseminni tengist þessu beint.

- \* Sérhver rekstrarfræðaháskóli hefur einhver sérkenni og sérstöðu fyrir sig. Sumir tengjast tilteknu landi eða landshluta, tilteknum atvinnuvegi, fyrirtækjasamsteypu o.s.frv. Sérstaða Samvinnuháskólans á Bifröst er m.a. áhersla á vinnubrögð samvinnu í náminu og áhersla á félagsmálþjálfun.
- \* Steypa má einkennum og markmiðum rekstrarfræðaháskóla, eins og hér hefur verið skilgreint, í stutta fullyrðingu með þessum orðum: Rekstrarfræðaháskólinn selur námsmönnum tækifæri til þess að komast vel áfram af heilbrigðum og ábyrgum metnaði í atvinnulífinu og ná þannig góðum lífskjörum, tekjumöguleikum og annarri velgengni sem starfsframa þar fylgja. Atvinnulífinu og samfélaginu í heild selur rekstrarfræðaháskólinn tækifæri til að kaupa þessa eiginleika og nýta þessa námsmenn til ábyrgðar, trúnaðar og forystu þeim sjálfum og helst öllum öðrum til góðs.

Þetta er það góða og trausta veganesti sem Samvinnuháskólinn á Bifröst er og vill vera. Markmið hans og starfshættir helgast af þessu. Ekki þarf að orðlengja hve margt í þessu er frábrugðið mörgum hefðbundnum háskólasjónarmiðum sem miðast við önnur og ólík verkefni og fræðasvið.

### Fram á leið

Breytingu Samvinnuskólans í Samvinnuháskólann fylgdu að sjálf-sögðu margvísleg álitamál og átök.<sup>36</sup> Mikil og endurtekin umskipti urðu á kennaraliði og öðru starfsliði sem að sjálf-sögðu höfðu viðkvæmar hliðar. Breytingunum fylgdu mikil frumvinna kennara, verulega auknar starfskröfur, eftirlit og aðhald. Á köflum voru ekki

---

<sup>36</sup> G.Th. Fox dregur ályktanir af almennri reynslu þetta varðandi í skýrslu sinni sem áður er nefnd (Fox, G.Th. 1990. *Cocoon or Butterfly?* t.d. á bls. 19).

einu sinni aðstæður til að tala frjálsglega um næstu áfangana framundan vegna þess að heimildir stjórnvalda eða skilning forráðaaðilja skorti í svipinn. Var þá stundum torskilið tal um að söðla ekki um í miðri ánni. Breytingarnar snertu marga námsmenn illa á líðandi stund og virtust ekki stuðla að hagsmunum þeirra sem því sinninu sóttu skólann. Mörgum áður brautskráðum nemendum þótti og sem menntun þeirra væri með þessu opinberlega vanmetin af hálfu skólans sjálfs. Sumir nýir námsmenn tóku því illa að námskröfur og vinnubrögð þróuðust áfram við fengna reynslu. Nýsköpun, gæðakröfur og þróunarstjórnun hljóta ævinlega að koma einhvers staðar niður. Sumum nágrönnum skólans þótti óeðlilegt að þurfa að bregðast sérstaklega við nýjum þörfum úr þessari átt, varðandi grunnskóla og leikskóla vegna barna á vegum námsfólksins. Forráðamenn samvinnuhreyfingarinnar höfðu öðru að sinna en langlokum um skólamála. Og stjórnvöldin töldu sér ekki skylt að bera neina ábyrgð á nýmælum sem ekki helguðust frá upphafi af ákvörðunum í ráðuneytinu.

Á hinn bóginn mætti þessi breytingaviðleitni líka örvun og hvatningu. Árið 1976 hafði Nemendasamband Samvinnuskólans haldið ráðstefnu um stöðu og framtíð skólans og þar var ályktað að réttmætt væri að breyta skólastigi Samvinnuskólans. Þegar leitað var til séra Guðmundar Sveinssonar fyrrum skólastjóra hvatti hann mjög eindregið til umbreytingar á skólanum og taldi „alveg einsýnt að Samvinnuskólinn á auðvitað að starfa sem college“.<sup>37</sup> Margir samstarfsmenn við skólann gengu áhugasamir og ósérhlífir að þessum leik. Hugmyndir skólans mættu skilningi margra embættismanna Menntamálaráðuneytisins sem m.a. höfðu haft tækifæri til að fylgjast með framvindu háskólamála á Norðurlöndum. Ýmsir forystumenn Háskóla Íslands skildu þegar í stað inntak og nauðsyn þessarar viðleitni, og má þar sérstaklega nefna þáverandi rektor, próf. Sigmund Guðbjarnason, og þáverandi talsmenn Viðskipta- og hagfræðideildar, prófessorana Árna Vilhjálmsson og Guðmund Magnússon. Meðal stjórnmalamanna ber að nefna röskeika og frumkvæði Sverris Hermannssonar menntamálaráðherra. Og í forystu samvinnuhreyfingarinnar má nefna Val Arnþórsson.

Nú er þessari frumbaráttu lokið og metnaðarfull framþróun stofnunarinnar heldur áfram. Fræðslustörf og skólastarfsemi eru

---

<sup>37</sup> Séra Guðmundur Sveinsson í einkaviðtali við höfund þessa rits undir árslok 1984.

orðin undirstöðuáttvinnuvegur í samfélaginu, undirstaða sem aðrir atvinnuvegir og önnur starfsemi hvílir á. Þannig ber að meta störf skólanna í landinu og þá ekki síður sérhæfðan og sérstakan skerf háskólastigsins. Auk annars er staða Samvinnuháskólans innan íslenska háskólastigsins sú að sem sjálfstætt fræðslufyrirtæki á markaði er þessi rekstrarfræðaháskóli mjög vel til þess fallinn að leita nýrra leiða, gera frjálsar og djarfar tilraunir, ryðja brautina fyrir aðra í anda nýsköpunar og með þeirri áhættu sem slíku fylgir.

Það er hverju nútímasamfélagi mikil nauðsyn að á háskólastiginu sé nokkur fjölbreytni og eggjunum dreift á nægilega margar körfur, æskileg keppni sköpuð milli stofnana og hæfilegt frjálsræði tryggt til örvunar, frumkvæðis og framþróunar.<sup>38</sup> Stöðugt eru vaxandi kröfur og þarfir um öflun og mótun þekkingar með rannsóknum og um úrvinnslu hennar, um túlkun niðurstaðna úr hvers konar rannsóknum, um rækilegan undirbúning athafna og framkvæmda og um þjálfun og fræðslu og miðlun þekkingar og leikni í því sambandi. Þessi viðleitni er í raun grundvallaratriði sjálfstæðs menningar- og atvinnulífs og nútímasamfélags sem hyggst halda í við nágrannaþjóðirnar í framför, menningu og velmegun. Meðal annars af þessum ástæðum er sérstaklega mikilvægt að skólar, ekki síst háskólastofnanir, séu ekki allir skipulagðir og starfræktir á sama hátt. Fjölbreytni, lipurð, sveigjanleiki, mismunandi skólagerðir og ólíkar aðferðir og leiðir eru m.a. forsendur þess að árangur verði sem mestur og bestur þegar á heildina er litið. Hafa verður í huga sem fyrr að fræðslustarfsemin er undirstöðuáttvinnuvegur tækni- og upplýsingaþjóðfélagsins. Viðleitnin til að móta og framfylgja heildarskipulagi og rammaáætlunum o.s.frv. er mikilvæg og sjálfsögð, en hún verður að markast af þörfinni á því að ná sem mestum og bestum árangri þegar á allt er litið. Yfirleitt er vægast sagt torvelt að sjá fyrir um eða reglubinda sköpunargleði, frjómátt og árangur tilrauna. Í öllu þessu geta litlu bátarnir í flotanum nefnilega reynst happadrjúgir og fengsælir ekki síður en stórskipin.

Í þessu efni ber sérstaklega að fagna þeirri keppni og jafnvel streitu sem vart hefur orðið í samskiptum íslenskra háskóla, eink-

---

<sup>38</sup> Það er lærdómsríkt að framhaldsskólabyltingin hér á landi gerðist án þess að fyrir hendi væru almenn lög um framhaldsskólastigið og jafnvel nutu menn einmitt frjálsræðisins og svigrúmsins sem af þessu hlaut. Hið sama á við um háskólastigið. – Ný lög um háskóla, nr. 136 frá 23. desember 1997, bera greinilega með sér viljann til að halda sem flestum skynsamlegum leiðum opnum til fjölbreytni, tilrauna og nýsköpunar í störfum æðri menntastofnana.

um Háskóla Íslands og Háskólans á Akureyri. En rækt verður að leggja við að þessi keppni – og jafnvel streita – sé og verði frjó og uppbyggileg en ekki neikvætt niðurrif. Reyndar er ástæða til að ætla að vel hafi tekist til um mismun og mismunandi áherslur íslenskra háskólastofnana. Hvað rekstrarfræði snertir t.d. er alveg ótvíráður munur og heppileg fjölbreytni fyrir hendi.

## Gæði og þróun

Umræður hófust að verulegu marki undir lok níunda áratugar 20. aldar um gæðastjórnun í fræðslustarfi og um gæðakröfur til skólafstofnana og skólakerfisins, og þá jafnframt um vísivitaða þróunarstjórnun í skólamálu.<sup>39</sup> Eins og iðulega hefur orðið, var þetta endurómur þróunar í nágrannalöndunum. Í raun og veru eru slík umræðuefni ekki aðeins vitnisburður um áhyggjur af gangi mála heldur eru þær alls ekki síður styrkleikamerki. Þær sýna það m.a. að fræðslukerfið telur sig geta mætt og staðist kröfur sem til þess eru gerðar. En síðast en ekki síst sýna þessar umræður að almennt er viðurkennt að fræðslustarfið verður að lúta tilteknum skýrt mótuðum markmiðum, verður stöðugt að þróast og breytast, stöðugt að laga sjálft sig að breytilegu umhverfi og breytilegum og nýjum þörfum menningar, þjóðlífs, atvinnulífs og samfélags.<sup>40</sup>

Enda þótt fræðslustarfsemin hafi vissulega áhrif á framvindu samfélagsins er hún þó í grundvallaratriðum þjónustustarfsemi við samfélagið utan dyra skólanna sjálfra. Af sjálfu leiðir að aukning, framþróun og vöxtur háskólastigs og háskólafræðslu er liður viðtækrar atburðarásar og afleiðing margra þátta og alls ekki endilega sama sem „aukinn lærdómur“, hvað þá „aukin viska“ eða „mennska“ eða vöxtur í margrómuðum „frjálsum manngæðum“

<sup>39</sup> Þessi kafli er að nokkru leyti byggður á efnisatriðum úr greinum höfundar: Jón Sigurðsson. 1990. „Háskóli á Bifröst“. *Ný Menntamál*, 8. árg. 1. tbl. Reykjavík. – Jón Sigurðsson. 1994. „Gæðastjórnun í fræðslustarfi. Reynslan frá Bifröst“. *Viðskiptablaðið*, 2.–8.11.1994. Reykjavík. – Jón Sigurðsson. 1996. „Gæðamat í háskólastarfi. Umhugsunarefni varðandi háskólamál“. *Uppeldi og menntun*. Rvík.

<sup>40</sup> Meðal fjöldamargra heimilda um áherslur og áhuga á gæðamati og gæðastjórnun í fræðslustörfum nú upp á síðkastið má nefna t.d.: *Nefnd um mótun menntastefnu. Skýrsla*. Júní 1994. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið (bls. 91 og áfram). – Samþykkt aðalfundar Vinnuveitendasambands Íslands 16. maí 1995 um stefnu og markmið á sviði menntamála (*Af vettvangi*, 2. tbl. 8. árg. júní 1995, bls. 5–6).



*Gjöf NSS til Harðar Haraldssonar 1989.*

enda liggur það ekki fyrir af sjálfu sér að öll framvinda samfélagsins stefni upp og fram. Slíkum siðferðilegum og menningarsögulegum spurningum verður ekki reynt að svara að sinni, sjálfsagt verður þeim aldrei svarað, a.m.k. ekki svo að mörgum líki sama svarið í senn. Röksemdafærslur þessa rits hvíla á þeim almennu forsendum sem liggja til grundvallar samfélags- og efnahagsþróuninni almennt á Vesturlöndum nú um stundir, og hafa þær vitaskuld sams konar vankanta eða veikleika og þær forsendur bera í sér.

### Skilgreiningar

Samvinnuháskólinn á Bifröst er lifandi tákn þeirrar stefnu, sem að mestu er nýmæli á Íslandi, að fræðslustofnanir eigi að vera sjálfstæðar innan hæfilegs ramma og móta sér eigin markmið og reglur; þær eigi að bera ábyrgð á sjálfum sér, fjárhag sínum og starfsemi, og eigi að lúta með viðskiptalegum hætti þeim fræðslumarkaði, einstaklingum og samfélagi sem þær þjóna; og þær eigi að leitast við að taka stöðugri þróun og framförum samkvæmt þessum sjónarmiðum sem fræðslufyrirtæki á markaði.

Eins og áður segir selur Samvinnuháskólinn námsfólki tækifæri



til að láta gott af sér leiða í atvinnulífi og þjóðlífi og ná þar frama og góðum tekjum. Til þess að ná markmiðum sínum hefur sjálfs-eignarstofnunin Samvinnuháskólinn sett sér eigin reglugerð og starfsreglur. Meðal annars eru skólanum sett skýr markmið í Skipulagsskrá og með tilteknum millibilum, árlega að jafnaði, setur stofnunin sér tímabundin framkvæmda- og þróunarmarkmið.

Fræðslustofnun mætir alveg sérstökum vandamálum við stefnu-mótun sína og á það ekki síst við ef hún er markaðinum háð í rekstrarákvörðunum sem fræðslufyrirtæki. Á síðari árum hafa komið fram ný viðhorf og rannsóknaniðurstöður sem varpa ljósi á margvíslega þætti í slíkri starfsemi. Menn eru farnir að meta hana með mælistikum sem einatt var áður aðeins beitt á almenn atvinnufyrirtæki. Svonefnd gæðaviðhorf hafa mjög rutt sér til rúms á sviði fræðslumála á síðustu árum. Gæðaviðhorfunum fylgir nýr hugsunarháttur og nýtt mat á eigin störf og hlutverk fræðslustofnana, fyrirtækja, stjórnenda og starfsmanna. Að hugsunarhætti gæðastjórnunar kemur gagnrýni og sjálfsgagnrýni, nýbreytni og tilraunaviðleitni í stað fyrra virðuleika og stöðugleika, fyrirskipana og valdboðs. Gæðaviðhorfum fylgir jafnan sú vitund að nota beri og viðurkenna gagnrýni, umsögn og álit óháðra utanaðkomandi aðilja. Með gæðaviðhorfunum hættum „ég“ eða „við“ að ákveða „sjálfur“ eða „sjálf“ hvaðeina sem starfið snertir en tókum þess í stað á móti óskum og kröfum, væntingum og mati annarra óháðra aðilja sem úrslitavaldi um starf og stefnu. Þessir óháðu aðiljar eru viðtökuaðiljar þjónustunnar, „þegararnir“ eða í þessu atviki „fræðslumarkaðurinn“. Fræðslustofnanir verða þannig að vega og meta allt starf sitt eftir stöðugri þarfagreiningu með tilliti til markaðarins.

Ástæða er til að vekja athygli á nokkrum helstu vandamálum og skilgreiningarefnum sem fræðslustofnanir mæta þegar gæðamat stendur fyrir dyrum.<sup>41</sup>

\* Fyrst skal nefnt að til þess að gæðamat geti átt sér stað verður að svara spurningunni um það hverju eða hverjum fræðslustofnunin á að þjóna. Á hún í reynd, þegar öllu er á botninn hvolft, aðal-

---

<sup>41</sup> Sjá t.d.: Hunger, J.D., Wheelen, Th.L. 1993. *Strategic Management*. 4th Ed. Reading, Mass., Addison Wesley (13. kafli, „Strategic Issues in Not-for-Profit Organizations“, bls. 386–398). – Petersen, H.C., Lewis, W.C. 1986. *Managerial Economics*. New York, Macmillan (20. kafli, „Management of the Nonprofit Enterprise“, bls. 594–617). – Sharp, A.M. o.fl. 1990. *Economics of Social Issues*. 9th Ed. Homewood, BPU Irwin (3. kafli, „Economics of Higher Education“, bls. 74–101).



*Laufblaðsskjöldur á hraundranga á Bifröst.*

lega að þjóna eigin stjórnendum eða starfsmönnum, eða ríkinu eða þjóðfélaginu, eða menningunni, háleitum hugsjónum og jafnvel Guði, eða lítilmagnanum eða afburðamönnunum, eða ef til vill skólanefndinni, vinnuveitendum eða námsfólkinu? Þekkt markmið í þessum skilningi eru t.d. „vísindaleg þekking“, „vísindalegur sannleikur“, „óendanleg sannleiksleit“, „miðlun fagþekkingar“, „ad maiorem Dei gloriam“.

- \* Skilgreina verður hver markaður slíkrar stofnunar er, í merkingunni: mælistika árangurs og brennidepill athygli og eftirsóknar í starfseminni. Er hann einstaklingarnir í námsmannahópnum, eða fjölskyldur og forráðamenn þeirra, eða væntanlegir vinnuveitendur, eða samfélagið í heild, eða jafnvel eigin starfsmenn stofnunarinnar sjálfrar, kennararnir og rannsóknamennirnir? Þessi mælistika getur einnig verið samsett af öðrum þáttum og aðiljum.
- \* Þessu viðfangsefni tengist skilgreining á markhópi eða markhópnum stofnunarinnar. Hverjir eru þeir eiginleikar væntanlegra námsmanna sem einkum er leitað að og sótt eftir, aldur, fyrri skólaganga eða lífsreynsla eða önnur einkenni? Og við hvað er miðað fram undan, þ.e. áætlaður eða fyrirhugaður starfs- og lífs-

ferill námsmanna í framtíðinni? Í þessu efni skiptir máli t.d. hvers konar vinnustaði, starfsferil, skyldustörf o.þ.h. í framtíð menn hafa í huga í fræðslustarfinu. Sé tekið dæmi af rekstrarfræðum má spyrja hvort miðað er við almenn eða sérhæfð stjórnunarstörf o.þ.h.

- \* Spurt verður hver greiðir kostnað stofnunar. Er það ríkisvaldið eða samfélagið í einhverri annarri mynd, eða námsmennirnir sjálfir, eða einhver eða einhverjir aðrir? Áfram verður spurt hver ákveður hvað greiða skuli og hvaða kostnað skuli viðurkenna og hvern ekki. Ákveður greiðandinn þetta, eða einhver allt annar aðili?
- \* Og enn verður spurt í svipuðum anda hvernig verðleggja eigi þjónustu stofnunarinnar. Vitað er til dæmis að svo nefndur „eingarkostnaður“ og „jaðarkostnaður“ skiptir oftlega takmörkuðu máli þegar verið er að meta fræðslukostnað eins einstaklings til viðbótar á starfandi námsbraut fræðslustofnunar. Og hvernig á að tryggja að allt verði raunverulega greitt þegar um það sem hagfræðingar kalla „samgæði“ er að ræða að einhverju eða jafnvel miklu leyti og ekki er unnt að hindra tiltölulega frjálsan aðgang að „gæðunum“, eða skipta slíkar greiðslur ef til vill ekki máli? Hingað til hafa menn jafnvel ekki talið sig þurfa að vita neitt um þetta.
- \* Í matsgerðum verða menn að fjalla um það hve mikla þjónustu stofnunin á að veita, hve mörgum, hve lengi og að hve miklu marki. Þá verður spurt hvað sé nægileg þjónusta, námsaðstoð, ráðgjöf, leiðsögn og kennsla, og hvað er þá ófullnægjandi þjónusta, og hvað er prýðileg eða frábær þjónusta? Hver þekkir mörkin milli „hæfilegrar“ leiðsagnar og þeirrar nauðsynjar námsmannsins að „læra af mistökum“ og „hafa eitthvað fyrir þessu sjálfur“?
- \* Atriði sem þessu tengist er spurningin hvernig greina skuli sér-tækan kostnað stofnunarinnar frá almennum og sérstökum kostnaði samfélagsins, og hvernig greina skuli sértækar tekjur stofnunarinnar frá tekjum samfélagsins. Hvers konar kostnaðar- og nytjagreiðing getur upplýst framlag og skerf stofnunarinnar til þeirra sem hún á að þjóna, og öfugt? Þegar fjallað er um áhrif út fyrir stofnunina sjálfa og nánasta umhverfi og markhópa hennar beinist athyglin að svo nefndum úthrifum, og ef litið er til framtíðar má nota hugtakið langtíma-úthrif. Hver eru eða verða úthrifin af starfsemi? Hver verða langtíma-úthrifin að

líkindum, og hver skuldar hverjum eða á inni hjá hverjum þegar allt kemur til alls? Til skamms tíma hafa spurningar af þessu tagi ekki þótt skipta sérstöku máli, a.m.k. ekki fram settar á þennan hátt, en nú orðið er óhjákvæmilegt að fjallað sé um þær.

- \* Í tengslum við þau atriði sem nefnd hafa verið hljóta menn að skilgreina hver sá er sem mótar stefnu og stjórnar rekstri fræðslustofnunar. Eru einhver tengsl milli stjórnanda og markaðar og greiðanda? Ef einhver bein tengsl eru þarna á milli verður að skýra hvers eðlis þau eru nákvæmlega. Ef engin bein eða ótvíræð eða ábendanleg tengsl eru þarna á milli verður að gaumgæfa hvernig valdinu er þá háttað og hvers konar aðhaldi eða eftirliti stjórnandinn sætir. Hefur stofnunin sjálfðæmi? Ráða samtök starfsmanna ef til vill mestu þegar allt kemur til alls, eða ákvæði kjarasamninga, eða hefðhelgaðar starfsreglur, jafnvel óskráðar?
- \* Þetta vekur spurningar um það hver eða hverjir eru taldir eiga mest í húfi við, vegna eða varðandi tilveru stofnunarinnar. Ráða þeir einhverju um stofnunina?
- \* Í beinum tengslum við þessi atriði verður þá að skilgreina hvernig stjórnandi og stjórnendur eru valdir til forystustarfa við stofnunina, og jafnframt hver eða hverjir velja þá. Hvaða eiginleikar eru taldir mestu skipta við val stjórnanda? Er miðað við starfsaldur, lærdómstitla, einhverja virðingarröð, ef til vill miðað við virðulegt fas og roskinn aldur, eða við þjónustulipurð, fræðilega yfirburði, frægð eða fjárhagstengsl, ábyrgðartilfinningu, nýsköpunargleði – eða er jafnvel miðað við stjórnunarhæfileika? Minna má á að alkunna er að háskólamenn hafa lengi talið við hæfi að fyrirhlíta almenn stjórnunarsjónarmið viðskiptalífsins og hefur þessa mjög gætt í hefðbundnu háskólastarfi víða.<sup>42</sup>
- \* Mjög mikilvægt atriði við gæðamat í fræðslustarfi er að skilgreina og ná samstöðu um aðferð til að meta hvernig árangur

---

<sup>42</sup> Alþekkt er það sjónarmið að háskóli sé hafinn yfir öll lögmál rekstrar og venjulegrar stjórnunar enda val stjórnenda iðulega samkvæmt því. Ralf Dahrendorf fv. rektor London School of Economics kemst þannig að orði í bók um sögu þess skóla: „A university neither wants nor needs to be run“ (Sjá: Dahrendorf, R. 1995. *LSE: A History of The London School of Economics and Political Science 1895–1995*. Oxford University Press). – Og Peter F. Drucker segir: „There is nothing more reactionary than a liberal faculty in a university. It is the ultimate in reaction“ (Sjá: Drucker, P.F. 1993. *Managing for the Future: The 1990s and Beyond*. New York, Truman Talley).

fræðslustarfsins birtist. Hvar og í hverju birtist hann? Birtist árangur t.d. í siðferðilegum þroska námsmanna, eða í verklagi þeirra, dugnaði eða þrautseigju í störfum, skipulegum vinnubrögðum og skilvirku starfi eða í valdi þeirra yfir tilteknum þekkingaratriðum, eða jafnvel í auðæfum þeirra? Sést árangurinn í „auknu manngildi“, „menningarlegri“ ráðstöfun tómtunda, „skýrri“ hugsun, „gagnrýnni“ hugsun, eða jafnvel í þátttöku brautskráðra námsmanna í listum og „hámenningarlífi“? Þekktar mælistikur eru t.d. að árangur sjáist í vaxandi hagnaði fyrirtækja sem fyrrverandi námsmenn starfa við, eða í auknum bóklestri eða aðsókn að leiksýningum, eða í „hærra menningargstigi þjóðarinnar“ yfirleitt. Og þá spyrja menn einnig hvað í ósköpunum slíkt merki og hvernig það skuli þá metið. Stundum hefur jafnvel verið spurt hvort árangurinn birtist ef til vill í hjálpssemi brautskráðra námsmanna við lítilmagna, eða í harðvítugri lífsgæðasókn og eiginhagsmunapoti.

- \* Í beinu framhaldi þessa verður spurt hvenær árangur fræðslustarfsins birtist. Kemur hann í ljós einu ári eftir að námi lýkur, eða innan fimm ára, eða hálfum eða heilum mannsaldri síðar? Hvað í þessum síðbúna árangri er þá beinlínis afleiðing fræðslustarfsins, og hvað er að einhverjum hluta árangur fræðslustarfsins? Og hver á að meta slíkt og hvernig? Löngum hafa menn viljað lifa eftir þeirri kenningu að ef til vill sé best að leiða þetta alveg hjá sér, þetta sé of háspekilegt. Þeir sem hneigjast að mælistikum atvinnulífsins hafa aftur á móti spurt hvað um fræðslustarfsemina verði ef hún sætir almennum fyrningarreglum.
- \* Og áfram verður spurt: Þegar nú árangurinn loksins birtist, hvað sannast þá að nýtast af fræðslustarfinu, og hvað hefur gagnast meira eða betur en eitthvað annað af því sem kennt hafði verið?
- \* Við þessi nýju skilyrði og viðhorf í rekstri fræðslustofnana verður um það spurt hver sé raunveruleg áhætta stofnunarinnar. Verða menn nokkru sinni í raun dregnir til ábyrgðar? Þá spyrja menn og hvernig unnt sé að afhjúpa mistök. Og þó enn frekar: Hvernig er unnt að komast hjá því að alvarleg mistök eigi sér stað? Hvernig og í hvaða skyni á að leysa úr ágreiningi í störfum, eða er það frjótt og skapandi að hafa stöðugan ágreining og átök? Er ekki beinlínis hættulegt að hafa of góðan frið í slíkri stofnun? Þetta skiptir miklu varðandi stefnumótun og þróunarstjórnun.
- \* Í ljósi allra þessara skilgreiningarefna verður að meta hvaða

mælistikur á að nota við stjórnun og ákvarðanir. Nýju ljósi verður þannig brugðið á það hvernig meta skal námsárangur, semja verkefni og próf, eða vega og meta frammistöðu kennara og rannsóknamanna. Og hver á að meta hvern? Hvaða mælistikum á að beita til að greina það hvort námsmaður stendur sig vel eða illa, eða hvort kennari vinnur fyrir kaupinu sínu eða ekki? Og hvaða máli skiptir slíkt mat?

- \* Og enn í þessu samhengi verður að sjá hvernig teknar verða ákvarðanir um breytingar og framþróun í starfseminni.
- \* Mikilvægt er að kannað verði hvernig haga má málum stofnunarinnar þannig að sérfræðingar, kennarar og rannsóknamenn njóti sín sem best og fái sem mestu og bestu áorkað. Hvernig er í verki unnt að örva þá og hvetja en setja þeim um leið hæfilegt aðhald og ábyrgð? Í árangursríku starfi sérfræðingsins og vísindakönnuðarins þarf svigrúm, frjálsræði, tilraunagleði, nýjungagirni og leitaráhuga. Í starfi kennarans, fyrirlesarans, leiðbeinandans og verkefnisstjórans þarf vinnugleði, áhuga á námsfólkinu og aðstöðu þess, tilfinningu og hlýju. Þar sem stöðugt á að sækja fram þarf að viðurkenna viljann fyrir verkið þegar eitt-hvað tekst ekki fyllilega en einlæglega hafði verið reynt. Hér þarf því augljóslega alveg sérstaka gerð stjórnunar, alveg sérstaka stjórnunarháttu, sem sameina frelsi og ábyrgð með árangursríkum og markvísum hætti.<sup>43</sup> Sérstaðan skýrist enn við það að háskólastofnunum er flestum stjórnað meira eða minna með svo kölluðu akademísku jafningjalyðræði á t.d. deildarfundum eða í öðrum sambærilegum ráðum þar sem kennarar og rannsóknamenn koma saman.
- \* Margar þessara spurninga lúta beint að kjarna málsins: Hvað er eiginlega verið að bjóða: Mannauð, menntun, menningu, siðferði, þroska, þekkingu, vitneskju, skilning, leikni, þjálfun, vinnulag, verksvit, handtök, viðhorf, dugnað, stundvísi, nýjungagirni, staðfestu, samviskusemi, skyldurækni, sýndarmennsku, mont? Er í reynd verið að styrkja yfirstéttarstöðu námsmannanna? Hvað merkja þessi orð? – Eða hvað merkir það sem áður segir varðandi Samvinnuháskólann: „Tækifæri til að láta gott af sér leiða í atvinnulífinu og komast þar til frama og velgengi“? –

---

<sup>43</sup> Þessi atriði snerta sjálfan innsta kjarna þessa fræðslustarfs. Sjá t.d.: Katz, R. (ritstj.) 1988. *Managing Professionals in Innovative Organizations. A Collection of Readings*. Cambridge, Mass., Ballinger Publishing Co.

Af þessum orðum má ýmislegt ráða um markað Samvinnuháskólans og um það tímamið sem tekið er, en hvernig má umfram það íklæða þessi fallegu orð raunverulegu innihaldi og framkvæmd í verki?

- \* Með öll þessi fallegu orð og háleitu hugtök í huga má enn spyrja: Hvernig á eiginlega að meta hagkvæmni, nýtni, gjörnýtingu, skilvirkni og háþörfun árangurs úr þessu starfi öllu? Eða þarf ekki að mæla neitt af þessu? Margir hafa haldið því fram að þessar mælistikur séu fræðslustarfinu eiginlega óviðkomandi, en framvinda samfélagsmálanna knýr skólamaður til að endurskoða þá afstöðu.
- \* Æskilegt væri að nefna nokkur ljós og jarðbundin einstök dæmi til skýringar þeim málflutningi sem hér er haldið uppi. Hér verður aðeins þrennt nefnt: Ýmislegt bendir til að úrslitum ráði á ferli ábyrgðaraðilja í atvinnulífinu að hann eða hún geti sagt „Nei“ og staðið við það þrátt fyrir óvinsældir, þrýsting, erfiðleika og annað. Hvernig verður slíkt kennt? Í öðru lagi bendir margt til þess að úrslitum ráði á ferli ábyrgðaraðilja í atvinnulífinu að hann eða hún geti komist á fætur fátækur eða fátæk eldsnemma að morgni í manndrapsbyl með allt í kaldakoli heima fyrir, farið í vinnuna og skilað brýnu verkefni með skynsamlegri og hófsamlegri ákvörðun á tilsettum tíma. Hvernig verður slíkt undirbúið, kennt eða þjálfað? Enn skal nefnt að í blaðaviðtali segir kunnur forystumaður í dönsku viðskiptalífi að „almenn skynsemi og orðheldni eru mikilvægustu eiginleikar forystumanns“.<sup>44</sup> Hvernig á að kenna slíkt?
- \* Margar þeirra spurninga sem hér hafa verið lagðar fram víkja beint eða óbeint að þeirri staðreynd að langflestar menntastofnanir voru stofnsettar og hafa verið starfræktar vegna áhuga, metnaðar eða stefnuskrár stjórnvalda, aðals- eða auðmanna, eða tiltekinna samtaka. Þær hafa því að upphafi mótast fyrst og fremst af frumkvæðisvilja stofnenda og eigenda en ekki af því að einhverjir viðtökuaðiljar eða „þegar“ kölluðu eftir þjónustunni í einmitt þeirri mynd sem hverri stofnun var gefin. Í þessum stofnunum kemur stjórnun, stefnumótun og fjármagn einatt „að ofan“ og án beins tillits til eða umhugsunar um „markað“ eða óskir á „markaði“. Þessar stofnanir komast því í nokkurn vanda

---

<sup>44</sup> Gerhard Albrechtsen forstjóri NKT í viðtali við danska dagblaðið *Børsen* 1. september 1995: „Sund fornuft og ordholdenhed er de vigtigste egenskaber hos en leder.“

þegar þær standa allt í einu frammi fyrir þeirri kröfu að finna og skilgreina „markað sinn“ og að þjóna honum umfram allt. Þær voru stofnsettar í þeim anda sem lengst af hefur verið kenndur við rómverskan höfðingja og auðmann sem hét Gaius Maecenas.<sup>45</sup> – Mjög eðlilegt er að menn vilji athuga á gagnrýninn hátt hvernig þessi „mesenat“-hefð stenst kröfur samfélagsins á dögum okkar, og hvort hún sé jafnvel orðin alveg fráleit.

## Órofa heild

Í framkvæmd eru gæðastjórnun og þróunarstjórnun samofnar í Samvinnuháskólanum. Stjórnkerfi skólans byggist á því að fundir kennara og sérfræðinga í Fræðslu- og rannsóknaráði, sem forðum var kallað kennarafundur, ráða á mörgum en afmörkuðum sviðum; Framkvæmdaráð með fulltrúum starfsmanna og námsmanna á öðrum sviðum, rektor fer með tiltekin mál, en Skólanefnd hefur yfirumsjón, fjárhagslega yfirstjórn og ákvarðar um reglugerð og ráðningu starfsmanna. Skólanefnd er þannig mynduð að Framkvæmdaráð skipar einn fulltrúa, Nemendasamband Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans skipar einn, Menntamálaráðherra skipar einn og Vinnumálasambandið skipar tvo.<sup>46</sup> Skólanefnd ræður rektor Samvinnuháskólans til fjögurra ára í senn, að undangengnum úrskurði dómnefndar og skoðanakönnunum meðal kennara, annarra starfsmanna, námsmanna og áður brautskráðra námsmanna innan Nemendasambandsins. Óháðar dómnefndir eru einnig til kvaddar við ráðningu í lektorsstöður og stöður með æðri akademískum starfstítlum, svo og til að meta rannsóknar- og ráðgjafarverkefni kennara og sérfræðinga á hverju starfsári. Að líkindum er Samvinnuháskólinn á Bifröst fyrsti háskólinn á Íslandi sem

---

<sup>45</sup> Gaius Maecenas var á dögum um það bil árin 70–8 fyrir Krists burð, góðvinur Ágústusar keisara og hollvinur skáldanna Virgiliusar, Própertíusar og Hóratíusar. Hóratíus getur hans með hlyhug og þakklæti. – Orðið „mesenat“ er til í ýmsum myndum á helstu Vesturlandatungum.

<sup>46</sup> Þannig er skipun Skólanefndar samkvæmt breytingum á Skipulagsskrá sem Dómsmálaráðuneytið staðfesti í september 1995, en áður tilnefndu sömu aðiljar en ráðherra skipaði. Varamenn eru skipaðir á sama hátt af sömu aðiljum. Vinnumálasambandið hefur í fulltrúum sínum erft hluta af fyrri tengslum Sambands ísl. samvinnufélaga við skólann, en áður en skólinn varð sjálfseignarstofnun skipaði stjórn Sambandsins fjóra og ráðherra einn í skólanefndina.



veitir brautskráðum námsmönnum fulltrúa í stjórnarnefnd og sérstakan rétt til íhlutunar um rektorsráðningu.

Stjórnerfi Samvinnuháskólans er þannig blanda af akademísku jafningjalýðræði, aðild námsmanna og starfsmanna, starfi rektors, yfirumsjón óháðrar stjórnarnefndar og íhlutun óháðra dómnefnda. Rektor er ráðinn til fjögurra ára í senn. Hann er fremstur meðal jafningja en hefur einnig vald framkvæmdastjóra á tilteknum sviðum og með formlega afmörkuðum hætti. Stjórnskipan Samvinnuháskólans á Bifröst er mótuð með það fyrir augum að ná bestu eiginindum háskólastjórnskipunar á Vesturlöndum án þess að þær verstu fylgi með. Að sönnu veldur ævinlega hver á heldur en ráð er gert fyrir því að slakni einn þáttur muni annar taka meira á. Enn og aftur er hér leikið saman á strengi frjálsræðis og ábyrgðar. Stjórnskipanin miðar beinlínis að því að svara framar skráðum spurningum á jákvæðan, kröfuharðan og metnaðargjarnan hátt með árangur og velgengni námsmanna og önnur markmið skólans að leiðarljósi.

Með ýmsum formlegum ákvæðum reglugerðar er ákvarðað að gæðastjórnun og þróunarstjórnun skuli jafnan í hávegum hafðar í Samvinnuháskólanum. Í ljósi markmiða og sérstöðu Samvinnuháskólans má segja að gæðastjórnun hans miði að því að afla jafnt og þétt og meta jafnharðan upplýsingar um fræðslu- og þjálfunarþarfir atvinnulífsins, einkum að því er snertir forystulið og sérmenntaða millistjórnendur. Samkvæmt þessu stöðuga mati og endurmati setur stofnunin sér síðan með almennri þátttöku kennara, sérfræðinga og annarra starfsmanna framkvæmanleg og raunhæf framkvæmdamarkmið frá ári til árs en á grundvelli þeirra er einstökum verkefnum síðan úthlutað og þau unnin. Auk kennara og annarra starfsmanna koma námsmenn mjög að þessari vinnu, bæði með sérstökum matsgerðum og með aðild fulltrúa í Framkvæmdaráði.

Árlega fjalla kennarar sameiginlega í Fræðslu- og rannsóknaráði um námsvísi og námsáætlanir komandi skólaárs og afgreiða sameiginlega fyrir alla fræðslu skólans. Skipting viðfangsefna í tilgreind afmörkuð námssvið og námskeið er einnig ákveðin sameiginlega á þessum fundum árlega. Í upphafi hvers misseris leggur hver kennari fram ýtarlega kennsluáætlun sína og í misserislok er hún endurskoðuð. Á sama hátt leggja kennarar fram áætlanir um rannsóknaverkefni sín sem eru kynntar á fundi í Fræðslu- og rannsóknaráði og að tímabili loknu er á sama hátt fjallað um skýrslur um rannsóknir, ritstörf og ráðgjafarstörf sem unnin hafa verið.

Námsmenn leggja á hverju misseri dóm á fræðslustörf hvers kennara, og er fjallað sameiginlega um álitserðir þeirra í Fræðslu- og rannsóknaráði eftir hvert misseri. Þetta nemendamat hefur skipt verulegu máli í þróun Samvinnuháskólans. Einnig leika óháðar dómnefndir, sem utanaðkomandi aðilar skipa að mestu leyti, mikilvægt hlutverk, t.d. um umsóknir um störf, um mat á rannsókn- og ráðgjafarverkefnum og um starfsframa. Þessar dómnefndir eru þannig myndaðar að Fræðslu- og rannsóknaráð skipar einn fulltrúa, Skólanefnd Samvinnuháskólans einn og Menntamálaráðuneytið skipar einn.

Talsverð áhersla hefur verið lögð á að veita kennurum tækifæri til að sækja námskeið og ráðstefnur innan lands og erlendis og jafnvel hafa verið fengnir sérfræðingar, m.a. á sviði kennslufræði og fræðslustjórnunar, til að halda sérstök námskeið fyrir kennarana. Kennarar hafa einnig fengið tækifæri til að halda starfsfræðslunámskeið í tengslum við fyrirtæki í atvinnulífinu og öðlast þannig aukin tengsl, þekkingu og reynslu af vettvangi. En starfsfræðslunámskeið hafa lengi verið gildir þáttur í starfi skólans eins og áður hefur komið fram.

Kennarar við Samvinnuháskólann eru ekki ráðnir til að sinna um tiltekið fræðasvið eða deild heldur eru þeir ráðnir til stofnunarinnar í heild. Þannig „á“ enginn kennari „sitt eigið“ einkasvið í starfi enda þótt vitanlega sé verkefnum skipt í samræmi við menntunar- og reynsluforsendur hvers og eins. Enginn er æviráðinn eða með fasta opinbera skipun í starf enda njóta starfsmenn Samvinnuháskólans ekki starfsöryggis embættismanna ríkisins. Allar starfsreglur, kennslufræðilegar reglur o.s.frv. eru sérstaklega samdar í skólanum sjálfum, m.a. með hliðsjón af opinberum reglum og fjölþjóðlegri reynslu og af sérstöðu og sérstökum markmiðum skólans.

Í starfi sínu eru kennarar og stjórnendur Samvinnuháskólans í talsverðum tengslum við atvinnulífið og einnig við brautskráða námsmenn og vinnuveitendur þeirra, en þessi tengsl hafa mjög verið notuð til þess að afla upplýsinga um þarfir og óskir atvinnulífsins, um gæði og virkni þeirrar fræðslu og þjálfunar sem skólinn veitir og um ábendingar og tillögur til úrbóta og framþróunar. Þetta hefur verið gert bæði formlega og óformlega og jafnt af hálfu stjórnenda skólans sem kennara og samtaka námsmannanna. Vitað er að mikil tengsl og fylgni eru milli starfsframa og atvinnutækifæra brautskráðra námsmanna annars vegar og hins vegar aðsóknar góðra umsækjenda að skólanum. Einnig þess vegna hefur verið og

er lögð sérstök rækt við tengsl og upplýsingaöflun á þessum vettvangi.

Til marks um þessa sérstöku áherslu má nefna á ný fulltrúa brautskráðra námsmanna í Skólanefnd Samvinnuháskólans. Enn fremur ber að geta þess að við undirbúning nýrrar Rekstrarfræðadeildar II. sem veitir B.S.-gráðu var sérstaklega leitað til fjölmenns hóps óháðra ráðgjafa til umsagnar, athugasemda og ábendinga. Voru þeir valdir meðal stjórnenda, sérfræðinga og menntaðra starfsmanna í öðrum trúnaðarstörfum við atvinnufyrirtæki og stofnanir atvinnulífsins víðs vegar um landið.

Mikilvægur þáttur í gæða- og þróunarstjórnun Samvinnuháskólans er sérstök fundalota stjórnenda og kennara á hverju ári. Er þá einkum fjallað um gæði og árangur, tiltekin tímabundin stefnuverkefni og um þróunaráætlun nokkurra næstu missera eða ára hverju sinni. Á þessum fundum er unnið úr margs konar upplýsingum og gögnum til að gagnrýna og endurmeta þann árangur sem náðst hefur, þau vandamál sem risið hafa og til að ná enn betur gæðamarkmiðum, endurskoða þau og móta Samvinnuháskólanum markvissa stefnu við breytilegar aðstæður. Þannig er stöðug þarfa greining og eigin skilgreiningar- og hugmyndavinna í gangi við Samvinnuháskólann. Sem dæmi um slík þróunarmarkmið og -verkefni má á ný nefna undirbúninginn að námsbraut til B.S.-prófs og einnig sjónarmið og leiðir til að tryggja sem best æskilega alþjóðavæðingu og Evrópuvæðingu í fræðslustörfum, námsefni og vinnubrögðum.

Í háskóla sem leggur þyngstu áherslu á fræðslustörfin skiptir stöðug nýsköpun og framþróun í námsefni og einstökum námssviðum og námskeiðum skólans mestu máli. Jafnt og þétt vinna kennarar og stjórnendur Samvinnuháskólans að þessum efnum, að því að kynna sér ný rit, bækur og tímarit og tölvutækt efni, nýjar kenningar og hugmyndir og nýjar rekstrar- og viðskiptalegar, efnahagslegar og samfélagslegar aðstæður. Á hverju ári verða meiri eða minni breytingar á öllu námsefni og skiptingu námssviða. Samtímis er unnið úr upplýsingum um kennsluáðferðir og árangur starfsins, m.a. upplýsingum úr matsgerðum námsmanna á hverju misseri, en fulltrúar námsmanna í Framkvæmdaráði Samvinnuháskólans taka einnig þátt í þessu starfi. Í kennslustofunni, fyrirlestrasalnum, verkefnastofunni og lesstofu námsmannsins slær hjarta fræðslustarfsins og megináhersla er lögð á æskilegan framgang þess.

Þau atriði sem hér hafa verið nefnd í andráníni má taka saman í stutt yfirlit þannig:

- \* Stofnunin gerir sér formlega og skráða stefnuyfirlýsingu og yfirlit um öll helstu starfsmarkmið, bæði um næstu áfanga og misseri og einnig til lengri framtíðar. Í þessari stefnulýsingu og framtíðarsýn eru jafnframt ákvæði um helstu leiðir að markmiðunum. Stöðugt og með föstu millibili er þannig gerð sjálfsmýnd stofnunarinnar og mælistikur fyrir alla starfsemina, með virkri aðild stjórnenda, starfsmanna og fulltrúa námsmanna.
- \* Á grundvelli þessara formlegu skjala eru gerðar lýsingar námsbrauta og námskeiða, námsvísar og námslýsingar og endurskoðaðar reglulega.
- \* Fræðslan fylgir rækilegum kennsluáætlunum með nákvæmum efnisatriðum, mælistikum, rökstuðningi, námsmati, tilvísunum til rita og gagna o.s.frv., sem sett eru á blað fyrirfram og námsmenn hafa í höndum frá byrjun. Kennarar vinna þessar áætlanir og hafa fengið þær ræddar og staðfestar fyrirfram og eru bundnir af þeim. Eftir á er gert sams konar kennsluyfirlit um hvert námskeið.
- \* Í þessum formlegu skilmálum hafa námsmat og próf eðlilegan sess og sæta stöðugri athugun og samanburði samhliða öðrum þáttum. Í því efni skiptir t.d. máli á háskólastigi að lagt sé mat á upphafsstöðu námsmanna og árangur starfs og náms metinn að loknum hverjum áfanga í slíku ljósi. Allt námsmat og próf verða að standast eigið innra mat og röksemdir og lúta markmiðum starfsins, jafnt um efni, form, umfang, tíðni, mælistikur og annað.
- \* Viðurkennt er að fræðsla er annars vegar afhending og miðlun og hins vegar viðtaka eða móttaka í stöðugri þróun þar sem ævinlega má gera betur og ber að gera betur og að jafnan verður að fylgjast með framvindunni utan dyra skólans. Leitast er við að tryggja að tekið verði tillit til sjónarmiða „markaðarins“, þeirra sem eiga að njóta þeirrar þekkingar og eiginleika sem brautskráðir námsmenn bera með sér að loknu námi.
- \* Enginn kennari „á sitt eigið“ svið heldur er áhersla lögð á sam-eiginlegar ákvarðanir, undirbúning, framkvæmd og frágang. Allir sæta aðhaldi og meðdómendum í starfinu, og fyrir hendi eru einhver skýr takmörk á atvinnuöryggi kennara, rannsóknamanns og stjórnanda. Staða háskólakennara er mjög sérstæð þar sem

hann er fullgildur meðstjórnandi og að sumu leyti sjálfstæður sérfræðingur, eiginlega verktaki á eigin ábyrgð, og að öðru leyti jafnframt sjálfstæður deildar- eða verkefnisstjóri. Hér er því um að ræða mjög viðkvæmt atriði sem snertir grundvallarþætti í stöðu háskólakennara.

- \* Áhersla er á það lögð að viðfangsefnin eru meira og minna sameiginleg, og t.d. fjalla jafningar saman um flest það sem lýtur að fræðslustarfinu, kennararnir í sameiginlegum hópi fleiri eða færri. Meðal slíkra sameiginlegra verkefna er skipulag og skipting námsbrautar í einstök námsvið og námskeið svo að dæmi sé nefnt. Afskiptasemi allra áhugasamra starfsmanna og námsmanna, og jafnvel annarra, er vel þegin og viðurkennd.
- \* Nemendur gefa kennara álit sitt á kennslunni, þ.á m. á fyrirlestrum, leiðbeiningum, athugasemdum, leiðsögn, gögnum o.fl. Þetta álit er gert fyrir hvert einasta námskeið og námsvið á eyðublöðum sem sameiginlega hafa verið undirbúin með aðild kennara, námsmanna og stjórnenda stofnunarinnar. Niðurstöður matsins eru síðan lagðar fram þannig að ekkert verði rakið til einstaklinga í hópi námsmanna. Útfyllt eyðublöð eru ekki einkamál hvers kennara heldur þvert á móti lögð fram öllum öðrum kennurum og stjórnendum til vitundar og umræðu, að loknu hverju misseri fyrir sig.
- \* Stöðugt eiga sér stað sameiginlegar umræður og tilraunastarfsemi um kennsluhætti, sókn að markmiðum, um kennslufræði og kennslufrákvæmd, um fræðsluefni, kennslugögn og -áhöld, námsefni og námsbækur o.s.frv. Viðhorf og aðferðir gæðastjórnunar, og altækrar gæðastjórnunar eða algæðastjórnunar, eru þekkt, viðurkennd og skipulega hagnýtt í starfinu – ekki sem tímabundið verkefni eða átak heldur sem stöðugur starfsþáttur í grunnskipulagi stofnunarinnar.
- \* Óháðar dómnefndir sem utanaðkomandi aðilar skipa að mestu eða öllu leyti eru fastur þáttur í starfi og ákvörðunum, t.d. um umsækjendur um störf, um rannsóknir og önnur sambærileg verkefni starfsmanna, um framgang og starfsframa o.s.frv. Í starfi þessara dómnefnda þarf vitanlega að taka tillit til stefnulýsingar og annarra skipulagsheimilda, m.a. til að tryggja frjó og árangursrík tengsl rannsókna og fræðslu um leið og vísindalegt frelsi háskólakennara og rannsóknamanna er virt.
- \* Með ákveðnu millibili, einu sinni eða tvisvar á ári, er efnt til fundalotu starfsmanna og stjórnenda, gjarnan með völdum gest-

um, um framvindu, framþróun, sjálfsgagnrýni og umbætur í starfinu. Til þessara funda er einnig boðið einhverjum fulltrúum eða talsmönnum þess umhverfis sem stofnunin þjónar eða a.m.k. sérstaklega fjallað um aðstæður, óskir og framvindu þessa umhverfis stofnunarinnar. Það er jafnan viðurkennt að stofnunin hlýtur að taka staðfestingu sína, „afsökun fyrir tilveru sinni“, utan frá, frá þeim aðiljum sem starfið miðast við og á að þjóna. Þessi þjónustuvitund við aðra aðilja er undirstaða gæðaviðhorfanna, vitundin um „markað“ sem verður að rækja og þjóna í stöðugri þróun og verðandi.

Það skiptir ákaflega miklu máli að í framkvæmd og útfærslu takist að rökstyðja alla þætti í starfsemi fræðslustofnunarinnar með tililiti til þeirra heildarmarkmiða og sérstöku hlutamarkmiða sem um er að ræða. Því verður m.a. að tengja allt starfið við þau skilgreiningarefni sem hér hafa verið nefnd.

## Matsferlið

Um þessar mundir eru miklar umræður í nágrannalöndunum um gæðastjórnun í fræðslustarfi, mótun akademískra gæðakrafna, matsgerðir og úttektir á háskólastofnunum. Vinnubrögð í þessu efni eru fyrir löngu komin í nokkuð fastar skorður vestan hafs og þar er mjög mikil reynsla fyrir hendi á þessu sviði. Nú þegar hafa einnig mótast venjur og viðmiðanir í þessu efni í mörgum Evrópulöndum og liggur fyrir að héraðs verður við þær miðað að miklu eða jafnvel mestu leyti, trúlega ekki síst vegna þess að Norðurlöndin koma þar við sögu.<sup>47</sup> Þegar þetta rit var skráð var slík akademísk úttekt og gæðamat á starfsemi Samvinnuháskólans í undirbúningi enda hafði skólinn óskað eftir því við Menntamálaráðuneytið og ráðuneytið ákvarðað um málið 1994 sem þátt í viðurkenningu námsbrautar til B.S.-gráðu við skólann. Þessari úttekt lauk í ársbyrjun 1997, og er hennar getið nánar á öðrum stað í þessu riti.<sup>48</sup>

<sup>47</sup> Akademísk úttekt á Verkfræðideild Háskóla Íslands 1993 var að vísu unnin af bandarískri stofnun, ABET (þ.e.a.s. Accreditation Board for Engineering and Technology).

<sup>48</sup> Sjá: *Skýrsla stýrihóps: Úttekt á viðskipta- og rekstrarfræðimenntun í Háskóla Íslands, Háskólanum á Akureyri, Samvinnuháskólanum á Bifröst og Tækniskóla Íslands*. Reykjavík, apríl 1997, Menntamálaráðuneytið. Enn fremur: *Skýrsla ytri matshóps*: (sami titill sem ofar). Reykjavík, janúar 1997, Menntamálaráðuneytið.

Í sem allra stystu máli er ráð fyrir því gert um þessar mundir að akademískt gæðamat og úttekt á starfsemi fræðslustofnunar feli þessa þætti í sér:<sup>49</sup>

- \* Verkefnið hefst með formlegum samningi um málið milli stofnunarinnar og þess eða þeirra aðilja sem annast matsgerðina.
- \* Fyrstu áfangar verkefnisins felast í því að stofnunin sjálf gerir mjög rækilega lýsingu á eigin starfsemi í öllum einstökum atriðum, svo og yfirlit um eigin markmið og mælistikur. Í þessari lýsingu gerir stofnunin jafnframt eigin úttekt og leggur eigið gæðamat á sjálfa sig og rekur auk þess helstu þróunarverkefni og fyrirætlanir til framfara og úrbóta sem þegar eru fyrir hendi innan stofnunarinnar sjálfar. Þetta sjálfsmat og sjálfsúttekt er býsna viðamikil verkefni sem liggur öllum síðari áföngum og aðgerðum til grundvallar.
- \* Matsaðili eða matsaðiljar skipa sérfræðinganefnd sem tekur verkefnið að sér.
- \* Eftir að matsaðiljar hafa haft tækifæri til þess að kynna sér sjálfsmatið og meðfylgjandi greinargerð stofnunarinnar og önnur gögn heimsækir sérfræðinganefndin stofnunina og á viðtöl við starfsmenn, stjórnendur, námsmenn og aðra þá sem máli eru taldir skipta. Heimsóknin tekur 2-4 daga eða svo. Á undan heimsókninni fer sérstakur undirbúningur og viðræður, t.d. stutt undirbúningsheimsókn fulltrúa nefndarinnar, til að tryggja að allt sé til reiðu og tími nefndarinnar nýtist sem best.
- \* Í lok heimsóknarinnar er ráð fyrir því gert að talsmaður sérfræðinganefndarinnar geri stofnuninni, stjórnendum og starfsmönnum, á sameiginlegum fundi almenna grein fyrir helstu niðurstöðum nefndarinnar a.m.k. í stórum dráttum. Þannig er að því stefnt að óvissu sé eytt þegar í stað.
- \* Nefndin leitar frekari upplýsinga eftir þörfum.
- \* Nokkru eftir heimsókn sérfræðinganefndarinnar er skýrsla

---

<sup>49</sup> Hér er aðallega fylgt evrópskum fyrirmyndum. Sjá t.d. *European Pilot Projects for Evaluating Quality in Higher Education*. Guidelines for Participating Institutions. November 1994. Gefið út á vegum stjórnar Evrópusambandsins (Um er að ræða tvær skýrslur með sama titli og frá sama aðilja). Sjá einnig: Acherman, H.A. 1988. *Quality Assessment by Peer Review. A new area for university cooperation* (Skýrslur þessar hefur höfundur fengið hjá Menntamálaráðuneytinu). – Fägerlind, I. 1992. *Evaluation of Education. Examples from an International and Comparative Perspective*. Dijon, CESE. – *Quality management and quality assurance in European higher education. Methods and mechanisms*. 1993. Luxembourg, Commission of the European Communities.

hennar afhent, bæði stofnuninni og því ráðuneyti, háskólaráði eða öðrum þeim yfirvöldum sem málið varðar.

- \* Stofnunin fær tækifæri til andsvara, skýringa, athugasemda og leiðréttinga.
- \* Málið fer síðan til frekari úrvinnslu eða ákvarðana stofnunarinnar eða yfirvaldanna. Í þessum áfanga er einkum gert ráð fyrir því að rætt sé og ákvarðað um sérstakar athafnir og aðgerðir sem taldar eru nauðsynlegar á grundvelli úttektarinnar, og í annan stað er ákvarðað um endurtekið mat og þann tíma sem líða skal áður en að því kemur.
- \* Í sjálfu sér er ekki ráð fyrir því gert að gripið verði til neinna sérstakra aðgerða í beinu eða fyrirskipuðu framhaldi þessa akademíska gæðamats. Áhersla er á það lögð að fá jákvæða þátttöku stofnana og starfsmanna og því hefur umræðum um „frekari aðgerðir“ eiginlega verið frestað til framtíðarinnar, og alls ekki er minnst á „viðurlög“. Meginverkefnið á þessu stigi er að fá fram rækilegt og ýtarlegt sjálfsmat og sjálfsúttekt stofnana og að fjalla um þann grundvöll á vandaðan fræðilegan og umbótahvetjandi hátt.
- \* „Gæði“ í þessu verkefni eru skilgreind sem uppfylling eigin sjónarmiða, væntinga og stefnumiða, eigin óska og krafna stofnunarinnar sem í hlut á. Lögð er áhersla á að stofnunin leggi skipulagsheimildir, reglugerðir o.þ.h. fram sem kveða á um þessi markmið og þau sjónarmið sem mestu eru talin skipta. Alveg sérstök áhersla er á það lögð í heimildum um slík verkefni að matsaðili leggur ekki upp með fyrir fram ákveðin sjónarmið um „gæði“ eða mælistikur sem ákveðnar hafa verið fjarri stofnuninni sem í hlut á. Að sama skapi er til þess ætlast að stjórnendur og starfsmenn stofnunarinnar vandi vel og rækilega skýrslu sína og greinargerðir enda er þar að finna grundvöll verkefnisins.
- \* Akademískt gæðamat og úttekt á starfsemi fræðslustofnunar felur m.a. í sér mat á kennslunni og á rannsóknarverkefnum, svo og á stjórnsýslu og stjórnskipulagi stofnunarinnar og skilvirkni þess. Fjallað er um skipulagsheimildir, starfsreglur, og um forsendur kennara og námsmanna eins og þær birtast í menntun, starfsreynslu o.fl. Þá er reynt að grafast fyrir um innbyrðis tengsl allra þessara þátta. Raktar eru námslýsingar, kennsluáðferðir, námsgögn, gerð verkefna og prófa og námsmat. Tengsl og staða stofnunarinnar eru könnuð. Lagt er mat á ákvarðanaferli og verklagsreglur.



- \* Fleiri atriði koma til álita og er þá gerð grein fyrir hverju um sig í upphaflegum samningi um verkefnið. Þess eru dæmi t.d. að hver kennari og rannsóknamaður þurfi að gera eigin skýrslu fyrir sig sjálfan, verkefni sín og markmið, úrbætur og þróunarstefnu sína, auk sameiginlegrar skýrslugerðar á vegum stofnunarinnar. Enn fremur eru þess dæmi að stofnun þurfi sérstaklega að taka fram hvað hún sjálf telur „best“ hjá sér og „verst“ og hvað hún telur „betra en hjá öðrum“ og þá hverjum og hvað „verra en hjá öðrum“ að eigin mati.
- \* Ekki er ætlunin á þessu stigi eða því tímabili sem nú liður að fjalla um opinbera viðurkenningu eða vottun til eða frá heldur umfram allt annað að hvetja og örva til umbóta og framfara. Á sama hátt er ekki ráð fyrir því gert að gæðamat leiði til breytinga á opinberri fyrirgreiðslu, fjárveitingum eða öðru slíku.
- \* Ýmist er stofnun metin ein sér eða í tengslum við mat á öðrum sambærilegum stofnunum. Af hálfu Evrópusambandsins er alveg ljóst að stefnt verður einnig að því að nota akademískt gæðamat og úttektir sem verkfæri við almenna samræmingu og gagnkvæmar vottanir skólagöngu og prófgráðna. Á undanföllum árum hefur einmitt mikið verið unnið á vettvangi Evrópusambandsins að undirbúningi samræmdra reglna um vottun náms og prófa í ólíkum skólakerfum aðildarlanda.
- \* Ekki leikur vafi á að stefnt er að því að gæðamat og þróunarstjórnun verði virkur og fastur liður í menntakerfi Evrópumanna í náninni framtíð, jafnvel talsvert umfram það sem Bandaríkjamenn hafa tíðkað um langt skeið.<sup>50</sup>

### Til athugunar

Í þessu stutta ágripi um feril akademísku gæðamats um þessar mundir koma nokkur atriði fram sem ástæða er til að rekja nánara. Tvö atriði skulu nefnd að þessu sinni.

Fyrra atriðið er sú staðreynd að ráð er fyrir því gert að sérfræðinganefndin sem framkvæmir gæðamatið sé skipuð jafningjum

---

<sup>50</sup> Sem kunnugt er hafa Bandaríkjamenn lengi notað sérstakar vottunar- eða staðfestingarnefndir til að ákvarða um viðurkenningu háskólastofnana („accreditation process“), en í Evrópu hefur viðurkenning ráðuneytis lengst af verið talin nægja.

þeirra sem starfa við stofnunina sem meta skal, þ.e. einstaklingum sem hafa sams konar menntunar- og starfsreynsluforsendur og reyndar beinlínis mjög gjarnan einstaklingum sem gegna sams konar störfum við aðrar sams konar stofnanir. Í grundvallaratriðum er við það miðað að akademískt gæðamat sé mat jafningja sem starfs- eða stéttarfélagar taka að sér um kollega sína. Í þessu felst annars vegar að gerðar skulu fyllstu kröfur til sérfræðipækkingar og sérstakrar reynslu matsmanna, en hins vegar verður að viðurkenna að í þessu felast einnig margs konar takmarkanir. Einfalt er að benda á hugsanleg hagsmunatengsl innan sérfræðihópa og sérfræðingastétta, eða á hinn bóginn á streitu eða árekstra innan slíkra hópa sem áhrif geti haft á matið.

Síðara atriðið snertir þá skilgreiningu „gæða“ sem lögð er til grundvallar. Í umræðum um gæðamál er yfirleitt við það miðað að markaðurinn, kaupandinn, neytandinn, viðtökuaðili eða þegi í einhverri mynd, ákvarði gæðin. Þá er sú skilgreining sem reynsla úr viðskipta- og atvinnulífi hefur mótað lögð til grundvallar að gæði verði metin eftir því hvort, að hve miklu leyti og hvernig væntingar eða óskir viðtökuaðilja eru uppfylltar með þeirri vöru eða þjónustu sem boðin er. Matið og ákvörðunin kemur með öðrum orðum utan frá, frá „þeganum“, „markaðinum“. Framleiðandi eða þjónustuaðili er háður þessu mati og þessari ákvörðun og getur ekki annað en lotið því valdi. Hugtakið „gæði“ felur þannig í sér hugsunarhátt „þjónustu við markað“ og þær aðstæður sem þar geta skapast. Eins og staðið er að akademísku gæðamati um þessar mundir, sem lýst hefur verið hér framar, verður að viðurkenna að skilgreining „gæða“ er ekki í fullu samræmi við það sem ella hefur tíðkast í gæðastjórnun og -viðleitni á þessu sviði. Skilgreining „gæðanna“ í fræðslustarfinu ber enn talsverðan svip fornra viðhorfa um yfirvöld „frjálsra“ háskóla sem geta ráðið málum sínum með boðum og bönnum óhrædd við viðbrögð þeirra sem njóta skulu eða þola verða. Þegar þetta er sagt er skylt að minna aftur á þá röksemdafærslu sem birtist framar í þessu riti og sýnir m.a. hversu erfitt er að henda reiður á markmiðum og mælistikum í fræðslustarfseminni. Það getur verið auðvelt að rífa niður og gera tortryggilegt en líta fram hjá því sem þrátt fyrir allar takmarkanir horfir ótvírætt til framfara, skilvirkni og ábyrgðar.

Gæðastjórnun í fræðslustarfi er vafalaust einn mikilvægasti þáttur í framvindu fræðslumála á Íslandi um þessar mundir. Menntamálaráðuneytið hefur ítrekað vilja sinn til þess að slík viðhorf verði

mjög mótandi um stefnu og aðgerðir í framtíðinni. Gæðastjórnun hefur víða reynst auðveldari um að tala en í að komast. Jafnan vekja aðgerðir og breytingar einhver óvænt viðbrögð og allt kemur þetta einhvers staðar við og niður á einhverju sem einhvern varðar. Í fræðslustarfi er gæðamat og gæðastjórnun þannig að mikilvægu leyti vefinging á hefðbundinni stöðu, valdsumboði og „réttindum“ kennara. Það sem hentar á einum stað og tíma er ekki heldur algilt. Samvinnuháskólinn hefur viljað leggja alveg sérstaka áherslu á þessa viðleitni um langt árabil. Þær aðgerðir, umræður og annað sem hér hefur verið nefnt er til marks um þetta. Meðal annars í þeim anda fór skólinn þess á leit við Rannsóknasvið Háskóla Íslands haustið 1994 að þar yrðu tilnefndir sérfræðingar til að gefa álit um rannsókn- og ráðgjafarverkefni kennara við Samvinnuháskólann á starfsárinu 1993–1994. Enn fremur var liður í þessari viðleitni stöðugar gæða- og þróunarstjórnunar að þess var óskað að Menntamálaráðuneytið léti almenna akademíska úttekt og gæðamat fara fram á starfsemi Samvinnuháskólans jafnhliða mótun og staðfestingu B.S.-gráðu frá skólanum. Þegar þetta rit var undirbúið og unnið stóð þetta mikilvæga verkefni yfir svo sem áður segir.

Sjálfstæð vinna við rannsóknir er vitanlega þáttur í gæða- og þróunarstarfi háskólastofnunar. Við Samvinnuháskólann á Bifröst er starfrækt sérstök Rannsókn- og ráðgjafarstöð sem annast þau viðfangsefni. Eftir að fræðslustarfið hefur tekið á sig fast mót með nokkra eigin reynslu til grundvallar hefur vaxandi áhersla verið lögð á það í skólanum að auka vægi rannsókna, ritstarfa og ráðgjafar í störfum kennaranna. Enda þótt Samvinnuháskólinn sé fyrst og fremst fræðslustofnun, eins og margsinnis hefur komið fram, eru rannsóknir og ráðgjafarstörf mjög mikilvægur þáttur. Mjög mikið starf hefur verið lagt í mótunarvinnu varðandi svo kallaðar „áréttingar“, ýtarlegar starfsreglur og nákvæmar matsreglur, á þessum sviðum.

Haustið 1995 var enn fengin ný reynsla á sviði gæðamats og gæðaþróunar í fræðslustarfi héraendis, með skýrslum sem birtar voru um úttektir á Bókasafns- og upplýsingafræði við Háskóla Íslands annars vegar og á Byggingatæknifræði við Tækniskóla Íslands hins vegar.<sup>51</sup> Undir árslok 1995 var hafinn undirbúningur að úttekt

<sup>51</sup> Sjá um þetta: *Evrópskt tilraunaverkefni um mat á háskólamenntun. Landsskýrsla* (Skýrsla Landsnefndar). Sept. 1995. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið. – *European*

á viðskipta- og rekstrarfræðamenntun við Viðskiptaskor Viðskipta- og hagfræðideildar Háskóla Íslands, Rekstrardeild Háskólans á Akureyri, Rekstrardeild Tækniskóla Íslands og Rekstrarfræðadeild Samvinnuháskólans á Bifröst. Í fyrstu óformlegum undirbúningsdrögum að þessu verkefni, sem dagsett eru í desember 1995, er meðal annars vikið að þeim markmiðum að greina styrkleika og veikleika í starfi þessara stofnana, gera tillögur um úrbætur, afla kerfisbundinna upplýsinga og þróa matsaðferðir. Þar er enn fremur ráð fyrir því gert að ráðuneytið skipi stýrihóp til að hafa yfirumsjón með verkefninu og til að velja sérfræðinga í úttektarhóp eða ytri matshóp. Hver stofnun myndar síðan sinn sjálfsmatshóp, og er einnig að öðru leyti gert ráð fyrir að unnið verði að verkefninu nokkurn veginn í samræmi við það sem framar er greint. Lokaskýrslur stýrihópsins og ytri matshóps, sem gerðar voru snemmárs 1997 og gerð er grein fyrir framar í þessu riti, lýsa ferlinu nánara.<sup>52</sup>

## Námsbrautin

Hér framar hefur m.a. nokkur grein verið gerð fyrir forsendum þeirrar fræðslustarfsemi sem Samvinnuháskólanum á Bifröst er ætlað að annast. Á þeim grundvelli er um allnokkra kosti að velja þegar kemur að því að móta námsbraut og vinnubrögð. Varðandi Samvinnuháskólann má þegar taka fram að þar varð að ráði við mótun starfsins að fylgja nokkurs konar millileið eða málamiðlun um kennsluháttu og vinnubrögð til þess að leitast við að tryggja sem flestum starfsmönnum og námsmönnum tækifæri til árangurs,

---

*Pilot Projects for Evaluating Quality in Higher Education. The Library and Information Science Programme at the Faculty of Social Science, University of Iceland. Report of the External Review Team. June 1995. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið. – European Pilot Projects for Evaluating Quality in Higher Education. Civil Engineering Programme at the Icelandic College for Engineering and Technology. Peer Review Report. June 1995. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.*

<sup>52</sup> Sjá um þetta: Stýrihópur Menntamálaráðuneytis um úttekt á viðskipta- og rekstrarfræðimenntun. 1. mars 1996. *Leiðbeiningar fyrir sjálfsmat deilda*. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið. Sjá einnig: Skýrsla stýrihóps: *Úttekt á viðskipta- og rekstrarfræðimenntun í Háskóla Íslands, Háskólanum á Akureyri, Samvinnuháskólanum á Bifröst og Tækniskóla Íslands*. Reykjavík, apríl 1997, Menntamálaráðuneytið. Enn fremur: Skýrsla ytri matshóps: (sami titill sem ofar). Reykjavík, janúar 1997, Menntamálaráðuneytið.



Nemendagarðar.

enda ljóst að ekkert eitt hæfir öllum best.<sup>53</sup> Nokkur atriði til skýringar fylgja hér á eftir:

- \* Megináhersla er lögð á verklegt og hagnýtt nám og þjálfun, með virkri aðild og framlagi námsmanna sjálfra í stöðugri verkefnavinnu, með talsverðri hópvinnu, með stöðugu námsmati nokkuð jafnt og þétt og einnig með mati námsmanna á fræðslunni, og með talsverðri nýtingu kennslutækja og áhaldna.
- \* Gera verður ráð fyrir að námið feli talsverða fyrirhöfn í sér og að krafist verði framlags og úrlausna námsmanna á tilsettum tímum enda þótt af því geti leitt spennu og streitu á stundum.
- \* Fræðsluaðferð og mannfjöldi verða að hæfa hvort öðru. Við einstefnumiðlun í fyrirlestri eða á sýningu getur mikill fjöldi nýtt sér fræðslu samtímis en við gagnvirk tjáskipti í viðræðum eða æfingu verður að miða við fámenni. En sérstaka áherslu ber að leggja á að fyrirfram verður að skipta öllu námsefni, viðfangsefnum og verkefnum á markvissan hátt samkvæmt þessu. Á slíkt einnig við um einstaka hluta eða kafla sama námskeiðs.
- \* Þegar mestur fjöldi er saman verður kennari að hafa frumkvæði og stjórnun. Í smáhópum fer vel á almennri aðild og gagnvirkni. Að auki er æskilegt að einstakir námsmenn fái tækifæri til viðtalstíma við kennara þar sem námsmaður getur tekið eigin

---

<sup>53</sup> Hér verður að nokkru fylgt framsetningu í: Jón Sigurðsson. 1989. *Keeping Abreast of the Times*. bls. 115–123. – Sjá einnig um sum atriði: Jón Sigurðsson. 1990. „Háskóli á Bifröst“. *Ný Menntamál*, 8. árg. 1. tbl. Reykjavík.



*Rektorshús, gömul mynd.*

vandamál til umræðu og leitað leiðsagnar án návistar eða áheyrnar margra annarra.

- \* Stærð smáhópa, fyrir verkefnavinnu og hópvinna o.fl., er flókið ákvörðunaratriði háð mörgum áhrifabáttum, sálfræðilegum, félagslegum og einnig fjárhagslegum. Við Samvinnuháskólann varð sú niðurstaðan að miða við átta manns í hópi að jafnaði. Við frávik frá þeim fjölda verður að tryggja að námsmaður fái eftir sem áður sambærilegt aðgengi að leiðsögn kennara, þ.e. verði námsmenn 16 þá tvöfaldist tímalengd, en ef fjórir þá helmingist hún o.s.frv.
- \* Verkefnavinna námsmanna er þungamiðjan í öllu náminu. Á vikulegri stundatöflu verða verkefnatímar í smáhópum því miklu umsvifameiri en t.d. fyrirlestrar. Umfram slíka almenna skiptingu er ekki æskilegt að einhver ein aðferð hafi algeran forgang fram yfir allar aðrar.
- \* Gerð stundatöflu verður að mótast af mismunandi aðferðum, viðfangsefnum og hópastærð, auk stundar, staðar, námssviðs, námsmanna og kennara.
- \* Heppilegt er að skipta skólaári og misserum upp í áfanga eða stig, brjóta þá upp stundatöfluna og nálgast markmið með fjölbreytilegum hætti. Slík skipting misseris hefur víða reynst árangursrík.
- \* Óhjákvæmilegt er af öllum þessum ástæðum að allir kennarar saman verði að skipuleggja starfið mjög nákvæmlega fyrir fram, og að hver verði að taka tillit til annarra ef út af reglulegri stundatöflu o.þ.h. þarf að víkja í dagsins önn. Hér skipta hags-

munir námsmanna einnig máli, svo og húsnæðisaðstaða og fjárhagur skólans.

- \* Vegna verkefnavinnu, hópinnu, skilaboða kennara o.s.frv. verður ekki hjá því komist að stundasókn verði skylda að einhverju marki. Að auki ber að taka yfirvegað tillit til aðstæðna í atvinnulífinu, þ.e. skyldu starfsmanna til að rækja vinnu sína þar á tilsettum tímum.
- \* Miðað við aðstæður í íslensku atvinnulífi o.fl. er ekki stefnt að sérstakri sérhæfingu á námsbraut skólans innan sviðs rekstrarfræðanna. Aftur á móti er ráð fyrir því gert að hver námsmaður hafi nokkur tækifæri til einherrar eigin sérhæfingar í vali viðfangsefna sinna í námsverkefnum.
- \* Rétt er að nefna atriði sem snerta sérstöðu skólans, á sviði félagsmála og samvinnu. Og enn fremur ber að geta um prófareglur, vægi prófa andspænis verkefnum, einkunnastiga, sérstök samþætt verkefni og misserisverkefni o.fl. sem nánar verður komið að síðar.

### Starfshættir

Samvinnuháskólinn er sem sé verkefnavinnustaður en ekki fyrst og fremst fyrirlestraskóli. Fræðslustarf skólans miðast við tiltekna samræmda kennslufræði er lýtur því markmiði að þjóna þörfum atvinnulífsins. Áhersla hvílir á hagnýtri verkefnavinnu. Daglega í hverri viku framan af misseri koma námsmenn saman, yfirleitt 7–9 manns í senn, í verkefnatíma til kennara, bæði til að ræða um verkefnið sem síðast var skilað og rökræða athugasemdir og leiðréttingar kennarans og einnig til að undirbúa eða beinlínis vinna og ljúka næsta verkefni, en í hverri viku vinnur námsmaðurinn að jafnaði fimm verkefni, eitt á hverju námssviði sem er til umfjöllunar á því misseri. Verkefni eru ýmist unnin í skipulögðum tíma á stundatöflu eða í frjálsum tíma námsmanns, á lesstofu eða í tölvustofu eða annars staðar þar sem námsmaður hefur aðstöðu og er gert ráð fyrir að verkefni geti verið skrifleg, munnleg eða unnin verklega með ýmsu öðru móti. Fyrirlestrar eru fremur fáir miðað við háskólavenjur og gegna ekki síst yfirlits- og stoðhlutverki, en stöðug umfjöllun verkefna og námsmat eru meginþáttur í starfi kennara.

Talsverð hópvinna námsmanna er áskilin. Þetta styðst ekki aðeins við einkenni og sérstöðu skólans sem samvinnustofnunar



*Rektorshús sem leikskólinn Hraunborg.*

heldur einnig við þá staðreynd að í atvinnulífinu eru störf yfirleitt einhvers konar hópvinna svo sem áður var nefnt. Ráð er fyrir því gert að u.þ.b. þriðja hvert námsmannaverkefni sé hópvinna. Augljóslega útheimtir hópvinna í slíku magni mjög mikla samræmingu og samstarf milli kennaranna ekki síður en meðal námsmanna. Stundatöflugerð verður að sjálfsögðu með allt öðrum hætti en gerist í hefðbundnum skóla þar eð í Samvinnuháskólanum þarf, sem fyrr segir, auk annars að skipta stundum eftir kennslu- og námsaðferð og námsmannafjölda: margir saman í fyrirlestri, fáir saman í verkefnastund en einn og einn í sérstökum viðtalstímum. Með tilliti til aðstæðna í atvinnulífinu hefur það og orðið niðurstaða í Samvinnuháskólanum að stundasókn er að nokkru leyti skylda sem áður greinir.

Prófareglur gera ráð fyrir notkun og úrvinnslu heimilda og gagna en ekki utanbókarlærdómi. Námsmenn hafa með öðrum orðum heimildir með sér í próf, þ.e. eins og hver og einn hefur undirbúið þær og valið fyrir fram, og vinna þeir að prófinu sem umsvifamiklu og margþættu verkefni hliðstæðu öðrum námsverkefnum. Námsmat miðast aðallega við námsvinnu að vikulegum verkefnum, um 70% á móti 30% fyrir misserispróf á hverju námsviði. Einkunnastigi Samvinnuháskólans var framan af sérstæður enda þótt samsvaranir þekktist erlendis: Lágmark var 60% þess sem



krafist var hverju sinni. Næðist það mark ekki fékk námsmaður einkunnina „Ekki lokið“ („E“) og fékk stuttan frest til að bæta úr með úrbótaverkefni eða úrbótaprófi en fékk þá ekki hærra en einkunnina „Nægilegt“ („N“). Sú einkunn var einnig veitt ef námsmaður gerði ekki betur ella en að „skríða“. Úrlausn sem uppfyllti kröfur vel fékk einkunnina „Gott“ („G“), en úrlausn sem var frábær að öllu leyti og skaraði enn fremur fram úr öllum þorra úrlausna hlaut einkunnina „Frábært“ („F“). Ekki voru reiknaðar heildareinkunnir að meðaltali heldur stóð hvert námssvið á skírteini og varð námsmaður að standast lágmark í öllum námssviðum og einkunnum til að teljast hafa lokið námsbraut Samvinnuháskólans.

Þessum einkunnareglum var breytt nokkuð, til samræmis við óskir þær sem fram komu í niðurstöðum úttektar Menntamálaráðuneytisins á gæðum rekstrarfræðamenntunar snemmárs 1997, en þeirra er getið framar í þessu riti. Er einkum um þá breytingu að ræða að í stað bókstafaekunnna eru nú veittar tölustafaekunnir með sama hætti og tíðkast í öðrum íslenskum skólum. Að öðru leyti eru reglurnar, um lágmark, um endurtöku, um frábæran árangur o.s.frv., óbreyttar. Tillögur þær sem birtast í niðurstöðum úttektar Menntamálaráðuneytisins um einkunnastigann eru hins vegar alls ekki miðaðar við nein kennslufræðileg sjónarmið eða fræðslumarkmið, svo sem var um einkunnastigann á fyrstu árum Samvinnuháskólans. Tillögurnar miðast einfaldlega við það sem almennast er kunnugt í landinu. Á sömu forsendu hefði þá mátt breyta Samvinnuháskólanum í heild sinni, því að matsnefndirnar hrósa honum mjög fyrir að skara að flestu leyti fram úr því sem almennast er kunnugt um háskólamenntun í rekstrarfræðum í landinu.

Hvert misseri er sjálfstæð eining og metið sérstaklega. Bæði af fjárhagslegum og öðrum ástæðum eru námsmenn beggja ára í Rekstrarfræðadeild saman í náminu og því skipt alveg um kennslu-efni ár frá ári. Misserum er þá ekki heldur raðað efnislega hverju á eftir öðru í röð heldur er þeim efnislega hliðskipað. Á hverju misseri er þá einkum fjallað um nokkur efnislega skyld námssvið saman og síðan skipt efnislega þegar næsta misseri hefst. Hvert misseri er fimmtán vikur og er skipulagt í afmörkuðum þrepum. Fyrst eru tíu vikur fyrirlestra og verkefnavinnu og síðan ein vika misserisprófa. Málstofur með gestafyrirlesurum eru einnig fastur liður fyrstu vikunnar. Að loknum misserisprófum er vikulangt samþætt hópverkefni unnið undir forystu námsmanna, og hefur fengist

mjög mikil og markverð reynsla undir umsjá og frumkvæði námsmannanna sjálfra í slíkum sambættingum. Þær fjalla einatt um einhver efni sem eru ofarlega á baugi hverju sinni í náminu, svo sem stofnun nýsköpunarfyrirtækja, stjórnunarkeppni, sérstök tölvuvinnsla, endurhöggun fyrirtækja o.s.frv.

Mikil áhersla er yfirleitt í Samvinnuháskólanum lögð á sjálfstæð hópverkefni sem unnin eru í tengslum við fyrirtæki og aðilja í atvinnulífinu. Undir lok hvers misseris er þriggja vikna langt hópverkefni sem unnið er í fyrirtækjum og stofnunum í atvinnulífinu. Námsmenn verða sjálfir að mynda hópana á eigin ábyrgð. Hver námsmannahópur, oftast 5–7 manns, verður við misserisverkefni sjálfur að hafa alla umsjá og ábyrgð, leggja fram rannsóknáætlun og fá hana samþykkt fyrirfram, vinna greinargerð og vinnudagbók samkvæmt tilsettum reglum og kröfum. Verkefninu lýkur með skriflegri greinargerð hópsins sem varin er við sérstaka málsvörn í skólanum í síðustu viku misserisins. Að henni lokinni þarf hópurn inn loks að gera ýmsar endanlegar lagfæringar að boði kennara. Málsvarnir lúta sérstökum fundarsköpum og fjalla þeir kennarar saman um hverja greinargerð, leggja fyrirspurnir fyrir hópinn og ræða málin við hann á málsvörninni. Hver námsmannahópur verður, auk sinnar eigin málsvarnar, að sækja eina aðra málsvörn og taka þar þátt í umræðum, gera athugasemdir og fyrirspurnir. Námsmenn leggja mjög mikla vinnu og metnað í þessi viðamiklu misserisverkefni, málsvarnirnar eru næsta líflegar og fróðlegar oft, og verulega mikið og athyglisvert efni hefur verið skrifað í greinargerðum sem varðveittar eru að sjálfsögðu í skólanum og einnig nýttar sem lesefni.<sup>54</sup>

Við mótun námsbrautarinnar þótti eðlilegt að námseiningar á hverju misseri í Rekstrarfræðadeild yrðu 20 en ekki 15 svo sem ella tíðkast yfirleitt í íslenskum skólum og miðast við viknafjölda. Ástæður þessa voru annars vegar óvenjulega mikill fjöldi verkefna og þungi stöðugrar verkefnavinnu auk annarra námsbyrða í Rekstrarfræðadeild Samvinnuháskólans, en það er þekkt úr öðrum og eldri skólum að veita námsmönnum slíka viðurkenningu fyrir aukið magn verkefnavinnu á námskeiði. Hins vegar var með þessu

---

<sup>54</sup> G.Thomas Fox, sem áður hefur verið vitnað til á þessum blöðum, kannaði nokkur slík misserisverkefni. Hann segir í skýrslu sinni: „The reports I saw from these inquiries were impressive ... for the quality of the insights produced“ (Fox, G.Th. 1990. *Cocoon or Butterfly?* bls. 40).

viðurkennd sú alveg sérstaka vinna undir mjög ströngum fræðilegum kröfum sem námsmenn urðu að leggja fram við málsvarnir og endurvinnslu greinargerða um misserisverkefni við lok hvers misseris.

Auk Rekstrarfræðadeildar starfar Frumgreinadeild við Samvinnuháskólann sem nokkurs konar undirbúningsdeild undir námið í Rekstrarfræðadeildinni. Við Frumgreinadeild er að ýmsu leyti fylgt svipuðum reglum sem í Rekstrarfræðadeildinni en þó eru þar t.d. ekki þessi viðamiklu misserisverkefni og málsvarnir.

Svipað má segja um Rekstrarfræðadeild II. sem veitir bakkaláreatgráðu, en í stað misserisverkefna vinnur hver námsmaður þar sérstakt viðamikið lokaverkefni til B.S.-prófsins undir sérstakri handleiðslu kennara. Fékkst þegar á fyrstu árum bakkaláreatnámsins við Samvinnuháskólann mikilsverð reynsla varðandi lokaverkefni, handleiðslu í viðtalstímum og mælistikur umsjónarkennara.<sup>55</sup> Náminu í Rekstrarfræðadeild II. er reyndar ekki skipt í misseri heldur fjórðunga sem hver um sig jafngildir hálfu misseri. Miðað við aðstæður og einkenni íslensks atvinnulífs hefur ekki verið gert ráð fyrir sérstakri sérhæfingu á námssviðum Rekstrarfræðadeildar II., en á móti kemur að námsmenn geta sem fyrir nýtt sér tækifæri til nokkurrar sérhæfingar í vali viðfangsefna fyrir verkefni sín og þá auðvitað alveg sérstaklega við lokaverkefni sitt sem að sjálfsögðu miðast við býsna sérhæft val. Þetta mat á aðstæðum í atvinnulífinu byggist einkum á þeirri staðreynd að langflest fyrirtæki á Íslandi eru smá og hafa aðeins fáa einstaklinga í vinnu hvert. Þar er stjórnun því í flestum atvikum ekki mjög sérhæft starf og stjórnandi þarf að fjalla um flest svið stjórnunar og rekstrarfræða í dagsins önn.

Námið í Samvinnuháskólanum á Bifröst er býsna strangt eins og ljóst verður af því einu að námsmanni ber daglega að skila námsverkefni sem hann hefur unnið á eigin spýtur eða í hópi og hefur jafnvel sjálfur þurft að eiga hlut að því að ákveða umfjöllunarefnið. Þetta gerir mjög miklar kröfur til námsmanna um stöðugt nám enda eru mönnum ekki þöluð frávik að neinu ráði. Það er eitt megininkenni þessa skóla að framlag námsmanna mótast störfum miklu meira en t.d. kenningar lærimeistara í fyrirlesturum. Andrúmsloftið

---

<sup>55</sup> Að sjálfsögðu voru miklar umræður um þessi efni meðal kennara og stjórnenda allt fyrsta starfsár Rekstrarfræðadeildar II. og héldu þær áfram á næstu árum á eftir. Mótáðar voru margvíslegar starfsreglur og viðmiðanir um námskröfur, starfsháttu, tilhögun og frágang lokaverkefna o.s.frv.

er því gjarnan ólíkt því „rólega og afslappaða“ háskólaumhverfi sem margir þekkja. Rétt er að vekja sérstaka athygli á því að samskipti kennara og námsmanna verða auðvitað mjög persónuleg í svo fámennum skóla er starfar jafnframt öðrum þræði sem skólaheimili. Vitaskuld er þetta mikilvægur kostur og Samvinnuháskólinn býður námsmönnum sínum mjög mikla aðstoð og leiðsögn kennara langt umfram það sem unnt er í fjölmennari stofnunum.<sup>56</sup>

Við lok hvers misseris leggja námsmenn förmlegt mat á kennslu hvers kennara og á hvert námssvið með sérstöku nemendamati svo sem þegar hefur verið nefnt áður. Það er unnið á eyðublöðum sem eru sameiginlega undirbúin í Framkvæmdaráði, en Skólafélag námsmanna annast framkvæmdina með þeim hætti að ekkert verði rakið til einstaklinga. Í þessu mati er bæði leitað upplýsinga um vinnuframlag og starfsháttu kennarans og einnig um námsefni, kröfur og önnur efnisleg atriði. Niðurstöðum um alla kennara og öll námssvið er dreift til allra kennara og þær eru einnig kynntar og ræddar á sérstökum fundum í Fræðslu- og rannsóknaráði.<sup>57</sup> Auk þessa er ráð fyrir því gert að hver kennari hafi óformlegari könnun meðal nemenda við lok hvers námskeiðs, til að fá upplýsingar um viðbrögð og mat námsmannanna á ýmsu því sem fram hefur komið, kennarinn hefur verið að gera tilraunir með o.s.frv.

## Námssvið

Í Samvinnuháskólanum er námsefni ekki skipað fyrst og fremst eftir kenningabundinni skiptingu fræðigreina í hefðbundinni merkingu, heldur miklu fremur til samræmis við beitingu þeirra og hagnýtingu í atvinnulífinu. Þannig hefur þar ekki verið í Rekstrarfræðadeild nein sérstök námsgrein undir nafninu t.d. „Rekstrarhagfræði“ heldur námssvið undir titlunum t.d. „Arðsemigreining“, „Kostnaðarbókhalð“, „Kynningarmál og þjónustustjórnun“,

---

<sup>56</sup> G. Thomas Fox fer mjög lofsamlegum orðum um fræðsluskipan Samvinnuháskólans: „In the Samvinnuhaskoli (svo) major efforts have been taken to install an innovative approach to business administration education at the university level. One theme they have been designing into their program is to integrate learning into life ... It is impressive to hear the students, many of whom have had 10 or more years of business experience before returning to school, express their own analyses of this program, and how it is educating them to the demands of business administration.“ (Fox, G.Th. 1990. *Cocoon or Butterfly?* bls. 46–47).

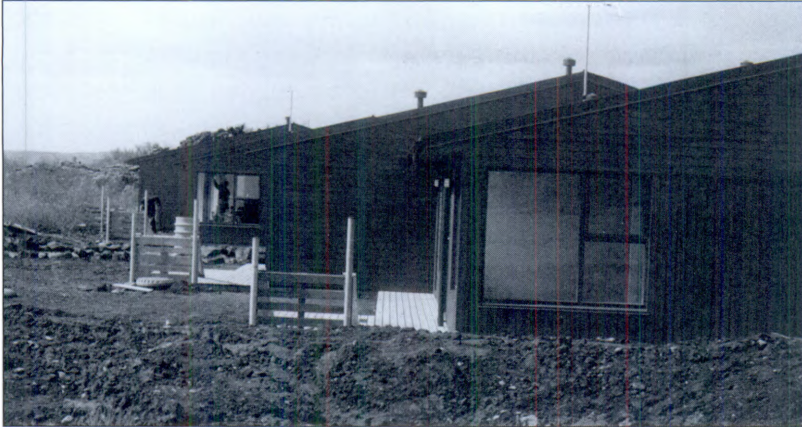
<sup>57</sup> Um förmlegt nemendamati er fjallað nánar síðar í þessu riti.

„Stjórnun starfsmannamála“, „Stjórnun og vinnusálarfræði“, o.s.frv. Reyndar verða árlega meiri eða minni breytingar á námssviðum við umræður og reynslu; tvö eru sameinuð, einu skipt í tvö, eitt fellt niður að miklu leyti og annað samið upp á nýtt í staðinn o.s.frv. vegna breyttra aðstæðna og þróunar í áherslum. Sama viðhorf ræður vali námsefnis og viðfangsefna. Í grófum dráttum má segja að reynt sé að sinna á sama misseri um mál sem tengjast t.d. markaðarstörfum, á einu misseri saman um mál sem tengjast fjármála- stjórn, einu misseri um skipulagsmál, um utanríkisviðskipti o.s.frv. Auk þess er fjallað um sérstök námssvið sem Samvinnuháskólinn telur mikilvæg, svo sem félagsmáláþjálfun, samfélagsábyrgð atvinnufyrirtækja, mismunandi réttarform fyrirtækja, stjórnunaraðild starfsmanna og samvinnu.

Svo sem þegar hefur komið fram gerir Samvinnuháskólinn alls ekki þá kröfu að námsmenn hafi lokið stúdentsprófi við inngöngu í skólann. Krafist er fyrri skólagöngu sambærilegrar við stúdentspróf af viðskipta- og hagfræðibrautum en gefinn kostur á sérstakri Frumgreinadeild og undirbúningsnámi ella ef á skortir samkvæmt mati á fyrri skólagöngu umsækjanda. Það hefur einnig komið fram frammar í þessu riti að námsbraut Samvinnuháskólans er þannig skipt að fyrst eru tvö námsár til Samvinnuháskólaprófs og síðan, að ósk námsmanns, eitt námsár til bakkaláreatgráðu. Með þessu hyggst skólinn koma til móts við óskir sem flestra enda liggur það fyrir að sumir hafa ekki í hyggju lengra en tveggja vetra nám eða, með öðrum orðum, tveggja vetra fjarveru frá öðrum störfum sínum. Aðrir vilja hins vegar halda lengra og jafnvel búa sig til framhaldsnáms. Jafnframt hefur Samvinnuháskólinn viljað bjóða námsbraut til bakkaláreatgráðu sem væri ekki of sérhæfð miðað við aðstæður í íslenskum atvinnufyrirtækjum, stærð þeirra og stjórnunarháttu. Því er miðað við fjögur til fimm meginsvið stjórnunar- og rekstrarfræða á allri námsbrautinni en námsmönnum gefinn kostur á nokkurri eigin sérhæfingu í verkefnum og vali þeirra.

## Horfur

Þegar þetta rit er skráð hafði Samvinnuháskólinn lokið tæpum áratug frá upphafi háskólastarfs á Bifröst, níu árgangar rekstrarfræðinga höfðu brautskráðst og fjórir hópar með bakkaláreatgráðu. Stofnunin hafði tekið ýmsum breytingum á þessum tíma eins og



*Starfsmannahús á  
Bifröst í byggingu.*

vera ber enda hafði hún verið í vexti og framþróun svo sem lýst er á öðrum stöðum í þessu riti.

Meðal helstu þróunarverkefna sem unnið var að innan Samvinnuháskólans á árunum 1995–1998 má nefna:

- \* Rekstrarfræðadeild II. og bakkaláreatgráðan voru að festast í sessi.
- \* Unnið var að framþróun og eflingu rannsókna- og ráðgjafarstarfa, og að ýtarlegum reglum um mælistikur og kröfur, dómnefndarmat sérfræðiverkefna, útgáfumál o.s.frv.
- \* Akademískt gæðamat og úttekt á stofnuninni fór fram í samstarfi við Menntamálaráðuneytið og var því lokið með mjög góðri umsógn snemmárs 1997.
- \* Á grundvelli þarfagreiningar varðandi húsnæðismál og byggingar var unnið að miklum byggingaframkvæmdum. M.a. var athugað hvort viðráðanlegar breytingar á húsnæði og aðstöðu gætu leyft nokkra fjölgun námsmanna enda aðsókn langt umfram þá aðstöðu sem stofnunin hafði yfir að ráða.
- \* Hafin voru aukin alþjóðasamskipti, kennara- og nemendaskipti, t.d. á vettvangi tengsla Íslands við Norðurlöndin, Evrópusambandið og við stofnanir í Bandaríkjunum N-Ameríku.
- \* Settar voru framgangsreglur kennara, og reglur um akademíska starfstitla, svo sem dósent og prófessor, við Samvinnuháskólann. Skólanefnd afgreiddi framgangsreglur með formlegri staðfestingu síðvetrar 1996.
- \* Námsbraut og námsefni voru stöðugt í endurskoðun, svo og einingamat o.þ.h., á hverju misseri.
- \* Sett var ný rammalöggjöf um háskólastigið og háskólastarfsemi

á Íslandi. Framgangur þessa máls skiptir mjög miklu. Samvinnuháskólinn verður að sjálfsögðu að bregðast við ákvæðum nýrra laga og skilyrðum þeim sem í lögum kunna að verða sett. Fram til þessa hafði starfsemi stofnunarinnar haft aðra lagastoð, fyrst í lögum um viðskiptamenntun á framhaldsskólastigi og síðar í lögum um framhaldsskóla.<sup>58</sup> Með almennri löggjöf um háskólastigið breytist lagaleg staða Samvinnuháskólans og styrkist.<sup>59</sup>

- \* Unnið hefur verið að langtímaáætlunum fyrir Samvinnuháskólann er taka til allra þátta, svo sem deildaskiptingar, námsbrauta, fjárhags, bygginga o.s.frv. Í þessum áætlunum er m.a. tekið á leiðum til hagræðingar, aukinnar nýtingar og skilvirkni.
- \* Til framtíðar verður og að taka á atriðum eins og hugsanlegu samstarfi við aðra háskóla á einhverjum sviðum, eða þátttöku Samvinnuháskólans í einhvers konar samræmingu ef til slíks kynni að koma.
- \* Farið hafði verið fram á það við Menntamálaráðuneytið að tekinn yrði til endurskoðunar samningur sá sem í gildi var um fjárhagsleg tengsl, uppgjör rekstrarkostnaðar og fjárveitingar til Samvinnuháskólans. Samningur sá sem var í gildi er frá desember 1990 en aðstæður höfðu þróast og breyst síðan þá sem augljóst var orðið. Í samstarfinu við ríkisvaldið er Samvinnuháskólinn nokkurs konar sérhæft verktakafyrirtæki sem sérfræðingarfyrirgjafar stjórna sameiginlega samkvæmt föstum verktaka-samningi við aðalverkkaupann, ríkisvaldið, en á sína eigin ábyrgð. Þessa stöðu stofnunarinnar þarf að staðfesta við breyttar aðstæður og móta hana áfram til framtíðarinnar.

## Samfylgd

Í umræðum um framtíðarstefnu Samvinnuháskólans er vitanlega m.a. fjallað um sjálfstæði og sérstöðu stofnunarinnar. Í umræðum

---

<sup>58</sup> Í 9. gr. laga um viðskiptamenntun á framhaldsskólastigi nr. 51 frá 25. maí 1976 og í 37. og 38. gr. laga um framhaldsskóla nr. 57 frá 19. maí 1988 eru m.a. ákvæði sem heimila „Samvinnuskólanum“ og Verzlunarskóla Íslands að þróa áfram fræðsluframboð sitt eftir því sem þörf krefur og aðstæður leyfa á hverjum tíma, en á grundvelli þessara heimildarákvæða hefur frekari þróun skólans átt sér stað. – Í nýjum lögum um framhaldsskóla, nr. 80 frá 11. júní 1996 er nafn „Samvinnuskólans“ loks fellt niður, en almennt heimildarákvæði sett inn varðandi skóla sem ekki eru í eigu ríkisins; en reyndar fellur Samvinnuháskólinn undir ákvæði laga um háskólastigið sem sett voru 1997.

<sup>59</sup> Lög um háskóla nr. 136 23. desember 1997.



Sumarhús nærri  
Bifröst.

um háskólastigið almennt verða menn að rökstyðja tilveru svo lítils og fámenns skóla sérstaklega. Hagkvæmni og skilvirkni verða t.d. að standast skynsamlegar kröfur samfélagsins. Þegar rætt er um þessi efni nefna menn gjarnan þessi atriði sem mælistikur sérstakrar rekstrareiningar í samanburði við sameiningu í stærri heild:

- \* Fjármögnun er yfirleitt talin vera auðveldari í stærri heildum. Varðandi Samvinnuháskólann virðist þetta ekki eins mikilvægt og ætla mætti þar eð reglulegar tekjur koma aðeins úr tveimur áttum, frá ríkissjóði og námsmönnum sjálfum. Mat á „einingarkostnaði“ og „jaðarkostnaði“, þ.e.a.s. varðandi hvern námsmann fyrir sig, getur t.d. verið misvísandi þegar um er að ræða einn námsmann eða svo til viðbótar við hópinn á mótaðri starfandi námsbraut. Önnur fjármögnun lýtur eigin lögmálum og aðstæðum hverju sinni, t.d. ákvæðum skattalaga um fjárfestingar eða framlög til menningarstofnana o.s.frv., eða er beinlínis greiðsla fyrir veitta sérstaka þjónustu, t.d. starfsfræðslunámskeið. Loks eru sérstök lög um fjárframlög til nemendabústaða o.þ.h. Í raun og veru má segja að fjármögnun sé nú þegar samræmd fyrir allar háskólastofnanir í landinu og fari fram við vinnslu fjárlaga á hverju ári, á vegum Fjármálaráðuneytis, Menntamálaráðuneytis og Alþingis. Trautt er að sjá hver frekari samræming eða sameining á þessu sviði ætti að vera.
- \* Stærri heildir eiga léttara með að kosta sérfræðistörf, hafa aukið



úrval starfsmanna og sérfræðinga og geta betur veitt námsfólki valgreinar o.þ.h. Vissulega er þetta rétt en þörfina verður að veða og meta og fer hún eftir atvikum og markmiðum. Varðandi Samvinnuháskólann hafa ákvarðanir verið teknar um stig sérhæfingar, námsbraut án valgreina og önnur atriði, m.a. miðað við þarfir íslensks atvinnulífs svo sem þegar hefur verið getið. Samvinnuháskólinn hefur einnig haft aðstöðu til að leita sérfræðinga, stundakennara o.s.frv. út fyrir næsta nágrenni á Vesturlandi, m.a. í samstarfi við fyrirtæki og stjórnvaldsstofnanir í Borgarnesi og við Bændaskólann á Hvanneyri. Í Borgarfjarðar- og Mýrahéraði er rekstur háskóla og sérskóla orðinn að undirstöðuatvinnuvegi og Samvinnuháskólinn leikur mikilvægt hlutverk í samfélagi skólanna á svæðinu enda þótt starfsvettvangur og markmið skólans miðist við landið allt.

- \* Í stærri heild er unnt að ákvarða á árangursríkan hátt um verkskiptingu deilda og starfsmanna og um samstarfssvið innbyrðis. Þetta er rétt, en sömu markmiðum má vitanlega eins vel ná með skilgreindu samstarfi sjálfstæðra stofnana og aðilja. Nú um stundir er því þannig háttað að Menntamálaráðuneytið fjallar sameiginlega um allar háskólastofnanir í landinu, hvort sem þær eru beinlínis í eigu ríkisins eða ekki. Enn fremur hefur ráðuneytið umsjón með og forgöngu um svo nefnda „Samstarfsnefnd um háskólastigið“ undir forsæti rektors Háskóla Íslands en hún fjallar um flest sameiginleg málefni háskólastigsins. Hér er því nú þegar fyrir hendi vettvangur til sameiginlegra ákvarðana.
- \* Sumir telja stjórnun og stefnumótun greiðari í stærri heildum en slíkt er umdeilt og umdeilanlegt því að stærð kemur iðulega niður á lipurð og sveigjanleika, tilraunagleði og frumkvæði. Stærðinni getur einnig fylgt aukin yfirbygging og sérhæfing í yfirstjórn sem kann að fela í sér aukinn hlutfallslegan kostnað, a.m.k. á tilteknum bilum og þrepum stærðar. Þá er þess og að geta að stjórnun og stefnumótun eru vitanlega ekki sjálfstæð fyrirbæri heldur hljóta markmiðin sjálf að skipta meginmáli og ákvarða aðra þætti. Það er því til lítills að ætla að viðhafa prýðilegustu stjórnun og stefnumótun ef markmiðin eru óljós eða sundurleit innbyrðis. Óramörg dæmi eru um misheppnaða sameiningu vegna þess að þessa sameiginlegu órofa undirstöðu skorti. Trúlegt má telja að samstarfið í „Samstarfsnefnd um háskólastigið“ fullnægi þessari mælistiku eða gæti a.m.k. greiðlega gert það.

- \* Stærri heildir eiga léttara um að kosta bóka- og gagnasöfn og nauðsynleg tæki og áhöld. Þetta er rétt en öll helstu bóka- og gagnasöfn Íslendinga eru öllum aðgengileg nú þegar og kostnaður við kennslutæki og námsáhöld fylgir að verulegu leyti fjölda kennara og námsmanna beint, hvort sem þeir að öðru leyti skiptast á fleiri eða færri stofnanir. Óvíst er að magnafslættir o.þ.h. aukist verulega við mismun eða breytingu á fjölda kennara og námsmanna á bilinu 100 til 150 manns samtals svo að dæmi sé tekið, en í þessu efni verður yfirleitt að miða beinlínis við námsbraut, deild eða námsmannahóp án tillits til stærðar stofnunar að öðru leyti. Um margvíslega skrifstofuþjónustu o.þ.h. má aftur á móti segja að stærri heildir geta veitt sér meiri sérhæfingu, fjölbreytni og daglega þjónustu á slíku sviði. Reyndar ber að hafa í huga að Samvinnuháskólinn hefur nú þegar fullan og greiðan aðgang að ýmsum sameiginlegum þjónustustofnunum háskólastigsins, svo sem Alþjóðaskrifstofu háskólastigsins o.s.frv.
- \* Samkeppnisstaða stærri heildar er álitin sterkari en minni einingar. Þetta hefur alls ekki verið reynsla Samvinnuháskólans eða Samvinnuskólans áður, hvorki varðandi aðsókn hæfra umsækjenda um nám né um störf á eftir og ekki heldur varðandi framaleiðir brautskráðra námsmanna. Mælistikur „hræfnis“ og „markaðar“ benda þannig hreint ekki til þess að þörf sé breytinga að þessu leyti. Þvert á móti er ástæða til að ætla að „sérstaða“ og „gæði“ komi hér alveg á móti kostum „magns“.
- \* Meginatriði er að meta fræðslustörf eftir gæðum þeirra og rannsókn- og ráðgjafarstarf eftir gæðum og árangri þess sem unnið er og fram verður lagt. Þessi atriði eru einfaldlega óháð fjölmenni eða stærð stofnunar að langsamlega mestu leyti, enda ráð fyrir því gert að sérhver stofnun sé í virkum og frjóum tengslum við alþjóðlegt fræðslu- og rannsóknnaumhverfi. Ef eitthvað er, virðist geta slaknað á þessum þáttum með aukinni stærð, en sem jafnan fyrr veldur hver á heldur. – Það má fyrir enga muni gleymast að í stjórnun og starfi háskóla, og í öllu fræðslustarfi yfirleitt, er það kennarinn og námshópurinn saman sem öllu máli skipta; fræðsla er ekkert annað en sá verknaður að einn reynir með samtali og athöfn að hafa áhrif á annan eða aðra og leiða þá áfram að sameiginlegu verkefni; allt annað sem verður umfram þetta í stjórnarsýslu og skipulagi skóla getur boðið heim hættu á skriffinnsku og óþarfa bákni. Mannleg samskipti eru og með þeim

hætti að lítil tók eru á eflingu eða umbót með auknum fjölda í senn; stærðarhagkvæmni er mjög óveruleg á því sviði, ef ekki beinlínis fráleit mælistika.

- \* Þau atriði sem hér hafa verið nefnd virðast ekki hniga að þeirri ályktun að nálgast megi markmið Samvinnuháskólans með sameiningu stofnunarinnar við aðra eða aðrar stofnanir að svo stöddu. Flest bendir til þess að aðstæður og vettvangur til árangursríks sameiginlegs starfs séu nú þegar fyrir hendi, í ráðuneytum, ýmsum þjónustustofnunum háskólastigsins og í „Samstarfsnefnd um háskólastigið“. Reyndar getur umræða um „sjálfstæði“ háskólastofnunar valdið misskilningi þar eð sérhver slík stofnun er hluti alþjóðlegrar akademískrar heildar. Hér verður því sú niðurstaða að skipulagslegir þættir séu nú þegar fyrir hendi og viðfangsefnið sé því helst það að nýta þessa aðstöðu sem allra best.

### Ályktanir

Mörg önnur atriði munu að sjálfsögðu koma til álita. Það er yfirvegað álit forráðamanna Samvinnuháskólans og höfundar þessa rits að:

- \* Samvinnuháskólinn hafi brýnum verkefnum og vaxandi að sinna fyrir íslenskt atvinnulíf, einstaklinga og þjóðlíf;
- \* skipulag og sérkenni Samvinnuháskólans hafi reynst árangursrík og samkvæm markmiðum starfsins;
- \* aðsókn sé mikil að Samvinnuháskólanum og æskilegt að geta veitt fleiri umsækjendum en verið hefur kost á þjónustu skólans;
- \* háskólasetrið á Bifröst sé heppilegt, hæfilega í sveit sett og í hæfilegri nálægð eða fjarlægð frá höfuðborginni;
- \* æskilegast sé til árangurs að stofnun af þessu tagi haldi sjálfstæði sínu, sérkennum og sérstöðu, t.d. sem óháð sjálfseignarstofnun líkt og nú er, í samstarfi og samráðum við aðra aðilja og stofnanir;
- \* stofnunin sé sérstæður og fullgildur þáttur í fræðslustarfsemi landsmanna á sviði viðskipta- og rekstrarfræða og stuðli að aukinni fjölbreytni í fræðsluframboði þannig að sem flestum þörfum atvinnulífs og einstaklinga verði sinnt;
- \* stofnunin geti áfram lagt mikilsverðan skerf af mörkum um fyrirsjáanlega framtíð til íslensks atvinnulífs, samfélags og menningar.

### III. hluti

## Litið um öxl

### Samvinnufræðsla

Samvinnustarf má skilgreina sem lýðræði í atvinnulífi og viðskiptum þar sem arði er skipt eftir þátttöku hvers og eins í viðskiptum og rekstri fremur en eftir eignarhlut. Viðmiðun samvinnustarfs er



*Skólastjórahjónin  
Guðrún Stefánsdóttir  
og Jónas Jónsson  
frá Hriflu.*

félagsmaðurinn sem viðskiptavinur fremur en fjárfestir og þess vegna fellur samvinnustarf ekki fyllilega að persónulegri ágóðavon af fjárfestingu. Samvinnustarf nútímans í Evrópu hófst á 18. öld sem andsvar alþýðufólks við þeirri röskun og kjaraskerðingu sem iðnbyltingunni fylgdu framan af. Samvinnumenn verður að telja upphafsmenn m.a. að atvinnulýðræði, gæðaeftirliti og verðlagseftirliti og að staðgreiðsluviðskiptum sem meginreglu andstætt skuldabasli alþýðu. Samvinnuhreyfingin var hluti þeirra margþattu

félagshyggjustrauma sem léku um Vesturlönd og tengdust ýmist verkalýðshreyfingu eða samtökum smáframleiðenda. Þessi viðleitni var jafnframt þáttur þeirra menningarstrauma sem Fræðslustefna og Upplýsing ýttu undir. Alveg frá upphafi var í samvinnustarfi sérstök áhersla lögð á fræðslumál og er almennt sammæli að telja samvinnumenn upphafsmenn þeirra hugmynda sem síðar urðu almenn fræðsluskylda og skólaskylda.

Samvinnustarf í nútímaskilningi er eldra en frumkvæði það sem kennt hefur verið við breska iðnrekandann og hugsuðinn Robert Owen og það er líka eldra en „Sannvirðisfélag brautryðjendanna í Rochdale“<sup>60</sup> undir árslok 1844; íslensku verslunarsamtökin í Háls- og Ljósavatnshreppum voru nokkru eldri, svo að aðeins eitt dæmi sé nefnt. Iðjuhöldurinn Robert Owen hafði hins vegar afskaplega mikil áhrif með starfi sínu og atvinnurekstri, ekki síst í Lanark í Suður-Skotlandi. Líklega skiptir frumkvæði hans á sviði almannafræðslu ekki minnstu máli, en hann sýndi í orði og verki fram á einkenni og möguleika almennrar fræðslustarfsemi með rekstri raunverulegrar fyrirmyndar. Robert Owen má telja frumkvöðul hugmyndanna um fræðsluskyldu og almennt fræðslukerfi. Reyndar má einnig halda því fram fullum fetum að félags-, líknar-, fræðslu- og atvinnumálakerfi hans í Lanark hafi verið fyrirboði velferðarsamfélagsins sem síðar varð.

Margir aðrir frumkvöðlar samvinnu- og félagshyggju á 19. öld lögðu ekki síður mikla áherslu á fræðslumál, uppeldi og kennslu. Í þessum hópi má nefna hvern sem er: H. Saint Simon, P.J. Proudhon og Ch. Fourier í Frakklandi, F.H. Schulze-Delitzsch og F.W. Raiffeisen í Þýskalandi, E.W.V. Neale og J.M. Ludlow í Bretlandi; eru þá aðeins nokkur frægustu nöfnin nefnd.

Danska lýðháskólahreyfingin, sem mótaðist af hugmyndum og frumkvæði skáldsins og hugsuðarins Nikolai F.S. Grundtvig og skólamannsins Chr. Kold, var í mjög nánnum tengslum við samvinnustarfið í Danmörku, einkum úti á landsbyggðinni. Má hikaust segja að lýðháskólarnir, þessi stórkostlega danska uppgötun, hafi orðið uppsprettulindir samvinnuframtaks í Danmörku. Danska samvinnuhreyfingin og lýðháskólahreyfingin hafði úrslitaáhrif á Íslendinga og viðleitni þeirra í félagslegri, viðskiptalegri og menningarlegri vakningu þjóðarinnar, ásamt áhrifum frá norskum

---

<sup>60</sup> Rochdale Society of Equitable Pioneers.



*Skólustjórahjónin  
sr. Guðmundur  
Sveinsson og Guðlaug  
Einarsdóttir.*

lærisveinum danskra samvinnu- og lýðháskólanna. Þessi danska hreyfing var allt í senn verslunarhreyfing og búnaðarhreyfing, ungmennahreyfing og þjóðfrelshreyfing, lýðháskólahreyfing og trúmálhreyfing, og almenn menningar- og fræðsluhreyfing.

Upphaf samvinnustarfs á Íslandi verður að meta sem hluta þjóðlegrar endurreisnar og sjálfstæðisbaráttu enda litu þátttakendur starfsins svo á alveg frá byrjun. Samvinnuhreyfingin var gildur þáttur þjóðernisvakningar aldamótakynslóðarinnar á Íslandi. Viða í landinu var enn þá selstöðuverslun og fjármagnsskortur meðal almennings tilfinnanlegur, en af þessum sökum varð samvinnufélagsskapurinn eðlilegt úrræði og hóf fjölþættan rekstur jafnt í afurðastöðvum sem verslun. Á Suðvesturlandi var þegar sprottin upp íslensk verslunarstétt og mun það hafa miklu ráðið um að samvinnustarf þar náði í fyrstu aðallega árangri í afurðafélögum.

Að vonum mætti margt telja sem fyrirmyndir og hliðstæður að því starfi sem varð Samvinnuskólinn á Íslandi. Samband íslenskra samvinnufélaga var í upphafi 1902 stofnað aðallega til að sinna upplýsingamiðlun, félagslegum boðskap og samskiptum, og uppfræðslu; þessi verkefni voru einu nafni nefnd „fræðslumál“ á þessum tíma og lengi síðan. Í annál þeim sem birtur er í þessu riti kemur fram mikilvægt frumkvöðulsstarf Sigurðar Jónssonar í Ystafelli í Köldukinn við fyrirlestra og námskeið víða um landið. Hvarvetna erlendis stóðu samvinnumenn fyrir sams konar starfi og gátu Íslendingarnir víða leitað fyrirmynda að þessu. Lýðháskólahreyfingin

hafði þegar fest rætur hér á landi og Verzlunarskóli Íslands hafði hafið starfsemi sína. Ekki leikur vafi á því að Kennaraskóli Íslands hafði mikil áhrif á þessa viðleitni þótt óbein væru. Og auk danskra og norskra fyrirmynda verður enn að geta áhrifanna frá breskum félagsmálaskólum og breskum viðhorfum í fræðslumálum yfirleitt sem fyrst munu hér á landi hafa borist til Möðruvallaskóla.

Allar heimildir greina að mótun Samvinnuskólans varð að öllu leyti undir persónulegum áhrifum Jónasar Jónssonar frá Hriflu og nánustu samverkamanna hans. Jónas var Möðruvallamaður, lýðháskólamaður, menntaður einkum í Danmörku, Frakklandi og Bretlandi og síðast en ekki síst nemandi Ruskin College í Oxford, þess einstæða félagsmálaháskóla breskrar samvinnu- og verkalýðshreyfingar, og hann hafði starfað við Kennaraskólann. Með Jónasi stóð í upphafi að þessu einkum Hallgrímur Kristinsson forstjóri Sambandsins sem hafði leitt breskar samvinnureglur um staðgreiðsluverslun og fleira til öndvegis í Kaupfélagi Eyfirðinga og hafði einnig sjálfur nán kynni af dönskum samvinnu- og fræðslumálum. Meðal annarra samverkamanna í Samvinnuskólanum fyrsta kastið má einkum nefna guðfræðingana Tryggva Þórhallsson síðar forsætisráðherra og Ásgeir Ásgeirsson síðar forseta Íslands; báðir vildu þeir taka þátt í almennri lýðhreyfingu með ný menningar-, trúmála- og félagsmálaviðhorf. Enn ber að nefna Héðin Valdimarsson hagfræðing og síðar alþingismann sem mótaði hagfræðikennslu Samvinnuskólans fyrstu árin í ákveðnum samvinnu- og félagshyggjuanda.

Vitanlega var Samvinnuskólinn hluti Sambandsins og rekinn sem deild innan þess. Óhjákvæmilega hlaut skólinn að blandast þegar í upphafi inn í samkeppnis- og verslunardeilur. Í sögulegri framvindu hagaði því svo að Landsverslunin, sem stofnuð var af opinberri hálfu til að annast lífsnauðsynlega þjónustu í heimsstyrjöldinni fyrri, beindi miklum viðskiptum til samvinnufélaga og ýtti undir stofnun fleiri slíkra víða um land. Reyndar verður að telja þetta skiljanlegt þar eð þjónustustarfsemi var víðast lítil sem engin utan hálfgerðra eða algerðra selstöðuverzlana, fjármagn hvergi á lausu fyrir almennung, samvinnufélagsskapur eina opna og almenna félagsformið til rekstrar, og heimsófriðurinn hindraði öll venjuleg viðskipti. Ekki gat hjá því farið að skólastarfið fengi einhverjar slettur af þeim deilum sem um þetta allt urðu enda sjálfur skólastjórinn framarlega í stjórnmalafylkingu.

Einkafyrirtækin í landinu reyndu að andæfa gegn þessari framvindu, meðal annars með stofnun Verslunarráðs Íslands. Eftir á að

hyggja verður líklega að telja að allir aðilar hafi haft nokkuð til síns máls enda ekkert eitt sem öllum hæfir í senn í heilu samfélagi. Hitt virðist enn fremur ljóst að full þörf hlaut að teljast á nýjum félagsmála- og verslunarskóla við þær aðstæður sem upp voru komnar. Og það stóð heldur ekki á neikvæðum viðbrögðum Verslunarráðsins og Verzlunarskólans við stofnun Samvinnuskólans.<sup>61</sup> Mennt geta, svona eftir á, sjálfsgat fundið að allir höfðu rétt fyrir sér,



Hallgrímur Kristinsson  
forstjóri.

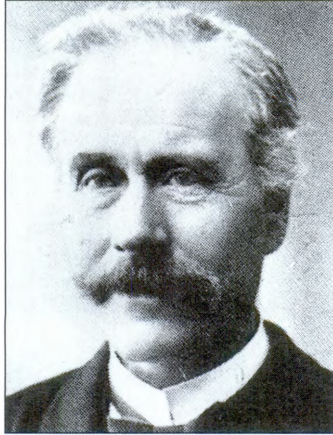
hver á sinn hátt. Milli samvinnumanna og einkarekstrarmanna var alger trúnaðarbrestur og hörð keppni. Einkarekstrarmenn vildu auðvitað að Landsverslunin hjálpaði einkarekstri fremur en opnum félögum, helst vildu þeir alveg losna við hana. Landsverslunin mun hins vegar ekki síður hafa litið á þá staðreynd að samvinnufélögin voru eina opna og almenna úrræðið sem m.a. yrði ekki rakið til persónulegra vona um hagnað. Mennt verða einnig að hafa í huga þá staðreynd að einkarekstur á þessum tíma veitti einfaldlega engar upplýsingar um eigin rekstur, fjárhag eða ákvarðanir; slíkt var heilagt einkamál og ekki að furða að ríkisrekin stofnun leitaði a.m.k. ekki síður til samtaka sem voru opin og almenn.

Samvinnustarf var mjög almennt skilgreint og kallað félagsmála starf. Andstæð sjónarmið í verslunarmálum tengdust mjög almennum þjóðfélags- og stjórnnumálum í allra hugum. Hjá því varð alls ekki komist að þetta allt hrærðist meira eða minna saman. Í þessum skilningi m.a. var Samvinnuskólinn félagsmálaskóli og Verzlunarskóli Íslands líka. Samvinnumenn kusu að skýra opinskátt frá þessu, en Verzlunarskólamenn töldu sinn skóla almennari eða jafnvel hlutlausari. Upphafleg stefna Samvinnuskólans var aftur á móti næsta almenn og lítt afmörkuð í þeim samþykktum sem fyrir liggja frá aðalfundum og stjórn Sambandsins. Leikur ekki vafi á því að menn hafa talið þessi efni liggja nokkuð ljóst fyrir og því óþarft að orðlengja í fundarsamþykktum. Að minnsta kosti gagnrýnendur og

<sup>61</sup> Ofurlítið sýnishorn blaðskrifna um stofnun skólans má líta í afmælisriti *Vefarans*, Samvinnuskólinn 1918–1968.



Sigurður Jónsson bóndi  
og ráðherra.



andmælendur þóttust vita hvað klukkan sló er Jónasi, Tryggva, Ásgeiri og Héðni var falið að móta fræðslustarfið; voru þeir samverkamennirnir þó engan veginn allir á einu máli um alla hluti svo sem síðar sannaðist. Hvað sem öðru líður verður að minnst þess að þetta voru áttatímar í atvinnu- og verslunarmálum og miklar deilur með Íslendingum á opinberum vettvangi. Samvinnuskólinn var hluti umsvifamikillar og umdeildrar hreyfingar

og hlaut að dragast inn í almennar umræður.

Vitalega má alls ekki gleyma því að ævinlega hefur talsvert samvinnustarf átt sér stað án formlegra tengsla við íslensku samvinnuhreyfinguna sem átti sér sameiningarafl í Sambandinu. Utan þess hafa starfað mörg samvinnufélög og starfa enn og einnig fyrirtækjasamtök sem starfrækt hafa verið fram á þennan dag í samræmi við reglur og einkenni samvinnustarfs enda þótt sum þeirra hafi haft lögform sameignarfélags, innkaupa- eða sölusamlags eða jafnvel hlutafélags.

Nauðsynlegt er í þessu efni að víkja nánara að hugtakinu „samvinnustefna“, „samvinnuhugsjónir“. Áður var í stuttu máli grein gerð fyrir megineinkennum og upptökum samvinnuhreyfingar nútímans, bæði í iðnbyltingunni erlendis og í þjóðarvakningu Íslendinga. Hins vegar er mikilvægt að menn geri sér grein fyrir því að „samvinnustefna“ er ekki að merkingu til einhlítt eða þröngt hugtak. Frá fyrstu tíð hefur borið á tilbrigðum eða afbrigðum þessara sjónarmiða. Verður hér dregið á þau allra helstu í örstuttu máli. Í Danmörku var meginþungi samvinnustarfsins framan af meðal smáframleiðenda í landbúnaðinum og beindist einkum að sameiginlegum rekstri afurðastöðva. Meginás þýska samvinnustarfsins í fyrstu var sparisjóðahreyfingin, sem barst til Norðurlandanna og hingað. Franskir samvinnumenn lögðu aftur á móti mesta áherslu á samrekstur iðnaðarmanna. Í Bretlandi voru þjóðfélagsaðstæðurnar með þeim hætti að samvinnustarfið þar varð umfram allt neytendaverslanir í tengslum við verkalýðshreyfinguna. Þar og vestan hafs voru gagnkvæm tryggingafélög reyndar einnig upphaflegur þáttur samvinnustarfsins. Vestan hafs þróuðust þessi helstu afbrigði



*Starfsfræðsla.*

snemma og þar urðu afurðafélög og sparisjóðir snemma mikilvægir þættir samvinnustarfsins en síðar bættust rafveitur og búsetafélög við, en mikil sérhæfing einkenndi samvinnufélögin þar frá fyrstu tíð og algengt að sami maður tæki þátt í mörgum þeirra í senn. Á Íslandi voru aðstæður enn á aðra lund. Hér var þessi viðleitni meðfram hluti þjóðlegrar og þjóðernislegrar vakningar í atvinnu-, viðskipta- og stjórnámálum. Hér var að flestu leyti víðast næsta frumstætt atvinnulíf með mjög ófullburða viðskiptum eða jafnvel sjálfsnægtabúskap aðallega; hér var því um jaðarsvæði að ræða að verulegu leyti. Hér á landi urðu því fjölpætt og svo kölluð blönduð samvinnufélög algengust, störfuðu jöfnum höndum að afurðameðferð, vöruútvægum og verslun, og síðar meir að iðnaði, útgerð og fiskvinnslu og reyndar að öllu því sem mönnum gat til hugar komið að þörf væri fyrir. Löngu síðar, á 20. öldinni, urðu enn fleiri afbrigði samvinnustarfsins umsvifamikil. Samvinnuútgætur er algeng meðal Japana, víða starfa samvinnuþvottahús, byggingarsamvinnufélög og búsetahreyfing, barnagæsla og mótuneyti eru margvíða með samvinnuformi og alhliða samyrkjubú Ísraelsmanna eru fræg. Á vegum ríkisvaldsins hefur og víða verið staðið að samvinnurekstri, einkum í þriðja heiminum og sums staðar með nokkrum árangri, einkum þó er ríkið slakaði á ráðsmennsku sinni svo sem á Indlandi og í Kenya. Loks ber að nefna fyrirskipað þvingunar-samvinnustarf það sem þröngvað var upp á alþýðuna í Austur-Evrópu og Ráðstjórnarríkjunum á alræðistímanum þar.

Svipuðu máli gegnir um skoðanir og viðhorf sem um mismunandi afbrigði og svið í starfseminni. Nokkrir þjóðkunnir Íslendingar verða hér nefndir sem fulltrúar ólíkra sjónarmiða sem þó verða



*Verslunarstjóra-  
námskeið og kennarar.*

öll talin „samvinnustefna“ og „samvinnuhugsjónir“ og eiga sér öll samsvaranir meðal forvígismanna í nágrennalöndum. Benedikt Jónsson frá Auðnum í Laxárdal var einhver merkilegasti menningarfrömuður Þingeyinga. Hann taldi helst að gervallt samfélagið, atvinnu- og menningarlíf, ætti að endurskipuleggja í samvinnuanda og með samvinnureglum; róttækir námsmenn um 1970 hefðu átt samleið með honum. Jakob Hálfðanarson frá Grímsstöðum við Mývatn var fyrsti kaupfélagsstjórinn á Húsavík. Jakob var á allt öðru máli en Benedikt. Jakob taldi samvinnustarfið einfaldlega hentugt tæki, heppilega leið, við tiltekna aðstæður; það væri „lífs-hvötin“ sem kæmi mönnum til að starfa saman þegar á þyrfti að halda. Á þessum tíma var Kaupfélag Þingeyinga pöntunarfélag, og rak Jakob þá einkaverslun sína meðfram kaupfélagsstjórarstarfinu til þess að mæta þörfum fólks. Þetta taldi hann mjög eðlilegt og sjálf-sagt. Forystumenn Sunnlendinga, Bogi Th. Melsteð, Sigurður Sigurðsson frá Langholti í Flóa og Ágúst Helgasøn í Birtingaholti í Hrunamannahreppi, munu flestir hafa verið svipaðrar skoðunar sem Jakob, að menn ættu að velja það skipulag sem best hentaði við hverjar aðstæður og að vel færi á því að til margra og ólíkra ráða væri gripið. Þeir áttu reyndar einnig kost á viðskiptum við innlend-ar verslanir og styttra að fara en Norðlendingar til að nýta sér þjón-ustu og verkaskiptingu í vaxandi höfuðstað. Hallgrímur Kristinsson var vitanlega fyrst og fremst ötull athafnamaður sem vildi efla sam-vinnufélögin og Sambandið. Hann og ekki síður Vilhjálmur Þór, síðar forstjóri Sambandsins, munu báðir hafa talið það eðlilegt að samvinnureksturinn yrði fylkingarbrjóst eða burðarás í atvinnulíf-inu við hlið annarra fyrirtækjaforma, stórveldi sem mikið kvæði að

og gæti haft úrslitaáhrif á framvindu samfélagsins. Loks skal hér nefndur Héðinn Valdimarsson sem fulltrúi þeirra samvinnumanna sem einkum vildu tengja starfið við verkalýðshreyfinguna og hagsmuni launamanna í þéttbýlinu. Héðinn taldi samvinnustarfið hluta af baráttuhreyfingu fyrir jafnaðarstefnunni og frjóanga þess frjálsa sósíalíska samfélags sem framtíðarinnar biði.

Líta má á Jónas Jónsson frá Hriflu einna helst sem samherja þeirra Hallgríms og Vilhjálms í viðhorfum sínum. Jónas taldi einkareksturinn eiga margvíslegum og gildum hlutverkum að gegna á öllum sviðum og ekki aðeins í rekstri bændanna, og hann studdi einnig rekstur ríkis og sveitarfélaga á tilteknum sviðum. Hann taldi hins vegar að samvinnurekstur svaraði þörfum fólksins mjög vel víðast hvar að minnsta kosti, og að samvinnureksturinn sameinaði viðskiptalega, félags- og menningarlega og siðferðilega kosti með ágætum; þetta síðast nefnda hefði samvinnan ótvírætt fram yfir einkareksturinn á flestum sviðum. Því væri eðlilegt að samvinnunnar gætti verulega um allt samfélagið og að hún yrði mjög leiðandi og ráðandi samfélags- og stjórn málafl. Séra Guðmundur Sveinsson skólastjóri á Bifröst hefði trúlega getað tekið undir með Jónasi í þessum efnum. Í því sem Guðmundur hefur skrifað um þessi efni beint ber þó miklu meira á menningarsögu- legum og félagsfræðilegum efnisatriðum en í ritum Jónasar sem vék meira að sögulegri framvindu og stjórn málu- num beinlínis. Hvorugur þessara tveggja skólastjóra og frumkvöðla Samvinnu- skólans hefur hins vegar fjallað mikið um viðskiptaleg eða rekstrar- leg málefni varðandi samvinnustarfið.

Það fer ekki á milli mála að samvinnustefnan er hluti þeirra sam- félagsviðhorfa sem kennd eru við félagshyggju, samhyggju, eða sósí- alisma. Ýmist á samvinnustefnan þá rætur í félagshyggju, sósíal- isma, launamanna og verkalýðshreyfingar eða, og ekki síður, í sam- tökum og stefnumiðum dreifðra smáframleiðenda til sveita, sjávar og borga eða í óskum margs konar millistétta um bættu þjónustu. Þessi svo kölluðu „sveitalegu“ og „smáborgaralegu“ sjónarmið urðu að vonum ráðandi í íslensku samvinnustarfi; slíkt hæfði einfaldlega þjóðinni og samfélagsaðstæðum hennar. Samvinnustefnan er aug- ljóslega náskyld öðrum hugmyndum um lýðræðislega þátttöku al- mennings í atvinnufyrirtækjum og stjórnun þeirra, hvort sem er svo kallað atvinnulýðræði, stjórnaraðild launþega í fyrirtækjum, opin almenningshlutafélög, blönduð hlutafélög með aðild sveitarfé- laga, launþegafélaga og kaupfélaga o.s.frv., eða tillögur um úthlut-

un arðs til starfsmanna eða um hlutaskipti í fiskveiðum eða öðrum rekstri.

Á síðustu árum hefur mjög dregið úr afli og velgengi samvinnufélaga víða á Vesturlöndum og ekki síst þar sem umsvif samvinnumannanna höfðu verið mest löngum, einkum á sviði neytendaverslana og í tengslum við verkálýðshreyfinguna. Margt kemur hér til álita og tvímælalaust hafa samvinnumenn sjálfir ekki vakað á verðinum og ekki fylgst með. Á Íslandi er ljóst að mörg samvinnufélög voru of lengi háð óraunhæfum fjármagnskostnaði og mikilli ríkisfyrirgreiðslu. Samvinnufélögin voru rekin sem atvinnubóta- og félagsmálastofnanir án tillits til arðsemi. Íslensk samvinnuhreyfing var og er mjög tengd landbúnaðinum og dreifbýlinu en hvort tveggja hefur verið í kreppu og á undanhaldi áratugum saman. Íslenskir samvinnumenn virtust ekki taka eftir því að skipting landsins í atvinnu- og þjónustusvæði hafði gerbreyst með nýjum samgöngu- og atvinnuháttum og hlutur höfuðborgarsvæðisins hafði þar að auki margfaldast í öllum umsvifum, þjónustu og atvinnustarfsemi. Það var og látið viðgangast að eigið fjármagn samvinnufélaganna yrði að langmestu leyti óskiptilegir sameignarsjóðir sem engir félagsmenn gátu talist eiga eða voru tengdir stofnsjóðseign félagsmanna. Þannig virtist enginn eiga þessi fyrirtæki og menn hegðuðu sér samkvæmt því í ákvörðunum; á fundum samvinnumannanna heyrðist og stundum talað opinskátt um félögin sem sjálfs-eignarstofnanir byggðanna. Svo mætti kveða að orði að langflest samvinnufélögin hafi vantað þá sérgreiningu sem efnahagslífið krafðist í vaxandi mæli. Þau fengust við ólík og lítt tengd atvinnusvið, skiptu sér af flestöllu og ginu víða yfir uns hvert athafnasviðið íþyngdi öðru í stað þess að efla hvert annað; þau héldu dvínandi eigin fé í óskiptilegum sjóði í stað þess að sérgreina það hverjum félagsmanni og höfða til félagsmannanna í krafti greinilegra hagsmuna hvers og eins; og þau reyndu að þjóna öllum hvort sem voru virkir félagsmenn eða ekki og þannig útvatnaðist hlutverk þeirra uns þau voru orðin marklitlar atvinnubóta- og félagsmálastofnanir meðan hagrænn grundvöllur skreið undan byggingunni. Hreyfingin reyndist íhaldssöm, mjög svifasein, og samstaða virtist takmörkuð meðal forystumanna um skilning á breyttum aðstæðum og þróun samfélagsins. Því fór sem farið hefur, og er þess þá jafnframt að geta að enn starfa í landinu mörg samvinnufélög, bæði kaupfélög og önnur, af talsverðum myndarskap og eru sum í sókn heldur en hitt þegar þetta er ritað.

Úrelt löggjöf um samvinnufélög hafði sitt að segja um erfiðleikana hér á landi þegar fram liðu stundir, meðal annars á þann hátt að samvinnufélögum reyndist ókleift að afla áhættufjármagns og eigið fé brann upp í eldum verðbólgunnar. Hins vegar er rétt að taka skýrt fram, þótt slíkt hafi ekki verið mjög tíðkað á Íslandi um langt skeið, að samvinnustarf rúmast ágætlega í réttarformum hvort sem er hlutafélags eða sameignarfélags; nægir að hafa almenn inngönguskilyrði án þvingunar, lýðræðislegan atkvæðisrétt og útlutun arðs í aðalatriðum eftir veltu á viðskiptamannareikningi hvers um sig; þetta síðast nefnda er sannvirðisreglan með jarðbundnu orðalagi.

Meginkjarni samvinnustarfs og samvinnustefnu verður að teljast sá að nýta samhjálpi til sjálfsbjargar. Þetta er mikilvægt að hafa í huga: Samhjálpin vísar til samhyggju og félagshyggju en sjálfsbjörgin vísar til frjálsræðisstefnu og hneigist í svipaða átt og einstaklingshyggjan; þetta síðast nefnda skýrir t.d. áhuga bænda á samvinnustarfinu. Allt bendir til þess að full þörf verði fyrir samvinnustarf um ókomna tíð. Ævinlega verður það svo í frjálsu og fjölþættu samfélagi að einhverjir hópar standi höllum fæti og þurfi á samstöðu að halda og vilji gera það með þeim hætti að lögð verði áhersla á félagsmanninn, eða rekstrareiningu með félagsaðild, sem notanda og þátttakanda fremur en sem fjárfesti eða eignaraðilja. Menn munu jafnan þurfa á því að halda í einhverjum mæli að leggja margir eða nokkrir saman fé í sjóð til að rétta hlut sinn eða uppfylla þarfir fremur en til þess að græða beinlínis eða safna auði. Einkenni samvinnustarfsins tryggja því framtíð og takmarka notagildi þess í senn, því að ljóst er að jafnan verða þeir og margir sem ekki munu telja sig hafa neina þörf fyrir úrræði af þessu tagi, einfaldlega vegna þess að þeir sjá sjálfa sig engan veginn standa höllum fæti. Og slíkt er líka vel.

Til viðbótar við þessi meginhlutverk er þess einnig að geta að samvinnurekstur hentar mjög vel rekstrareiningum, einstaklingum og fyrirtækjum, sem vilja standa saman að einhverri sameiginlegri en sértækri þjónustu, t.d. útvegun rekstrarvöru, sölu afurða, rekstri fasteigna, endurskoðunarþjónustu, barnagæslu, þvottaþjónustu o.s.frv., með þeim hætti að ekki verði um „sjálfstætt“ fyrirtæki eða samningsaðilja að ræða heldur aðeins „áhalð“ eða tæki í höndum samstarfsaðiljanna; við þessar aðstæður hentar samvinnureksturinn mætavel hvort sem er samvinnufélag fullum fetum, eða samlagsfélag sem t.d. er gert upp að fullu árlega, eða í lögformi sam-

eignarfélags eða hlutafélags. Aðalatriði samvinnustarfsins eru í raun og veru óháð lögformum. Meginatriðin eru í stuttu máli að samþærilegir aðilar hafi tiltölulega opinn aðgang að þessu sameiginlega tæki; ekki sé krafist mikilla fjárframlaga eða áhættu hvers og eins; sameiginlegar ákvarðanir séu teknar með lýðræðislegum hætti en ekki eftir misstórum eignarhlutum; og kostnaði sé skipt og arði að verulegu eða jafnvel að mestu leyti úthlutað í samræmi við veltu á viðskiptareikningi hvers samstarfsaðilja fyrir sig. Ekki leikur vafi á að samvinnurekstur í þessari mynd getur átt mikla framtíð fyrir sér í flóknu viðskiptalífi og samspili ólíkra og samstæðra fyrirtækja og einstaklinga í nútíð og framtíð.

## Samvinnuskólamenn og Samvinnuháskólamenn

Í þeim anda sem hér hefur verið reynt að lýsa var stofnað til Samvinnuskólans. Og í þessum sama anda var honum gerbreytt, fyrst er stofnunin var flutt að Bifröst í Norðurárdal og gerð að heimavistar-skóla og aftur er skólinn varð að Samvinnuháskólanum. Almenn fræðslumálasjónarmið samvinnumanna ásamt þjóðlegum og kristnum hugsjónum lýðháskólamanna mótuðu starfið, en jafnframt var að sjálfsögðu sinnt um þær grundvallarnámsgreinar sem nauðsynlegar þóttu. Lögð var áhersla á mannlega og félagslega þroskun námsmanna ásamt sérhæfðu og almennu námi þeirra og þjálfun til starfa. Á síðustu árum hefur verið leitast við að víkka þennan hugmyndalega og fræðilega grunn og er það í samræmi við almenna þjóðfélagsþróun; formleg tengsl við samvinnufélögin hafa að mestu rofnað en áhersla er lögð á samvinnu og samstarf í námsmannahópum og meðal kennara við hvers konar þjálfun og námsverkefni.

Spurt kann að verða: Hvað er skóli? Hvar og hver er þessi tiltekni skóli? Rétt svar verður eitthvað á þá lund að skólinn er námsfólkið sem í honum starfar og frá honum hefur gengið eftir að hafa til-einkað sér það sem stofnunin hafði fram að færa. Nemendurnir eru jafnan sýnilegt tákni skólans og þeir eru sá mælikvarði sem á skólann verður lagður, að svo miklu leyti sem menn vilja samþykkja að skólinn hafi einhver áhrif á einkenni, æviferil og framlag námsmannanna til samfélagsins. Námsmennirnir eru skólinn sjálfur í þessum skilningi; án þeirra er hann ekkert sem kennslustofnun. Vitanlega eru til skólar sem einbeita sér alveg að rannsóknum eða



*Haukur Ingibergsson  
skólastjóri.*



*Jóhanna Margrét Guðjónsdóttir  
kennari.*

öðru og er það annað mál. Í þessum sama skilningi eru námsmennirnir þá „fræðslumarkaðurinn“ sem áður hefur verið fjallað nokkuð um í þessu riti. Framtíð og væntanlegur ferill og vinnustaðir námsmannanna eru þá viðmiðunin sem stefnumótun og eftirsókn stofnunarinnar beinist að.

Þegar litið er yfir feril Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans, sem gert er nánara í öðrum köflum þessa rits, kemur í ljós að námsmenn hafa jafnan komið hvarvetna að úr öllum landshlutum og má segja að öll árin hafi verið talsverð dreifing heimilisfanga námsmanna um land allt. Þetta hefur að hluta til ráðist af umsvifum samvinnufélaganna um landið, en einnig og ekki síður þó af aðstæðum í íslenskum skólamálum en svo hagaði til lengi fram eftir öldinni að áhugasamt fólk varð að hleypa heimdraganum til þess að komast á skólabekk yfirleitt; átti það við um mörg tiltölulega fjölmenn héruð. Lengi fram eftir öldinni var aðgangur mjög takmarkaður að bóklegu framhaldsnámi í menntaskólum og héldu áhugasamir menn af alþýðustétt þá fremur til náms í Kennaraskólanum, Bændaskólum, Stýrimannaskólum, Iðnskólum, Verzlunarskóla Íslands, Húsmæðraskólum og öðrum sérskólum, þar á meðal kvöldskólum ýmsum og námsflokkum; og meðal þessara skóla þótti Samvinnuskólinn ákaflega álitlegur og eftirsóknarverður kostur enda var aðsókn að skólanum jafnan miklu meiri en unnt var að mæta.

Lausleg athugun sem höfundur þessa rits hefur gert leiðir í ljós að nýnemar í Samvinnuskólanum voru að jafnaði komnir langt á



tvítugsaldur og ævinlega verulegur hluti kominn um tvítugt. Mjög margir þeirra höfðu einhverja meiri eða minni starfsreynslu áður en í Samvinnuskólann var gengið og þegar leið á öldina fjölgaði þeim sem áður höfðu stundað nám í héraðsskólum eða öðrum miðskólum og framhaldsskólum. Karlar voru jafnan í meirihluta í skólanum. Um tíma ráku námsmenn sérstakt mötuneyti eða matarfélag í Reykjavík og yfirleitt höfðu einhverjir hópar námsmanna með sér herbergjaleigu og matarfélag hvort sem eiginlegt mötuneyti var starfrækt eða ekki. Eftir að skólinn fluttist til Bifrastar tók Mötuneyti Samvinnuskólans og heimavist skólaheimilisins við öllum slíkum hlutverkum.

Ekki verður að sinni gerð tilraun til að rekja starfsbrautir Samvinnuskólamanna eða þann frama sem ýmsir þeirra hafa náð á æviferli sínum. Hér verður látið við það sitja að minna á að fjöldamargir þeirra hafa mjög sett svip á allt félagslíf í flestum eða öllum byggðarlögum landsins. Þeir hafa staðið í fremstu röð í hvers konar áhugamannasamtökum, ungmenna-, íþrótt- og menningarfélagsskap, hagsmuna- og launþegafélögum, auk samvinnufélaganna sjálfra og samstarfsfyrirtækja þeirra en á þeim vettvangi voru Samvinnuskólamenn löngum yfirgnæfandi. Þá hafa Samvinnuskólamenn margir orðið forvígismenn í öðrum atvinnufyrirtækjum, margir þeirra framkvæmdastjórar, og allnokkrir umsvifamiklir frumkvöðlar og auðmenn. Enn er að nefna að allmargir Samvinnuskólamenn urðu ríkisstarfsmenn og sumir háttsettir embættismenn íslenska ríkisins og nokkrir gátu sér orð á sviði íþróttar, lista og fræða. Sérstaklega ber að nefna störf að sveitarstjórnarmálum í byggð og borg og að stjórnámálum, oftast í langflestum eða bókstaflega öllum stjórnámálaflokkum þjóðarinnar, á alþingi og í ríkisstjórnnum.

Það leiðir af sjálfu sér að námsráðgjöf og starfsútvægur varð fastur og fyrirferðarmikill liður í starfi stjórnenda Samvinnuskólans frá fyrstu tíð og æ síðan. Nemendurnir komu víða að og höfðu misjafnar forsendur og þurftu því mjög á ráðum að halda margir hverjir. Þá var ævinlega og fram á þennan dag mikið sótt til skólans af hálfu fyrirtækja og stofnana um efnilega námsmenn til vinnu, langt út fyrir eiginleg samvinnufélög eða samstarfsfyrirtæki þeirra. Þrátt fyrir minnkandi gengi samvinnuhreyfingarinnar og þrátt fyrir mjög mikla röskun á öllum högum skólans á árunum eftir 1986 hefur ekki til langframa dregið úr aðsókn að skólanum og enn sem fyrr eru námsmenn úr Samvinnuháskólanum mjög eftirsóttir til



*Jón Sigurðsson*  
skólastjóri og rektor.



*Sigrún Jóhannesdóttir*  
kennari og aðstoðarrektor.

starfa og ábyrgðar í atvinnulífinu. Að sönnu hefur nú orðið sú breyting að einstaklingarnir sem til skólans sækja eru fullvaxnir og þroskaðir og taka því ekki þá æskumótun sem áður var á Bifröst. Nú er meðalaldur kominn langt að þrítugu og allnokkrir jafnan um fertugt í Samvinnuháskólanum, en þrátt fyrir þetta hafa nemendakannanir á síðustu árum sýnt að menn telja sig enn hljóta mikilvæga félagsmálþjálfun og samskiptamótun í skólanum ekki síður en áður þótt með öðrum hætti sé nú.

Áherslur breyttust nokkuð í starfi Samvinnuskólans þegar leið á áttunda áratug 20. aldarinnar. Undir forystu Hauks Ingibergssonar skólastjóra voru margvíslegar nýjungar teknar upp í starfinu og meðal annars fól aðalfundur Sambandsins skólanum að hefja almenna starfsfræðslu og þjálfunarnámskeið fyrir samvinnustarfsmenn og félagsmenn samvinnufélaganna í landinu öllu. Svo sem rakið er á öðrum stöðum í þessu riti varð starfsfræðsla Samvinnuskólans eitthvert allra umsvifamesta átak af sínu tagi á Íslandi fyrr og síðar. Haldin voru margvísleg námskeið; almenn verslunar- og skrifstofustarfanámskeið, sérhæfð námskeið og stjórnunarnámskeið, svo og félagsmála- og samvinnumálanámskeið, að ógleymdum sérstökum flokki félagsmálanámskeiða fyrir konur, þeim til hvatningar og eflingar.

Félagsmálþjálfun Samvinnuskólans jókst um allan helming þegar stofnunin fluttist að Bifröst í Norðurárdal, en lengst af starfaði skólinn þar næsta einangraður og var því góð aðstaða til einbeitingar og eflingar í félagslífi. Séra Guðmundi Sveinssyni tókst ásamt

samverkamönnum sínum að skapa algerlega einstæða menningar- og uppeldismiðstöð á Bifröst. Á skólaheimilinu, sem að hluta var mótað eftir norrænum fyrirmyndum lýðháskólanna og samvinnuskóla eins og í Sänga Säby og Saltsjöbaden í Svíþjóð og víðar, fór fram menningarstarf og manngerðarmótun sem á varla sinn líka á Íslandi. Þegar þetta er orðað á svo hástemmdan hátt er einnig haft í huga að þessi starfsemi hélst fram á 9. áratug 20. aldarinnar. Höfundur þessa rits er minnisstætt hversu fastar skorður og mikil fyrirmyndarregla ríkti á öllum hlutum, litlum sem stórum, á Bifröst fram yfir 1980 og hversu mörgu þurfti að raska – og hve ótrúlega mörgu þurfti að ýta við – þegar breytingar skólans hófust nokkrum árum síðar. Voru þá margir nærstaddir og nákomnir sem rifjuðu liðna tíð upp með söknuði.

Saga íslensku lýðháskólanna hefur legið í þagnargildi óþarflega lengi. Saga íslensku heimavistarskólanna og héraðsskólanna hefur ekki heldur notið verðskuldaðrar athygli og skerfur þeirra til þjóðmenningarinnar hefur ekki hlotið alla þá viðurkenningu sem verðugt er. Þessar stofnanir léku mjög mikilvægt hlutverk í því að gera Íslendinga að nútímapjóð sem gengur upprétt í landi sínu. Þeir gegndu ómetanlegu hlutverki í því að breyta Íslendingum í upplitsdjarfar félagsverur og metnaðarfulla nútímamenn, að því leyti sem því uppeldisstarfi er yfirleitt lokið. Starf þeirra var alls ekki og engan veginn unnið fyrir gýg. Hins vegar breytast aðstæðurnar og þarfirnar og að því kom að hlutverki þeirra var að miklu leyti lokið. Skólar voru stofnaðir miklu víðar en áður og samgöngum fleygði svo fram að ekki var lengur þörf fyrir þessa einangruðu heimavistarskóla. En margir sakna þeirra, sjálfrá sín vegna og barna sinna. Störf kennara og annarra í þessum skólum voru ótrúlega margþætt og tímafrek. Enn minnast þúsundir Íslendinga þessara starfsmanna og stjórnenda með tilfinningum sem einna helst verður líkt við andlegt samband barns við foreldri; má víst segja að slíkt sé ærinn kaupauki þótt seint heimtist. Um þessi efni má margt rita en verður ekki hér, en íslenskri menningarsögu verður ekki lýst nema heimavistirnar fái þar rúm.

Á 9. áratug 20. aldarinnar og fram á lokaáratuginn gerbreyttist Samvinnuskólinn og varð að Samvinnuháskólanum, svo sem lýst er í þessu riti. Skólinn breyttist á ótrúlega og óþægilega stuttum tíma úr íhaldssömum, hefðbundnum og virðulegum heimavistarskóla í nýtiskulegan, tilraunafúsan og framgjarnan fagháskóla. Trúlega hefðu Samvinnuskólans beðið sömu örlög og annarra heimavistar-



*Vésteinn Benediktsson*  
rektor.



*Edda Simonardóttir*  
lektor.

og héraðsskóla á unglíngastigi, ef hrun Sambandsins hefði þá ekki klippt á þráðinn í skyndi. En engin örlög eru vituð fyrir fram og því má jafnan freista þess að hafa áhrif á það sem fram undan kann að vera; og eigi dugir ófreistað. Þetta var ekki gert í Sambandi íslenskra samvinnufélaga og ekki í mörgum samvinnufélögum. Á þetta ráð var hins vegar brugðið á Bifröst og þegar þetta rit er skráð hefur árangurinn orðið nokkur.<sup>62</sup>

## Kennsla og boðun

Í annál þeim sem fylgir á eftir í þessu riti er á nokkrum stöðum vikið að þróun og breytingum námsgreina í Samvinnuskólanum á liðnum tíma; um Samvinnuháskólann í þessu efni verður að vísa til *Námsvísis* sem gerður er sérstaklega á hverju ári. Ljóst er af heimildum að í Samvinnuskólanum skiptust námsgreinar þannig: a) Almennar kjarnagreinar fræðslukerfis þjóðarinnar, svo sem íslenska, stærðfræði, saga, danska, enska; sérstöðu hefur sænska sem kennd var um árabil í Samvinnuskólanum, sennilega eina reglulega dag-skólanum sem bauð þá námsgrein fyrir miðja öldina. b) Viðskiptagreinar, svo sem bókfærsla, hagfræði, verslunarreikningur, reikningshald, stjórnun, áætlanagerð, sölufraði. c) Félagsmálagreinar,

---

<sup>62</sup> Sjá fyrri kafla um einkenni starfsins og annál í þessu riti um breytingarnar.

svo sem samvinnusaga og síðar samvinnufræði, þjóðfélagsfræði, félagsmálafræði, fundaræfingar; flestar þessar greinar áttu sér ekki hliðstæður í öðrum skólum. d) Ýmsar aðrar námsgreinar og valgreinar.

Framan af sögu skólans er ekki mikið um beinar skriflegar heimildir fyrir hendi um val og ákvörðun námsgreina, en í Reglugerð fyrir Samvinnuskólann frá 1937 er ákaflega merkilegur námsvísir með lýsingum kennslu- og námsmarkmiða fyrir hverja námsgrein skólans. Kemur þar skýrt fram hvers verður krafist af námsmanni á lokaprófi, og má vera að Samvinnuskólinn sé meðal fyrstu íslenskra fræðslustofnana með svo skýrar upplýsingar til umsækjenda, nýnema, kennara og alls almennings.

Ástæða er til að nefna að kennsla í samvinnusögu var lengi fram-  
an af alveg á vegum Jónasar Jónssonar, en hann kenndi jafnframt félagsfræði og hefur þess oft verið getið að hann blandaði þessum greinum saman eftir því sem honum þótti henta. Jónas lagði mesta áherslu á sögulegan fróðleik, eftirminnilega persónusögu og siðferðilegar dæmisögur úr samfélagi og sögu nemendum til uppbyggingar og lærdóms. Eftir að Jónasar naut ekki lengur við þróaðist samvinnusagan að hluta í þá átt að verða einkum yfirlit yfir starfsemi og einkenni íslenskrar samvinnuhreyfingar, Sambandsins og samstarfsfyrirtækjanna, jafnvel svo mjög á tímabili að taldir væru upp kaupfélagsstjórar og útibú um landið. Þetta varð þó aldrei alveg einhliða eða einhlítt og á 9. áratugnum breyttist greinin í eiginlega samvinnufræði og var henni smám saman á nokkrum árum breytt þannig að áherslan á Sambandið og kaupfélögin minnkaði að mun en í staðinn var meira fjallað um félagsleg og viðskiptaleg einkenni samvinnustarfs yfirleitt, stjórnkerfi, skattamál og samkeppnisstöðu ásamt yfirliti um hugmyndir um atvinnulýðræði og aukna þátttöku starfsmanna í stjórnun og arði. Í Samvinnuháskólanum hélt þessi þróun áfram og um nokkurt skeið var samvinnueinkennum lýst á sérstöku námskeiði sem fjallaði að öðru leyti um hlutverk og eigindir atvinnustarfsemi yfirleitt, um mismunandi rekstrarform atvinnufyrirtækja og um viðskiptasiðferði.

Önnur grein sem veitt hefur Samvinnuskólanum og Samvinnuháskólanum sérstöðu er félagsmálafræði og fundaræfingar. Skólinn hefur um langt árabil hrósað sér af því að halda uppi einhverri metnaðarfyllstu félagsmála-, fundarstarfa- og ræðumennskupjálfun sem boðin er í landinu. Þetta hefur í sjálfu sér ekki breyst í umbreytingum skólans en efnistöð, umræðuefni o.s.frv. hafa að sönnu

breyst verulega þar eð námsmennirnir eru ekki lengur unglingar heldur þroskað fólk.

Kennslufræði skólans hefur frá fyrstu tíð verið býsna sérstæð. Jónas Jónsson lagði ofurþunga áherslu á að kennslan bæri svip af hugsjónum lýðháskólamanna. Hann ritaði einhverju sinni: „Leiðinlegur kennslutími ætti að varða við lög“;<sup>63</sup> vitað er að hann braut þau lög aldrei sjálfur. Að öðru leyti má telja að kennsla hafi verið með hefðbundnu sniði að mestu leyti í Samvinnuskólanum í Reykjavík. Þess gætti þó vitanlega hversu nemendur voru fáir að öll samskipti urðu nán og persónuleg en skólinn var lengi eiginlega inni á heimili Jónasar og Guðrúnar Stefánsdóttur í Sambandshúsinu. Séra Guðmundur Sveinsson hóf margs konar nýbreytni í kennsluaðferðum þegar í byrjun starfs á Bifröst. Opnuð var sérstök þjálfunaraðstaða í kennsluverslun þar, erlendir gistikennarar komu til að aðstoða við tungumálakennslu og talæfingar; áður er getið um það hvernig aðstaðan var nýtt til félagsmálaþjálfunar og fundaræfinga, og smám saman eignaðist skólinn ritvélar, bókhaldsvélar og fleiri slík áhöld. Bókasafni var komið upp og mikil áhersla lögð á hvers konar kynningu bókmennta, lista og menningarsögu meðfram annarri fræðslu.

Mikil áhersla var jafnan lögð á að útvega skólanum sem allra best mannval í kennurum, og nægir að vísa til annálsins í þessu riti en þar er kennara víða getið þegar hann eða hún kemur fyrst til starfa. Eru í þessum hópi margir þjóðkunnir menn og konur sem komið hafa við sögu Samvinnuskólans fyrr og síðar, sumir sem voru eða urðu síðar viðurkenndir fyrir framlag og árangur á sviði fræðslu- og menningarmála.

Sem lýðháskólamaður lagði Jónas Jónsson ekki úrslitaáherslu á kennsluáhöld eða notkun þeirra, fyrir utan eiginlega viðskiptalega starfsþjálfun. Eins og fram hefur komið lagði séra Guðmundur talsvert þyngri áherslu á þennan þátt. Veruleg umskipti urðu á árum Hauks Ingibergssonar skólastjóra en þá var að hefjast í landinu mikil aukning í notkun hvers konar tækni og áhalda við kennslu. Fyrstu tölvurnar voru gefnar skólanum á þessum árum og upp úr því urðu árlega aldamót á því sviði um langt árabil. Ritvélum, reiknivélum og bókhaldsvélum fjölgaði og þær urðu æ fullkomnari uns tölvurnar leystu þær allar af hólmi. Framvinda tölvunnar ein

---

<sup>63</sup> Jónas Jónsson. 1958. *Vinland hið góða*. Bls.136.



*Jónas Guðmundsson*  
rektor.



*Anh-Dao Tran*  
kennari.

sér á 9. áratugnum er mjög lærdómsrík en allan áratuginn og síðan hefur Samvinnuskólinn og Samvinnuháskólinn verið í fremstu röð íslenskra skólastofnana á þessu sviði. Á árum Hauks Ingibergssonar eignaðist skólinn einnig sín fyrstu myndbandstæki og tóku þau hraðfleygum framförum og notkun þeirra jókst mjög um nokkurra ára skeið. Um sama leyti varð notkun myndvarpa almenn, en segulbönd o.p.h. höfðu áður verið notuð um árabíl. Allan þennan tíma var reynt að efla bókasafn skólans sem mest mátti. Lengst framan af var það almennt heimilis- og heimavistarbókasafn, en sérstöðu í safninu höfðu ljóðabækur sem keyptar voru úr einkasafni Jóns Emils Guðjónssonar, forstjóra Ríkisútgáfu námsbóka, og félagsmálarit sem Jónas Jónsson hafði fært skólanum að gjöf. Eftir að Samvinnuháskólinn var kominn til sögunnar var bókasafninu smám saman breytt í fagbókasafn og síðan í Upplýsingamiðstöð Samvinnuháskólans og tengt tölvubúnaði og margmiðlunartækjum skólans, svo og fjartengingum og millisafnalánum.

Á fyrra hluta 9. áratugarins breyttist mjög tilhögun við skipulega og samfellda þróun námsefnis og kennslufræði í Samvinnuskólanum og því starfi hefur verið haldið áfram síðan í Samvinnuháskólanum. Fyrstu skrefin í þessari viðleitni voru árlegir sameiginlegir fundir kennara á Bifröst með kennurum úr Framhaldsdeild Samvinnuskólans í Reykjavík og útgáfa sameiginlegs Námsvísis í framhaldi af því starfi. Þegar hefur verið gerð grein fyrir flestum meginatriðum þeirrar kennslufræði og þróunarstjórnunar sem fram fer í Samvinnuháskólanum. Nokkur atriði skulu þó nefnd til frekari

áréttingar því sem þegar hefur komið fram í þessu riti, til þess að ítreka nokkuð af því sem veitir Samvinnuháskólanum sérstöðu.

Námsmat og prófareglur Samvinnuháskólans eru mjög frábrugðin því sem almennt tíðkast í skólum hérlendis og hafa reyndar nokkrum sinnum mætt fordómum, einkum að misserispróf ráða aðeins 30% einkunnar og að ráð er fyrir því gert að námsmenn hafi allar heimildir og gögn með sér í próf og prófið sé þá að efni til fyrst og fremst hagnýt æfing í vinnubrögðum, leikni og valdi yfir beitingu efnisins á stundinni. Mjög mikil reynsla hefur skapast í Samvinnuháskólanum í þessum efnum, svo og í hvers konar verk-efnavinnu, hópstarfi og löngum og rækilegum samþættum verkefnum. Málsvarnir um misserisverkefni veita Samvinnuháskólanum einnig algera sérstöðu, enda þótt þær séu alkunnar víða um lönd. Tilhögun málsvarna hefur þróast við reynsluna í skólanum. Fundarsköp eru næsta nákvæm og formföst og fylgt nákvæmum forskriftum. Málsvarnir eiga sér reyndar langa og mjög merkilega sögu í evrópsku háskólastarfi en tilheyra víðast aðallega lokaáföngum framhaldsnáms til meistara- eða doktorsgráðu. Þær eru mjög merkileg sérstaða í starfsháttum Samvinnuháskólans miðað við það sem tíðkast hefur í íslenskum háskólum á sama stigi og hafa brautskráðir námsmenn talið þær m.a. afskaplega mikilvægan undirbúning undir stjórnunarstörf í atvinnulífinu þar sem menn verða að geta staðið fyrir máli sínu og sótt og varist með rökvislegum hætti og starfað ábyrgt og málefnalega með öðrum. Síðasta atriðið sem verður minnst sérstaklega á hér er formlegt nemendamat sem gert er á vegum Framkvæmdaráðs og Skólafélags námsmanna á hverju misseri. Það snertir kennslu og störf kennara, námsefni, skipulagshætti og námsaðstöðu alla. Á síðasta áratug Samvinnuskólans, allt frá árum Hauks Ingibergssonar, héldu nemendur sérstaka endurbótafundi að vori þar sem þeir ræddu óskir sínar varðandi nám og kennslu, aðstöðu, húsnæði o.s.frv., en frá 1985 hefur þetta mat farið fram með sérhönnuðum eyðublöðum sem m.a. miðast við alþjóðlega reynslu og í fyrstu einkum við bandarískar fyrirmyndir. Þessi eyðublöð hafa síðan verið endurskoðuð meira eða minna árlega með aðild bæði kennara og námsmanna.

Lengi lék það orð á að í Samvinnuskólanum væri rekinn mikill og harðvítugur áróður fyrir tilteknum félagslegum og stjórnmalalegum sjónarmiðum og ekki síður hatramur áróður gegn tilteknum öðrum sjónarmiðum. Hér hefur framar verið vikið að deilum og keppni samvinnumanna og einkarekstrarmanna á liðinni tíð á Ís-



landi. Ekki dró úr þessum illindum þegar leið á 3. áratuginn og síðan meðan haftakerfi ríkti og hvers konar stjórnmalafyrirgreiðsla þótti við hæfi í viðskiptum og atvinnulífi. Var það þá látið heita svo fullum fetum að þessi skóli væri bannsett „Framsóknarfjós“ og væru þar bolakálfar og kvígur af versta tagi í stuggvænlegu uppeldi. Víst er um það, svo sem áður hefur komið fram, að áhersla var lögð á jákvæða kynningu samvinnustarfs og samvinnustefnu; ekki var vikist undan að halda uppi öflugri málsvörn í þeim efnum sem samvinnuhreyfinguna snertu beinlínis. Láir það enginn maður starfsmönnum Samvinnuskólans. Hæpið verður aftur á móti að telja að t.d. kennararnir Héðinn Valdimarsson eða Sigfús Sigurhjärtarson, síðar alþingismenn, hafi tekið mikinn þátt í því að boða námsmönnum fagnaðarerindi á vegum Framsóknarflokksins á fyrri árum skólans. Vitað er að Jónas Jónsson gat átt það til að snúa ; skrápnum að þeim nemendum sem orðaðir voru við Kommúnistaflokk Íslands eða Sósíalístaflokkinn síðar, en mörg dæmi eru kunn af nemendum sem voru stuðningsmenn Sjálfstæðisflokks og þó einkum Alþýðuflokks sem Jónas átti góð skipti við og studdi á alla lund. Þá verður og að telja afskaplega ótrúlegt að Jónas hafi mikið gert að því að hrósa forystumönnum Framsóknarflokksins á lýðveldisárrunum. Þvert á móti greina heimildir að köldu hafi andað til þeirra í ýmsum orðum hans á þeim tíma; satt mun vera að Jónas hafi tekið afstöðu til manna persónulega miklu fremur en eftir stjórnmalalit. Höfundur þessa rits er ekki kunnugt að séra Guðmundur Sveinsson hafi nokkru sinni verið orðaður við pólitískan áróður í kennslu sinni fyrr eða síðar og sparaði hann þó alls ekki að tjá skoðanir sínar á flestum þeim málum sem hann taldi ástæðu til.

Allar þessar sögur um áróður og fagnaðarboðskap tengdan stjórnmalum og stjórnmalaflokkum beint eða óbeint verður að taka með fyrirvara, margt af því er hnútukast andstæðinga sem leita sérhvers færís. Beinlínis er vitað að margir kennarar við skólann forðuðust þetta allt eins og heitan eldinn, m.a. einmitt vegna þess umtals sem um skólann var dreift. Sannleikurinn er og sá að óheflaður áróður kennara hefur venjulega þveröfug áhrif við það sem til er ætlast. Um hitt verður ekki deilt að mennirnir Jónas Jónsson frá Hriflu og séra Guðmundur Sveinsson – þó að aðrir verði ekki nefndir í andráníni – höfðu ómælanleg og ómetanleg áhrif á námsmenn sína, áhrif sem námsfólkinu entust í mörgum tilfellum alla ævi og menn segjast aldrei munu geta ofþakkað eða ofmetið.

Lesendur þessa rits munu skilja það að ekki verður á neina aðra hallað þótt þeir tveir verði hér gerðir að umræðuefni sérstaklega. Hlutur þeirra Jónasar og séra Guðmundar er slíkur í sögu Samvinnuskólans að sjálfsagt er að þeirra sé getið um fram alla aðra. Skal þess nú freistað í stuttu máli.

Jónas Jónsson var ákaflega umdeildur maður á sínum tíma enda sótti hann í orrahríðirnar. Eftirmæli hans eru orðin miklu betri en samtímaumsagnir ýmissa voru. Jónas kom afar víða við en hér verður því haldið fram að langmikilvægasti skerfur hans hafi verið það stórkostlega hlutverk sem hann lék í því að gera Íslendinga að skólagenginni þjóð, að leysa uppvaðandi kynslóðir af fjötri menntunarleysis og opna þeim þannig leiðir til frama og frelsis, framfara og farsældar. Með þessu er ekki gert lítið úr framlagi annarra manna á þessu sviði, en aðeins tekið fram það sem almennt sam-mæli hefur þegar orðið um. Frumkvæði og forysta Jónasar á þessu sviði er ómetanlegur skerfur til þjóðarsögunnar.

Í störfum sínum og afskiptum af málefnum þjóðarinnar var Jónas um fram allt boðberi, hvatamaður og kennimaður. Meginhlutverk hans varð að veita öðrum innblástur og vekja öðrum hungur eftir nýrri vitneskju og nýstárlegum athöfnum. Allt fram á síðustu ár sín var hann brennandi í andanum og aldrei alveg sáttur við umhverfi sitt. Jónas settist aldrei í helgan stein; hann fann jafnan til í þeim stormum sem um Ísland léku. Boðberinn og hvatamaðurinn var óhjákvæmilega sálnaverðari, uppalandi og hjálparhella ungum mönnum, jafnt í stjórnámálum sem í atvinnulífi, á menntabraut sem í heimi listanna. En hann var aldrei hlutlaus aðstoðarmaður heldur sannfærður baráttumaður; að því kom að hann varð viðskila við nýja kynslóð. Þá fór hann enn mikinn og hlaut af því last margra, ekki síst vegna afstöðu til ungra listamanna. Ástæður Jónasar voru einkum þær að samkvæmt hugarfari hans áttu menn að starfa og skapa með það í huga að efla og auðga líf alls almennings. Frjó sköpunarleit ungra manna stefndi frá þessu marki að hans mati og þá varð Jónas viðskila og skap hans leyfði ekkert hlutleysi.

Jónas Jónsson var ævinlega róttækur maður, eða sem kallað var þá „radikal“ og miðað að jöfnu við danskar og ekki síður franskar fyrirmyndir. Sem róttækur hvatamaður hlaut hann lengst af að taka sér stöðu fremst og yst í þeim stjórnámálflokki sem hann átti meginþátt í að móta. En ef frá er talið ótrúlega stutt virkt forystuskeið

Jónasar var hann eiginlega alltaf róttækur minnihlutamaður í Framsóknarflokki; aðeins um 3–4 ára skeið í upphafi 4. áratugarins verður sagt að Jónas hafi ráðið þar ferðinni.

Hugmyndir Jónasar um skólamál og skólakerfi, héraðsskóla o.fl., hlutu að vika fyrir nýrri sjónarmiðum þegar leið á starfstíma hans. Hann lét þó aldrei undan sjálfur. Mörgum árum síðar komust svipuð viðhorf til kennslu og skólakerfis til öndvegis aftur. Allt fram á síðustu ár sín hamraði Jónas á skoðunum sínum á kennslumálum. Skólarnir áttu að vera orkuveita innblásturs fyrir alla þjóðina og þess vegna áttu þeir að tengjast lífi og starfi alls almennings fremur en einum saman lærdómi embættismanna og höfðingjastéttar. Hann vildi leggja siðferðilegan dóm á störf og stefnu í skólamálum. Í augum hans snerust skólamál um siðferði, þjóðrækni og lífsstefnu en tækniþekking og sérþekking áttu að lúta þessum markmiðum. En þetta mátti ekki fyrir neinn mun vera hvaða lífsstefna sem er heldur þjóðleg og alþýðleg lífsstefna. Áður hefur verið getið um afstöðu Jónasar til samvinnumannanna og um þá skoðun hans að samvinnustarfið hefði siðferðilegt og menningarlegt ágæti.

Kennslustörf Jónasar sjálfs báru afstöðu hans skýrt vitni. Hann var lýðháskólamaður og lagði þunga áherslu á mótunaráhrif kennarans. Og hann iðkaði þetta sjálfur. Hann skrifaði vinsælustu kennslubækur þjóðarinnar en í eigin kennslu notaði hann enga bók. Hann veitti nemendum sínum innblástur og mótaði þannig líf þeirra margra æ síðan. Margt var á sínum tíma sagt og ritað um valdakerfi hans og Jónasarmennina úti um allt þjóðfélagið; undirstaðan í þessu kerfi voru fyrrverandi nemendur hans. Hann vildi ekki kenna með því sem hann sjálfur nefndi „staðreyndaítroðslu“, hann vildi ekki „setja nemendum fyrir“, hann fylgdi engri eiginlegri „námskrá“. Hann krafðist þess að kennslustund væri skemmtileg og lífleg og öllum heimildum ber saman um að hann náði ótrúlegum árangri.

Jónas var afskiptasamur um nemendur sína, líf þeirra og alla hagi. Hann var mjög forvitinn um öll manneskjuleg málefni og lét sér ekkert óviðkomandi sem nemendurna snerti. Hann hafði skoðun á þeim og öllu því sem þá varðaði. Áhugi hans virtist alveg óþrjótandi, umönnun hans endalaus, afskiptin víðtæk og langvarandi. Langflestir nemendurnir tóku afstöðu til hans svipaða því sem unglingar taka til umhyggjusams foreldris, með sívaxandi hlýhug og þökk.

Séra Guðmundur Sveinsson gerðist skólalastjóri Samvinnuskólans

á mikilvægum tímamótum í sögu stofnunarinnar. Hann var viðmenntaður, ekki síst í hugmynda- og menningarsögu og félagsvísindum en lét sér ekkert mannlegt óviðkomandi. Hann endurskóp Samvinnuskólann og gerði hann að fræðslu- og þroskunarstöð sem skaraði fram úr og skilaði þjóðinni ótrúlega mörgum forystumönnum og góðum drengjum á flestum sviðum þjóðlífs, atvinnulífs og menningar. Samvinnuskóli séra Guðmundar varð viðskipta- og félagsmálaskóli og einnig þroskandi skólaheimili í orðanna bestu merkingu. Séra Guðmundur vann langan vinnudag og var jafnframt umsvifamikill stjórnandi annarra fræðslu- og menningarstofnana á vegum samvinnuhreyfingarinnar. Þrátt fyrir það setti hann mjög svip á allt daglegt líf á skólasetrinu og tók virkan þátt í kennslu sjálfur. Kennsla hans í menningarsögu og í stærðfræði er rómuð. Séra Guðmundur og eiginkona hans, Guðlaug Einarsdóttir, gerðu skólann að rausnarlegu menningarheimili og voru frábærlega samhent.

Séra Guðmundur sameinaði vinnusemi stjórnandans og skipuleggjandans annars vegar, framsýni og ákafa umbótamannsins og leitarhug og alúð fræðimannsins hins vegar. Hann lagði áherslu á að sameina í starfinu á Bifröst hagnýta starfsþjálfun og fræðslu um háleitustu verðmæti menningar- og listasögunnar. Metnaður hans var að Samvinnuskólamaenn yrðu í senn virkir forystumenn í athafna- og viðskiptalífi og jafnframt sannmenntaðir, bókmenntahneigðir og listelskir; hann fyrirleit þá hugsun að þetta geti ekki farið saman. Afstöðu nemenda til hans svipar um margt til afstöðu nemenda til Jónasar. Svo ólíkir sem þeir voru og svo ólík sem kjörsvið þeirra hafa verið, áttu þeir það sameiginlegt sem mestu máli skiptir: Báðir skapaðir leiðbeinendur, ráðhollir, áhugasamir og velviljaðir; þeir hafa tekið þessa manneskjulegu, agandi en alúðarfullu afstöðu foreldrisins til nemendanna. Báðir gáfu þeir sig starfinu og hinum viðkvæma og mikilsverða efniviði, námsfólkinu, algerlega og skilyrðislaust.

Að því kom að samfélagið kallaði séra Guðmund til nýrrar þjónustu og hann varð einn helsti forvígismaður þeirrar margháttaðu og róttæku menningar- og jafnaðarbyltingar sem varð í landinu er framhaldsskólastigið var eftt og opnað og gert að virkum þætti í skólagöngu alls almennings. Hann var einn af höfundum framhaldsskólabyltingarinnar. Hann skrifaði margt um þessi efni, um kennslufræði, fræðsluskipan, nemendalýðræði o.fl. Í þessu starfi tók hann m.a. að sér að reisa stærsta framhaldsskóla þjóðarinnar, Fjöl-

brautaskólann í Breiðholti í Reykjavík. Þar var a.m.k. framan af starfað samkvæmt hugmyndum séra Guðmundar sem sameinuðu í senn mjög víðtækt valfrelsi nemenda annars vegar og hins vegar samferð í tilteknum mikilvægum kjarnagreinum í lokaáfangna námsins. Séra Guðmundur opnaði Samvinnuskólamönnum leiðir til háskólanáms erlendis með sérstökum samningum og hann sá fyrir þörfina á að breyta Samvinnuskólanum um það leyti sem sérstök Framhaldsdeild var stofnuð til að brautskrá stúdenta; en aðrir forráðamenn höfðu ekki framtíðarsýn hans og því varð það hlutskipti eftirmanna hans að tryggja skólanum verðugan forystusess til framtíðar.

Bæði Jónas og séra Guðmundur tóku sér mikið vald sem skólastjórar og hikuðu ekki við að móta stofnunina verulega hvor eftir sjálfum sér persónulega. Skapsmuna þeirra beggja gætti beinlínis í stofnuninni. Svo mun ævinlega verða um menn sem eru alhuga í forystu og mótunarstarfi. Reyndar fengu menn á tíma þeirra meira umboð en síðar hefur orðið til persónulegra afskipta, áhrifa og mótunar. Hvorugur þeirra virti takmörk hæfilegs vinnutíma; báðir voru hamhleypur hvor á sinn hátt. Nú yrði sjálfsgagt haft á orði að þeir „virtu ekki starfslýsingar“, færðu „út fyrir“ eðlilega verkaskiptingu og kynnu sér ekki hóf í störfum. Áhuga þeirra og metnaði fyrir hönd skólans og námsfólksins virtust lítil takmörk sett. Þeir voru hvor á sinn hátt innblásnir í starfinu og upptendraðir og þetta leiddi út til langflestna þeirra sem með þeim störfuðu og stunduðu nám. Þetta og margt fleira í fari þeirra Jónasar og séra Guðmundar hóf Samvinnuskólann eiginlega upp úr hjólfari hversdagslegrar vegferðar og veldur því að það stafar sérstæðum ljóma af stofnuninni eins og hún var undir stjórn þeirra hvors um sig.

## Samhengi

Eins og margvíða kemur fram í þessu riti er alveg skýr meginþráður og samhengi í sögu Samvinnuskólans, alveg frá fyrstu fyrirlestrum Sigurðar Jónssonar til þessa dags þrátt fyrir umbreytingar tímans. Enda þótt allt umhverfið hafi breyst og enda þótt skólinn starfi nú á öðru og „æðra“ skólastigi, þá verður að segja að einmitt með þeim hætti nær skólinn þeim markmiðum sem honum voru upphaflega sett. Það er ýmislegt annað sem hefur breyst umhverfis skólann sem veldur því að sækja verður fram með nýjum hætti að sama



*Runólfur Ágústsson*  
rektor frá 1999.



*Asa Björk Stefánsdóttir*  
kennari.

markmiði. Annállinn sem birtur er í þessu riti sýnir þetta og þar eru raktir áfangarnir, helstu atburðir og mikilvægustu breytingar í sögu stofnunarinnar.

Breyting nafnsins, úr Samvinnuskóla í Samvinnuháskóla, er dæmi um áhrif ytra umhverfis. Sama má segja um breytingu starfs-titla, úr skólastjóra í rektor og úr kennara í lektor o.s.frv. Þrástagaþast þurfti á útskýringum í ytri samskiptum meðan heiti og starfstitlum hafði ekki verið breytt og virtist umhverfið, svo og námsmenn og umsækjendur um skólavist, alls ekki taka fyllilega mark á umbreyt-ingu skólans án þessa. Svipaða reynslu hafa Kennaraháskóli Íslands og Tölvuháskóli Verzlunarskóla Íslands.<sup>64</sup> Ef til vill mætti orða það svo að stofnun af þessu tagi sem áður þótti nóg að kalla skóla er nú orðið farið að nefna háskóla og umhverfið farið að krefjast þess að skólastigi sé breytt og slíkt einkennisheiti verði notað.

Tengsl skólans við umhverfi sitt hafa einnig breyst sem eðlilegt er. Bein skipulagsleg tengsl við Samband íslenskra samvinnufélaga hafa vitanlega rofnað, en fulltrúar atvinnufyrirtækja og ríkisvalds skipa Skólanefndina ásamt fulltrúa starfsmanna og námsmanna og fulltrúa Nemendasambandsins, og tengsl skólans við Nemenda-sambandið eru mjög virk og lifandi. Starfsfræðsludeild skólans var lengi öflugur tengiliður við atvinnulífið og er svo enn þótt úr hafi dregið vegna aðstæðna samvinnufélaganna í efnahagslífinu. Ekki er

<sup>64</sup> Sjá neðanmálgrein í kaflanum „Háskólastigið“ framar í þessu riti.

*Þorkell Jóhannesson  
háskólarektor.*



vitað annað en skólinn haldi enn virðingarsessi sínum í almenningsáliti, og aðsókn verðugra umsækjenda er mjög mikil; þó er ljóst að vinna þurfti skólanum að hluta til aftur sess eftir að Samvinnuháskólinn hafði hafið störf.

Frá því að blómaskeiði Sambandsins lauk hefur fjárhagur Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans jafnan verið fremur þröngur. Framlög samvinnuhreyfingarinnar eru horfin með öllu fyrir all-

nokkrum árum þegar þetta er ritað og stofnunin kostuð af ríkissjóði samkvæmt sérstökum þjónustusamningi og af námsmönnum með námsgjöldum þeirra. Breytingar skólans á síðari árum voru einfaldlega ekki „kostaðar“ sérstaklega á neinn hátt; þær áttu sér stað án þess að það kæmi fram í reikningum svo að nokkru næmi. Þannig var kynnisferð skólastjóra til bandarískra fræðslustofnana snemma árs 1985 ákveðin sem liður í framþróun námsefnis og kennsluhátta á framhaldsskólastigi, og enda þótt þessi ferð yrði í reynd örvun og upplýsingasöfnun til frekari umbreytinga síðar mátti hún fyllilega nýtast án þeirra. Aðrar kynnisferðir voru farnar í tengslum við þau árlegu samskipti sem skólinn hafði á þessum tíma annars vegar við norræna samvinnuskóla og hins vegar við Evrópusamtök samvinnuskóla; sérstakar heimsóknir erlendis voru síðan gerðar í sumarleyfistíma næstu dagana á eftir ráðstefnum samvinnuskólanna. Sérstakur þróunarkostnaður varð því ekki á þessu. Svipað er um laun kennara að segja að ekki var um neinar aukagreiðslur að ræða vegna undirbúnings og skipulagsvinnu, fyrir utan laun eins aukamánaðar samtals, og einnig var ákveðið að krefjast þess ekki á fyrsta ári Samvinnuháskólans að kennarar legðu rannsóknarverkefni fram. En vitanlega breyttust kjör kennara í samræmi við breytingu skólans þannig að miðað er við kjör háskólakennara í stað framhaldsskólakennara áður. Á móti er þess að geta að afnumin voru á þessum sama tíma ýmis eldri hlunnindi, svo sem langt sumarleyfi, sérkjör í mötuneyti og afgangslaust íbúðarhúsnæði. Samdráttur í starfsfræðslu fól enn fremur mikla kjarskerðingu í sér fyrir nokkra af kennurum skólans.

Að sumu leyti verður að telja flutning skólans frá Reykjavík að



*Gísli Guðmundsson  
alþingismaður.*



*Guðlaugur Rósinkranz  
yfirkenndari.*

Bifröst róttækustu kaflaskilin í sögu hans. Allri aðstöðu var gerbreytt. Skólinn hvarf úr gamalgróinni aðstöðu í Sambandshúsinu og tók ný hús til nota. Áður hafði nokkrum sinnum verið hreyft þeirri hugmynd að reisa skólanum veglegt hús í Reykjavík og skyldi húsið einnig, einkum að sumrinu, þjóna sem almennt gistihús með sérstakri áherslu á þjónustu við fólk utan af landi. Reyndar var þetta um langt skeið stefnumið hjá samvinnuönnum ekki síður en hjá bændasamtökunum, en sem alkunna er réðust þau síðar í byggingu og rekstur glæsihúss í höfuðstaðnum, Hótel Sögu. Friðjón Stefánsson, kaupfélagsstjóri og rithöfundur, mun fyrstur hafa hreyft hugmyndum um íslenskt samvinnu-menntasetur utan höfuðstaðarins svo sem fram kemur á öðrum stað í þessu riti, að sænskri fyrirmynd frá Saltsjöbaden. Má telja hugmynd hans meðal dæma um vaxandi áhrif Svía á íslensk samvinnuá á árunum eftir síðari heimsstyrjöld. Vilhjálmur Þór forstjóri verður þó að teljast sá er forgöngu hafði fyrir uppbyggingunni á Bifröst og síðar flutningi skólans þangað, en vitað er um áhrif og áhuga annarra, meðal annars í héraðinu, og eru þá einkum nefndir þeir Þórður Pálmason kaupfélagsstjóri í Borgarnesi og Bjarni Ásgeirsson alþingismaður Mýramanna.

Hugsanlegt er að þáttur í fyrirætlunum Vilhjálms Þórs hafi verið eitthvað á þessa lund: Það var greinilega orðið of þröngt um starfsemi Sambandsins og skólans í Sambandshúsinu, en ákveðið hafði verið að reisa félagsmiðstöð á Bifröst. Hún myndi aðeins nýtast þar að sumrinu og þá mátti heita kjörið að verða við óskum margra um



Kristinn Gunnarsson  
yfirmennari.



það að fræðslumiðstöð hreyfingarinnar yrði reist og starfrækt úti á landsbyggðinni svo sem mörgum þótti miklu betur hæfa en Reykjavík. Menn voru hvort eð var í vanda staddir þar sem haftakerfið stóð í vegi fyrir því að byggð yrðu gistihús og ráðstefnumiðstöð í Reykjavík; aftur á móti þótti vel fara á því að ráðstafa fé í fjárfestingu til skóla-bygginga úti á landi. Hér mátti því jafnvel slá nokkrar flugur í einu höggi. Sjálfur flutningur skólans upp

að Bifröst átti sér reyndar stað eftir að Vilhjálmur hafði látið af forstjórastarfinu og höfðu þeir forgöngu um framkvæmd málsins og framkvæmdarákvarðanir Erlendur Einarsson nýráðinn forstjóri, séra Guðmundur Sveinsson nýráðinn skólastjóri og Benedikt Gröndal forstöðumaður Fræðsludeildar Sambandsins, síðar forsætisráðherra.

Margir nýir þættir bættust skólastarfinu á nýjum slóðum. Skólaheimilið hlaut að verða endurskapað og tengt nýmótaðri heimavist og mótuneyti. Mjög þurfti auðvitað að fjölga starfslíði við þetta allt. Komið var upp bókasafni. Reisa þurfti íbúðir fyrir kennara, íþróttahús, þvottaaðstöðu og annað. Á heimavistinni þurfti að setja vistarreglur og voru þær mjög merkilegt og mikilsvært fyrirbæri í allri tilveru stofnunarinnar um langt árabil. Líkur benda til að vistarreglurnar á Bifröst hafi verið nákvæmari og fyrirferðarmeiri en ella tíðkaðist í íslenskum skólum, og er þá reyndar mikið sagt. Líkur benda einnig til þess að þær hafi haldist í þessu stranga formi lengur en a.m.k víðast annars staðar. Ekki verður hjá því komist að álíta að tími þeirra hafi þegar verið liðinn þegar Haukur Ingibergsson skólastjóri lét breyta matstofureglum og herbergjaskiptingu um miðjan 8. áratuginn. Höfundur þessa rits getur til dæmis nefnt að útidrym var læst báðum megin frá, bæði að utan og einnig að innan, yfir nætur allt fram á 9. áratuginn er því var breytt vegna brunavarna. Reglur um áfengi og tóbak héldust miklu lengur í gildi og reyndar allan þann tíma sem eiginleg heimavist hefur starfað, þ.e. fram á tíma Samvinnuháskólans. Réttmætt er að taka fram að óvenjulegur samhugur námsmannanna sjálfra lengst af og ekki síst

á síðustu árum, eftir að þroskað og fullvaxta fólk settist að á heimavistinni, hefur frekar en afskipti eða stjórnun annarra tryggt framkvæmd þessara reglna. Það hefur sem sé orðið almennt sammæli að menn eigi, ef vilja, að njóta og geta notið þess annars staðar sem ekki er hæfilegur eða heppilegur staður fyrir í húsum skólans.

Rétt er að hafa í huga að vistarreglurnar á Bifröst urðu einnig rammi og skjöldur utan um mjög fjölbreytilegt og merkilegt félagslíf, tólmundastörf, fundi og aðrar samkomur, og félagsandi vistarbúanna dafnaði vel í skjóli þeirra.

Á Bifröst þurfti að líta í fleiri horn frá byrjun. Vatnsveita var gerð og löngu síðar hitaveita svo sem greint er frá í annál í þessu riti. Öryggis- og brunakerfi var komið upp. Staðurinn var rafvæddur og símtengdur og vegagerð fleygði fram með árunum. Þegar fram liðu stundir hafði stofnunin afskipti af rekstri barnagæslu, af grunnskólamállum og loks var komið upp sérstökum leikskóla tengdum Samvinnuskólanum. Þegar Samvinnuháskólinn tók til starfa voru Nemendagarðar stofnaðir sem sérstök og sjálfstæð deild innan stofnunarinnar. Alls þessa og fleira getur í annálnum í þessu riti.

Allan starfstíma skólans hafa veruleg samskipti verið um stjórnunarmálefni við forystumenn námsmanna í Skólafélagi Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans og öðrum samtökum og nefndum þeirra. Á síðari árum séra Guðmundar Sveinssonar voru fyrstu skrefin stigin til að veita þessu samstarfi formlegan og stjórnskipulegan svip. Á árum Hauks Ingibergssonar var enn haldið áfram í sömu átt. Á 9. áratugnum var stofnað sérstakt Skólaráð með aðild námsmanna og kom það til viðbótar fyrra Vistarráði og stjórnnum Mötuneytis, Kaupfélags og fleiri stofnana. Með upphafi Samvinnuháskólans hefur enn verið haldið lengra á þessari braut, svo sem lýst er nánara í öðrum köflum þessa verks. Nú starfar Samvinnuháskólinn með stjórnskipan sem alþekkt er meðal háskóla, með akademísku jafningjalyðræði kennara og sérfræðinga, aðild námsmanna að stjórnun og stefnumótun; háskólakennarar sæta almennum reglum háskóla og þar á meðal dómnefndarmati, en rektor er



*Sr. Sveinn Vikingur  
skólastjóri.*

ráðinn til starfa að viðhöfðum skoðanakönnunum starfsmanna og námsmanna á fjögurra ára fresti. Einnig og einmitt í þessum skilningi heldur stofnunin áfram að vera vettvangur árangursríkrar samvinnu eins og hingað til.

## Annáll Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans

Þessi annáll er unninn eftir frumheimildum eftir því sem náðst hefur til. Þannig eru fundargerðir, árlegar yfirlitsgreinar í *Tímariti kaupfélaganna* og í *Samvinnunni* og starfs- eða skólaskýrslur, handbækur o.þ.h. lagðar til grundvallar, og er þess getið sérstaklega ef frá er vikið og þá rökstutt til skýringar eftir því sem mál standa til.<sup>65</sup> Nokkuð oft verður að álykta eftir heimildum sem ekki virðist alveg bera saman, t.d. um nemendafjölda ár frá ári, deilda- og bekkja-skiptingu og fleira. Flest slíkt skiptir þó ekki miklu máli.

Í þessum annál er ekki ætlunin að færa mjög nákvæmar eða ýtarlegar upplýsingar, heldur umfram allt að gefa hugmynd um framvindu stofnunarinnar og þróun, um nýmæli og sérstaka viðburði. Því má það sýnast nokkuð tilviljanakennt hvers er getið og hvers ekki og hvenær, en í flestum atvikum er þá einnig um það að ræða að ekki er samfella eða samhengi í heimildunum og sums staðar örðugt að tengja saman með óyggjandi hætti. Í allnokkrum atvikum er reynt að gera nokkra grein fyrir nýmælum fyrstu eitt til tvö skiptin sem þeirra gætir, en þá aðeins stuttlega eftir það og jafnvel ekki ef um nýja reglu eða venju var að ræða sem hafði þannig rutt sér til rúms og orðið fastur liður. Svipuðu máli gegnir um námsgreinar, deildir og kennara að reynt er að geta þess þegar breytingar verða, ný námsgrein er tekin upp, ný deild tekur til starfa eða nýr kennari kemur fyrsta sinni til starfa við skólann. Hins vegar er þess ekki getið sérstaklega þegar kennarar hverfa frá starfi við skólann eða hvað vikur þegar nýjung er tekin upp.

Rétt er að ítreka alveg sérstaklega að ekki er unnt að telja einfaldlega saman nemendatölur þær sem birtar eru í þessum annál. Svo vill til að heimildum ber ekki alveg saman, einkum vegna þess að mismunandi aðferð er beitt og í sumum atvikum vantar fyllri staðfestingar. Skýrasta dæmi þessa misgengis er að mjög mörg árin eru

<sup>65</sup> Að öðru leyti er vísað til sérstakra kafla um heimildir aftar í þessu riti.



*Myndir úr skólalífinu  
á Bifröst.*



allir nemendur taldir saman, í hvaða deild eða árgangi sem þeir hafa verið á því starfsári.<sup>66</sup> En einstaka ár verður að styðjast við heimildir sem tilgreina aðeins þá sem ljúka náminu með einu eða öðru móti á því ári, hvort sem þeir hafa verið lengur eða skemur í skólanum. Ekki hefur þótt ástæða til að grafast endanlega fyrir um algerlega nákvæmar tölur í þessu efni ár fyrir ár, þar eð fyrir liggur nokkurn veginn hversu margir Samvinnuskólamenn hafa orðið í sögu skólans fram til þessa.

### Fram til 1915

Upphaf Sambands íslenskra samvinnufélaga er beinlínis að rekja til óska samvinnumanna um sameiginlegan vettvang ekki síst fyrir upplýsingamiðlun, málsvörn, félagsmálastörf og síðast en alls ekki síst fyrir eiginlega fræðslustarfsemi. Fyrirlestraferðir, tímaritsútgáfa, fundahöld og síðar námskeiðahald voru álitin þættir í sömu viðleitni.<sup>67</sup> Vitað er um dæmi um fyrirlestra og fræðslufundi frá fyrstu árum samvinnustarfs og fór Jón Jónsson í Múla t.d. um vestanverða Suður-Þingeyjarsýslu skömmu eftir að Kaupfélag Þingeyinga hóf störf 1882.<sup>68</sup> Frægur er og fyrirlestur Boga Th. Melsted sagnfræðings um afurðafélög bænda við Þjórsárbrú 30. júlí 1905 er varð herhvöt Sunnlendinga.

Á aðalfundi Sambandsins 1905 var samþykkt að hefja útgáfu tímarits um samvinnumál og hóf það göngu sína 1907. Nafni *Tímarits kaupfélaga og samvinnufélaga* var 1916 breytt lítilllega, í *Tímarit íslenskra samvinnufélaga*, og 1925 var því breytt í *Samvinnan* og hún var 1935 gerð að mánaðarriti.

Frá 1912 til 1915 ferðaðist Sigurður Jónsson frá Ystafelli um landið og flutti fyrirlestra um samvinnumál, alls um 107 fyrirlestra á 70 stöðum víðs vegar um land. Árið 1912 flutti Sigurður fyrirlestra sína á 18 stöðum norðan lands fyrir 2.780 manns. 1913 var hann aðallega í Borgarfirði en einnig á Grund í Eyjafirði og þátttak-

---

<sup>66</sup> Gísli Guðmundsson fjallar m.a. um þetta í riti sínu, *Samband íslenskra samvinnufélaga 1902–1942*, á bls. 94.

<sup>67</sup> Þetta birtist greinilega m.a. í gögnum Sambandsins frá fyrstu árunum, í fundargerðum og ýmsum samþykktum og ákvörðunum, svo og í greinum í *Tímariti kaupfélaga*.

<sup>68</sup> Sjá: Jónas Jónsson. 1939. *Íslenzkir samvinnumenn*. Bls. 369.



Úr skólanum í  
Reykjavík fyrr  
og síðar.



endur urðu alls nálægt 2.100. Árið 1914 fór Sigurður um Suðurland og Gullbringusýslu, og 1915 um Norðaustur- og Austurland.<sup>69</sup>

Í ársskýrslu Sambandsins fyrir árið 1911 er þess getið að Alþingi hefði veitt 500 kr. styrk til „útbreiðslu og upplýsinga um samvinnustarf“. Aðalfundur Sambandsins 27. og 28. júní 1911 heimilaði eigið framlag að upphæð 250 kr. í sama skyni. Árið 1912 er sömu fjárhæðum veitt í þessu skyni en einnig gert ráð fyrir „nokkru framlagi héraðanna“. Úr Ársskýrslum fyrir 1913 og 1914 má lesa það sama.

Aðalfundur Sambandsins 1914 gerði ráðstafanir til undirbúnings fyrir „námskeið fyrir samvinnufélagsmenn“.

Fyrst er getið hugmyndað um sérstakan samvinnuskóla í grein Jónasar Jónssonar um „Samvinnumenntun“ í *Tímariti kaupfélagsanna* 1914.

## 1915–1916

Sambandið leitar fjárveitingar frá Alþingi 1916 og voru veittar 1.000 kr. á ári næstu tvö árin. Í Ársskýrslu Sambandsins fyrir 1915 kemur fram að eigið framlag er tvöfaldað, upp í 500 kr.

Samvinnunámskeið var haldið á Akureyri síðla vetrar 1916 í umsjá Hallgríms Kristinssonar og Sigurðar Jónssonar frá Ystafelli. Var námskeiðið sett 27. mars og stóð þrjár vikur. Nemendur voru 33. Meðal nemenda voru verðandi kaupfélagsstjórar Björn Kristjánsson, Erlingur Friðjónsson, Hannes Jónsson og Vilhjálmur Þór, svo og Jón Árnason síðar framkvæmdastjóri hjá Sambandinu.

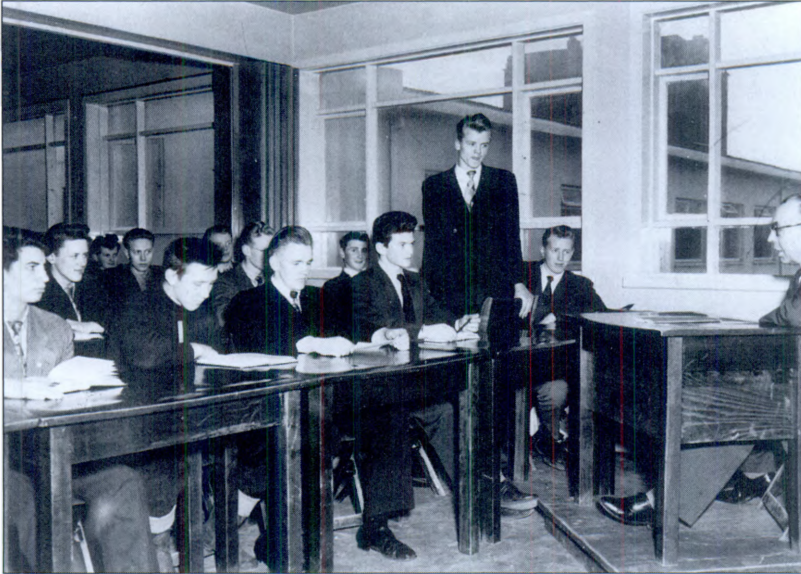
Eftir að Samvinnuskólinn hóf störf fóru erindrekar sem fyrr um landið á vegum Sambandsins og fluttu fyrirlestra og héldu námskeið. Verður þess ekki getið frekar í þessu riti nema það tengist skólanum sérstaklega.

Jónas Jónsson gerir rækilega grein fyrir hugmyndum um samvinnuskóla í grein í *Tímaritinu* 1916.

Árið 1915 er kostnaður við námskeið ekki talinn sérstaklega í Ársskýrslu, en 1916 er hann talinn 955,93 kr. Þá er kostnaður við húsaleigu, ljós og hita ekki talinn með.

---

<sup>69</sup> Sigurður gerði skýrslu um fyrirlestraferðir sínar í *Tímaritinu* 1912–1916.



*Myndir úr skólanum í  
Reykjavík.*

### 1916–1917

Jónas Jónsson skrifar enn grein um málið í Tímaritið. Einnig birtist grein Jóns Árnasonar um samvinnuskóla tengdan almennum félagsmálaskóla.

Í Ársskýrslu er kostnaður við námskeið ekki talinn sérstaklega, umfram 44,10 kr.

### 1917–1918

Jónas Jónsson tekur að sér forstöðu fyrir fræðslustarfi samvinnu-  
manna.

Samvinnunámskeið, þrjú mánaða langt, var haldið í Reykjavík í umsjá Guðbrands Magnússonar, Jóns Guðmundssonar og Tryggva Þórhallssonar í íbúð Jónasar Jónssonar að Skólavörðustíg 35 í Reykjavík. Námskeiðið stóð þrjú mánuði, hófst 1. febrúar og stóð til 30. apríl, en síðar varð um árabil venja að slíta skóla á þeim degi.





Nemendur voru 11 talsins. Kennd var bókfærsla, reikningur, enska, íslenska, verslunarlandafræði, samvinnusaga, hagfræði og vélritun.

### 1. skólaár 1918–1919

Stjórn Sambands íslenskra samvinnufélaga samþykkir á fundi 12. ágúst 1918 tillögu um að „haldinn verði skóli í Reykjavík næsta vetur fyrir samvinnumenn“. Jónas Jónsson frá Hriflu er fenginn til að veita skólanum forstöðu í beinu framhaldi af öðrum og fyrir verkefnum sínum. Skólinn tekur til starfa með setningu 3. desember og starfar fimm mánuði. Hafði starfsbyrjun frestast vegna farsóttar.

Fyrstu kennarar með Jónasi Jónssyni voru þau Ásgeir Ásgeirsson síðar ráðherra og forseti Íslands og Héðinn Valdimarsson síðar alþingismaður og forstjóri, Arnór Sigurjónsson síðar skólastjóri, Guðbrandur Magnússon síðar forstjóri, Jón Guðmundsson og Ólöf Jónsdóttir. Kennt var í húsnæði Iðnskólans við Lækjargötu og auk þess á kvöldin í Góðtemplarahúsinu við Vonarstræti. Rætt um flutning skólans til Akureyrar, en ákveðið að finna honum stað í Sambandshúsi sem var í byggingu í Reykjavík.

Námsgreinar voru íslenska, danska, enska og þýska – samtals 14 stundir á viku. Hagfræði, verslunarsaga, bókfærsla, vélritun tóku 11 stundir á viku, og almenn félagsfræði og saga samvinnustefunnar hér á landi og erlendis tóku sex stundir á viku.

Nemendur voru 28. Meðalaldur nemenda samkvæmt Árbók Nemendasambandsins var rúm 23 ár og engin kona í hópnum. Í starfsskýrslu í *Tímariti íslenskra samvinnufélaga* kemur fram að einum nemanda var vikið úr skóla. Ekki virðist hafa verið um eiginlega eða formlega brautskráningu að ræða enda var námsbraut skólans í mótun. En þrátt fyrir ýmsar athugasemdir í starfsskýrslu, vegna húsnæðisvandamála nemenda, farsóttar o.fl., kemur fram að 28 nafngreindir nemendur teljast hafa „verið á“ námskeiðinu. Samkvæmt Árbók Nemendasambandsins hafa 18 lokið náminu á þessum vetri.<sup>70</sup> Kennslugjald nemanda var 50 kr.

---

<sup>70</sup> Samvinnunámskeiðið veturinn 1918–1919. *Tímarit ísl. samvinnufélaga* 1919. Sjá einnig *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans* I. 1972. Reykjavík, NSS. Í bókinni *Samvinnuskólinn, 30 ára minning* er einnig nemendatal en tilhögun þess er með öðru móti. – Svipað má segja um heimildir varðandi önnur skólaár framan af sögu skólans.

# SÄMRETTNINGSSKOLEN

1918-19

The portraits are arranged in three rows. The names and locations are as follows:  
 Row 1 (top):  
 1. Erik Johansson (Härnösand)  
 2. Erik Johansson (Härnösand)  
 3. Erik Johansson (Härnösand)  
 4. Erik Johansson (Härnösand)  
 5. Erik Johansson (Härnösand)  
 6. Erik Johansson (Härnösand)  
 7. Erik Johansson (Härnösand)  
 8. Erik Johansson (Härnösand)  
 9. Erik Johansson (Härnösand)  
 10. Erik Johansson (Härnösand)  
 Row 2 (middle):  
 1. Erik Johansson (Härnösand)  
 2. Erik Johansson (Härnösand)  
 3. Erik Johansson (Härnösand)  
 4. Erik Johansson (Härnösand)  
 5. Erik Johansson (Härnösand)  
 6. Erik Johansson (Härnösand)  
 7. Erik Johansson (Härnösand)  
 8. Erik Johansson (Härnösand)  
 9. Erik Johansson (Härnösand)  
 10. Erik Johansson (Härnösand)  
 Row 3 (bottom):  
 1. Erik Johansson (Härnösand)  
 2. Erik Johansson (Härnösand)  
 3. Erik Johansson (Härnösand)  
 4. Erik Johansson (Härnösand)  
 5. Erik Johansson (Härnösand)  
 6. Erik Johansson (Härnösand)  
 7. Erik Johansson (Härnösand)  
 8. Erik Johansson (Härnösand)  
 9. Erik Johansson (Härnösand)  
 10. Erik Johansson (Härnösand)

Leitað er til Alþingis um fjárhagslegan stuðning.

Stjórn Sambandsins tekur ákvörðun um það að loknu starfsárinu á aðalfundi Sambandsins 29. júní 1919 í húsi Kennaraskólans í Reykjavík „að setja á stofn tveggja ára samvinnuskóla“. Segja má að þessi samþykkt hafi staðfest tilveru og rekstur Samvinnuskólans og Jónas Jónsson segir í afmælisriti á 30 ára afmæli skólans að hún hafi „skapað starfsskilyrði“ fyrir Samvinnuskólann til frambúðar. Jónas Jónsson er ráðinn „skólastjóri SÍS“ eins og staðan er nefnd í fundargerð. Fjárhagslegur grundvöllur starfsins var ákveðinn og tryggður með því að ákveðið var að tillögu Hallgríms Kristinssonar forstjóra að fimmti hluti tekjuafgangs Sambandsins skyldi renna í Menningarsjóð, einkum til Samvinnuskólans. Í lögum Sambandsins sagði um Menningarsjóðinn: „Tekjur hans eru 20% af tekjuafgangi Sambandsins. Sjóðurinn er stofnaður í þeim tilgangi að efla samvinnumenntun í landinu. Greiðist úr honum kostnaður við Samvinnuskólann, útgáfu tímarits fyrir Sambandið, útbreiðslustarfsemi o.fl.“ Samkvæmt frásögn Jónasar Jónssonar urðu deilur á aðalfundinum um starfrækslu Samvinnuskóla.<sup>71</sup>

Í yfirlitsgrein í *Tímariti íslenskra samvinnufélaga* gerir Jónas Jónsson enn nákvæma grein fyrir hlutverkum og einkennum Samvinnuskólans.

Athygli vekur að á allnokkrum árum framan af starfsferli Samvinnuskólans er ekki gerður skýr greinarmunur á þeim nemendum sem „stunduðu nám“ við skólann og hinum er bæði „stunduðu nám“ og „luku fullnaðarprófum“ frá skólanum. Má vera að í þessu sjáist áhrif skólastjórans sem löngum lagði að hætti lýðháskólanna takmarkaða áherslu á próf en þeim mun þyngri á námið og þátttöku nemendanna í lífi og starfi skólans. Lengi framan af árum Samvinnuskólans er því ekki algerlega ljóst í skýrslum hverjir nemendur gætu talist til hvors hópsins ef tilraun væri gerð til að greina þarna alveg á milli, og er reyndar greinilegt af heimildunum að ekki hefur verið til þess ætlast að slík skipting ætti sér stað á þessu árabili.

---

<sup>71</sup> Sjá um þetta nánar aftar í þessu riti, í kaflanum um tildrög að stofnun skólans í fundargerðum Sambandsins.

## 2. skólaár 1919–1920

Skólinn starfaði frá nóvemberbyrjun til aprílloka. Kennt var fyrst í Iðnskólanum en frá 20. mars í nýreistu Sambandshúsi. Þar fékk skólinn aðsetur á þriðju hæð.

Nýir kennarar eru Metúsalem Stefánsson ráðunautur og starfsmenn Sambandsins, þeir Sigurður Sigurðsson, Guðmundur Kr. Guðmundsson og Stefán Rafnar. Einar Jónsson, Ólafur Kjartansson og Þorbergur Kjartansson önnuðust tungumálakennslu en Guðjón Guðjónsson hafði íslenska stíla. Ásgeir Ásgeirsson kenndi sænsku. Byrjað er að kenna verslunarlandafræði, viðskiptarétt og stærðfræði.

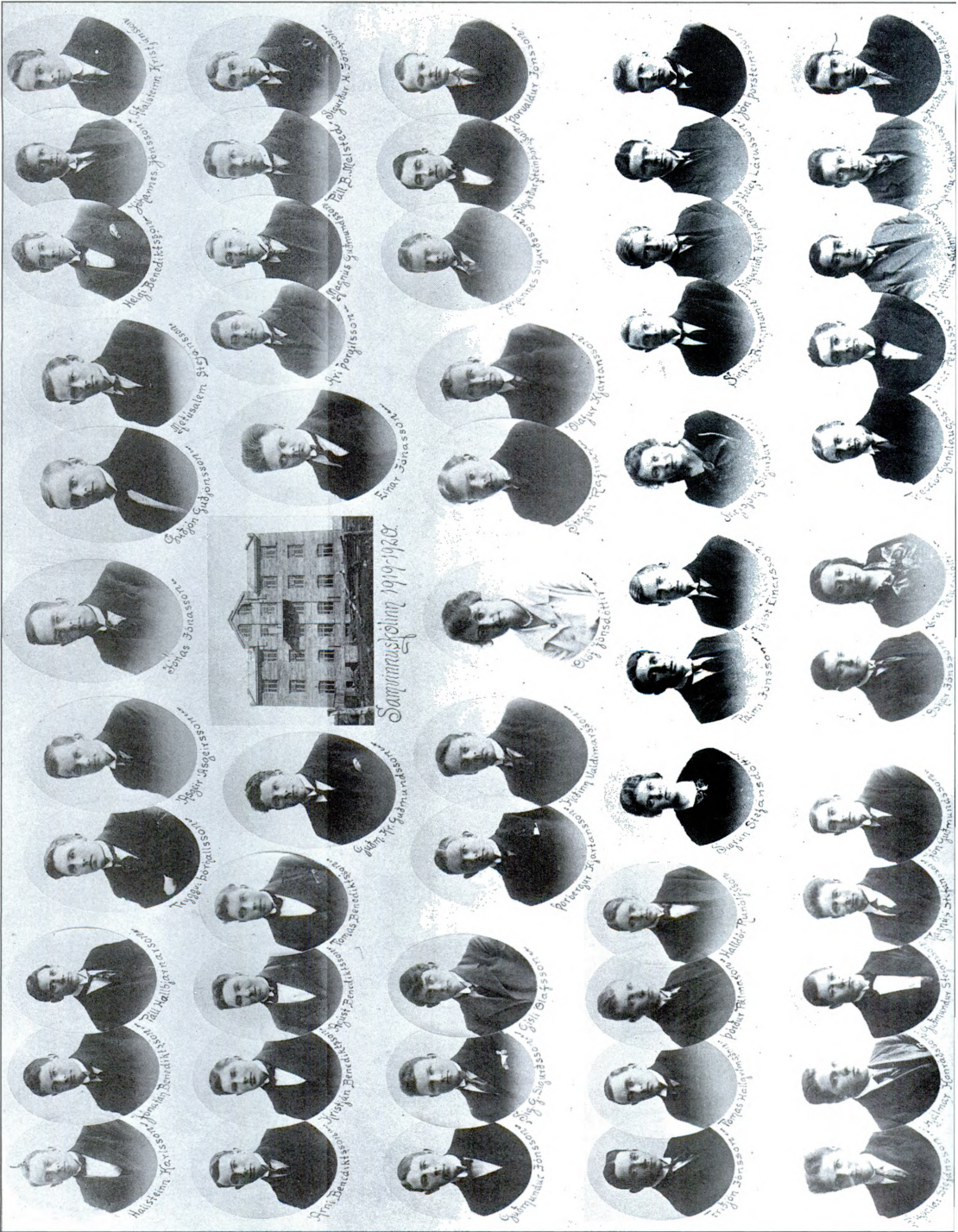
Nemendur voru 52 og skiptust þeir í þrjár deildir, eldri deild og yngri deild og deild þeirra sem ekki þurftu að taka yngri deild sákir fyrra náms síns í öðrum skólum. Meðalaldur nemenda samkvæmt Árbók Nemendasambandsins var rúm 22 ár. Samkvæmt skólaspjaldi þessa árs voru þrjár konur meðal nemendanna. Fyrstu nemendurnir brautskráðir, níu talsins að því er ætla má af ein-kunnatöflu um burtfararpróf sem birt var í *Tímariti íslenskra samvinnufélaga* 1922. Um fjölda brautskráðra ber heimildum reyndar ekki alveg saman, meðal annars vegna þess að námsbraut skólans var ekki alveg fastmótuð enn þá. Virðast sumir nemendurnir hafa komið til skólans sem eins vetrar námskeiðs og látið það nægja en aðrir haldið áfram á annað námsár. Þriðji hópurinn hafði síðan svo góða skólaundirstöðu frá fyrra námsferli sínum að ákveðið var að þeim nemendum nægði að sitja skólann á síðara námsárinu. Árbók Nemendasambandsins telur 32 hafa lokið námi og skólavist á þessum vetri.<sup>72</sup>

Um sumarið eftir flyst Jónas Jónsson og fjölskylda hans inn í húsnaði skólans í Sambandshúsinu. Var íbúð þeirra tengd húsnaði skólans svo að varla varð á milli skilið. Varð frú Guðrún Stefánsdóttir því jafnframt eiginlega húsmóðir skólans allt til 1941 er fjölskyldan fluttist brott.

Reyndar má færa rök að því að starfsárið 1919–1920 sé fyrsta eiginlegt eða reglulegt og óskert starfsár Samvinnuskólans sem fullmótaðrar skólastofnunar og sumar heimildir renna stöðum undir

---

<sup>72</sup> Að því er Guðmundur R. Jóhannsson ritstjóri Árbókar Nemendasambandsins hefur sagt höfundur þessa rits er í Árbókunum miðað við að menn hafi verið í skólanum a.m.k. hálfan vetur.





það álit. Gísli Guðmundsson gerir ráð fyrir þessu í riti sínu um sögu Sambandsins.<sup>73</sup> En þrátt fyrir þetta er fyrir löngu komin á það hefð, og einnig sterklega varin heimildum og rökum, að telja skólann stofnaðan 1918 og hér er því fylgt.

### 3. skólaár 1920–1921

Skólinn hófst í októberlok og starfaði fram til aprílloka og var því lengdur um einn mánuð enn frá fyrra ári. Nemendur voru 27 í tveimur deildum, yngri deild 14 og eldri deild 13, en auk þess sóttu skólann 12 svo kallaðir „gestir“ sem tóku einhvern hluta námsins. 13 nemendur hafa lokið burtfararprófi 1921 samkvæmt töflu í *Tímariti íslenskra samvinnufélaga*, en Árbók Nemendasambandsins telur 23 ljúka náminu á þessum vetri. Einu breytingar á námsgreinum urðu þær að nú var sænska ekki kennd. Nýir kennarar eru Tryggvi Þórhallsson síðar forsætisráðherra og Björn Sigurbjarnarson.

### 4. skólaár 1921–1922

Nemendur voru 21, 12 í eldri deild og níu í yngri deild. Auk þess voru 4 svo nefndir gestir. Tafla um burtfararpróf í *Tímariti íslenskra samvinnufélaga* telur ellefu nemendur ljúka náminu þenna vetur, en Árbók Nemendasambandsins telur 17 manns, og eru þar væntanlega svo nefndir gestir með. Námsgreinar og kennarar voru að mestu óbreytt frá fyrra ári, fyrir utan að Sigurgeir Friðriksson kenndi skrift.

Á aðalfundi Sambandsins, 29. apríl 1922, flutti Jónas Jónsson ýtarlegt erindi um skólann. Kom þar meðal annars fram að ætlunin var að fjármagna skólann með ríkisstyrk og nokkru skólagjaldi en Sambandið legði til húsnæði, ljós og hita.

---

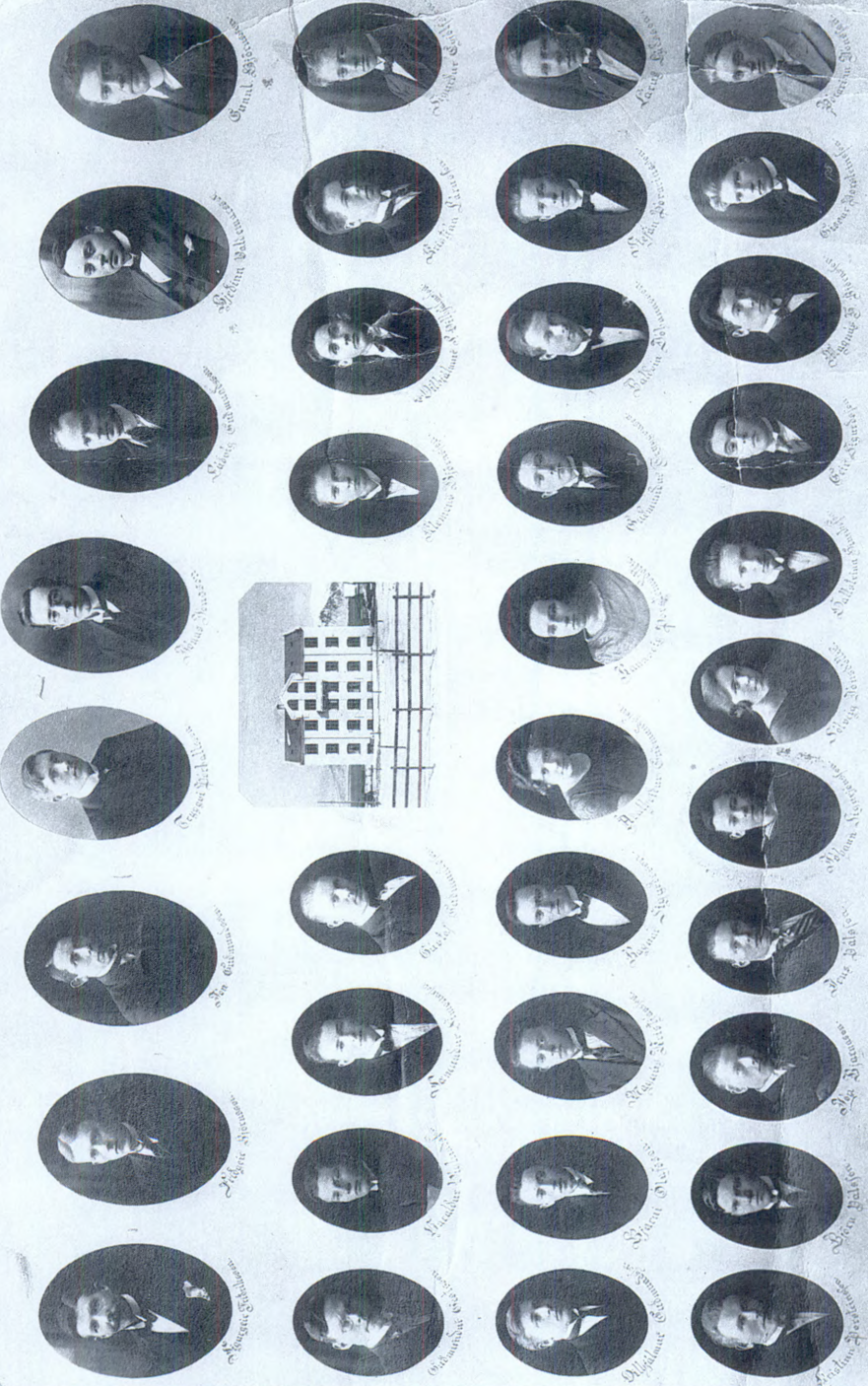
<sup>73</sup> Gísli Guðmundsson telur í riti sínu, *Samband íslenskra samvinnufélaga 1902–1942*, að Samvinnu-skólinn hafi verið stofnaður 1919, en fram að því beri fremur að tala um „samvinnunámskeið“. Og þennan skilning má vel leggja í samþykktir stjórnar Sambandsins og aðalfunda sem um þetta efni fjölluðu á þeim tíma.







Samvinnuskólinn 1924-25.



## 5. skólaár 1922–1923

Í skólanum starfaði eldri deild með átta nemendum, yngri deild með 15 nemendum, en auk þess var haldinn Kvöldskólinn með 18 nemendum. Árbók Nemendasambandsins telur 17 ljúka náminu. Nýir kennarar á árinu eru Sigurður Einarsson prestur og skáld, síðar kenndur við Holt, og Ludvig Guðmundsson síðar skólustjóri. Í Kvöldskólanum voru auk þess kennarar Halldór Andrésson og Guðlaug Jónsdóttir, en auk annars kenndi Jónas Jónsson þar lista sögu og íslenska bókmenntasögu. Í starfsskýrslu í *Tímariti íslenskra samvinnufélaga* er sérstaklega minnst á bókasafn skólans, þar sem séu meðal annars bækur um myndlist, myndhöggvara og húsagerðarlist.

Á aðalfundi Sambandsins að loknu starfsári flytur Jónas Jónsson ýtarlegt erindi um störf, stefnu og starfshætti skólans. Kemur þar meðal annars fram að hann telur að Samvinnuskólinn hljóti að vera og verða „félagsmálaskóli“ en ekki „verslunarskóli í líkingu við skóla kaupmanna“ eins og Jónas komst að orði.

Árið 1923 hófust aftur um skeið fræðslufyrirlestrar á vegum Sambandsins víða um land, og önnuðust þá þeir Jón Sigurðsson í Ystafelli og Sigurður Jónsson á Arnarvatni.

## 6. skólaár 1923–1924

Á þessum vetri er starfrækt heimavist í skólanum „fyrir nokkra karlmenn“, auk mótuneytis sem áður var komið á. Var það „Matarfélag“ Kennaraskólans og Samvinnuskólans. Starfaði það þrjú ár.

Í eldri deild voru 11 nemendur og 14 í yngri deild. Árbók Nemendasambandsins telur 17 ljúka námi eða skólavist þennan vetur. Þennan vetur var franska kennd og annaðist Guðlaug Jónsdóttir þá kennslu. Þennan vetur sem oft fyrr og síðar var námsefni í dönsku og ensku mjög tengt verslun og viðskiptum. Nú tókst að útvega námsefni í hagfræði sem sérstaklega hæfði samvinnuönnnum og voru það hin merku rit franska fræðimannsins og samvinnufrömuðarins Charles Gide um samvinnufélög og um hagfræði.

## 7. skólaár 1924–1925

Í eldri deild voru 12 nemendur og 18 í yngri deild. Árbók Nemendasambandsins telur 16 nemendur ljúka námi og skólavist þenn-

an vetur, þar af eina konu, en meðalaldur hópsins rúm 20 ár. Tveir nemendur voru í framhaldsnámi í svo nefndri „Þriðju deild“, systkinin Ólafur og Rannveig Þorsteinsbörn; Rannveig varð síðar þjóðkunn sem lögmaður og alþingismaður í Reykjavík. Sem fyrri árin voru kvöldsamkomur nemenda skipulagðar með fyrirlesurum og fræðandi efni. Heimavist og Matarfélag störfuðu og var um þriðjungur nemendanna í heimavistinni. Nemendafélag er stofnað og ætlað að vera opið eldri nemendum jafnframt. Á þessum árum eru sundiðkanir miklar meðal nemenda.

### 8. skólaár 1925–1926

Nemendur voru 18 í eldri deild og 23 í yngri deild, en tveir voru utan skóla. Árbók Nemendasambandsins telur 26 nemendur á þessum vetri. Einn nemandi, Sveinn Guðmundsson, sem brautskráðst hafði árinu áður, var í framhaldsnámi. Nýir kennarar eru Þorkell Jóhannesson síðar skólastjóri og háskólarektor, Gunnlaugur Björnsson, Hallgrímur Hallgrímsson bókavörður, Jón Bjarnason og Magnús Björnsson síðar ríkisbókari. Frönskukennsla var felld niður.

Í árlegri skýrslu í *Samvinnunni* er meðal annars fjallað um vandræði vegna húsnæðis og rekstrarkostnaðar mötuneytis og heimavistar.

### 9. skólaár 1926–1927

Í eldri deild voru 16 nemendur og 18 í yngri deild. Samkvæmt Árbók Nemendasambandsins telst 21 nemandi ljúka náminu eða skólavistinni á þessum vetri. Nýir kennarar eru Þormóður Sigurðsson, Rannveig Þorsteinsdóttir og Friðgeir Björnsson. Stofnaður lánasjóður, Nemendasjóður Samvinnuskólans, og honum sett skipulagsskrá.

Vorið 1927 urðu umræður á Alþingi um frumvarp um svokallaðan „samskóla“ í Reykjavík er yrði í senn gagnfræðaskóli, iðnskóli, verslunarskóli og vélstjórnaskóli. Kom þá meðal annars til tals að Samvinnuskólinn gengi inn í slíka heild, en frumvarpið dagaði uppi.

## 10. skólaár 1927–1928

Jónas Jónsson verður ráðherra, en dr. Þorkell Jóhannesson, síðar prófessor og háskólarektor, er um haustið 1927 ráðinn skólastjóri á meðan, til 1931. Jónas kenndi þó áfram við skólann félagsfræði og samvinnusögu uns hann tók aftur við skólastjórn.

Í eldri deild voru 18 nemendur og í yngri deild 28, en þrír voru utan skóla. Í skýrslu í Samvinnunni er getið um tvo nemendur sem hurfu frá námi vegna veikinda. Árbók Nemendasambandsins telur 28 nemendur ljúka skólavistinni þennan vetur. Nýir kennarar eru Eysteinn Jónsson síðar ráðherra og Sigurður Thorlacius síðar skólastjóri.

Í Ársskýrslu Sambandsins um aðalfund 9. maí 1927 segir að í skýrslu Jónasar Jónssonar um rekstur Samvinnuskólans og útgáfu *Samvinnunnar* hafi „borið margt á góma sem kveikti í fundarmönnum því að 40 ræður voru fluttar undir þessum dagskrárlíð“.

## 11. skólaár 1928–1929

Í eldri deild voru 27 nemendur. Í yngri deild voru 19 nemendur. „Gestir í eldri deild“ voru þrír. Í Árbók Nemendasambandsins eru taldir 35 nemendur á þessu skólaári. Tveir nemendur hurfu frá námi vegna veikinda. Nú er sænska aftur kennd við skólann. Meðal kennara eru nýir Kristinn Stefánsson prestur, Sveinbjörn Sigurjónsson síðar skólastjóri, Sigfús Sigurhjartarson síðar alþingismaður og Gísli Guðmundsson síðar alþingismaður.

Verkefni á lokaprófum eru birt í *Samvinnunni*, og var svo gert nokkur næstu ár. Þar eru 28 nefndir sem ljúka lokaprófum. Þar er einnig birt ritgerð nemanda um skólaferð að Álafossi í Mosfellsveit.

## 12. skólaár 1929–1930

Nemendur voru 22 í eldri deild og 20 í yngri deild. 20 nemendur luku lokaprófum. Tveir nemendur hurfu frá vegna veikinda. Árbók Nemendasambandsins telur 24 nemendur sem ljúki skólavist á þessu starfsári, þar af tvær konur, en að meðalaldur þessara nemenda hafi verið rúmlega 21 ár. Sú breyting varð helst á námsefni að nú var dönskukennsla felld niður en sænska var áfram kennd. Einnig var tekin upp kennsla í leikfimi, og annaðist Valdimar Sveinbjörnsson kennari hana. Nýir menn í hópi kennara eru Helgi P.



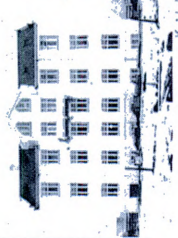








 Valdemar S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson
 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson
 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson
 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson
 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson	 Guðbjörg S. Sæviðsson



# Háskólinn

Ársmætur og nemendur 1929-30

Vígfús Guðmundsson  
veitingamaður.



Briem skattstjóri og Friðrik Magnússon, en Guðbrandur Magnússon forstjóri kom nú aftur til kennslu.

### 13. skólaár 1930–1931

Nemendur voru 25 í eldri deild og 31 í yngri deild, en sjö hurfu frá námi vegna veikinda og annarra ástæðna. 20 nemendur luku loka-prófum. Árbók Nemendasambandsins telur 33 nemendur ljúka námi og skólavist á þessum vetri. Skólanum var sagt upp 30. apríl og var það nú fyrir nokkru orðin föst hefð í Samvinnuskólanum. Nýir í hópi kennara eru Árni Björnsson, Guðjón Teitsson síðar forstjóri, Ragnar Ólafsson síðar hæstaréttarlögmaður, Sigurgeir Friðriksson. Guðlaugur Rósinkranz síðar yfirkennari og Þjóðleikhússtjóri hóf kennslu við skólann. Um þessar mundir er verið að fjölga skriflegum prófum en fækka munnlegum og þykir það, samkvæmt árlegum skýrslum í *Samvinnunni*, auka festu og fræðilegar kröfur í náminu.

Síðasta skeið ársins 1930 gegndi Gísli Guðmundsson ritstjóri og síðar alþingismaður skólastjórn í forföllum Þorkels Jóhannessonar. Um vorið við starfslok tekur Jónas Jónsson aftur við skólastjórn af Þorkatli Jóhannessyni.

### 14. skólaár 1931–1932

Nemendur voru 27 í eldri deild og 30 í yngri deild. 22 nemendur luku lokaprófum. Fimm nemendur hurfu frá námi af ýmsum ástæðum. Í Árbók Nemendasambandsins er 31 nemandi talinn á þessu ári. Nýir meðal kennara voru Jón Gunnarsson verkfræðingur, Halldór Sigfússon síðar skattstjóri og Guðmundur I. Guðjónsson kennari. Málfundir voru margir sem undanfarin ár og nemendur gáfu út fjölritað nemendablað. Nokkrar skemmti- og skoðunarferðir voru farnar, bæði til náttúruskoðunar en einnig í fyrirtæki.

Guðlaugur Rósinkranz er ráðinn yfirkennari haustið 1931 og verður skólastjóri um hríð 1932 í fjarveru Jónasar Jónssonar.

### 15. skólaár 1932–1933

Um þetta ár er ekki starfsskýrsla birt í *Samvinnunni*. Samkvæmt Árbók NSS luku 39 nemendur námi þennan vetur. Samkvæmt ritinu *Samvinnuskólinn. 30 ára minning* skiptust þeir í yngri deild og eldri deild, en sumir nemendanna þurftu ekki að ljúka námi yngri deildar og gengu beint til náms í eldri deild og luku því skólanum á einu námsári.

Árið 1933 reisti Vigfús Guðmundsson, sem verið hafði veitingamaður í Borgarnesi, veitingaskála við Þjóðveginn rétt austan við afleggjarann að Hreðavatni í Norðurárdal í Borgarfirði. Rétt er að taka fram að þessi rekstur var á engan hátt tengdur Samvinnuskólanum og enginn sá fyrir um sameiginlega framtíð skólans og þessa staðar.



Sigurður Kristinsson  
forstjóri.

### 16. skólaár 1933–1934

Um þetta ár er ekki starfsskýrsla birt í *Samvinnunni*. Samkvæmt Árbók NSS voru 24 nemendur sem luku náminu á þessu starfsári. Samanburður við upplýsingar í 30 ára afmælisriti skólans gefur ekki efni til að ákvarða annan nemendafjölda.

### 17. skólaár 1934–1935

Nemendur voru óvenjumargir þennan vetur eða 59, en 25 sátu í eldri deild og luku fullnaðarprófi. Árbók Nemendasambandsins telur 36 nemendur ljúka skólavist og námi á þessu skólaári, þar af 10 konur, en meðalaldur hópsins hafi verið rúmlega 21 ár.

Á árinu 1934 var skólablaðinu valið nafnið *Huginn* og hélst það meðan skólinn starfaði í Reykjavík.

### 18. skólaár 1935–1936

Í almennri deild voru 55 nemendur, en einnig tók Framhaldsdeild til starfa með 15 nemendum. 31 nemandi lauk lokaprófum. Árbók Nemendasambandsins telur 42 nemendur á þessu ári. Tveir nýir



**Sárvinnuskólinn**  
 Kennarar og nemendur  
 Vesturlinn - 1931-32

The page displays 60 circular portraits of faculty and students. The names are arranged in a grid around the portraits. Some names include titles like 'Lektor', 'Lektor i náttúrufræði', 'Lektor i sögu', 'Lektor i heilbrigði', 'Lektor i líffræði', 'Lektor i sögu', 'Lektor i heilbrigði', 'Lektor i líffræði', 'Lektor i sögu', 'Lektor i heilbrigði', 'Lektor i líffræði'.







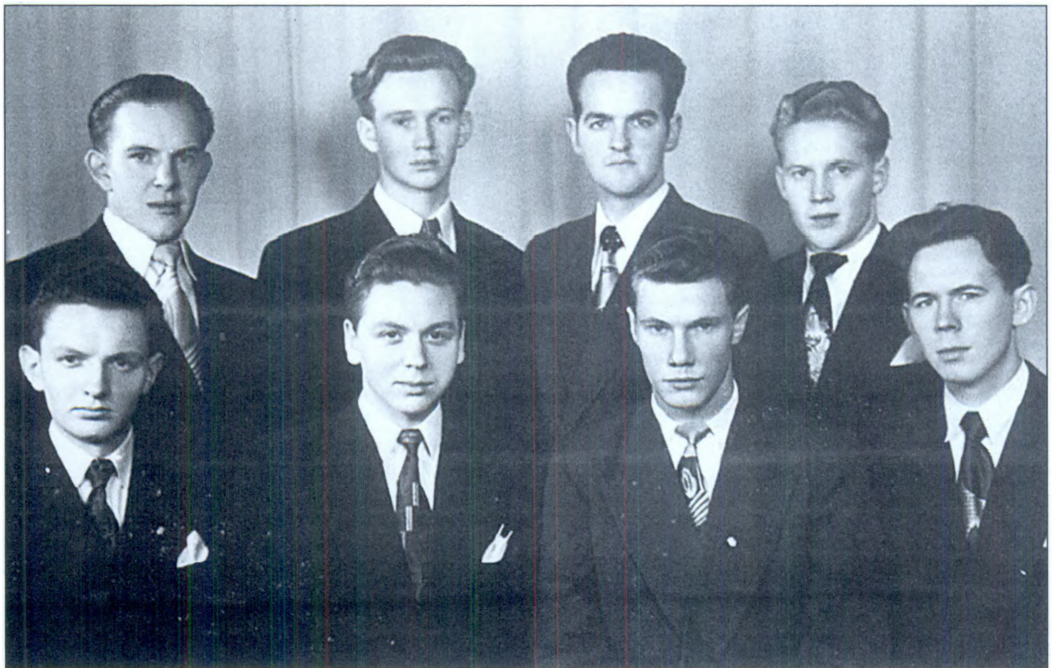








*Framhaldsdeild og skólafélagar 1951–1952.*



kennarar störfuðu, þau Ingibjörg Sigurgeirsson við ensku og Þorleifur Þórðarson við bókfærslu og vélritun.

Framhaldsdeildin var kvöldskóli. Í henni voru kenndar verslunargreinar og viðskiptatungumál. Kennarar þar voru Ingibjörg Sigurgeirsson sem kenndi ensku, Guðlaugur Rósinkranz sænsku, Stefán Pétursson síðar ritstjóri þýsku, Sveinn Bergsveinsson síðar lektor íslensku, Magnús Björnsson síðar ríkisbókari bókfærslu og Þorleifur Þórðarson vélritun.

### 19. skólaár 1936–1937

53 nemendur hófu nám þennan vetur en fimm urðu frá að hverfa vegna veikinda. 11 nemendur luku svokölluðu verslunarprófi og sjö luku almennu brottfararprófi frá skólanum. Var ráð fyrir því gert að á verslunarprófi þyrfti nemandi að ná tilteknum lágmarkseinkunnum í tilteknum viðskiptagreinum en þau skilyrði giltu ekki um almenna brottfararprófið. Inntökupróf voru haldin um haustið. 32 nemendur eru taldir á þessu ári í Árbók Nemendasambandsins.

Skólagjald á þessum vetri var 100 krónur og 10 kr. hreingerningargjald.

Um haustið var auglýstur sérstakur styrkur til brautskráðra nemenda til náms í Svíþjóð á vegum sænsku samvinnusamtakanna.<sup>74</sup>

11. apríl var sérstök útvarpsdagskrá um skólann.

Árið 1937 var Samvinnuskólanum sett formleg reglugerð. Þessi reglugerð hefur verið í gildi að mestu óbreytt til að minnsta kosti 1946 er stofnun Framhaldsdeildar komst á dagskrá.<sup>75</sup>

*Samvinnan* birti sérstaka yfirlitsgrein um tuttugu ára starf Samvinnuskólans eftir Guðlaug Rósinkranz. Kemur þar meðal annars fram að um 400 manns hafi nú lokið fullnaðarprófum frá skólanum og um 130 nemendur aðrir stundað nám við skólann. Fjallar Guðlaugur einnig nokkuð um námsgreinar og um kennsluáðferðir sem hann segir sniðnar við hæfi „nokkuð þroskaðra nemenda, enda eru nemendur flestir um og yfir tvítugt“. Þá lýsir Guðlaugur félagslífi, fundahöldum og skemmtunum nemenda, blaðautgáfu og kór-

<sup>74</sup> Auglýsing um þetta birtist a.m.k. í *Samvinnunni*.

<sup>75</sup> Sjá: Helgi Eliásson (ritstj.) 1944. *Lög og reglur um skóla- og menningarmál á Íslandi*.

starfi þeirra. Loks gerir hann grein fyrir lokaprófum og fjallar um þann venjulega árlega vanda Samvinnuskólans að umsækjendur eru langtum fleiri en unnt er að taka inn í skólann.

## 20. skólaár 1937–1938

Nemendur voru 58 talsins, 35 í eldri deild og 23 í yngri deild. Árbók Nemendasambandsins telur 42 nemendur ljúka námi og skólavist á þessu skólaári. Eldri deild var skipt í tvo bekki. Sund var kennt sem námsgrein.

Miklar breytingar verða á námsefni og námsþunga í skólanum. Inntökuskilyrði eru aukin og miðuð við 18 ára aldur og ekki lægri en 16 ára og við meiri fyrri skólagöngu en áður var. Algert vín- og tóbaksbindindi er gert að skilyrði fyrir skólavist.

Enn er nýr styrkur auglýstur til náms í Svíþjóð á vegum sænsku samvinnusamtakanna.

Guðlaugur Rósinkranz gerir í *Samvinnunni* grein fyrir hugmyndum og tillögum um byggingu stórhýsis fyrir Samvinnuskólann í Reykjavík, með heimavistaraðstöðu, fundarsölum o.fl. Í greininni ræðir hann einnig um starfsmannanámskeið á vegum skólans.

## 21. skólaár 1938–1939

Nemendur voru 58 talsins þennan vetur og var eldri deild tvískipt. Fullnaðarprófi luku 29 nemendur, þar af tóku níu verslunarpróf. Árbók Nemendasambandsins telur 39 nemendur á þessu skólaári. Sem fyrr þurftu menn að ná tilteknum lágmarkseinkunnum í viðskiptagreinum á verslunarprófi en slík skilyrði voru ekki gerð um árangur á almennu fullnaðarprófi skólans.

Jónas Jónsson ritar yfirlitsgrein um Samvinnuskólann í *Samvinnuna*. Er þar meðal annars fjallað um mjög mikla aðsókn að skólanum og um stöðu skólans og nemendanna.

Árlegt framlag Menningarsjóðs Sambandsins til rekstrar Samvinnuskólans hefur á fjórða áratuginum verið að meðaltali um 12.000 krónur, og framlag ríkissjóðs um 5.000 kr.

## 22. skólaár 1939–1940

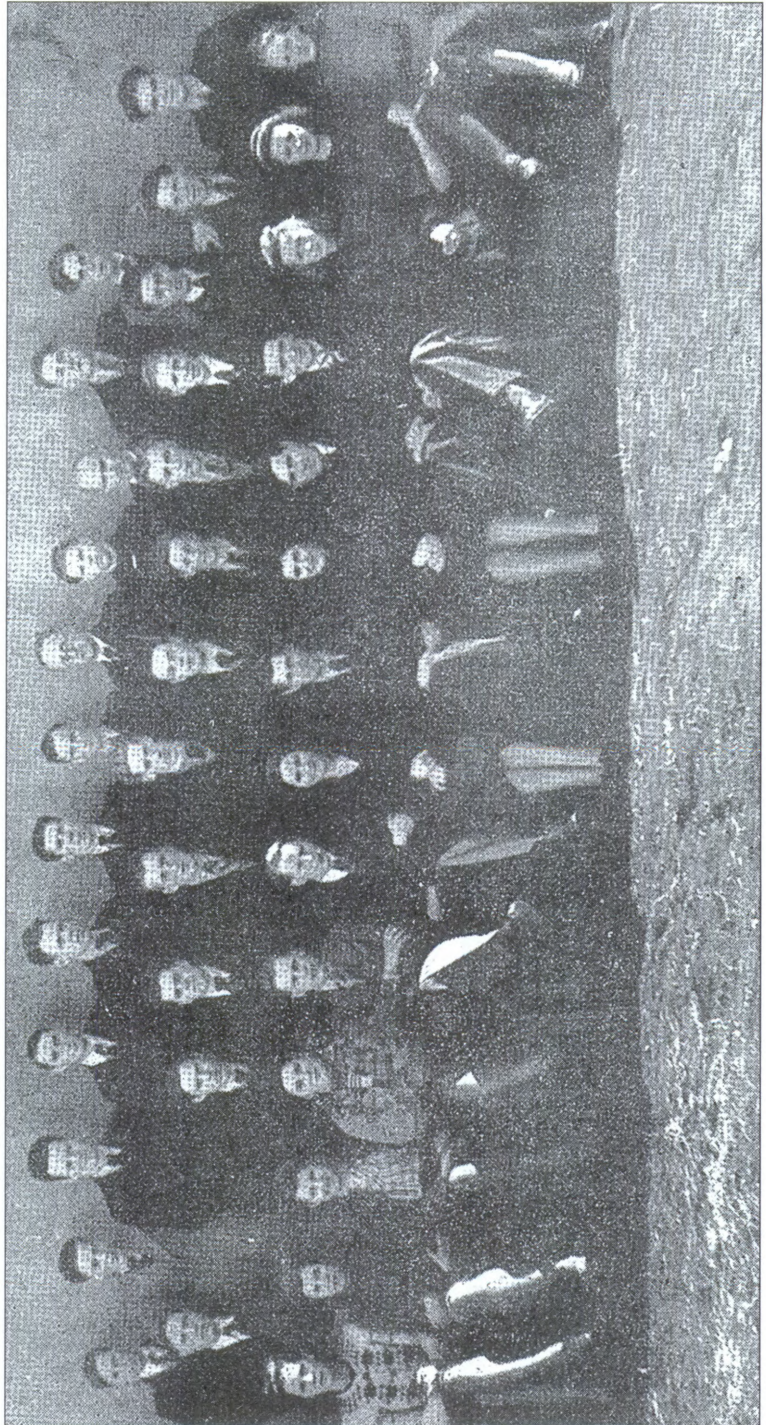
Valið var um umsækjendur með sérstöku inntökuprófi. Árbók Nemendasambandsins telur 36 nemendur ljúka námi og skólavist á



**Samwinnuškolinin 25-vuotispäivä**  
1899-1924

Oskar Savonius 1899, Oskar Savonius 1900, Oskar Savonius 1901, Oskar Savonius 1902, Oskar Savonius 1903, Oskar Savonius 1904, Oskar Savonius 1905, Oskar Savonius 1906, Oskar Savonius 1907, Oskar Savonius 1908, Oskar Savonius 1909, Oskar Savonius 1910, Oskar Savonius 1911, Oskar Savonius 1912, Oskar Savonius 1913, Oskar Savonius 1914, Oskar Savonius 1915, Oskar Savonius 1916, Oskar Savonius 1917, Oskar Savonius 1918, Oskar Savonius 1919, Oskar Savonius 1920, Oskar Savonius 1921, Oskar Savonius 1922, Oskar Savonius 1923, Oskar Savonius 1924, Oskar Savonius 1925, Oskar Savonius 1926, Oskar Savonius 1927, Oskar Savonius 1928, Oskar Savonius 1929, Oskar Savonius 1930, Oskar Savonius 1931, Oskar Savonius 1932, Oskar Savonius 1933, Oskar Savonius 1934, Oskar Savonius 1935, Oskar Savonius 1936, Oskar Savonius 1937, Oskar Savonius 1938, Oskar Savonius 1939, Oskar Savonius 1940, Oskar Savonius 1941, Oskar Savonius 1942, Oskar Savonius 1943, Oskar Savonius 1944, Oskar Savonius 1945, Oskar Savonius 1946, Oskar Savonius 1947, Oskar Savonius 1948, Oskar Savonius 1949, Oskar Savonius 1950, Oskar Savonius 1951, Oskar Savonius 1952, Oskar Savonius 1953, Oskar Savonius 1954, Oskar Savonius 1955, Oskar Savonius 1956, Oskar Savonius 1957, Oskar Savonius 1958, Oskar Savonius 1959, Oskar Savonius 1960, Oskar Savonius 1961, Oskar Savonius 1962, Oskar Savonius 1963, Oskar Savonius 1964, Oskar Savonius 1965, Oskar Savonius 1966, Oskar Savonius 1967, Oskar Savonius 1968, Oskar Savonius 1969, Oskar Savonius 1970, Oskar Savonius 1971, Oskar Savonius 1972, Oskar Savonius 1973, Oskar Savonius 1974, Oskar Savonius 1975, Oskar Savonius 1976, Oskar Savonius 1977, Oskar Savonius 1978, Oskar Savonius 1979, Oskar Savonius 1980, Oskar Savonius 1981, Oskar Savonius 1982, Oskar Savonius 1983, Oskar Savonius 1984, Oskar Savonius 1985, Oskar Savonius 1986, Oskar Savonius 1987, Oskar Savonius 1988, Oskar Savonius 1989, Oskar Savonius 1990, Oskar Savonius 1991, Oskar Savonius 1992, Oskar Savonius 1993, Oskar Savonius 1994, Oskar Savonius 1995, Oskar Savonius 1996, Oskar Savonius 1997, Oskar Savonius 1998, Oskar Savonius 1999, Oskar Savonius 2000.





*Samvinnuskólinn  
1940–1941.*



Þessum vetri, þar af sex konur, en meðalaldur hópsins hafi verið rúmlega 21 ár.

Aðalfundur Sambandsins um sumarið eftir lok starfsárs samþykkir að efna til leshringastarfsemi á vegum Samvinnuskólans og til sumarnámskeiða fyrir starfsfólk.

### 23. skólaár 1940–1941

Samkvæmt Ársskýrslu Sambandsins voru 53 nemendur í skólanum og 35 útskrifuðust um vorið. 34 nemendur voru í skólanum um veturinn samkvæmt 4. hefti *Samvinnunnar* þetta ár. Í 6. hefti *Samvinnunnar* þetta ár segir að nemendur væru alls 50 á þessum vetri og að 32 hefðu brautskráðst. Árbók Nemendasambandsins telur 35 nemendur á þessu skólaári. Að venju lengi vel fyrr og síðar starfaði skólinn reglulega sjö mánuði. Farin var nemendaferð að Reykholti í Borgarfirði og gist þar.

Bréfaskóli SÍS hefur göngu sína haustið 1940 og starfar í nánnum tengslum við Samvinnuskólann.

Um þessar mundir mun sú hefð hafa myndast að halda árlegan kappræðufund með nemendum Verzlunarskóla Íslands. Einnig var farin árleg nemendaferð. Héldust þessar hefðir fram til um 1952.

### 24. skólaár 1941–1942

54 nemendur voru í skólanum samkvæmt *Samvinnunni*, en 57 samkvæmt Ársskýrslu Sambandsins ári síðar. 25 útskrifuðust. Árbók Nemendasambandsins nefnir 30 nemendur á þessu ári. Sjö þreyttu próf inn í eldri deild án þess að hafa setið í yngri deild nema þá að litlu leyti. Skólagjald nemenda er 100 kr. Árlegt framlag ríkissjóðs er 5.000 krónur á ári.

Guðlaugur Rósinkranz skrifar á ný þrjár greinar í *Samvinnuna* um framtíð Samvinnuskólans, þar á meðal um mikla eflingu og fjölgun nemenda ásamt hugmyndum um stórbyggingu fyrir skólann. Aðalfundur Sambandsins um sumarið 1942 samþykkir í einu hljóði svohljóðandi tillögu Jónasar Jónssonar:

„Aðalfundur Sambandsins heimilar stjórn S.Í.S. að skipa nefnd til þess að undirbúa framtíðar húsagerð Sambandsins í Reykjavík, hversu bezt megi koma fyrir skrifstofum og vörugeymslum þess, húsnæði Samvinnuskólans, gistihúsum og samkomusölum, sem

verða mætti að gagni fyrir samvinnumenn, sem gista höfuðstaðinn eða eiga þar heima.“

Ein grein Guðlaugs Rósinkranz í *Samvinnunni* fjallar um starfsferil nemenda úr Samvinnuskólanum liðinn áratug eða svo. Hann sýnir fram á að langflestir hafa horfið til starfa sem nám þeirra í skólanum undirbjó þá til og flestir á vegum samvinnuhreyfingarinnar. Opinberir starfsmenn meðal nemenda á þessu árabili voru aðeins rúmur helmingur á móti þeim sem störfuðu fyrir samvinnuhreyfinguna. Sérstaklega bendir Guðlaugur á þá nemendur þessara ára sem valist hafa til forystustarfa fyrir kaupfélögin.

Árið 1941 fluttist Jónas Jónsson og fjölskylda brott úr húsnæði skólans í Sambandshúsinu og í nýreistan bústað sem hlaut nafnið Hamragarðar, við Hávallagötu 24 í Reykjavík.

## 25. skólaár 1942–1943

Að venju var skóli settur 1. október. 53 nemendur sátu í skólanum og hafði verið valið um umsækjendur með sérstöku inntökuprófi. Nemendur í eldri deild voru 30 og 29 útskrifuðust samkvæmt *Samvinnunni*, en Ársskýrsla Sambandsins segir 32 nemendur hafa útskrifast um vorið. 29 nemendur eru nefndir í Árbók Nemendasambandsins við þetta ár.

Auk skólustjóra störfuðu tveir fastir kennarar og sex aukakennarar við skólann.

Haustið 1942 var stofnað Kaupfélag Samvinnuskólans. Aðalhvatamaður að stofnun þess og fyrsti kaupfélagsstjóri var Albert Guðmundsson síðar knattspyrnukappi, alþingismaður, ráðherra og sendiherra.

## 26. skólaár 1943–1944

Nemendur voru 56 samkvæmt Ársskýrslu Sambandsins en 59 samkvæmt frétt í *Samvinnunni*. 32 luku fullnaðarprófi. 25 voru teknir inn í yngri deild að loknu inntökuprófi, en þeir sem höfðu lokið gagnfræðaprófi þurftu ekki að þreyta inntökupróf. Í Árbók Nemendasambandsins eru 35 nemendur taldir ljúka námi og skólavist á þessu skólaári. Í ýtarlegri auglýsingu í *Samvinnunni*, 7.–8. hefti 1943, er nánari grein gerð fyrir inntökuskilyrðum og því lýst hvaða námsbækur liggja til grundvallar inntökuprófi skólans. Nemandi

skal vera fullra 17 ára að aldri. Enn fremur er tekið fram að menn þurfa ekki að sitja í fyrsta bekk en geta ásamt nemendum þess bekkjar gengið til vorprófa. Vegna fjölmennis í skólanum stóð kennsla allan daginn fram til kl. 19.

Um haustið er stofnað Nemendasamband Samvinnuskólans og sátu um 70 eldri nemendur stofnfund. Björn Helgason verslunarmaður var kjörinn formaður.

Út er gefið sérstakt afmælishefti *Hugins*, blaðs Samvinnuskólans, í tilefni tuttugu og fimm ára afmælis skólans.

## 27. skólaár 1944–1945

Pennan vetur eru nemendur fleiri en nokkru sinni fyrr eða alls 90. 35 luku fullnaðarprófi samkvæmt Ársskýrslu Sambandsins en 37 samkvæmt frétt í *Samvinnunni*. Árbók Nemendasambandsins nefnir 43 nemendur sem ljúki námi og skólavist á þessum vetri, þar af sjö konur, en meðalaldur hópsins hafi verið rúm 20 ár. Yngri deildin er tvískipt og helmingur nemenda við nám síðdegis. Valið var um umsækjendur með inntökuprófi.

Ríkharður Jónsson myndhöggvari gerði skólamerki fyrir Samvinnuskólann.

1944 er stofnsett Félags- og fræðslumáladeild Sambandsins og Ólafur Jóhannesson, síðar forsætisráðherra, ráðinn forstöðumaður hennar. Starf deildarinnar og skólans tengdust mjög náð.

## 28. skólaár 1945–1946

Nemendur voru alls 100 talsins: 22 í eldri deild A, 29 í eldri deild B og 49 í yngri deild. 51 lauk burtfararprófi. Árbók Nemendasambandsins telur 52 nemendur ljúka námi og skólavist á þessu skólaári.

Á þessum vetri voru námsgreinar þær sömu sem löngum fyrr, auk verðlagsreiknings og verslunarlandafræði sem ekki höfðu æv-inlega verið sérstakar námsgreinar, en próf í íslensku, sænsku og ensku voru tvískipt, munnleg og skrifleg.

Kennarar voru Árni Kristjánsson og Andrés Kristjánsson sem kenndu íslensku, Eiríkur Pálsson kenndi verslunarrétt, Jóhanna Ólafson kenndi skrift, Jónas Pálsson, Annie Cl. Þórðarson kenndi þýsku, Þorbjörg Halldórs frá Höfnum kenndi ensku og vélritun, Þorleifur Þórðarson kenndi reikning og bókfærslu. Jónas Jónsson

# SAMVINSKÓLINN - 1942 - 3



Guðbjörg Jakobsdóttir



Martus Guðmundsson



Frithjof Steinarsson



Þorleifur Heiðarsson



Jónas Þorsson



Þóroddur Þorsteinsson



Þorvaldur Þorsteinsson



Guðbjörgur Ólafsson



Albert Guðmundsson



Ólafur Haldrupsson



Kristján Guðmundsson



Þorvaldur Þorsteinsson



Guðbjörgur Ólafsson



Jónas Þorsson



Þorvaldur Þorsteinsson



Þorvaldur Þorsteinsson



Kristján Guðmundsson



Sigfríður Þorsson



Þóroddur Þorsteinsson



Steingunnur Þorsson



Þóroddur Þorsteinsson



Þóroddur Þorsteinsson



Guðbjörgur Ólafsson



Hótelí Elíasson



Guðbjörgur Ólafsson



Þóroddur Þorsteinsson



Magnús Ólafsson



Þóroddur Þorsteinsson



Kristján Guðmundsson



Þóroddur Þorsteinsson



Þóroddur Þorsteinsson



Guðbjörgur Ólafsson



Hótelí Elíasson



Guðbjörgur Ólafsson



Þóroddur Þorsteinsson



Klara Ólafsdóttir



Guðbjörgur Ólafsson



Þóroddur Þorsteinsson



Þóroddur Þorsteinsson



Þóroddur Þorsteinsson



Þóroddur Þorsteinsson



Guðbjörgur Ólafsson



Þóroddur Þorsteinsson



Þóroddur Þorsteinsson



Þóroddur Þorsteinsson



Þóroddur Þorsteinsson



Þóroddur Þorsteinsson



*Samvinnuskólinn 1943–1944.*

# SAMVINNUSKÓLINN-1944-45



Petrus Jónsson



Jón Guðjónsson



Þorbjörg Þorvaldsdóttir



Ólafur Sveinsson



Þorvaldur Þorvaldsson



Þorvaldur Þorvaldsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Þorvaldur Þorvaldsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



Ólafur Sveinsson



# SAMVINNUSKÓLINN 1945-46

A grid of 60 circular portraits of students and staff from the Samvinnuskólinn 1945-46. The portraits are arranged in 6 rows and 10 columns. Each portrait is accompanied by a handwritten name in Icelandic. In the center of the grid, there is a rectangular photograph of a large, multi-story building, likely the school building. The names are written in a cursive script around the portraits.



skólastjóri kenndi félagsfræði og samvinnusögu og Guðlaugur Rósinkranz yfirkennari kenndi hagfræði og sænsku.

Að loknu starfsárinu fluttist skólinn af þriðju hæð og upp á nýreista fjórðu hæð Sambandshússins í Reykjavík.

Vorið 1946 tók nýtt hlutafélag heimamanna við rekstri veitinga-skálans í landi Hreðavatns í Borgarfirði og hóf nokkru síðar byggingu gistihúss þar. Var félagið nefnt Hreðavatn hf. en oftast kallað „Milljónin“ og stóð fyrir rekstri við vegamót Þjóðvegarins og afleggjarans að Hreðavatni. Mátti þar lengi sjá grunnplötu undan dansspallinum suðvestan við gömlu vegamótin, rétt í kantinum þar sem Landssíminn reisti löngu síðar kofa.

### 29. skólaár 1946–1947

Samkvæmt Ársskýrslu Sambandsins luku 25 nemendur fullnaðarprófi og 29 aðrir prófi á milli bekkja. Þar eru 26 nemendur taldir í eldri deild og 30 í yngri deild. 59 nemendur luku prófi samkvæmt frétt í *Samvinnunni*, og samkvæmt henni voru í eldri deild 60 nemendur og 22 í yngri deild. En Árbók Nemendasambandsins telur 65 nemendur ljúka námi og skólavist á þessu starfsári. Skakkar hér heimildum væntanlega um þá nemendur sem ekki höfðu þurft að sitja báða bekki skólans vegna fyrra náms og fleira.

Kennsla í afgangslustörfum var aukin og fór fram í samstarfi við Kaupfélag Reykjavíkur og nágrennis, KRON í Reykjavík.

Um sumarið að loknu starfsári tók Jónas Jónsson skólastjóri þátt í fundi norrænna samvinnukennara í Samvinnuskólanum á Fjóni í Danmörku.

### 30. skólaár 1947–1948

Í eldri deild voru nemendur 27 og 29 í yngri deild, eða alls 56. 26 luku burtfararprófi. 29 eru taldir í Árbók Nemendasambandsins.

Inntökuskilyrði eru þrengd og þarf nú gagnfræðapróf eða hliðstæða menntun til inngöngu. „Fyrsta deild“ skólans, það er fyrra námsár, er lagt niður. En Framhaldsdeild tekur til starfa fyrir þá sem hyggja á sérhæft og verklegt verslunarnám.

Sem fyrr var samvinna við KRON um kennslu í búðarstörfum og fór hún fram í verslunum í Reykjavík.

Í Ársskýrslu Sambandsins kemur fram, eins og fyrr og síðar, að tekjur skólans eru ríkisstyrkur og skólagjöld, samtals kr. 56.304,80

árið 1948, en Menningarsjóður Sambandsins greiðir reksturshalla, á því ári kr. 82.383,47.

### 31. skólaár 1948–1949

31 nemandi var í eldri deild og 33 í yngri deild. 31 nemandi lauk fullnaðarprófi. Aðrir 30 tóku próf úr yngri deild. Árbók Nemendasambandsins telur 35 nemendur ljúka skólavist og námi á þessu skólaári.

Í febrúar 1949 gengust nemendur, bæði í námi og fyrri nemendur skólans, að undirlagi Jóhannesar G. Helgasonar fyrir fundi til undirbúnings afmælishófi vegna þrjátíu ára afmælis skólans og var Jóhannes kjörinn formaður undirbúningsnefndar. Var afmælisins minnst með hátíðarhöldum 11. mars og útgáfu afmælisrits. Stofnaður var Menningarsjóður Jónasar Jónssonar með framlagi nemenda. Við lok starfsársins lét Guðlaugur Rósinkranz af starfi yfirkennara og tók við starfi Þjóðleikhússtjóra.

Samband ísl. samvinnufélaga kaupir síðla árs 1949 samkomu- og gistihús í byggingu í landi Hreðavatns í Norðurárdal. Var byggingin rúmlega foheld og hófust brátt framkvæmdir og frágangur fyrir nýja félagsmálamiðstöð samvinnumanna.

### 32. skólaár 1949–1950

Nemendur voru alls 59. Voru 29 í eldri deild en 30 voru í Aðaldeild. 29 luku burtfararprófi úr eldri deild og 30 luku burtfararprófi úr Aðaldeild. Árbók Nemendasambandsins telur 59 nemendur ljúka náminu á þessu ári, 29 eftir tveggja ára nám en 30 að loknum einum vetri. Af þeim nefnir Árbókin 13 konur og tiltekur meðalaldur nemenda rúmlega 20 ár.

Fastir kennarar voru Kristinn Gunnarsson og Þorleifur Þórðarson. Meðal stundakennara voru nýir Britta Björnson, Hrefna Þorsteinsdóttir, Lúðvík Jónsson, Sigríður Ingimarsdóttir, Stefán Bogason og Vilhjálmur Jónsson.

Í Aðaldeild var kennd danska í stað sænsku.

Yngri deild skólans var lögð niður „sökum þess hve skólum hefur fjölgað og almenn fræðsla aukist“.<sup>76</sup> Af sömu ástæðum átti þá að

---

<sup>76</sup> *Samvinnan*, 43. árg. 7.–8. hefti. 1949.

þyngja námið í eldri deild og hafa sams konar burtfararpróf og áður hafði verið. Gert var ráð fyrir því að væntanlegir umsækjendur um skólavist gætu aflað sér menntunar fyrir inntökupróf meðal annars með aðstoð Bréfaskóla SÍS. Skyldi Samvinnuskólinn verða eins vetrar nám en nokkrum nemendum skyldi enn fremur gefinn kostur á eins vetrar Framhaldsdeild til viðbótar og voru inntökuskilyrði hennar miðuð meðal annars við að um fámennan hóp 18 ára og eldri yrði að ræða. Nám við Framhaldsdeild skyldi vera sérhæft og verklegt að mestum hluta og stundað á skrifstofum og öðrum vinnustöðum Sambandsins. Að loknu Framhaldsdeildarnámi stóð einum og einum nemanda til boða framhaldsnám í Bretlandi eða á Norðurlöndum.

Unnið var að byggingarframkvæmdum í landi Hreðavatns og að vatnsveitu þar.

Í Ársskýrslu Sambandsins kemur fram að rekstrarkostnaður skólans árið 1949 var kr. 139.238,38 og rekstrarhalli kr. 81.828,38 en Menningarsjóður Sambandsins greiddi hallann sem fyrr og síðar.

### 33. skólaár 1950–1951

Nemendur í Aðaldeild voru 27, en sjö stunduðu nám í nýstofnaðri Framhaldsdeild sem veitti sérhæft viðbótarnám. 27 luku burtfararprófi úr Aðaldeild og sjö úr Framhaldsdeild, en í frétt í *Samvinnunni* segir að 26 hafi lokið prófum úr Aðaldeild. Árbók Nemendasambandsins telur 27 nemendur ljúka námi og skólavist á þessum vetri. Tveir nemendur voru styrktir til framhaldsnáms erlendis, annar í Svíþjóð og hinn á Englandi.

Nýir meðal kennara voru Björn Guðmundsson, Kristleifur Jónsson og Valgarð J. Ólafsson. Á skólaspjaldi má sjá að Kristinn Gunnarsson hefur verið yfirkennari á þessu skólaári.

Lokið var byggingu félagsheimilis samvinnumanna í landi Hreðavatns í Norðurárdal.<sup>77</sup> Á aðalfundi Sambands ísl. samvinnufélaga þar 21.–22. júní 1951 var staðnum gefið nafnið Bifröst. Hafði verið efnt til verðlaunasamkeppni á fundinum og gerði Hallgrímur Sigtryggsson, starfsmaður Sambandsins, tillöguna sem varð fyrir

---

<sup>77</sup> Í *Samvinnunni* 6. hefti 1951 er meðal annars birt mynd af líkani af Bifrastarsvæðinu þar sem fyrirhugaðar byggingar sjást.



*Jonas Jónsson  
skólafrósi*



**SAMVINNUSKOLLINN**  
KENNARAR OG NEMENDUR  
VETURINN 1947-48.

 <p><i>Hagvarður Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>
 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>
 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>
 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>

 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>
 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>
 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>
 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>	 <p><i>Ólafur Þorsteinsson</i></p>

**SAMVINNUSKÓLINN**  
KENNDARFRÓG NEMENDUR  
VETURINN 1948-49

*Handwritten names and titles around the portraits include: Kennari, Nemandur, Stjóri, and various surnames such as Guðmundsson, Pálsson, and Jónsson.*







valinu. Tillagan byggðist á því að Bifröst merkir regnboginn, brúin milli himins og jarðar í fornri goðafræði, en alþjóðafáni samvinnu- manna miðast við sams konar hugmynd um samfylgd og samstöðu allra litbrigða regnbogans.

### 34. skólaár 1951–1952

Í Aðaldeild voru 34 nemendur og átta í Framhaldsdeild. 33 luku burtfararprófi úr Aðaldeild<sup>78</sup> og átta úr Framhaldsdeild. Árbók Nemendasambandsins nefnir 34 nemendur sem ljúki námi og skólavist á þessu skólaári.

Kennaralið var óbreytt og námsgreinar.

Svo sem fyrr stóð framhaldsnám erlendis nokkrum brautskráð- um nemendum til boða. Um haustið 1951 voru tveir brautskráðir nemendur skólans styrktir til framhaldsnáms erlendis, Jóhann T. Bjarnason til Bretlands og Matthías Pétursson til Svíþjóðar.

Tekjur skólans jukust mjög, eða úr kr. 44.850,00 á fyrra ári í kr. 75.000,00 árið 1952. Rekstrarhalli minnkaði úr kr. 83.820,89 í kr. 77.799,60 árið 1952. Á þessu skólaári urðu nokkrar deilur milli nemenda og skólastjóra um fjárhæð skólagjalda.<sup>79</sup>

### 35. skólaár 1952–1953

Nemendur voru alls 56 í Aðaldeild sem var tvískipt, og átta stund- uðu nám í Framhaldsdeild. 55 luku burtfararprófi úr Aðaldeild og átta úr Framhaldsdeild. Í Árbók Nemendasambandsins eru 56 nemendur tilgreindir við þetta starfsár. Þess er getið að nemendur ferðuðust um Suðurland að loknum prófum.

Nýir meðal kennara voru Vilhjálmur Árnason lögfræðingur, Jón Júlíusson, Jónas Kristjánsson síðar prófessor, Sigurður Markússon og Þórhallur Hermannsson. Ný námsgrein var bókmenntir.

Byggingarframkvæmdir stóðu yfir á Bifröst í Norðurárdal.

Í síðasta hefti *Samvinnunnar* á árinu 1952, 10.–11. hefti, birtist grein eftir Friðjón Stefánsson rithöfund, og nefnist hún „Íslenzkir samvinnumenn þurfa að eignast námsheimili“. Í greininni koma

<sup>78</sup> Í frétt í *Samvinnunni* (1952 4.–5. hefti) segir reyndar að aðeins 31 hafi brautskráðst og einn ekki vegna veikinda.

<sup>79</sup> Frásögn Ásgeirs Jóhannessonar forstjóra en hann var forvígismaður nemendanna.

Vilhjálmur Þór  
forstjóri.



fram hugmyndir um sérstakt skóla-  
setur, einkum að sænskri fyrirmynd.

Aðalfundur Sambandsins skorar  
við lok starfsársins sumarið 1953 á  
kaupfélögin að taka þátt í byggingu  
gistiálmu á Bifröst. Stjórn Sam-  
bandsins samþykkir tillögu Vil-  
hjálms Þórs forstjóra um að stefna  
að því að flytja Samvinnuskólann að  
Bifröst. Skipti það einnig máli að  
flutningur skólans mun hafa auð-  
veldað útvegum byggingarleyfa og  
lánsfjármagns. Jafnframt er fram-  
kvæmdastjóra falið að kanna kostn-  
að og kanna „hverjir möguleikar eru  
eða verða til að starfrækja skólann

að Bifröst“. Áhrifamenn með Vilhjálmi Þór að baki þessarar tillögu  
voru einkum Bjarni Ásgeirsson alþingismaður Mýramanna og  
Þórður Pálmason kaupfélagsstjóri í Borgarnesi en hann átti sæti í  
stjórn Sambandsins.<sup>80</sup>

### 36. skólaár 1953–1954

Nemendur í Aðaldeild voru 43 og átta í Framhaldsdeild. 41 lauk  
burtfararprófi úr Aðaldeild og átta úr Framhaldsdeild. Í Árbók  
Nemendasambandsins eru 43 nemendur tilgreindir á þessu skóla-  
ári.

Tvö síðustu ár skólans í Sambandshúsinu í Reykjavík, 1953–  
1955, kenndi skólastjórinn Jónas Jónsson félagsfræði, samvinnu-  
sögu og íslenskar bókmenntir. Jónas Kristjánsson kenndi íslensku  
og dönsku. Jón Júlíusson og Sigríður Ingimarsdóttir kenndu ensku.  
Stefán Karlsson og Þórhallur Hermannsson kenndu reikning. Eirík-  
ur Pálsson og Örlygur Hálfðanarson kenndu fundarstjórn og  
skipulag samvinnufélaga. Sigurður Markússon kenndi bókfærslu.  
Þorvarður J. Júlíusson og Sveinn Ásgeirsson kenndu hagfræði.  
Guðmundur Ásmundsson og Eiríkur Pálsson kenndu verslunarrétt.  
Björn Guðmundsson kenndi verslunarreikning. Þorbjörg Halldórs

<sup>80</sup> Sjá m.a. viðtal Sigurðar Hreiðars Hreiðarssonar við Þórð Pálmason í *Afmælisriti Nemendasambands Samvinnuskólans* árið 1988.

frá Höfnum kenndi vélritun. Jóhanna Ólafson og Ragnhildur Ásgeirsdóttir kenndu skrift.

Á fundi nemenda 17. febrúar 1954 var samþykkt að undirbúa á ný stofnun Nemendasambands Samvinnuskólans og var Örlygur Hálf-danarson kjörinn formaður undirbúningsnefndar.

Byggingaframkvæmdir að Bifröst halda áfram. Sumarið 1953 hófst rekstur gistihúss á staðnum, en Skipadeild Sambandsins rak gistihúsið þar um margra ára skeið, en Hjörtur Hjartar var framkvæmdastjóri hennar.

Vorið 1954 hélt Sambandið sérstakt námskeið í tungumálum, hraðritun og vélritun fyrir umsækjendur um störf.

Stjórn Sambandsins samþykkir endanlega við lok starfsársins að Samvinnuskólinn verði fluttur að Bifröst „haustið 1955, svo fram- arlega sem húsnæði verði þá tilbúið“. Skýrði forstjóri Sambandsins, Vilhjálmur Þór, meðal annars frá þessu við skólaslit Samvinnuskólans 1. maí 1954. Við skólaslit afhentu nemendur skólanum að gjöf brjóstmynd Ríkharðs Jónssonar af Jónasi Jónssyni er þá hafði veitt skólanum forstöðu í 35 ár.

Fræðsludeild Sambandsins er endurskipulögð á árinu 1954 en forstöðumaður hennar var Benedikt Gröndal síðar forsætisráð- herra. Samvinnuskólinn varð hluti deildarinnar.

### 37. skólaár 1954–1955

Nemendur voru 63. 61 lauk burtfararprófi úr Aðaldeild. 62 nemendur eru nefndir í Árbók Nemendasambandsins að ljúki námi á þessum vetri, þar af 14 konur, en meðalaldur hópsins rúmlega 19 ár.

Skóla var slitið að venju 30. apríl og að venju fór útskriftarathöfn fram 1. maí. Brautskráðir nemendur notuðu sem oftast arð af starfsemi Kaupfélags Samvinnuskólans til að kosta nemendaferð og þessu sinni var farið með Gullfossi til Danmerkur, en það er fyrsta slík nemendaferð Samvinnuskólamanna til útlanda.



*Erlendur Einarsson  
forstjóri.*



Árnaldur Árnaldsson  
Kennari



Sigríður Sigríðsdóttir  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Ármann Ármannsson  
Kennari



Þorgerður Þorgerðsdóttir  
Kennari



Eir Helga Eiríksdóttir  
Kennari



Þómas Þómasson  
Kennari



Kristinn Kristinnsson  
Kennari



Sigríður Sigríðsdóttir  
Kennari



Kristján Kristjánsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



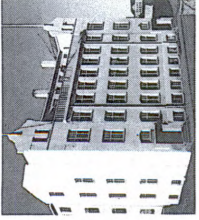
Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þómas Þómasson  
skólastjóri

# SAMVINNUSKÓLINN

## VETURINN

1951 ~ 1952



Sigríður Sigríðsdóttir  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari



Þorsteinn Þorsteinnsson  
Kennari

**SAMVINNUSKÓLINN  
VETURINN  
1952 ~ 1953**

Bólafélagsskóli

Row 1: Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur

Row 2: Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur

Row 3: Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur

Row 4: Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur

Row 5: Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur

Row 6: Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur

Row 7: Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur

Row 8: Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur

Row 9: Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur

Row 10: Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur, Þórhallur



— SKÖLINN 1955

1954 SAMVINNU—

54



Kjartan P. Kjartansson  
framkvæmdastjóri.



Fræðsludeild Sambandsins var eflð og var skólinn hluti hennar.

Jónas Jónsson frá Hriflu lætur af starfi vegna aldurs í lok skólaársins og er efnt til sérstaks kveðjusamsættis honum til heiðurs á sjötugsafmæli hans, 1. maí 1955. Voru honum færðar gjafir og ræður fluttar honum til heiðurs.

Séra Guðmundur Sveinsson er ráðinn skólastjóri og tekur til starfa 1. júní 1955 að loknu skólaárinu.

Hann flytur ýtarlega ræðu um markmið og sérstöðu samvinnufræðslunnar á aðalfundi Sambandsins. Séra Guðmundur hefur lýst því að þrír menn áttu mestan þátt í að grundvalla skólann og setja á hann mót í nýju skólasettri á Bifröst, þeir Erlendur Einarsson, nýr forstjóri Sambandsins, Benedikt Gröndal framkvæmdastjóri Fræðsludeildar Sambandsins, og séra Guðmundur sjálfur.<sup>81</sup>

Byggingarframkvæmdum þeim sem yfir höfðu staðið var að mestu leyti lokið snemmsumars og var skóli og félagsheimili, húsið byggt úr vikursteypu, vígt 19. júní að viðstöddum fulltrúum Norræna Samvinnusambandsins. Skólinn var síðan fluttur frá Reykjavík upp að Bifröst í Norðurárdal í Borgarfirði að loknu skólaárinu.

Um sumarið fer nýr skólastjóri kynnisferð um Norðurlönd, Þýskaland og Bretland til að kynna sér samvinnuskólana í þessum löndum og hefja tengsl við forráðamenn þeirra.

Fyrsta veturinn bjó skólastjóri og fjölskylda uppi á lofti yfir andyri skólans, en þar voru einnig starfsmannaherbergi í fyrstu og um árabíl síðan.

### 38. skólaár 1955–1956

Inntökupróf eru þreytt um haustið vegna mjög mikillar aðsóknar. 32 voru teknir inn í skólann en 69 þreyttu inntökupróf. Nemendur voru 32, 13 stúlkur og 19 piltar. Af nemendum voru sex af höfuðborgarsvæðinu. Nú varð Samvinnuskólinn á ný tveggja vetra

<sup>81</sup> Guðmundur Sveinsson. 1978. „Upphaf skólastarfs í Bifröst“. *Árbók NSS* IV. bls. 12.



*Þórður Pálmason kaupfélagsstjóri.*



*Bjarni Ásgeirsson alþingismaður.*

skóli. Ekki voru tekin lokapróf við skólann þessu sinni, enda allir nemendur á fyrra námsári af tveimur.

Inntökuskilyrði eru 17 ára lágmarksaldur, miðskólapróf eða hliðstæð menntun og meðmæli frá fyrra skólastjóra.

Skólinn settur fyrsta sinni á Bifröst 22. október. Skólaheimili hefst og mikil félagsmálaþjálfun á Bifröst. Um leið verða margháttaðar breytingar á kennsluháttum og aðferðum.

Hafin var bygging skólastjórabústaðar á Bifröst.

Kennarar þetta fyrsta ár skólans á Bifröst voru sr. Guðmundur Sveinsson skólastjóri sem kenndi menningarsögu, samvinnusögu og dönsku, Gunnar Grímsson sem kenndi bókfærslu, hagfræði, stærðfræði og vélritun, Hróar Björnsson sem stjórnaði útivist og tómstundastarfi nemenda, Snorri Þorsteinsson sem kenndi íslensku, ensku, þýsku og ræðumennsku, fundarstjórn og fundarreglur, Beryl Kolbeinsson sem kenndi ensku og ensk verslunarbréf, Anna Bjarnadóttir sem kenndi ensku, Ute Jakobshagen sem kenndi þýsku.

Námsgreinar voru íslenska, danska, enska, þýska, stærðfræði, bókfærsla, hagfræði, vélritun, menningarsaga, samvinnusaga, fundarstjórn og fundarreglur. Við kennsluna komu gestakennarar, sem nefndir eru einnig framar, og nemendur fengu þjálfun í hlustun á tungumálum. Einnig komu gestafyrirlesarar, meðal annars frá Sambandinu, og rithöfundar. Mikil áhersla var lögð á þjálfun og leiðsögn í ræðumennsku, félagslífi og tómstundastörfum nemenda. Skólafélag Samvinnuskólans á Bifröst var stofnað 5. nóvember 1955.

Mikið var unnið að hvers konar skipulags- og brautryðjendavinnu þennan vetur. Starfsemi nemenda og samtaka þeirra var öflug. Nemendur sem útskrifast höfðu vorið 1955 heimsóttu skólann og færðu að gjöf „Bókfærslubíkarinn“ sem varð verðlaunagripur veittur árlega um langt árabíll. Farin var kynnisferð nemenda til Sambandsins í Reykjavík og meðal annars skoðuð ný kjörbúð. Skólaheimilið, sem var bæði heimavist, mótuneyti og heimili nemenda, var undir stjórn Guðlaugar Einarasdóttur skólastjórafrúar, og var starfsheiti hennar skólahúsmóðir.

Síðla vetrar birtist ýtarleg grein um skólann og kynning á starfsáttum á Bifröst í *Samvinnunni* eftir Gísla Sigurðsson blaðamann.

Eftir að reglulegu skólastarfi lauk um vorið var efnt til tveggja námskeiða fyrir verslunar- og skrifstofufólk á Bifröst á vegum skólans. Sóttu þau 69 samvinnustarfsmenn.

Síðsumar 1956 var haldið fjölmennt landsmót samvinnumanna á Bifröst.

### 39. skólaár 1956–1957

Inntökupróf voru haldin um haustið. 62 þreyttu prófið en 33 hlutu skólavist. Skóli starfaði í tveimur deildum, í 1. bekk voru 33 nemendur og 31 í 2. bekk. 30 nemendur voru brautskráðir að skólaári liðnu.

Nýir kennarar voru Halldór Sigurðsson sem kenndi söng, Hans Chr. Hermann sem kenndi þýsku, Regina Neumann sem kenndi þýsku og Valdimar Hergeirsson sem kenndi bókfærslu í veikindaforföllum. Á þessu skólaári kom Hörður Haraldsson viðskiptafræðingur til starfa sem kennari á Bifröst og kenndi hagfræði, verslunararrétt, auglýsingateikningu og útstillingar og verslunarreikning.

Nýjar námsgreinar á þessu ári voru verslunarreikningur, verslunararréttur, vörufræði, búðarstörf, auglýsingateikning og útstillingar. Allmargir fyrirlesarar sóttu skólann heim og var svo um árabíll.

Á þessu ári mun „Akademía“ Samvinnuskólans hafa tekið til starfa, en í henni sátu þrír nemendur úr hvorri deild. Akademían starfaði með skólastjóra að ýmsum menningarviðburðum og m.a. voru árlegar kynningar á verkum þeirra er hlutu Nóbelsverðlaunin. Um þessar mundir hófst einnig útgáfa Vefarans. Ársritið *Ecce Homo* með teikningum Harðar Haraldssonar af öllum nemendum og starfsmönnum kom út fyrsta sinni.

Lokið byggingu skóla- og heimavistarhúss á Bifröst, svo og skóla-  
stjórabústaðar.

Skóla var slitið 1. maí sem varð hefð á Bifröst. Við skólaslit fluttu  
Erlendur Einarsson forstjóri SÍS og Þorkell Jóhannesson háskóla-  
rektor ávörp.

Áfram var haldið uppbyggingu og eflingu skólaheimilis og fé-  
lagslífs.

Um vorið var efnt til tveggja námskeiða á Bifröst. Þátttakendur  
voru 26.

Við afgreiðslu fjárlaga á Alþingi var það m.a. tekið fram að fjár-  
veiting til Samvinnuskólans miðaðist nú við breytta stöðu hans sem  
heimavistar skóla í sveit en ekki lengur við sömu mælistikur og not-  
aðar voru varðandi heimangönguskóla í þéttbýli.

#### 40. skólaár 1957–1958

31 nemandi hlaut skólavist eftir inntökupróf. Nemendur voru alls  
66, 31 í 1. bekk og 35 í 2. bekk. Piltar voru 42 og stúlkur 24. 16 nem-  
endur voru úr Reykjavík. 34 nemendur voru brautskráðir.

Nýir kennarar voru Ase Blæhr sem kenndi danskan framburð,  
Hermann Höhner sem kenndi þýskan framburð og Ingveldur Sig-  
urðardóttir sem kenndi vélritun.

Ný námsgrein var skrifstofustörf.

Í skólaskýrslu þessa árs er lýsing Guðmundar Sveinssonar á því  
skólaheimili sem mótað hafði verið á skólasetrinu. Þar er og lýst að-  
stöðu og tækjum þeim sem nemendur hafa til afnota. Þar er einnig  
lýst félagsskipan og samtökum nemenda, aðild þeirra að stjórnun á  
skólaheimilinu. Allmargir gestir og fyrirlesarar sóttu skólann heim  
sem fyrr.

Að loknum skólaslitum var 40 ára afmælis skólans minnst með  
samsæti. Voru þar fluttar nokkrar ræður, meðal annars ýtarlegar  
endurminningar Jónasar Jónssonar fyrrum skólastjóra um upphaf  
starfsins. 16 nemendur af fyrsta starfsári skólans 1918–1919 heim-  
sóttu Bifröst og voru við skólaslit.

Framkvæmdir hófust við byggingu íþróttahúss með íbúðum á  
Bifröst. Haustið 1957 fékkst rafveita lögð til Bifrastar, en áður hafði  
ljósavél verið notuð.

Ólafur Sverrisson  
kaupfélagsstjóri.



#### 41. skólaár 1958–1959

38 hlutu skólavist að loknu inntöku-  
prófi sem 62 þreyttu. Nemendur  
voru alls 67, 38 í 1. bekk og 29 í 2.  
bekk. Piltar voru 44 og stúlkur 23.  
21 nemandi var úr Reykjavík. 29  
nemendur brautskráðust.

Kennaralið var óbreytt fyrir utan  
Erik Sönderholm sem kenndi  
danskan framburð og Heinrich Beck  
sem kenndi þýskan framburð.

Skólaheimilið stóð með blóma  
sem fyrr og síðar. Á þessu starfsári  
var fyrsta sinni haldin „Nóbelskynning“, kynning á verkum Nóbels-  
verðlaunahafa ársins á undan og leikin tónlist frá heimalandi hans.  
Varð þetta að föstum árlegum þætti um árabíl.

Vornámskeið fyrir starfsmenn samvinnufélaga voru haldin að  
venju. Þessu sinni hófst fræðsla fyrir deildarstjóra. Var þar um að  
ræða námsbraut í þremur áföngum, fyrsti áfangi að vori 1959, ann-  
ar áfangi með fjarnámi þá um haustið, en lokaáfangi skyldi stunda  
og ljúka ári síðar, vorið 1960.

Stofnað var Nemendasamband Samvinnuskólans 14. september  
1958 og var Sigurvin Einarsson síðar alþingismaður kjörinn fyrsti  
formaður þess. Fyrra Nemendasamband, sem stofnað var 1943,  
virðist hafa lognast út af eftir stutta ævi. Dagana 6. og 7. júní 1959  
hélt Nemendasambandið mót á Bifröst. Komu á mótið um 70 eldri  
og yngri nemendur.

#### 42. skólaár 1959–1960

32 voru teknir inn í 1. bekk að loknu inntökuprófi sem 75 þreyttu.  
Vegna fjölda umsækjenda var 10 þeirra gefin víska fyrir skólavist að  
ári, 1960-1961. Nemendafjöldi var 70, 38 í 2. bekk og 32 í 1. bekk.<sup>82</sup>  
Piltar voru 50 og stúlkur 20. 38 nemendur brautskráðust, en með-  
al þeirra voru 15 stúlkur og meðalaldur brautskráðra nemenda

<sup>82</sup> Upplýsingar um nemendafjölda og annað eru úr *Skólaskýrslu* ársins. En í *Samvinn-  
unni* (1960, 6.–7. hefti) segir hins vegar að nemendur hafi verið 76 að tölu, fleiri en  
nokkru sinni áður.

rúmlega 19 ár. Auk þess luku níu námsbraut deildarstjóra í verslunum.

Séra Guðmundur Sveinsson skólastjóri fékk ársleyfi frá störfum. Skólastjóri í fjarveru hans var séra Sveinn Víkingur og frú Sigurlaug Helgadóttir var húsmóðir í fjarveru frú Guðlaugar Einarsdóttur.

Í hópi kennara var aðeins einn nýr, Judith Foot sem kenndi enskan framburð.

Í maímánuði var haldinn Sumarskóli Bifrastar – Fræðsludeildar, sem er starfsfræðslunámskeið skólans, og er ýtarleg grein gerð fyrir efni þess og tilhögun í Ársskýrslu Sambandsins fyrir árið 1960. Var nú um að ræða þriðja og síðasta áfanga námsbrautar deildarstjóra í verslunum sem hófst á fyrra ári. Voru þátttakendur níu í alhliða verslunarnámi og stóðust allir próf að því loknu.

Í maí var einnig húsmæðravika samvinnumanna á Bifröst og hófst þá mikilvæg venja í störfum Samvinnuskólans sem lengi hélst.

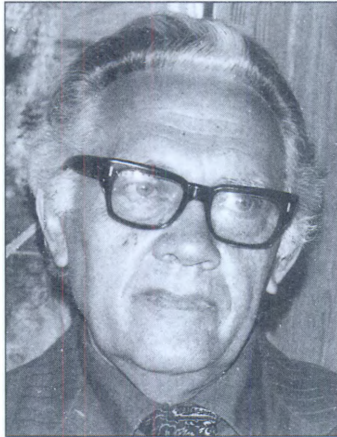
Unnið við að reisa íþróttahús á Bifröst og íbúðir í því teknar í notkun ásamt þvottahúsi og baðstofu. Unnið var við vatnsveitu-framkvæmdir á Bifröst.

Dagana 6.–7. júní 1959 var haldið fyrsta nemendamót Nemendasambands Samvinnuskólans. Tímarit Nemendasambandsins, *Hermes*, er stofnað 1960.

Árið 1960 var Fræðsludeild Sambandsins skipt í tvennt, Fræðsludeild í Reykjavík og Bifröst-Fræðsludeild sem annaðist skólamál og námskeiðahald, Bréfaskóla og útgáfumál. Útgáfumál voru reyndar fljótlega færð aftur suður. Skólastjóri var forstöðumaður deildarinnar á Bifröst, en deildarstjóri sömu deildar varð Örlygur Hálf-danarson og starfaði hann í aðalstöðvum Sambandsins syðra.

### 43. skólaár 1960–1961

Nemendur voru alls 68, 32 í 2. bekk og 36 í 1. bekk. 68 umsækjendur þreyttu inntökupróf um haustið. 32 luku Samvinnuskólaprófi. Á þessu skólaári voru 22 nemendur úr Reykjavík samtals í báðum bekkjum.



Gunnar Grímsson  
yfirkennari.

# Samvinnuskólinn Bifröst

 Margrjet Helgadóttir  
 Margrjet Helgadóttir  
 Margrjet Helgadóttir  
 Margrjet Helgadóttir  
 Margrjet Helgadóttir  
 Margrjet Helgadóttir  
 Margrjet Helgadóttir  
 Margrjet Helgadóttir  
 Margrjet Helgadóttir  
 Margrjet Helgadóttir  
 Margrjet Helgadóttir

 Anna Helgadóttir  
 Anna Helgadóttir  
 Anna Helgadóttir  
 Anna Helgadóttir  
 Anna Helgadóttir  
 Anna Helgadóttir  
 Anna Helgadóttir  
 Anna Helgadóttir  
 Anna Helgadóttir  
 Anna Helgadóttir



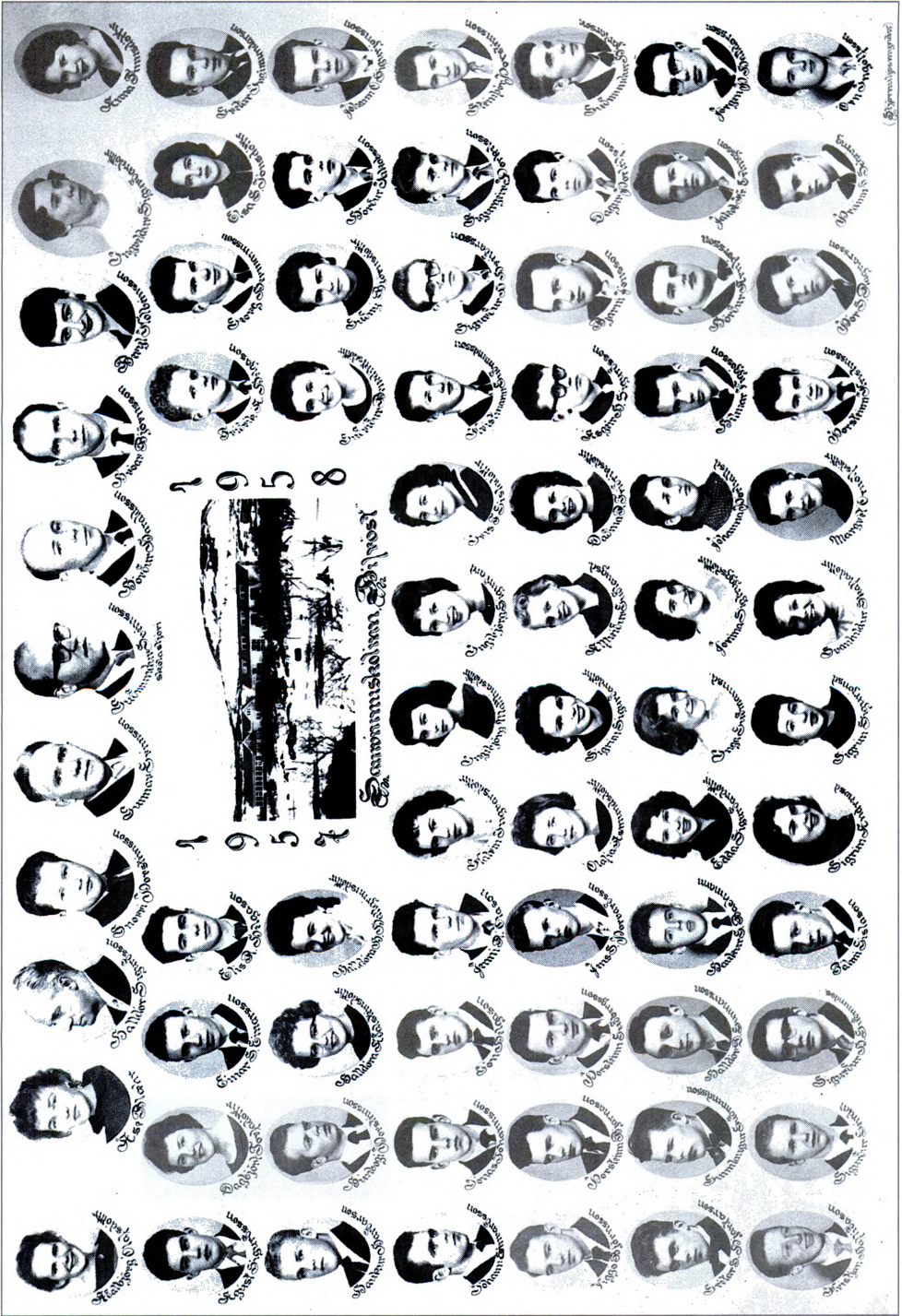
Árnar skóli

 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson

 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson  
 Ólafur Sveinsson











# 1960



BERYL KALLBEINSSON  
NEITHÉRI



VIGNÓLFUR ELJASSON  
NEITHÉRI



GUINNA GRIFSSON  
VEFERNÉRI



GUINNAUR SVEINSSON  
SÖLVINGUR



SVANDÍS ÞORSTEINSDÓTTIR  
NEITHÉRI



HÖNNUR HAUKSSON  
NEITHÉRI



HÖNNUR HAUKSSON  
NEITHÉRI

# 1961



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



GUÐNAR ÞORSTEINSSON



GUÐNAR ÞORSTEINSSON



GUÐNAR ÞORSTEINSSON



GUÐNAR ÞORSTEINSSON



GUÐNAR ÞORSTEINSSON



GUÐNAR ÞORSTEINSSON



GUÐNAR ÞORSTEINSSON



GUÐNAR ÞORSTEINSSON



GUÐNAR ÞORSTEINSSON



GUÐNAR ÞORSTEINSSON



GUÐNAR ÞORSTEINSSON



GUÐNAR ÞORSTEINSSON



GUÐNAR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON



ÞORVALDUR ÞORSTEINSSON





Séra Guðmundur Sveinsson og frú Guðlaug Einarsdóttir komu aftur til starfa úr ársleyfi. Auk skólastjóra störfuðu fjórir fastráðnir kennarar við skólann og fimm stundakennarar. Gunnar Grímsson varð yfirkennari. Nýir meðal kennara voru Vilhjálmur Einarsson íþróttakappi sem stýrði félagslífi og frístundum nemenda og Björn Jakobsson sem stýrði kórstarfi.

Vilhjálmur Einarsson efldi félagslífið mjög og stóð að stofnun margra klúbba og áhugahópa í skólanum sem settu svip á skólalífið um langt skeið.

Við skólaslit voru skólanum færðar gjafir að vanda, þessu sinni meðal annars mikil bókaöf frá Jónasi Jónssyni fyrrum skólastjóra og skyldu bækurnar mynda kjarna í „félagsfræðibókasafni“.<sup>83</sup> Enn fremur barst skólanum gjöf hljómplatna frá nemendum er brautskráðust árið 1935.

Íþróttasalur í íþróttahúsinu nýja var tekinn í notkun.

Í júní 1960 var haldið sérstakt nemendamót á Bifröst. Við lok þess gróðursettu þátttakendur um þúsund trjáplöntur nálægt skólanum.

#### 44. skólaár 1961–1962

74 nemendur voru í skólanum, 35 í 2. bekk og 39 í 1. bekk. Tekið var inn eftir inntökupróf sem 63 þreyttu. Piltar voru 53 og stúlkur 21. 30 nemendur samtals voru úr Reykjavík. 35 luku Samvinnu-skólaprófi.

Nýr í hópi stundakennara var dr. Friða Sigurðsson sem kenndi þýskan framburð.

Félagslíf var sem fyrr í blóma, nemendaferðir farnar og fyrirlesarar sóttu skólann heim sem jafnan. Vorið 1962 mun fyrsta sinni hafa verið efnt til söngvakeppni meðal nemendanna, en þessi keppni hefur síðan verið fastur liður skólalífsins og hlaut síðar smám saman heitið „Bifróvisjón“ eða „Bifró“ í daglegu máli.

Um þessar mundir var farið að gefa nokkrum brautskráðum nemendum á hverju ári kost á sérstöku framhaldsnámi eða starfsnámi á vegum Sambandsins og samvinnufélaganna. Fólst það í því að þessir nemendur störfuðu um skeið í fyrirtækjum og stofnunum

---

<sup>83</sup> Skrá um bindin í þessari bókaöf er að finna í *Samvinnunni* (1961 4.–5. hefti).

og þar á meðal sem aðstoðarmenn kennara á Bifröst, nokkra mánuði á hverjum stað.

Samkvæmt Ársskýrslu Sambandsins fyrir árið 1961 voru tekjur skólans á því ári, ríkisstyrkur og skólagjöld, kr. 452.773,76 og höfðu heldur minnkað frá fyrra ári. Reksturshalli sem Menningarsjóður Sambandsins greiddi varð á árinu kr. 512.508,33 og hafði einnig minnkað frá fyrra ári.

Í Ársskýrslu Sambandsins fyrir árið 1961 er skólanum lýst þannig: „Skólinn ber í senn svip kröfumikils fagskóla, er leggur ríka áherzlu á menntun í hagnýtum námsgreinum, og lýðháskóla, er veiti allmikla almenna menntun og vekir nemendur til sjálfstæðrar hugsunar og ábyrgrar afstöðu til málefna samfélagsins“.<sup>84</sup>

#### 45. skólaár 1962–1963

Nemendur voru 76, 37 í 1. bekk og 39 í 2. bekk. 92 þreyttu inntöku-próf. Piltar voru 49 og stúlkur 27. Úr Reykjavík voru 25 nemendur. 39 luku Samvinnuskólaprófi.

Nýir í hópi kennara voru Páll Guðbjartsson sem kenndi bók-færslu, vélritun, búðarstörf, skrifstofustörf og vörufræði, Geir Björnsson og Georg Hermannsson sem leiðbeindu um verslunar-störf í nýrri kennslubúð skólans og Hjörtur Jónsson sem leiðbeindi kór. Snorri Þorsteinsson varð yfirkennari skólans í stað Gunnars Grímssonar sem tók við störfum hjá Sambandinu syðra.

Ný kennslubúð var tekin í notkun. Upp var tekin leiðsögn um notkun, skráningu og röðun bókasafna. Fullgerður íþróttasalur í íþróttahúsi var tekinn í notkun.

Fjórir brautskráðir nemendur hófu þessu sinni framhaldsnám eða svonefnt starfsnám á vegum samvinnuhreyfingarinnar.

Nemendur tóku þátt í spurningakeppni skólanna í útvarpi og náðu öðru sæti.

Við skólaslit var stofnaður Minningarsjóður Jónasar Jónssonar frá Hriflu og Guðrúnar Stefánsdóttur með gjöf 25 ára nemenda. Verslunarmannafélag Reykjavíkur veitti verðlaun fyrir árangur í vélritun fyrsta sinni en þau voru síðan árlega veitt um langt árabil. Enn fremur gáfu 5 ára nemendur sjóð til styrktar tónlistarstarfi í skólanum.

---

<sup>84</sup> Ársskýrsla 1961. 1962. Reykjavík, Samband ísl. samvinnufélaga. bls. 102. Höfundur þessara orða er sr. Guðmundur Sveinsson skólastjóri.

24 af þeim 39 nemendum sem brautskráðust vorið 1963 héldu beint til starfa á vegum samvinnufélaganna, að því er tímaritið *Hlynur* greinir frá.<sup>85</sup>

#### 46. skólaár 1963–1964

Nemendur voru 75 í upphafi skólaársins en fækkaði síðar um einn. 36 voru í 2. bekk og 39 í 1. bekk, en 101 þreytti inntökupróf. Piltar voru 44 og stúlkur 31. 17 nemendur voru úr Reykjavík. 35 nemendur luku Samvinnuskólaprófi.

Á haustmisserinu starfaði séra Sveinn Víkingur sem skólastjóri fyrir séra Guðmund Sveinsson sem var í orlofi til jóla.

Nýir í hópi kennara voru Már Hallgrímsson sem annaðist frístundastörf nemenda um skeið í fjarveru Vilhjálms Einarssonar, Brett L. Harrisson sem þjálfaði enskan framburð og Haukur Gíslason sem stýrði blönduðum kór.

Enn var bætt og aukin aðstaða í kennslubúð á neðstu hæð heimavistarhúss á Bifröst, og einnig var lokið frágangi tólmstundasalar á efstu hæðinni.

Í ársbyrjun 1964 var sú skipulagsbreyting gerð að útgáfumál Sambandsins færðust af ábyrgð Bifrastar-Fræðsludeildar þar eð æskilegt þótti að starfskraftar nýttust alveg skólanum og menningarmiðstöðinni á Bifröst.<sup>86</sup> Jóhann Bjarnason tók deildarumsjón syðra að sér.

Um þessar mundir hefur skólastjóra tekist að koma á tengslum við menntaskólana í því skyni að opna nokkrum áhugasömum og efnilegum nemendum leið til stúdentsprófs.

Meðal þeirra sem fluttu ávörp við skólaslit voru séra Sveinn Víkingur, Erlendur Einarsson forstjóri og James K. Penfield sendiherra Bandaríkjanna.

Í Ársskýrslu Sambandsins kemur fram að rekstrarhelli Samvinnuskólans varð á árinu 1964 kr. 788.821,11 og hafði aukist um liðlega hundrað þúsund króna frá fyrra ári. Rekstrartekjur, fyrst og fremst skólagjöld og ríkisstyrkur, jukust hins vegar í kr. 1.040.000,00 úr kr. 656.000,00 á fyrra ári.

<sup>85</sup> *Hlynur* 11. árg. 5. tbl. 1963.

<sup>86</sup> Sjá um þetta orð sr. Guðmundar Sveinssonar skólastjóra í Ársskýrslu Sambandsins fyrir árið 1963 (bls. 68).



#### 47. skólaár 1964–1965

Nemendur voru 72, piltar 50 og stúlkur 22. Í 2. bekk voru 38 og 34 í 1. bekk. 28 nemendur voru úr Reykjavík. 38 nemendur luku Samvinnuskólaprófi, þar af 14 stúlkur, en meðalaldur brautskráðra var rúmlega 19 ár.

Nýr meðal kennara var Donald M. Brander sem leiðbeindi um enskan framburð.

Margir fyrirlesarar sóttu skólann heim að venju. Félagslíf var með blóma sem fyrr og kynnisferðir nemenda farnar sem liður í náminu eins og önnur ár. Á hverjum vetri voru haldnar nokkrar hátíðir nemenda og höfðu þær verið að mótast um langt árabíl. Helstar þeirra voru þessar: Afmælishátíð var haldin til að minnast í einu allra afmæla í skólanum. Fullveldishátíð var jafnan haldin 1. desember eða sem allra næst þeim degi með fullveldisávarpi undir borðum og var öllum íbúum í nágrenni skólans boðið til hennar; sem næst 1. febrúar var haldin hátíð með nemendum Hústjórnarskólans að Varmalandi og voru bindindismál aðalræðuefni í ávarpi undir borðum.

Nemendasamband Samvinnuskólans hefur forgöngu um að veitt eru verðlaun fyrir árangur í Samvinnusögu við skólaslit, Samvinnustyttan, fyrsta sinni við skólaslit þessa starfsárs, en síðan var hún veitt árlega um langt árabíl.

#### 48. skólaár 1965–1966

Nemendur voru í byrjun 74, 40 í 1. bekk og 34 í 2. bekk. Piltar voru 47 og stúlkur 27. 22 nemendur voru úr Reykjavík. 119 þreyttu inn-tökupróf. 35 luku Samvinnuskólaprófi.

Sú breyting varð helst á námsefni að bókfærslu- og vélritunarkennsla var aukin.

Nýir í hópi kennara voru Húnbogi Þorsteinsson sem kenndi bókfærslu, vélritun, búðarstörf og skrifstofustörf, Höskuldur Goði Karlsson sem stýrði félagslífi og útivist, og Guðný Árnadóttir leiðbeindi stúlkum um snyrtingu og framkomu.

Þeir Hrafn Magnússon, Ólafur Jónsson og Ragnar R. Magnússon leiðbeindu nemendum í verklegum greinum en þeir voru í sérstöku framhaldsnámi á vegum samvinnuhreyfingarinnar, svo nefndu starfsnámi.

1965 hófust viðræður skólastjóra Samvinnuskólans og Verzlunarskóla Íslands um stöðu og framtíð verslunarmenntunar í landinu.

 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt
 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt
 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt
 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt
 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt
 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt
 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt
 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt
 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt
 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt
 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt	 J. J. Schmitt



**Sammenskøttem**

**Rekord**  
1962 ~ 1963



1964-

-1965



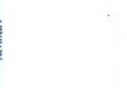
Alfreðinn Hermannsson



Annar Hólmsteinnsson



Sveinur Þórhildsson



Þórunn Þórhildsdóttir



Þórunn Þórhildsdóttir



Þórunn Þórhildsdóttir



Þórunn Þórhildsdóttir



Þórunn Þórhildsdóttir



Þórunn Þórhildsdóttir



Þórunn Þórhildsdóttir



Þórunn Þórhildsdóttir



Einir Sigurðsson



Geir Gunnar Geirsson



Guðlaug Ólafsson



Guðlaug Ólafsson



Guðlaug Ólafsson



Guðlaug Ólafsson



Guðlaug Ólafsson



Guðlaug Ólafsson



Guðlaug Ólafsson



Guðlaug Ólafsson



Guðlaug Ólafsson



Hróður Karlsson



Ingridur Snorradóttir



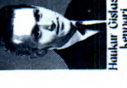
Ingridur A. Steindóttir



Jóhanna E. Ólafsson



Jóhanna G. Jóhannsson



Jóhanna G. Jóhannsson



Jóhanna G. Jóhannsson



Jóhanna G. Jóhannsson



Jóhanna G. Jóhannsson



Jóhanna G. Jóhannsson



Jóhanna G. Jóhannsson



Pjetur M. Helgason



Ragnar S. Magnússon



Sigrún Jóhannsdóttir



Sigrún Jóhannsdóttir



Sigrún Jóhannsdóttir



Sigrún Jóhannsdóttir



Sigrún Jóhannsdóttir



Sigrún Jóhannsdóttir



Sigrún Jóhannsdóttir



Sigrún Jóhannsdóttir



Sigrún Jóhannsdóttir



Ólafur Erlendsson



Ólafur Erlendsson



Ólafur Erlendsson



Ólafur Erlendsson



Ólafur Erlendsson



Ólafur Erlendsson



Ólafur Erlendsson



Ólafur Erlendsson



Ólafur Erlendsson



Ólafur Erlendsson



Ólafur Erlendsson



Helga Þórhildsdóttir



Ingólfur Sveinsson



Jónas Fr. Guðnason



Jón Bjarni Eyrjófjörð



Karl Guðnason



Karl Skeltonsson



Matthías Guðnason



Ólafur Erlendsson



Ólafur Erlendsson



Ólafur Erlendsson



Ólafur Erlendsson



Sigrún R. Þorvaldsdóttir



Sigrún R. Þorvaldsdóttir



Sigrún R. Þorvaldsdóttir



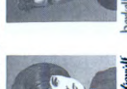
Sigrún R. Þorvaldsdóttir



Sigrún R. Þorvaldsdóttir



Sigrún R. Þorvaldsdóttir



Sigrún R. Þorvaldsdóttir



Sigrún R. Þorvaldsdóttir



Sigrún R. Þorvaldsdóttir



Sigrún R. Þorvaldsdóttir



Sigrún R. Þorvaldsdóttir



# SAMVINNISKÖLUNN BÍFRÖST

Ingridur Sigurðardóttir  
Kennari

Vilhjálmur Einarsson  
Kennari

Hönnur Hólmsteinnsson  
Kennari

Guðmundur Sveinsson  
Skólustjóri

Snorri Þorvaldsson  
Kennari

Páll Guðbjörnsson  
Nemandi

Georg Hermannsson  
Kennari

Annar Hólmsteinnsson

Alfreðinn Hermannsson

Einir Sigurðsson

Hróður Karlsson

Pjetur M. Helgason

Ragnar S. Magnússon

Sigrún Jóhannsdóttir

Ólafur Erlendsson

Helga Þórhildsdóttir

Ingólfur Sveinsson

Jónas Fr. Guðnason

Jón Bjarni Eyrjófjörð

Karl Guðnason

Karl Skeltonsson

Matthías Guðnason

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson

Ólafur Erlendsson



Donald M. Brandt



Guðmundur Þrósson



Karl A. Guðmundsson



Svanbjörg Magnúsdóttir



Erlingur H. Þórháttur



Halldór G. Sveinsson



Sævar Þórháttur



Þorvaldur Kristjánsson



Ólafur Þórháttur



Guðmundur Rúnarsson



Þorgerður Þórháttur



Svanbjörg Þórháttur



Þorgerður Þórháttur



Ólafur K. Þórháttur



Jón Á. Sveinsson



Þorvaldur Þórháttur



Þorgerður Sveinsson



Guðmundur Þórháttur



Jónas Þórháttur



Svanbjörg Þórháttur



Þorgerður Þórháttur



Guðmundur Þórháttur



Ólafur Þórháttur



Þorgerður Þórháttur



Halldór G. Sveinsson



Guðrún E. Þórháttur



Jónas Þórháttur



Svanbjörg Þórháttur



Anna Magnúsdóttir



Guðmundur K. Sveinsson



Ólafur Þórháttur



Þorgerður Þórháttur



Hólder Guðmundsson



Guðrún E. Þórháttur



Jónas Þórháttur



Svanbjörg Þórháttur



Anna Magnúsdóttir



Guðmundur K. Sveinsson



Ólafur Þórháttur



Þorgerður Þórháttur



Guðmundur Sveinsson



Guðrún E. Þórháttur



Jónas Þórháttur



Svanbjörg Þórháttur



Anna Magnúsdóttir



Guðmundur K. Sveinsson



Ólafur Þórháttur



Þorgerður Þórháttur



Svanbjörg Þórháttur



Guðrún E. Þórháttur



Jónas Þórháttur



Svanbjörg Þórháttur



Anna Magnúsdóttir



Guðmundur K. Sveinsson



Ólafur Þórháttur



Þorgerður Þórháttur



Hólder Guðmundsson



Guðrún E. Þórháttur



Jónas Þórháttur



Svanbjörg Þórháttur



Anna Magnúsdóttir



Guðmundur K. Sveinsson



Ólafur Þórháttur



Þorgerður Þórháttur



Ólafur Þórháttur



Guðrún E. Þórháttur



Jónas Þórháttur



Svanbjörg Þórháttur



Anna Magnúsdóttir



Guðmundur K. Sveinsson



Ólafur Þórháttur



Þorgerður Þórháttur



Hólder Guðmundsson



Guðrún E. Þórháttur



Jónas Þórháttur



Svanbjörg Þórháttur



Anna Magnúsdóttir



Guðmundur K. Sveinsson



Ólafur Þórháttur



Þorgerður Þórháttur



Svanbjörg Þórháttur



Guðrún E. Þórháttur



Jónas Þórháttur



Svanbjörg Þórháttur



Anna Magnúsdóttir



Guðmundur K. Sveinsson



Ólafur Þórháttur



Þorgerður Þórháttur

1966

1965



SARVINNUSKOLINN BIFROST



Snorri Þorsteinsson  
yfirmennari.



Var einnig rætt um þessi mál við menntamálaráðherra og gerð könnun á stöðu verslunarfræðslu í atvinnulífinu. Í Ársskýrslu Sambandsins fyrir árið 1965 gerir sr. Guðmundur Sveinsson stutta grein fyrir þessari könnun er sýndi að aðeins örfáir meðal verslunarmanna höfðu hlotið sérhæfða skólagöngu.

Á árinu 1965 hófust viðræður við Verslunarháskólann í Kaupmannahöfn um tækifæri brautskráðra Samvinnuskólanna til framhalds-

náms þar. Leitað var meðal annars til forystumanna danska samvinnusambandsins um milligöngu í þessu efni.

Á kaupfélagsstjórafundi haustið 1965 var fjallað ýtarlega um skólustarf og starfsmannþjálfun samvinnumanna. Í álitgerð fundarins var meðal annars getið um þrenns konar námsbrautir og undirbúningsmenntun.

5. nóvember 1965 var tíu ára afmælis Skólafélagsins minnst og komu fyrri formenn í heimsókn að því tilefni. Færðu þeir Skólafélaginu vandaðan fundarhamar að gjöf, en Friðrik M. Friðleifsson myndskeri hafði gert hamarinn.

Sumarið 1966 fékkst vilyrði Verslunarháskólans í Kaupmannahöfn fyrir inngöngu tveggja brautskráðra Samvinnuskólanemenda ár hvert.

#### 49. skólaár 1966–1967

74 nemendur voru í skólanum, 35 í 1. bekk og 39 í 2. bekk. Ekki voru haldin inntökupróf þessu sinni enda biðu margir frá inntökuprófi fyrra árs og aðrir voru teknir inn samkvæmt árangri þeirra á landsprófi og gagnfræðaprófi. Gerðar voru kröfur um a.m.k. tiltekinn lágmarksárangur á þeim prófum. Piltar voru 39 og stúlkur 35. 21 nemandi var úr Reykjavík. 38 luku Samvinnuskólaprófi.

Nýir í hópi kennara voru starfsnámsmennirnir Björn Ágústsson, Hreiðar Karlsson og Viðar Þorsteinsson.

Nemendasambandið ákvað á aðalfundi sínum 23. september 1966 að stofna fulltrúaráð með fulltrúum einstakra útskriftaranga.

Í Ársskýrslu Sambandsins fyrir árið 1966 er enn gerð grein fyrir viðræðum og athugunum á stöðu og framtíð verslunarmenntunarinnar. Samband verslunarskólakennara var stofnað 8. október 1966 og átti það rætur í undirbúningsstarfi því sem sr. Guðmundur Sveinsson hafði einkum beitt sér fyrir. Var ákveðið að halda árlega sameiginlega kennarafundi Samvinnuskólans og Verslunarskólans, annað árið á Bifröst en hitt árið í Reykjavík, og hélst sá siður allt uns Samvinnuháskólinn tók til starfa.

Snemma árs 1967 var tilhögun framhaldsnáms á vegum samvinnuhreyfingarinnar, svonefnds starfsnáms, tekin til nýrrar endurskoðunar.

Við skólaslit gáfu eldri nemendur meðal annars safnrit um þjóðfélagsfræði. Tíu ára nemendur gáfu mynd Svavars Guðnasonar, „Blys“. Geta má þess að Svavar var Samvinnuskólamaður sjálfur.

Miklar umræður urðu um framtíð skólans vegna rekstrarerfiðleika Sambandsins.

## 50. skólaár 1967–1968

Þessu sinni var ekki efnt til inntökuprófs enda biðu nógu margir umsækjendur frá fyrra ári en miðað var einkum við árangur á landsprófi eða gagnfræðaprófi umfram tiltekið lágmark sem fyrr. Hlutu þeir nú inngöngu í skólann eftir árs bið. Nemendur voru 74 alls, 38 í 1. bekk og 36 í 2. bekk. Tveir luku ekki námi. 25 voru úr Reykjavík. Piltar voru 45 og stúlkur 29. 34 luku Samvinnuskóla-prófi.

Meðal stundakennara voru þessir nýliðar: Alan E. Boucher sem leiðbeindi um enskan framburð, en í starfsnámi, meðal annars sem aðstoðarkennarar, voru Eiríkur H. Hjartarson og Sigurður Jónsson.

Sem fyrr var félagslíf blómlegt og margir fyrirlesarar sóttu skólann heim. Skólafélagið hafði sem jafnan forgöngu um félagslíf nemenda og starfaði í býsna mörgum áhugamannafélögum og klúbbum. Meðal þeirra voru málfundafélög og bókmennta- og menningarfélög sem um langt árabil settu mjög svip sinn á skóla-lífið, „Kvasir“, „Kvarnir“ og fleiri.

Í tilefni fimmtíu ára afmælis Samvinnuskólans veitti Nemendasamband Samvinnuskólans nú ný verðlaun við skólaslit, „Félags-



styttuna“, sem síðan var veitt árlega um langt árabíl þeim nemanda sem skarað hafði fram úr í félagslífi.

Nokkrar breytingar voru gerðar á kennsluháttum, námsgreinum og kröfum til þess að tryggja tækifæri brautskráðra nemenda til inngöngu í framhaldsnám við Verslunarháskólann í Kaupmannahöfn. Kennslumagn í skólanum var aukið á þessu skólaári og kennsla aukin sérstaklega í stærðfræði og tengdust þessar breytingar aukinni samræmingu við almenna verslunarfræðslu á framhaldsskólastigi bæði í Danmörk og jafnframt hugmyndum manna um slíka námsbraut hérlendis.

Séra Guðmundur Sveinsson gerir grein fyrir þessum breytingum og samningum við danskar menntastofnanir í viðtali við tímaritið *Hlyn*.<sup>87</sup> Eins og önnur ár á löngu tímabili gerir hann einnig rækilega grein fyrir framvindu skólans og málefna hans, fræðslustefnu og samskiptum við aðrar menntastofnanir, í yfirlitsgreinum í Ársskýrslu Sambandsins fyrir þetta ár.

Enn voru umræður um framtíð og tilveru Samvinnuskólans, og komu m.a. fram hugmyndir um að leggja skólann niður vegna fjárhagserfiðleika eða að flytja hann annaðhvort aftur til Reykjavíkur eða til Akureyrar. Að lokum varð niðurstaðan að efnt var til samstarfs um rekstur fasteigna á Bifröst. Olíustöðin í Hvalfirði (í eigu Olíufélagsins hf.) og Samvinnutryggingar verða með jöfnum hlutum meðeigendur að Bifrastareignum með Sambandinu.

## 51. skólaár 1968–1969

Við val um umsækjendur um skólavist var farið eftir einkunnum á landsprófi eða gagnfræðaprófi. 287 umsóknir bárust. Við inntöku var þeirri reglu fylgt sem löngum að 25 voru teknir inn samkvæmt fyrra námsárangri einum saman en 14 höfðu einnig meðmæli frá samvinnufélögum vegna starfsreynslu. Í skólanum voru 76 nemendur í byrjun, 39 í 1. bekk og 37 í 2. bekk. 37 luku Samvinnuskólaprófi.

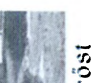
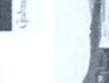
Á þessu skólaári var skólatími lengdur um tíu daga. Hófst skóli 25. september og lauk 4. maí. Þessu sinni var því ekki fylgt þeirri hefð að slíta skóla 1. maí.

Í skólasetningarræðu sinni vék séra Guðmundur Sveinsson sérstaklega að framtíðarþróun verslunarfræðslunnar í landinu og

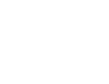
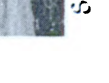
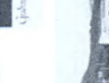
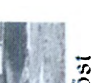
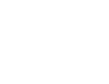
<sup>87</sup> *Hlynur* 15. árg. 2. tbl. 1967.

1967

1968



SAMVINGUSKÖLINN BÍFRÖST



1968



Ánn Þorsteinsdóttir



Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



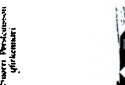
Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson

1969



Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



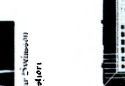
Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Sunvinnuskölinn Bifjöst.

Spásmannarfélagið  
Höfnafjörður

Stjórn  
Þorsteinn Þorsteinsson  
Guðmundur

Stjórn  
Þorsteinn Þorsteinsson  
Guðmundur

Stjórn  
Þorsteinn Þorsteinsson  
Guðmundur

Stjórn  
Þorsteinn Þorsteinsson  
Guðmundur

Stjórn  
Þorsteinn Þorsteinsson  
Guðmundur



þætti Samvinnuskólans á því sviði. Í tilefni 50 ára afmælis skólans var fyrirhugað að efna til ráðstefnu um þessi mál en henni var frestað til næsta árs. Sérstakt afmælisblað *Vefarans*, blaðs nemenda, var gefið út með miklum upplýsingum um sögu skólans. Um þessar mundir er farið að tala um myndverk Ásmundar Sveinssonar, „Lífsorku“ sem stendur við skólahúsin á Bifröst framan við aðaldyr og setustofu, sem tákn skólans og skólastarfsins.

Nú urðu þær breytingar á námsgreinum að Framleiðslufræði var kennd en verslunarstörf voru ekki sérstök námsgrein lengur. Vélritun og skrifstofustörf voru kennd saman. Leitast var við að aðgreina bóklega fræðslu og verklega, meðal annars með því að hafa kennslu í sérstökum hagnýtum verslunarfræðum á miðju skólaári, en kennslu í bóklegum greinum á undan og á eftir.

Nýir í hópi kennara voru Hrafn Magnússon sem kenndi bókfærslu, vélritun, verslunarreikning, framleiðslufræði og skrifstofustörf, og starfsmennirnir Jón G. Magnússon og Þórir Páll Guðjónsson.

Í framhaldi umræðna um fjárhagserfiðleika og framtíð skólasetursins á Bifröst var stofnuð sérstök stjórnarnefnd Bifrastareigna. Í nefndinni sátu forstjóri Ólíufélagsins, forstjóri Samvinnutrygginga og fulltrúi forstjóra Sambandsins. Hófust formleg störf stjórnarnefndarinnar sumarið 1969.

## 52. skólaár 1969–1970

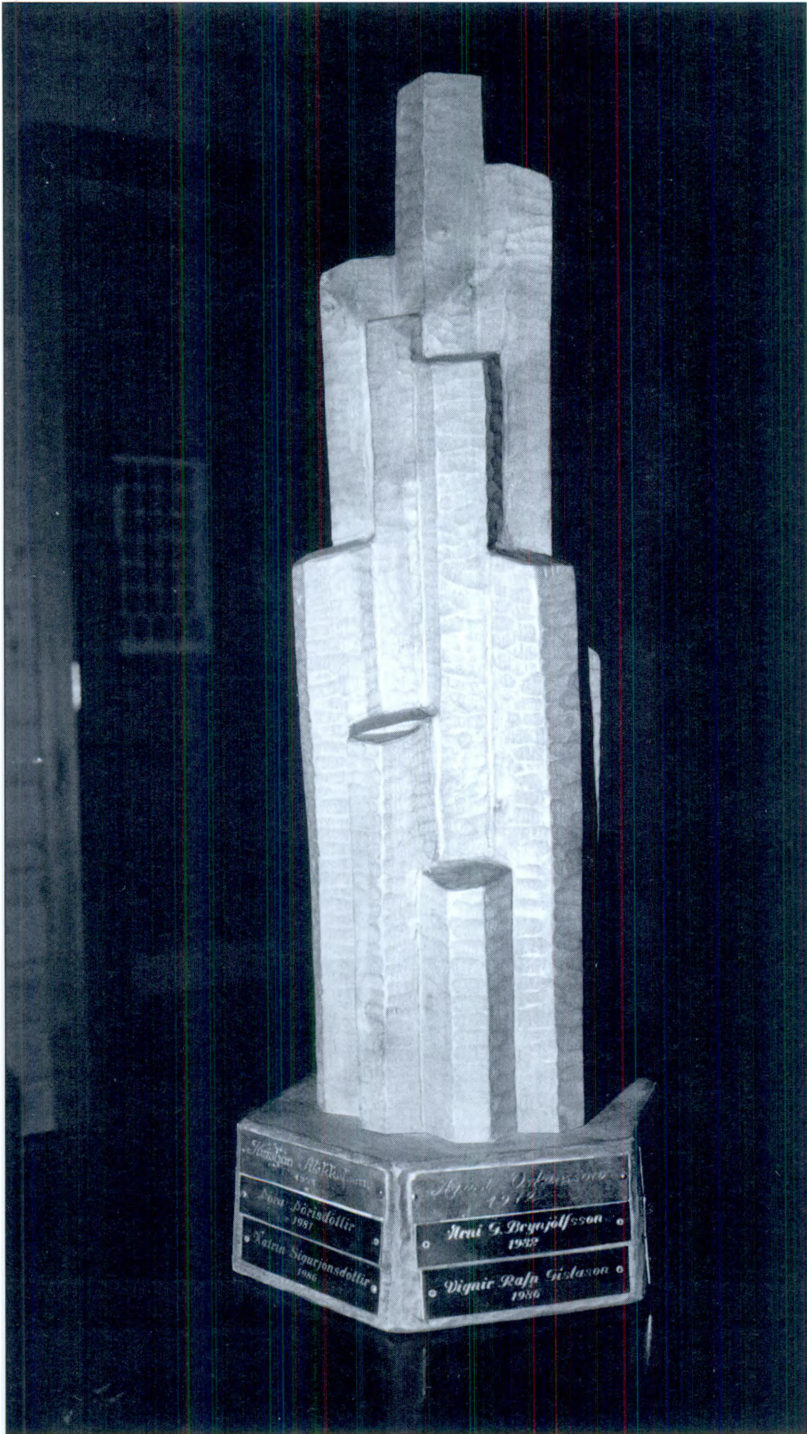
Sem á næstliðnu ári var inntaka með þeim hætti að umsækjendur biðu eitt ár, en valið hafði verið eftir árangri á landsprófi eða gagnfræðaprófi. Rúmlega 287 höfðu sótt um skólavist árið áður og var nú öðrum hluta þess sama hóps gefinn kostur á skólavist. Nemendur voru alls 79, 41 í 1. bekk og 38 í 2. bekk. Piltar voru 49 en stúlkur 30. Úr Reykjavík voru 18 nemendur. 38 útskrifuðust með Samvinnuskólaprófi. Í þeim hópi voru 13 stúlkur og meðalaldur brautskráðra nemenda rúmlega 19 ár.

Nýir meðal kennara voru Sigurður Hreiðar Hreiðarsson sem annaðist félagslíf nemenda og kenndi Sölufræði og stjórnun og Þorsteinn M. Árnason sem var í starfsnámi á vegum Sambandsins.

Ný námsgrein var Sölufræði og stjórnun.

Í ársbyrjun 1970 sat skólastjóri fundi Nordisk Komité for Handelsundervisning í Danmörk.

Dagana 20.–21. september var að frumkvæði Samvinnuskólans



Verðlaunagripur:  
Félagsmálastyttan.

haldin í Reykjavík ráðstefna ásamt Verzlunarskólanum um stöðu og framtíð verslunarmenntunar í landinu. Var síðan skipuð nefnd þessara aðila til að fjalla um málið og starfaði hún næsta ár.

Tekist hefur að treysta tengsl við Verslunarháskólann í Kaupmannahöfn og geta nemendur Samvinnuskólans nokkrir í senn á hverju ári leitað til þess skóla um framhaldsnám. Þessu sinni var þeim tveimur nemendum sem bestum árangri náðu á Samvinnuskólaprófi 1970 tryggð innganga í Verslunarháskólann í Kaupmannahöfn og hafði Sambandið lagt fram nokkurn fjárstyrk til þeirra.

### 53. skólaár 1970–1971

Sami háttur sem á næstliðnum árum var hafður á inntöku nýrra nemenda. Hafði verið valið úr umsóknum á næstliðnu ári, 220 að tölu, og biðu umsækjendur heilt ár. Nemendur voru alls 81 í byrjun, 41 í 1. bekk og 40 í 2. bekk, en síðar fækkaði í 1. bekk um tvo nemendur vegna veikinda. 32 stúlkur voru í skólanum og 49 piltar. Úr Reykjavík voru 13. 40 luku Samvinnuskólaprófi.

Nýir kennarar voru Björn Gunnarsson sem kenndi tölvufræði á námskeiði, Ib Hansen sem kenndi búðarstörf og verslunarstjórn á námskeiði, Jakob Björnsson sem var í starfsnámi og John Sewell sem kenndi enskan framburð.

Nýjar námsgreinar voru tölvufræði og einnig búðarstörf og verslunarstjórn. Voru báðar greinarnar kenndar með námskeiðsniði. Í starfsskýrslu þessa árs er einnig sérstök greinargerð fyrir framhaldsnámi því á vegum Sambandsins sem um árábil var veitt einum eða tveimur brautskráðum nemendum og oftast kallað starfsnámið.

Á þessu starfsári starfaði sérstakt Heimilisráð, með fulltrúum kennara og nemenda auk skólastjóra og yfirkennara, til samráða um málefni heimavistar og skólaheimilis.

Í starfsskýrslunni er einnig yfirlit um sérstaka sjóði skólans.

Leitað var til menntamálaráðherra um stefnumörkun fyrir verslunarmenntun í landinu, í framhaldi nefndarstarfa í samráði við Verzlunarskólann. Ráðherra skipaði nefnd um málið 29. apríl 1971.

Á þessu ári og næstu árum er mikið ritað í rit Nemendasambandsins, *Hermes*, um möguleika Samvinnuskólamanna á framhaldsnámi og brautum til háskólanáms. 3. október 1970 var rætt um málið á aðalfundi Nemendasambandsins og ályktað um fram-



Angelo Aguilera



Halldur Kristjánsson



Matthías Hermannsson



Sigurður Þorsteinsson



Axel Kjartansson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Hilmarsdóttir



Magnús Hilmarsdóttir



Jón Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Sigurður Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Jón Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Sigurður Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Sigurður Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Sigurður Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



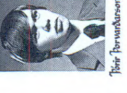
Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Sigurður Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Sigurður Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Sigurður Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



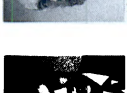
Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



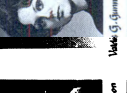
Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Sigurður Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



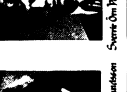
Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Sigurður Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Sigurður Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



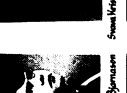
Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Sigurður Þorsteinsson



Þorsteinn Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



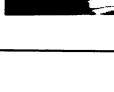
Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



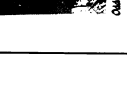
Magnús Þorsteinsson



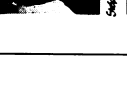
Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



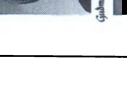
Sigurður Þorsteinsson



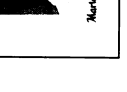
Þorsteinn Þorsteinsson



Gunnar Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



Magnús Þorsteinsson



SÁMUNISKÓLINN BIFRÓST

1970

1971



tíð verslunarfræðslu í landinu og um möguleika Samvinnuskólanna til háskólanáms.

Árið 1970 var efnt til samstarfs við Alþýðusamband Íslands um starfsfræðslunámskeið.

#### 54. skólaár 1971–1972

Þessu sinni var valið í júlí úr 270 umsóknum um skólavist. Nemendur voru alls 79, 40 í 1. bekk og 39 í 2. bekk. Stúlkur voru 25 og piltar 54. 14 voru úr Reykjavík. 39 luku Samvinnuskólaprófi.

Nýir kennarar voru Guðjón Pálsson sem kenndi söng og Vignir Sveinsson í starfsnámi. Aukin var kennsla í tölvufræði og annaðist Björn Gunnarsson hana sem fyrr.

Séra Guðmundur Sveinsson skólastjóri gerir tillögur um hugsanlega breytingu skólastarfs og inntökuskilyrða þannig að skólinn verði ekki lengur „blindgata í skólakerfinu“ en leiðir opnast til frekara náms og háskólamenntunar frá Samvinnuskólanum.

Nefnd sem menntamálaráðherra hafði skipað hóf störf að undirbúningi löggjafar um viðskiptamenntun. Starfaði undirnefnd meðal annars að gagnasöfnun og tóku skólastjóri og kennarar Samvinnuskólans mikinn þátt í verkinu. Hrafn Magnússon kennari vann að því af hálfu Samvinnuskólans árið 1971.

Fundur Nordisk Komité for Handelsundervisning var haldinn í Reykjavík í október 1971.

Fundur skólastjóra evrópskra Samvinnuskóla var sóttur í Hamburg í ágúst 1971.

Á þessu skólaári voru sex brautskráðir Samvinnuskólanemendur við nám í Verslunarháskólanum í Kaupmannahöfn og einn þeirra á lokastigi cand.merc.-náms. Einn brautskráður nemandi hélt til náms á háskólastigi við breska Samvinnuskólann í Stanford Hall og stundaði jafnframt nám á vegum háskólans í Nottingham á Englandi. Allir þessir nemendur höfðu hlotið beina inngöngu frá Samvinnuskólaprófi.

Í maí 1972 er efnt til umræðufundar á vegum Nemendasambandsins um stöðu og framtíð skólans, og er meðal annars ýtarleg grein gerð fyrir þeim umræðum í tímariti Nemendasambandsins, *Hermes*.<sup>88</sup>

---

<sup>88</sup> *Hermes* 13. árg., 2. tbl.

Tengsl tókust við Agder-distrikthøjskole á Ögðum í Noregi um tækifæri fyrir brautskráða Samvinnuskólanemendur til háskólanáms þar. Skólastjóri kynnti sér einnig ný viðhorf í verslunarfræðslu og framhaldsnámsbrautum í Danmörku og Svíþjóð.

Að loknu skólaárinu hefjast framkvæmdir í landi Hreðavatns, í næsta nágrenni skólans, við byggingu orlofshúsa fyrir samvinnustarfsmenn. Hafði verið gert heildarskipulag um sumarhúsasvæði nálægt skólasetrinu og er ýtarleg grein gerð fyrir því í tímaritinu *Hlyni* þetta ár.<sup>89</sup>

Sumarið 1972 kom út sérstakt hefti á vegum skólans, „Samvinnuskólinn Bifröst. Reglur og kennslufræði“, og er þar lýst skóla- og heimavistarreglum og starfsháttum í sérstökum köflum, og námsgreinum og námskröfum í kennslufræðikafla. Sérkafla er og um tómtunda- og félagslíf.

## 55. skólaár 1972–1973

Auk þess að fylgja við val milli umsækjenda einkunnum á landsprófi og gagnfræðaprófi var nú einnig varðandi nokkrar umsóknir farið eftir einkunnum úr framhaldsdeildum gagnfræðaskóla. Enn fremur getur forstjóri Sambandsins hlutast til um inntöku 10 nýnema á ári. Inntökur fyrir þetta ár höfðu verið afgreiddar ári fyrr. Nemendur voru fleiri en nokkru sinni áður, alls 85 í upphafi skólaársins, 46 í 1. bekk og 39 í 2. bekk. Piltar voru 56 og stúlkur 29. Úr Reykjavík voru 18 nemendur. 39 luku Samvinnuskólaprófi.

Nýir meðal kennara voru Guðbjartur Össurarson í starfsnámi, Helgi Sæmundsson sem fjallaði um nútímabókmenntir og Guðjón Pálsson sem þjálfaði söng.

Meðal nýjunga í kennslu voru námskeið í tölvufræðum og áætlanagerð sem felld voru inn í námsbraut skólans. Hópakennsla var veitt í nokkrum greinum við hlið hefðbundinna kennsluhátta.

Framhaldsdeild í Reykjavík var stofnuð í lok skólaársins. Var hlutverk hennar að veita nemendum tækifæri til þess að halda framhaldsskólanámi áfram til stúdentsprófs af viðskiptasviði.

Árið 1972 hóf Námsráð störf á Bifröst en það var samráðsvettvangur stjórnenda, kennara, starfsmanna og nemenda. Þetta ráð starfaði ekki lengi, en í ýtarlegri greinargerð sem skólastjóri lagði

<sup>89</sup> *Hlynur* 20. árg. 11. tbl.

1971



Björn Gunnarsson  
kvennarr



Gunnar Björnsson  
kvennarr



Magnús Árnason  
kvennarr



Halldór Halldórsson  
kvennarr



Sveinbjörn Gunnarsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Ágnes Edda Hinnason



Þorgerður Þorvaldsson



Þórunn Þorvaldsson



Þórunn Þorvaldsson



Þórunn Þorvaldsson



Þórunn Þorvaldsson



Þórunn Þorvaldsson



Anna Guðný Ágústsdóttir



Erlena Guðlaugsdóttir



Heðra Þorvaldsson



Sigríður Á. Gunnarsdóttir



Þórunn Þorvaldsson



James Heðra Þorvaldsson



Ragnheiður Gunnarsdóttir



Ambla Ágústsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Sigríður Heðra Þorvaldsson



Erla Steingrimsdóttir



James Heðra Þorvaldsson



Ragnheiður Gunnarsdóttir



Andri Kellsson



Guðrún Eiríksdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Sigríður Heðra Þorvaldsson



Erla Steingrimsdóttir



James Heðra Þorvaldsson



Ragnheiður Gunnarsdóttir



Guðrún Ólafsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Sigríður Heðra Þorvaldsson



Erla Steingrimsdóttir



James Heðra Þorvaldsson



Ragnheiður Gunnarsdóttir



Guðrún Ólafsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Sigríður Heðra Þorvaldsson



Erla Steingrimsdóttir



James Heðra Þorvaldsson



Ragnheiður Gunnarsdóttir



Guðrún Ólafsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Sigríður Heðra Þorvaldsson



Erla Steingrimsdóttir



James Heðra Þorvaldsson



Ragnheiður Gunnarsdóttir



Guðrún Ólafsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Sigríður Heðra Þorvaldsson



Erla Steingrimsdóttir



James Heðra Þorvaldsson



Ragnheiður Gunnarsdóttir



Guðrún Ólafsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Sigríður Heðra Þorvaldsson



Erla Steingrimsdóttir



James Heðra Þorvaldsson



Ragnheiður Gunnarsdóttir



Guðrún Ólafsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



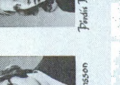
Sigríður Heðra Þorvaldsson



Erla Steingrimsdóttir



James Heðra Þorvaldsson



Ragnheiður Gunnarsdóttir



Guðrún Ólafsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Þorgerður Ólafsdóttir



Sigríður Heðra Þorvaldsson



Erla Steingrimsdóttir



James Heðra Þorvaldsson



Ragnheiður Gunnarsdóttir



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



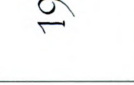
Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



SAMVINGUSSKOLINN  
BÍFRÓSI

1972



Vigdís Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Sigríður Þorvaldsson  
kvennarr



Þórunn Þorvaldsson  
kvennarr



Þórunn Þorvaldsson  
kvennarr



Þórunn Þorvaldsson  
kvennarr



Þórunn Þorvaldsson  
kvennarr



Þórunn Þorvaldsson  
kvennarr



Þórunn Þorvaldsson  
kvennarr



Þórunn Þorvaldsson  
kvennarr



Anna Þorvaldsson  
kvennarr



Anna Þorvaldsson  
kvennarr



Anna Þorvaldsson  
kvennarr



Anna Þorvaldsson  
kvennarr



Anna Þorvaldsson  
kvennarr



Anna Þorvaldsson  
kvennarr



Anna Þorvaldsson  
kvennarr



Anna Þorvaldsson  
kvennarr



Anna Þorvaldsson  
kvennarr



Anna Þorvaldsson  
kvennarr



Anna Þorvaldsson  
kvennarr



1972



Einar Þorvaldsson  
Læknir



Ólafur Þorvaldsson  
Læknir



Haldr Magnússon  
Læknir



Haldr Magnússon  
Læknir



Guðmundur Sveinsson  
Læknir



Ólafur Þorvaldsson  
Læknir



Ólafur Þorvaldsson  
Læknir



Ólafur Þorvaldsson  
Læknir



Ólafur Þorvaldsson  
Læknir



Ólafur Þorvaldsson  
Læknir



Magnús Sveinsson



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



SAMVINGUSKOLINN BIFRÖST



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



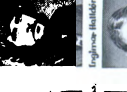
Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir



Agnes Magnúsdóttir

fram og birt er í starfsskýrslu þessa skólaárs birtast hugmyndir hans um aukna aðild nemenda að stjórnun skólans, svo nefnt „nemendalýðræði“.

Í menningartímariti Nemendasambandsins, *Hermesi*, eru birtar upplýsingar um nemendur á Bifröst til þessa: 330 karlar og 181 kona. Um 26% úr Reykjavík og um 21,5% úr sveitum. Þá kemur fram að í starfsnámi frá upphafi þess 1961 hafa nemendur verið 24 alls.<sup>90</sup>

Snemma á árinu 1973 varð sú breyting á skipulagi fræðslumála að framkvæmdastjóri Skipulagsdeildar Sambandsins, Sigurður Markússon, varð jafnframt framkvæmdastjóri fræðslumála.

Kennarar sóttu í júlí 1973 norrænt verslunarkennaramót í Helsingfors í Finnlandi. Meðal annars flutti sr. Guðmundur Sveinsson þar erindi um „kennarann og nemendalýðræðið“.

## 56. skólaár 1973–1974

Í júlí 1973 var ákveðið í stjórn Sambandsins að hefja starfsemi Framhaldsdeildar þá þegar um haustið.

Þessu sinni starfaði Samvinnuskólinn í þremur bekkjum, 1. og 2. bekk á Bifröst og 3. bekk Framhaldsdeildar sem tók til starfa í Reykjavík í húsnæði Sambandsins að Suðurlandsbraut 32 á efstu hæð. Í skólanum voru alls 95 nemendur, í 1. bekk 39, í 2. bekk 46 og í 3. bekk 10 auk tveggja í óreglulegu námi. Piltar voru 62 og stúlkur 33. Úr Reykjavík voru 19 nemendur. 46 luku Samvinnuskólaprófi. Sjö luku lokaprófum 3. bekkjar.

Nýir meðal kennara á Bifröst voru Guðjón Kristinsson sem kenndi ensku og dönsku í byrjun skólaársins, Þórir Páll Guðjónsson sem kenndi bókfærslu og vélritun, verslunarreikning og framleiðslufræði, Brynjólfur Gíslason sem kenndi að hluta íslensku, ensku og samvinnusögu, Ernir Snorrason sem leiðbeindi um kerfisfræði, Gísli Guðmundsson sem leiðbeindi um vöruþekkingu og framleiðslufræði, Guðný Þorsteinsdóttir í starfsnámi, Julian D'Arcy sem leiðbeindi um enskan framburð, Jürgen von Heymann sem kenndi þýsku og Oddný Þorkeldsdóttir sem þjálfaði söng.

Kennarar Framhaldsdeildar voru Birgir Harðarson sem kenndi markaðs- og sölufræði, Bjarni Gíslason sem kenndi ensku og þýsku,

<sup>90</sup> *Hermes* 1972. 13. árg. 2. tbl.



Þingmenn  
Lárus Guðmundsson  
Ólafur Guðmundsson  
Ólafur Guðmundsson  
Ólafur Guðmundsson  
Ólafur Guðmundsson  
Ólafur Guðmundsson  
Ólafur Guðmundsson  
Ólafur Guðmundsson  
Ólafur Guðmundsson  
Ólafur Guðmundsson  
Ólafur Guðmundsson  
Ólafur Guðmundsson

Ólafur Guðmundsson

Ólafur Guðmundsson

Ólafur Guðmundsson

Ólafur Guðmundsson

Ólafur Guðmundsson

Ólafur Guðmundsson

Ólafur Guðmundsson

1973



Ólafur Guðmundsson, Ólafur Guðmundsson

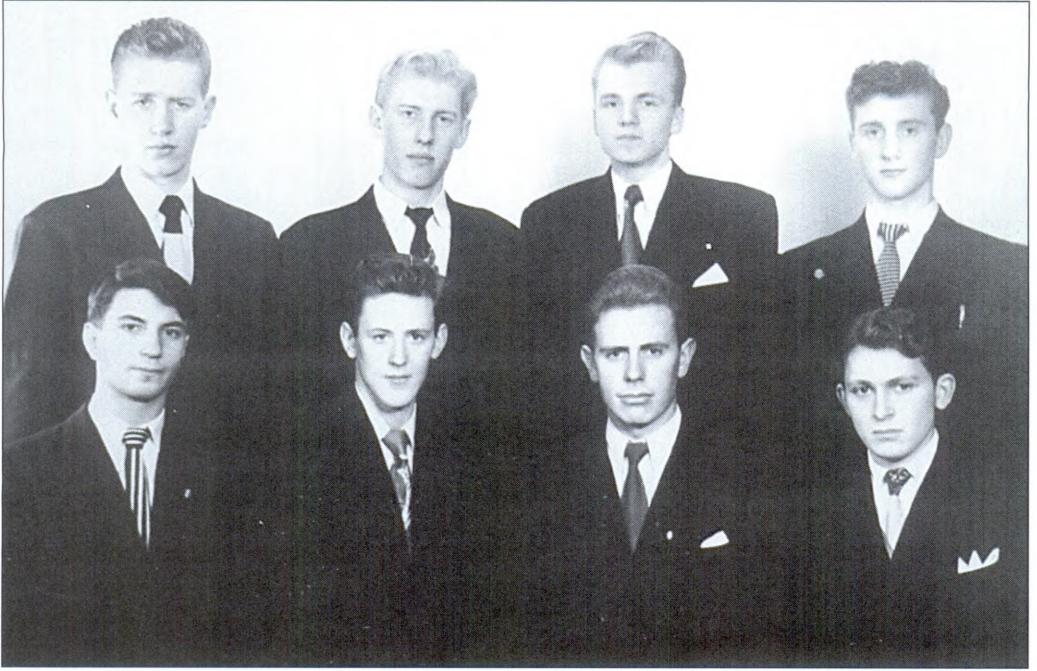
1974



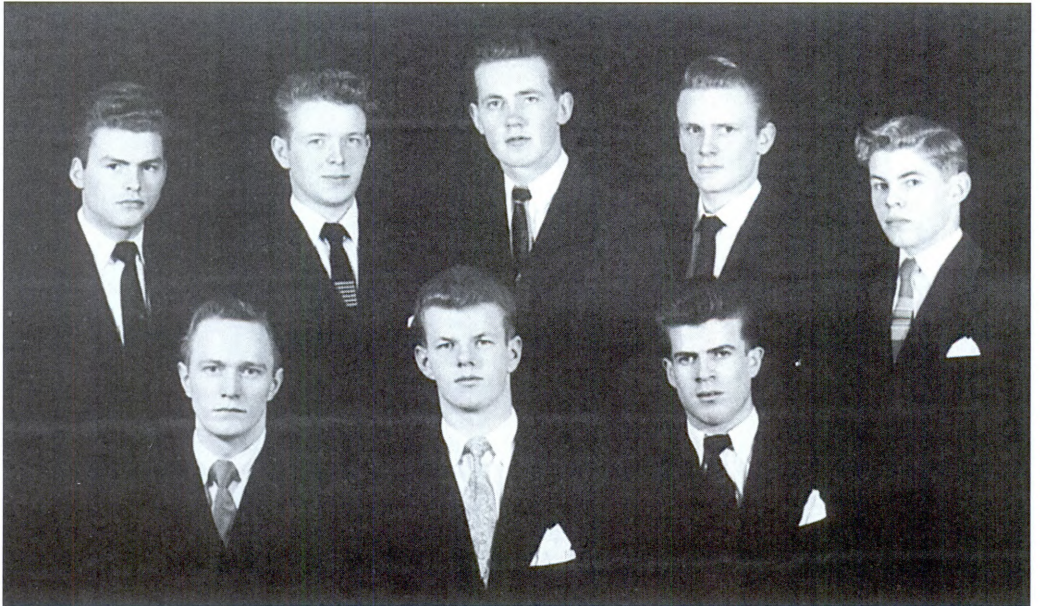
Ólafur Guðmundsson, Ólafur Guðmundsson



SAMVINNISSKÓLINN BÍFRÓST



*Framhaldsdeildir 1953–1954.*



Elísabet Finsen sem kenndi dönsku, Eysteinn Sigurðsson sem kenndi íslensku, Georg Ólafsson sem kenndi rekstrarhagfræði, Gylfi Sigurjónsson sem kenndi ensk verslunarbréf, Hrafn Magnússon sem kenndi reikningshald, Margeir Daníelsson sem kenndi áætlanagerð, Ómar Kristinsson sem kenndi kerfisfræði, Óskar J. Óskarsson sem kenndi markaðs- og sölufraði að hluta og Stefán Reynir Kristinsson sem kenndi stærðfræði.

Nýjar námsgreinar á Bifröst voru reikningshald, markaðs- og sölufraði.

Í Framhaldsdeild voru kenndar íslenska, danska, enska, þýska, reikningshald, hagfræði, stærðfræði, markaðs- og sölufraði, hagsaga, kerfisfræði og áætlanagerð.

Menningar- og félagstímarit Nemendasambandsins, *Hermes*, lýkur reglulegri útgáfu, en Nemendasambandið gerðist aðili að tímaritinu *Hlyni* ásamt Landssambandi ísl. samvinnustarfsmanna.

Í undirbúningi er frumvarp til laga um viðskiptamenntun á framhaldsskólastigi sem séra Guðmundur Sveinsson skólastjóri og Sigurður Markússon framkvæmdastjóri Fræðsludeildar hafa átt mikinn hlut að. Er ráð fyrir því gert að fjárhagslegur stuðningur ríkisvaldsins aukist mjög og að viðurkenndar verði framhaldsnámsbrautir á viðskiptasviði er meðal annars geti leitt til stúdentsprófs og háskólanáms.

Séra Guðmundur Sveinsson lætur af skólastjórastarfi í lok skólaársins, en við upphaf þess hafði hann tekið að sér starf skólameistara nýs Fjölbrautaskóla í Breiðholti í Reykjavík. Voru honum og eiginkonu hans, frú Guðlaugu Einarsdóttur sem verið hafði húsmóðir skólaheimilisins, færðar þakkir við skólaslit. Haukur Ingibergsson cand.mag. var ráðinn skólastjóri og tekur til starfa í lok skólaársins.

Bifröst-Fræðsludeild er lögð niður 1973, en síðan tilheyrir Samvinnuskólinn nýrri Skipulags- og fræðsludeild Sambandsins. Á aðalfundi Sambandsins 1974 var sérstaklega fjallað um fræðslu- og félagsmál, þar á meðal um málefni Samvinnuskólans.

1. og 2. september er Landssamband íslenskra samvinnustarfsmanna stofnað á Bifröst. Fyrsti formaður þess er kjörinn Reynir Ingibjartsson.





Samstarfsfundur með  
Viðskipta- og  
hagfræðideild  
Háskóla Íslands.



Úr skólalífinu  
á Bifröst.





Úr skólalífinu.

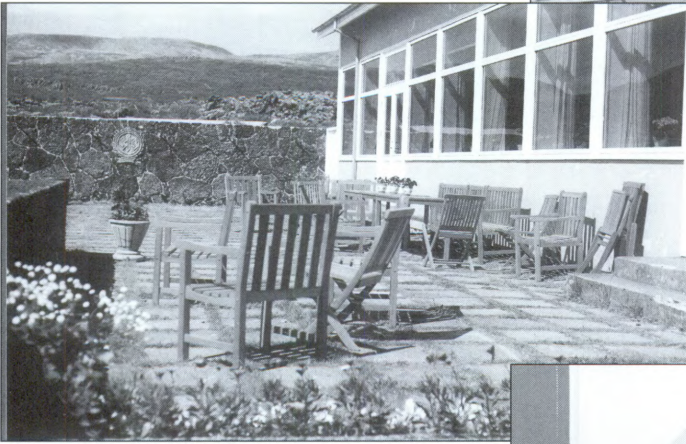


▲ Undirritun samstarfssamnings.





Nýr búnaður og gefendur  
ásamt rektor og formanni  
skólanefndar.



Starfsaðstaða á Bifröst.

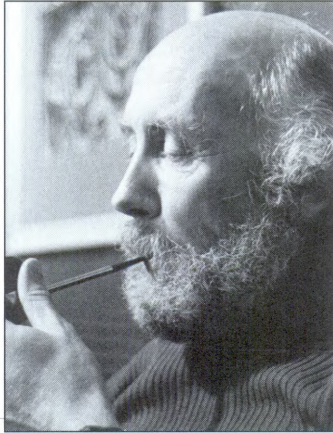




*Kennarafundur.*



Hörður Haraldsson  
yfirkennari.



### 57. skólaár 1974–1975

Nú var Samvinnuskólinn orðinn fjögurra vetra framhaldsskóli. Tvö fyrstu námsárin fóru fram á Bifröst og lauk með Samvinnuskólaprófi, en tvö hin síðari að Suðurlandsbraut 32 í Reykjavík og lauk með stúdentsprófi sem lokið var í samstarfi við Menntaskólann við Hamrahlíð fyrstu árin. Vorið 1975 brautskráðust fyrstu stúdentarnir frá Samvinnuskólanum.

98 nemendur hófu nám við skólann. 42 voru í 1. bekk og 36 í 2. bekk. Í 3. bekk voru 13 og sex í 4. bekk. Auk þess var einn í starfsnámi. 36 luku Samvinnuskólaprófi, þar af 12 stúlkur, en meðalaldur brautskráðra var rúmlega 21 ár. Sex luku stúdentsprófi.

Nú var það orðin regla sem fylgt var um árabíl að regluleg skólastörf hófust á Bifröst í síðustu viku september og lauk skóla þar með skólaslitum 1. maí ár hvert. Framhaldsdeild hófst nokkru fyrr og lauk um miðjan maímánuð. Starfsfræðslu- og félagsmálanámsskeið stóðu aðallega í maímánuði og fram eftir september ár hvert en reyndar dreifðust þau eftir atvikum.

Breytingar á námsgreinum voru að nú voru kenndar almenn saga og vörufræði á Bifröst, en nýjar greinar í Framhaldsdeild voru líffræði, jarðfræði, efnafræði og spænska sem valgrein.

Mjög miklar breytingar urðu á kennaraliði. Nýr skólastjóri, Haukur Ingibergsson, kenndi sögu og samvinnusögu, en nýliðar á Bifröst auk hans voru Guðbrandur Gíslason sem kenndi ensku og þýsku, Guðmundur Arnaldsson félagsmálakennari og Jóhanna Margrét Guðjónsdóttir sem kenndi íslensku og stærðfræði. Nýliðar við Framhaldsdeild voru nýr yfirkennari, Svavar Lárusson, sem kenndi ensku, þýsku og spænsku, Björn Ellertsson sem kenndi stærðfræði, Einar Torfason sem kenndi landafræði og efnafræði, Gunnar Ólafsson kerfisfræði, Halldór Halldórsson stærðfræði, Jóhannes Siggeirsson hagfræði, Kristján Eiríksson íslensku, Ólafur Halldórsson líffræði, Pétur Ragnarsson kerfisfræði og Sigurður Gils Björgvinsson sölu- og markaðsfræði.

Frá störfum höfðu horfið fyrir upphaf skólaársins séra Guðmundur Sveinsson skólastjóri og frú Guðlaug Einarsdóttir skóla-

húsmóðir, Snorri Þorsteinsson yfirkennari og Sigurður Hreiðar Hreiðarsson félagsmálakennari.

Breytingar voru gerðar á matstofu- og heimavistarreglum á Bifröst. Var nú lögð áhersla á að daglegur bragur yrði frjálslægri og óformlegri en verið hafði um langt skeið. Fallið var frá formlegum reglum um borðhald í matstofu. Að sama markið stefndi afnám eldri reglna um klæðaburð nemenda. Með þessum breytingum urðu áberandi umskipti í daglegu starfi og ásýnd þess á skólasetrinu.

Allmörg sérstök námskeið voru boðin nemendum og allmargir fyrirlesarar sóttu skólann heim, bæði á Bifröst og í Reykjavík. Skoðunarferðir nemenda í fyrirtæki voru farnar.

Skipuð var nefnd í samráði við Menntamálaráðuneytið til að kanna námsefni og kröfur við Samvinnuskólann og komst hún að því að það fullnægði öllum almennum kröfum til stúdentsprófs. Náminu í 1. og 2. bekk á Bifröst var skipt í þriggja vikna annir með sérstökum annarprófum. Nemendum var skipt í ársbekkjardeildir. Auk þess voru á Bifröst haldin miðsvetrar- og vorpróf, en Samvinnuskólaprófið var meðaltal beggja vetra. Sömuleiðis var stúdentsprófið meðaltal beggja vetra í Framhaldsdeild.

Í skólaskýrslu er sérstök grein gerð fyrir verðlaunum fyrir námsárangur og félagsstörf og um sjóði skólans.

Sambandið hafði ákveðið að hætta rekstri sumarhótelis á Bifröst sem Skipadeild hafði annast um árabíl og sumarið 1975 hófst þar rekstur sumarheimilis fyrir samvinnumenn og stýrði Guðmundur Arnaldsson kennari á Bifröst þeirri starfsemi.

## 58. skólaár 1975–1976

Umsóknir um skólavist reyndust 220. 101 nemandi hóf nám. 37 voru í 1. bekk, 42 í 2. bekk, 15 í 3. bekk og sjö í 4. bekk. Úr Reykjavík voru 11 nemendur. 42 luku Samvinnuskólaprófi og sjö luku stúdentsprófi.

Nýir í hópi kennara Framhaldsdeildar voru Guðmundur Ágúst-



*Svavar Lárusson  
yfirkennari.*

Sigurður Hauason kennari  
 Guðmundur Arnaldsson kennari  
 Þórir Dill Guðjónsson kennari  
 Haukur Þingbjörnsson skólaforseti  
 Höður Haraldsson kennari  
 Guðmundur Guðjónsson kennari  
 Jóhanna Þingeyja Guðjónsdóttir kennari

Ágla Árn. Hauason  
 Þórhildur Þ. Þorvaldsson  
 Þómas Guðjónsson  
 Sigrún Þorgrímsdóttir  
 Ásta H. Guðmundsdóttir  
 Sigrún Þorgrímsdóttir  
 Ásta H. Guðmundsdóttir  
 Margrét Guðjónsdóttir  
 Þómas Guðjónsson

Agneta Sigmundsdóttir  
 Sigrún Sigmundsdóttir  
 Sigrún Sigmundsdóttir  
 Sigrún Sigmundsdóttir  
 Sigrún Sigmundsdóttir  
 Sigrún Sigmundsdóttir  
 Sigrún Sigmundsdóttir  
 Sigrún Sigmundsdóttir  
 Sigrún Sigmundsdóttir  
 Sigrún Sigmundsdóttir

Ásvald Þorsson  
 Guðbjörg Þ. Þorsson  
 Þorvaldur Þorvaldsson  
 Þorvaldur Þorvaldsson  
 Þorvaldur Þorvaldsson  
 Þorvaldur Þorvaldsson  
 Þorvaldur Þorvaldsson  
 Þorvaldur Þorvaldsson  
 Þorvaldur Þorvaldsson  
 Þorvaldur Þorvaldsson

Guðbjörg Guðmundsdóttir  
 Magnús H. Skúmalindsson  
 Magnús H. Skúmalindsson  
 Magnús H. Skúmalindsson  
 Magnús H. Skúmalindsson  
 Magnús H. Skúmalindsson  
 Magnús H. Skúmalindsson  
 Magnús H. Skúmalindsson  
 Magnús H. Skúmalindsson  
 Magnús H. Skúmalindsson

Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir

Ólafur Kinnaróttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir  
 Hildur Helga Guðmundsdóttir

Þómas Guðjónsson  
 Þómas Guðjónsson  
 Þómas Guðjónsson  
 Þómas Guðjónsson  
 Þómas Guðjónsson  
 Þómas Guðjónsson  
 Þómas Guðjónsson  
 Þómas Guðjónsson  
 Þómas Guðjónsson  
 Þómas Guðjónsson



1975

1974

### Samvinnuskölinn Þífröst



CARL GUSTAF CARLSSON  
PASTOR



JOHANNA MARGRET ÖSTLUND  
KONSTNÄR



GUNNAR CARLSSON  
STYRELSEMAN



NILS-OLOF LUNDSTRÖM  
STYRELSEMAN



HJALMAR LINDGREN  
SÖKORÖRARE



NILS-PAUL CARLSSON  
KONSTNÄR



CARL GUSTAF CARLSSON  
STYRELSEMAN



MATTI CARLSSON  
KONSTNÄR



SÖREN CARLSSON  
KONSTNÄR



GÖSTA CARLSSON



ALLAN CARLSSON



BERTIL CARLSSON



LARS CARLSSON



JAN CARLSSON



KARIN CARLSSON



MARGRET CARLSSON



ARNE CARLSSON



GUNNAR CARLSSON



HJALMAR CARLSSON



NILS-OLOF CARLSSON



CARL GUSTAF CARLSSON



MATTI CARLSSON



SÖREN CARLSSON



ARNE CARLSSON



GUNNAR CARLSSON



HJALMAR CARLSSON



NILS-OLOF CARLSSON



CARL GUSTAF CARLSSON



MATTI CARLSSON



SÖREN CARLSSON



CARL GUSTAF CARLSSON



ALLAN CARLSSON



BERTIL CARLSSON



LARS CARLSSON



JAN CARLSSON



KARIN CARLSSON



MARGRET CARLSSON



CARL GUSTAF CARLSSON



ALLAN CARLSSON



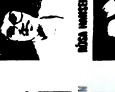
BERTIL CARLSSON



LARS CARLSSON



JAN CARLSSON



KARIN CARLSSON



MARGRET CARLSSON



CARL GUSTAF CARLSSON



ALLAN CARLSSON



BERTIL CARLSSON



LARS CARLSSON



JAN CARLSSON



KARIN CARLSSON



MARGRET CARLSSON



CARL GUSTAF CARLSSON



ALLAN CARLSSON



BERTIL CARLSSON



LARS CARLSSON



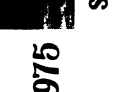
JAN CARLSSON



KARIN CARLSSON



MARGRET CARLSSON



CARL GUSTAF CARLSSON



ALLAN CARLSSON



BERTIL CARLSSON



LARS CARLSSON



JAN CARLSSON



KARIN CARLSSON



MARGRET CARLSSON



CARL GUSTAF CARLSSON



ALLAN CARLSSON



BERTIL CARLSSON



LARS CARLSSON



JAN CARLSSON



KARIN CARLSSON



MARGRET CARLSSON



CARL GUSTAF CARLSSON



ALLAN CARLSSON



BERTIL CARLSSON



LARS CARLSSON



JAN CARLSSON



KARIN CARLSSON



MARGRET CARLSSON



CARL GUSTAF CARLSSON



ALLAN CARLSSON



BERTIL CARLSSON



LARS CARLSSON



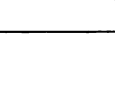
JAN CARLSSON



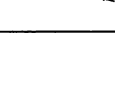
KARIN CARLSSON



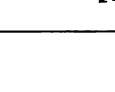
MARGRET CARLSSON



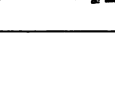
CARL GUSTAF CARLSSON



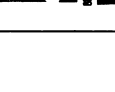
ALLAN CARLSSON



BERTIL CARLSSON



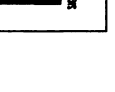
LARS CARLSSON



JAN CARLSSON



KARIN CARLSSON



MARGRET CARLSSON



### SAMVINNUSKÖLINN BIFRÖST

1976

1975





Framhaldsdeild 1975.

son sem kenndi stærðfræði, Halldór Valgeirsson sem kenndi bókfærslu, Pétur Ragnarsson sem kenndi kerfisfræði og Valdimar Hergeirsson sem kenndi bókfærslu.

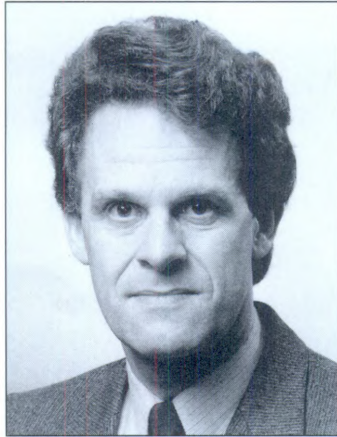
Haustið 1975 voru miklar breytingar gerðar á heimavistarreglum og fólust þær einkum í því að vistir voru nú „opnaðar“ en ekki skipt algerlega milli pilta og stúlkna og læst á milli svo sem áður hafði verið. Um leið var losað um ýmisleg formleg fyrri fyrirmæli um heimilishætti á skólasetrinu.

Ný námsgrein í Framhaldsdeild var bókfærsla.

6.–7. mars 1976 heldur Nemendasamband Samvinnuskólans ráðstefnu í Reykjavík um stöðu og framtíð skólans og NSS. Á ráðstefnunni sátu fulltrúar eldri og yngri nemenda, kennarar og fyrrverandi og þáverandi skólastjóri Samvinnuskólans og fleiri. Í ályktun ráðstefnunnar er meðal annars ítrekað að Samvinnuskólinn eigi ekki aðeins að vera „verslunarskóli heldur og félagsmálaskóli“. Þá er samþykkt að inntökuskilyrði skólans skuli auka talsvert og hann skuli starfa á tveimur síðari árum framhaldsskólastigsins og Samvinnuskólapróf „opni leið til háskólanáms“. Ráðstefnan komst

Þannig í reynd að þeirri niðurstöðu að ekki hefði átt að stofna sérstaka Framhaldsdeild til að útskrifa stúdenta frá Samvinnuskólanum, heldur hefði átt að breyta skólastigi skólans sjálfs á Bifröst. Þessi stefnumið ráðstefnunnar komust í framkvæmd áratug síðar.

Skólastjóri og fulltrúi hans fóru til Finnlands til að kynna sér starfsmannafræðslu finnskra samvinnu-  
manna.



*Þórir Páll Guðjónsson  
fulltrúi skólastjóra og  
deildarstjóri starfs-  
fræðslu.*

### 59. skólaár 1976–1977

Sem fyrr voru umsækjendur miklu fleiri en unnt var að taka inn í skólann. Umsækjendur voru valdir með hliðsjón af árangri á grunnskólaprófi, landsprófi eða gagnfræðaprófi. 117 nemendur hófu nám við skólann. Í 1. bekk voru 44, 37 í 2. bekk, 22 í 3. bekk<sup>91</sup> og 14 í 4. bekk. Úr Reykjavík voru 13. 37 luku Samvinnuskólaprófi og 14 luku stúdentsprófi.

Vorið 1977 brautskráði Framhaldsdeild Samvinnuskólans í Reykjavík stúdenta fyrsta sinni alveg á eigin spýtur samkvæmt nýjum lögum er veittu skólanum heimild til þess, en áður hafði verið samstarf um brautskráningu stúdenta við Menntaskólann við Hamrahlíð.

Ný í hópi kennara á Bifröst var Þorbjörg Friðriksdóttir sem kenndi ensku og þýsku. Í Framhaldsdeild voru nýir kennarar Ágúst Þorgeirsson sem kenndi kerfisfræði, Ragnar Birgisson sem kenndi áætlanagerð, Sverrir Ingólfsson bókfærslu og Vilhjálmur Siggeirsson hagfræði.

Í námsgreinum urðu þær breytingar að hagfræði í 1. og 2. bekk var skipt í tvær greinar, rekstrarhagfræði og þjóðhagfræði. Í 2. bekk bættust við stjórnun og tölvufræði, en þýska var lögð niður í 2. bekk. Í Framhaldsdeild var vægi valgreina nokkuð aukið. Breyting varð á stöðu félagsmálafræði við viðurkenningu Æskulýðsráðs ríkisins á þeirri félagsmálapjálfun er nemendur hljóta í skólanum,

<sup>91</sup> Í *Ársskýrslu Sambandsins* fyrir árið 1977 segir að vísu að nemendur í 3. bekk hafi verið 23 og nemendur alls 118.

en um það var samið að hún jafngildi þjálfun og menntun félagsmálaleiðtoga og leiðbeinenda. Var síðan afhent viðurkenningarskjal Æskulyðsráðs með prófskírteini Samvinnuskólans ár hvert.

Mikil endurnýjun kennslubúnaðar átti sér stað og skólinn eignaðist fyrstu tölvuna. Nemendum var gefinn kostur á sérstöku verslunarnámskeiði í samstarfi við Kaupfélag Borgfirðinga.

Hinn 1. janúar 1977 taka gildi Lög um viðskiptamenntun á framhaldsskólastigi með m.a. mikilvægum ákvæðum um fjármögnun starfseminnar. Með lögunum fær skólinn stórauðing stuðning ríkissjóðs eða allan samþykktan kostnað vegna kennslu og 80% heimavistarkostnaðar. Í annan stað fékk skólinn viðurkenningu ríkisvaldsins til þess að brautskrá stúdenta. Samkvæmt lögunum er enn fremur skipuð skólanefnd sem falin er yfirumsjón starfseminnar í stað Skipulags- og fræðsludeildar Sambandsins. Í skólanefnd skyldu sitja fjórir fulltrúar sem stjórn Sambandsins skipaði og einn fulltrúi Menntamálaráðherra. Fyrsti formaður hennar var skipaður Axel Gíslason en hann hvarf úr starfi framkvæmdastjóra Skipulags- og fræðsludeildar Sambandsins áður en nefndarstörf hófust. Skólanefnd var þannig skipuð við upphaf starfs síns: Kjartan P. Kjartansson framkvæmdastjóri, formaður, Ólafur Sverrisson kaupfélagsstjóri, varaformaður, Eysteinn Jónsson fyrrum ráðherra, Gunnar Grímsson fyrrum yfirkennari, og fulltrúi ráðherra Gerður Steinþórsdóttir cand.mag.

Unnið var að því að reisa tvo kennarabústaði á Bifröst. Nokkrir nemendur fá afnot sumarbústaða samvinnustarfsmanna nálægt skólanum sem hjónagarða.

Við lok skólaársins samþykkir aðalfundur Sambands íslenskra samvinnufélaga ályktun um fræðslu- og félagsmál sem m.a. gerir ráð fyrir mjög mikilli eflingu starfsfræðslu og félagsmálanámskeiða á vegum skólans fyrir samvinnuhreyfinguna. Á grundvelli þessarar samþykktar varð mjög veruleg efling í námskeiðastarfsemi skólans á næstu árum.

Ályktun aðalfundar Sambandsins 1977 um þetta hljóðar svo: „Komið verði á fót reglubundnu námskeiðshaldi og þjálfun fyrir starfsfólk samvinnuhreyfingarinnar og það tengt náminu í Samvinnuskólanum.“<sup>92</sup>

---

<sup>92</sup> Sjá: *Ársskýrsla*. 76. starfsár 1977. 1978. Reykjavík, Samband íslenskra samvinnufélaga. bls.17.



*Framhaldsdeild 1976.*

Sumarheimili var rekið á Bifröst með sama hætti og liðin ár, en þetta sumar var Húsmæðraskólinn að Varmalandi einnig rekinn sem gisti- og greiðasölustaður. Samstarf var haft við Samvinnuferðir um ferðamannafyrirgreiðslu.

### **60. skólaár 1977–1978**

Alls hófu 119 nemendur nám. Í 1. bekk voru 36, í 2. bekk voru 44, í 3. bekk 21 og í 4. bekk 18. Umsóknir um skólavist í 1. bekk voru alls 207. Úr Reykjavík voru 16 nemendur. 43 luku Samvinnuskóla-prófi og 17 stúdentsprófi.

Við skólann störfuðu sex fastráðnir kennarar auk skólastjóra og yfirkennara. Nýir kennarar á Bifröst voru Guðmundur Guðmundsson félagsmálakennari, Sigurður Sigfússon sem kenndi stjórnun, sölufræði, verslunarrétt, vélritun og vörufræði og Sveinn Rögnvaldsson ensku og dönsku.

Í Framhaldsdeild voru nýir kennarar Aðalsteinn Hermannsson sem kenndi kerfisfræði, Árni Indriðason sögu, Helgi Skúli Kjartansson íslensku, Kjartan Jónsson hagfræði, Lárus Guðjónsson jarð-



*Framhaldsdeild 1977.*

fræði, Sigríður Hjartar efnafræði, Sigurjón Pétursson hagfræði og áætlanagerð og Tómas Óli Jónsson áætlanagerð.

Á Bifröst var hvorum árgangi um sig skipt í tvo bekki og stunda-  
töflu og öðru gerbreytt til samræmis við þetta.

Þórir Páll Guðjónsson kennari varð fulltrúi skólastjóra á Bifröst og deildarstjóri fyrir starfsfræðslu skólans. Jafnframt hlaut Hörður Haraldsson stöðu yfirkennara á Bifröst.

Helstu stofnanir og samtök nemenda á þessu ári og mörg ár bæði fyrir og síðar voru: Skólafélagið sem var heildarsamtök alls félagslífs; innan Skólafélagsins störfuðu fjöldamargir klúbbar, svo sem Íþróttaklúbbur, Blaðamannaklúbbur sem annaðist blaðaútgáfu í skólanum, Björgunarsveitin Glanni, spilaklúbbur, skáklúbbur; Samstarfsnefnd framhaldsskólanna í héraðinu; Kaupfélag Samvinnuskólans sem stofnað hafði verið í Reykjavík 1942 og fluttist að Bifröst með skólanum, en kaupfélagið rak löngum daglega verslun í skólanum; Ferðasjóður sem annaðist árlega nemendaferð og stóð fyrir margháttaðri tekjuöflun í því skyni, útgáfu og auglýsingasöfnun og sölustarfsemi; Vistarráð var til ráðuneytis um daglegt líf á heimavist og tók þátt í af hálfu nemendanna að framfylgja skóla-  
reglum. Umsjónarmaður skólans var sérstakt kjörið embætti nem-



Ásdís H. Guðsdóttir



Óskunn Óskunnstéttir



Hlasi Eyrðsson



Guðmundur Arnaldsson



Páll Guðjónsson



Halvarður Þorgeirsson



Höfður Hrafnsson



Jónanna Hrafnbjörguðóttir



Þorbjörg E. Þorgeirsdóttir



Guðrún Ólafsson



Bjarni Bjarnarson



Bryndis Hauðadóttir



Gunnar Hrafnkeldur



Sigrún Óskunnstéttir



Þorbjörg Guðjónsdóttir



Guðrún Óskunnstéttir



Ólafur Ólafsson



Freysteinn Guðjónsson



Jónanna Sigrúnardóttir



Sigrún Óskunnstéttir



Þorbjörg Guðjónsdóttir



Guðrún Óskunnstéttir



Ólafur Ólafsson



Jón Hrafn Guðjónsson



Sigrún Óskunnstéttir



Þorbjörg Guðjónsdóttir



Guðrún Óskunnstéttir



Ólafur Ólafsson



Ólafur Ólafsson



Jóhanna Hrafnbjörguðóttir



Jóhanna Hrafnbjörguðóttir



Sigrún Óskunnstéttir



Þorbjörg Guðjónsdóttir



Guðrún Óskunnstéttir



Ólafur Ólafsson



Kristín B. Guðjónsdóttir



Kristín B. Guðjónsdóttir



Sigrún Óskunnstéttir



Þorbjörg Guðjónsdóttir



Guðrún Óskunnstéttir



Ólafur Ólafsson



Guðrún Óskunnstéttir



Guðrún Óskunnstéttir



Þorbjörg Guðjónsdóttir



Guðrún Óskunnstéttir



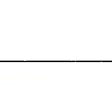
Ólafur Ólafsson



Ólafur Ólafsson



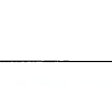
Guðrún Óskunnstéttir



Guðrún Óskunnstéttir



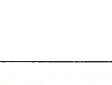
Þorbjörg Guðjónsdóttir



Guðrún Óskunnstéttir



Ólafur Ólafsson



Ólafur Ólafsson

1977

SAMVUNNSKÓLINN BIFRÓST



1976





BRUNNUR GÖSSON  
KENNARI

GUÐMUNDUR GÖSSON  
MOTT

NIELS JONI LUND  
SKEMMARI

SVALINN PÓRVALDSSON  
KEMMARI

ÞÓRVALDUR GÖSSON  
REKINGASTJÓRN

HALDUR INGI BERGSSON  
SAGBROTNAÐ

HÖBÓUR HARALDSSON  
STYRKEMMARI

JÓHANNA MARGRÉT DRÖGLING  
KENNARI

ÞÓRVALDUR GÖSSON  
KENNARI

ÞÓRVALDUR GÖSSON  
KENNARI

SKJÖLVAUR JÓHANNSON  
LÍFSGRIPNAÐ



FRANZ E. HÖRGERD

FRANZ MÖLLER BRUNNUR

HEGA HALLDÓRSD.

HEGA HALLDÓRSD.

SARAF S. KRISTÍND.

ANNALÍDUR N. BARNHÄ.

GÖRÐUR BRISLANS.

ÞÓRUR J. STRAUMLAND



ANNI BARNHÖN

GABRIEL BARNHÖN

HEGA SKULDÓTTIR

STEFAN PÁL MÓDÓTTIR

ANNA BARNHÖN

HEGA ÞÓR KRISTJANA

HEGA ÞÓR KRISTJANA

PALMI GÖRÐURSSON



BREIÐLIT T. HREINSD.

ÞÓRVALDUR A. JÓNASD.

HELA HERNANSSON

ÞÓMAS S. KRISTINSSON

BRIGDUR S. JÓHANNS.

HIJALMEYR KRISTJANA

HIJALMEYR KRISTJANA

STEFAN JÓNSSÓTTIR



ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD



ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD



ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD



ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD



ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD



ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD



ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD



ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD



ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD



ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

ÓDUR S. HÖRGERD

1979



# SAMVINNUSKÓLINN BÍFRÖST



ÓDUR S. HÖRGERD  
SÍMHAFTI



ÓDUR S. HÖRGERD



ÓDUR S. HÖRGERD



ÓDUR S. HÖRGERD



ÓDUR S. HÖRGERD



ÓDUR S. HÖRGERD





PÁLMI GUÐMÚSSON



GUÐMUNDUR GUÐSSON  
DOTTIR



NÍELS JÓNÍ LUND  
LUNDAR



SVEINN ÞÓRNÝALÚSSON  
LUNDAR



ÞÓRIR PÁLL GUÐJÓNSSON  
LUNDAR



HALVAR INGÓLFSSON  
SÍGALDSSON



HÖRÐUR HÁVARÐSSON  
FRANZSSON



FREÐA MAGNÉT GUÐMÓÐIR  
FRANZSSON



SIGURÐUR SIGURÐSSON  
FRANZSSON



ÞÓRIR ÞÓRNÝALÚSSON  
FRANZSSON



SIGURÐUR ÓLAFSSON  
FRANZSSON



ALDA S. GUÐNÁD.



ANNK SIGURÐARÐÓTTIR



ARVALDUR P. ÞÓRMAS.



ERIKUR ÞÓRNÝALÚSSON



FREÐRIK ÞÓR GUÐMÓÐIR



JÓHANNA ÞÓRA JÓHANNSDÓTTIR



JÚLÍANNA JÓNSDÓTTIR



MAGNÚS ÓLAF HÁFSTEINSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



ENAR H. BLÖNDSSON



ÓLAFUR J. STEINGRÍMSSON



ENAR ÞÓR KRISTJÁNSSON



HARNAFLJÓTTUR HARNAFLJÓTTSSON



INGA S. HALLDÓTTIR



JÓHANNA ÞÓRA JÓHANNSDÓTTIR



JÚLÍANNA JÓNSDÓTTIR



MAGNÚS ÓLAF HÁFSTEINSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



ENAR H. BLÖNDSSON



ÓLAFUR J. STEINGRÍMSSON



ENAR ÞÓR KRISTJÁNSSON



HARNAFLJÓTTUR HARNAFLJÓTTSSON



INGA S. HALLDÓTTIR



JÓHANNA ÞÓRA JÓHANNSDÓTTIR



JÚLÍANNA JÓNSDÓTTIR



MAGNÚS ÓLAF HÁFSTEINSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



ENAR H. BLÖNDSSON



ÓLAFUR J. STEINGRÍMSSON



ENAR ÞÓR KRISTJÁNSSON



HARNAFLJÓTTUR HARNAFLJÓTTSSON



INGA S. HALLDÓTTIR



JÓHANNA ÞÓRA JÓHANNSDÓTTIR



JÚLÍANNA JÓNSDÓTTIR



MAGNÚS ÓLAF HÁFSTEINSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



ENAR H. BLÖNDSSON



ÓLAFUR J. STEINGRÍMSSON



ENAR ÞÓR KRISTJÁNSSON



HARNAFLJÓTTUR HARNAFLJÓTTSSON



INGA S. HALLDÓTTIR



JÓHANNA ÞÓRA JÓHANNSDÓTTIR



JÚLÍANNA JÓNSDÓTTIR



MAGNÚS ÓLAF HÁFSTEINSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



ENAR H. BLÖNDSSON



ÓLAFUR J. STEINGRÍMSSON



ENAR ÞÓR KRISTJÁNSSON



HARNAFLJÓTTUR HARNAFLJÓTTSSON



INGA S. HALLDÓTTIR



JÓHANNA ÞÓRA JÓHANNSDÓTTIR



JÚLÍANNA JÓNSDÓTTIR



MAGNÚS ÓLAF HÁFSTEINSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



MAGNÚS ÞÓR ERLINGSSON



1979

1980

# SAMMUNUSKÓLINN BIFRÖST

REYR ÓLAFSSON

BRANNA TORR GEIRSS.

PÁLL INGÓLFSSON

ROSA NALGÓTTIR

RÖGNVALDIR ÞAURSSON

KRISTÍN H. FRÉDRÍKSD.

KESTINI P. GUÐMÓÐSS.

ROSA NALGÓTTIR

REYR ÓLAFSSON

BRANNA TORR GEIRSS.

PÁLL INGÓLFSSON

ROSA NALGÓTTIR

RÖGNVALDIR ÞAURSSON

KRISTÍN H. FRÉDRÍKSD.

KESTINI P. GUÐMÓÐSS.

ROSA NALGÓTTIR

REYR ÓLAFSSON

BRANNA TORR GEIRSS.

PÁLL INGÓLFSSON

ROSA NALGÓTTIR

RÖGNVALDIR ÞAURSSON

KRISTÍN H. FRÉDRÍKSD.

KESTINI P. GUÐMÓÐSS.

ROSA NALGÓTTIR

REYR ÓLAFSSON

BRANNA TORR GEIRSS.

PÁLL INGÓLFSSON

ROSA NALGÓTTIR

RÖGNVALDIR ÞAURSSON

KRISTÍN H. FRÉDRÍKSD.

KESTINI P. GUÐMÓÐSS.

ROSA NALGÓTTIR

REYR ÓLAFSSON

BRANNA TORR GEIRSS.

PÁLL INGÓLFSSON

ROSA NALGÓTTIR

RÖGNVALDIR ÞAURSSON

KRISTÍN H. FRÉDRÍKSD.

KESTINI P. GUÐMÓÐSS.

ROSA NALGÓTTIR

REYR ÓLAFSSON

BRANNA TORR GEIRSS.

PÁLL INGÓLFSSON

ROSA NALGÓTTIR

RÖGNVALDIR ÞAURSSON

KRISTÍN H. FRÉDRÍKSD.

KESTINI P. GUÐMÓÐSS.

ROSA NALGÓTTIR

REYR ÓLAFSSON

BRANNA TORR GEIRSS.

PÁLL INGÓLFSSON

ROSA NALGÓTTIR

RÖGNVALDIR ÞAURSSON

KRISTÍN H. FRÉDRÍKSD.

KESTINI P. GUÐMÓÐSS.

ROSA NALGÓTTIR

REYR ÓLAFSSON

BRANNA TORR GEIRSS.

PÁLL INGÓLFSSON

ROSA NALGÓTTIR

RÖGNVALDIR ÞAURSSON

KRISTÍN H. FRÉDRÍKSD.

KESTINI P. GUÐMÓÐSS.

ROSA NALGÓTTIR

REYR ÓLAFSSON

BRANNA TORR GEIRSS.

PÁLL INGÓLFSSON

ROSA NALGÓTTIR

RÖGNVALDIR ÞAURSSON

KRISTÍN H. FRÉDRÍKSD.

KESTINI P. GUÐMÓÐSS.

ROSA NALGÓTTIR

REYR ÓLAFSSON

BRANNA TORR GEIRSS.

PÁLL INGÓLFSSON

ROSA NALGÓTTIR

RÖGNVALDIR ÞAURSSON

KRISTÍN H. FRÉDRÍKSD.

KESTINI P. GUÐMÓÐSS.

ROSA NALGÓTTIR

REYR ÓLAFSSON

BRANNA TORR GEIRSS.

PÁLL INGÓLFSSON

ROSA NALGÓTTIR

RÖGNVALDIR ÞAURSSON

KRISTÍN H. FRÉDRÍKSD.

KESTINI P. GUÐMÓÐSS.

ROSA NALGÓTTIR

REYR ÓLAFSSON

BRANNA TORR GEIRSS.

PÁLL INGÓLFSSON

ROSA NALGÓTTIR

RÖGNVALDIR ÞAURSSON

KRISTÍN H. FRÉDRÍKSD.

KESTINI P. GUÐMÓÐSS.

ROSA NALGÓTTIR

REYR ÓLAFSSON

BRANNA TORR GEIRSS.

PÁLL INGÓLFSSON

ROSA NALGÓTTIR

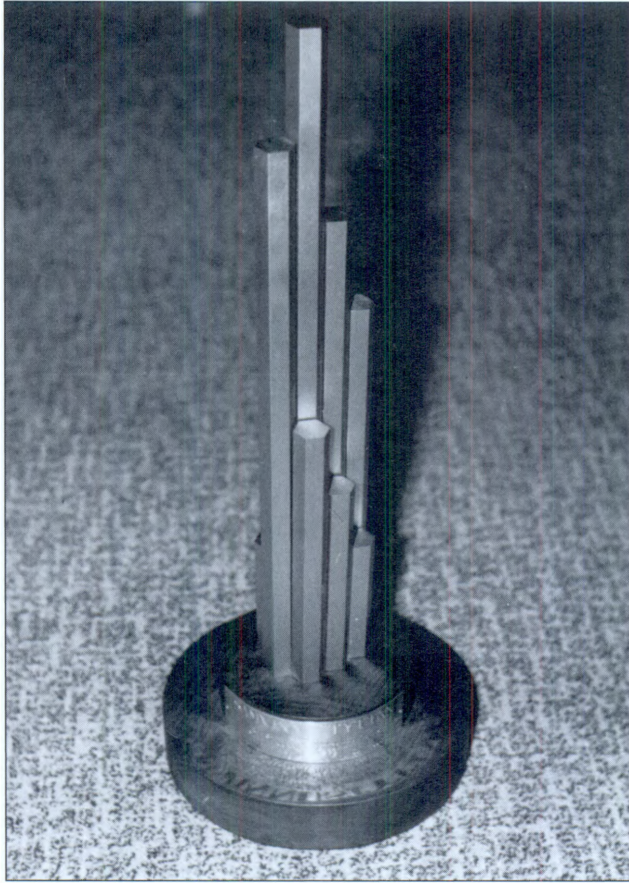
RÖGNVALDIR ÞAURSSON

KRISTÍN H. FRÉDRÍKSD.

KESTINI P. GUÐMÓÐSS.

ROSA NALGÓTTIR

RE



*Verðlaunagripur.*

enda en hann starfaði með skólayfirvöldum að daglegri stjórnun; tæknimaður aðstoðaði við notkun hljómflytningstækja í sal. Sérstakar nefndir og ráð störfuðu að ýmsum sérstökum verkefnum, svo sem undirbúningi Fullveldishátíðar, Afmælishátíðar og Söngvakeppni. Stjórn Mötuneytis var til aðstoðar og efirlits með rekstri mötuneytis af hálfu nemenda. Auk þessa höfðu löngum starfað margvísleg sérsamtök, menningarsamtök og leynifélög meðal nemendanna, meðal þeirra „Akademían“, „Kvasir“ og fleiri.

Sjö sumarbústaðir voru til leigu fyrir nemendur. Miklar breytingar og umbætur voru gerðar á innréttingum, vinnuaðstöðu kennara og nemenda og á heimavistarherbergjum.

Á aðalfundi Sambands íslenskra samvinnufélaga í júní 1978 var samþykkt ályktun um að æskja viðræðna við Háskóla Íslands um að tekin verði upp kennsla í samvinnufræðum við Háskóla Íslands.



*Framhaldsdeild 1978.*

### 61. skólaár 1978–1979

Í 1. bekk voru 38, í 2. bekk 34, í 3. bekk 17 og í 4. bekk 15. 34 luku Samvinnuskólaprófi og 15 luku stúdentsprófi.

Nýir kennarar á Bifröst voru séra Brynjólfur Gíslason sem kenndi íslensku, Niels Árni Lund félagsmálakennari, Þórir Þorvarðarson sem kenndi stjórnun, verslunarreikning og vörufræði.

Nýir kennarar í Framhaldsdeild voru Guðbjörg Tómasdóttir sem kenndi dönsku sem var valgrein, Hilmar Sigurðsson sem kenndi bókfærslu, Jens B. Baldursson sem kenndi sögu og Kristinn Snævar Jónsson hagfræði.

Hinn 31. ágúst 1978, fyrir upphaf skólastarfs á þessu skólaári, var gert samkomulag við ríkisvaldið um uppgjör rekstrarkostnaðar Samvinnuskólans í samræmi við lög um viðskiptamenntun á framhaldsskólastigi.

Í Framhaldsdeild varð sú breyting að danska bættist við sem valgrein.

Í tilefni afmælis skólans gáfu Sambandið og samstarfsfyrirtæki þess skólanum sjónvarps- og myndbandaver og var það notað bæði í kennslu og í félagslífi. 1979 var lagður sjálfvirkur sími frá Borgarnesi að Bifröst.

Félagslíf stóð með blóma í skólanum að vanda. Venjubundnar



Framhaldsdeild 1979.

hátíðir fóru fram og sönglagakeppni nemenda eða svonefnd „Bifróvisjón“ var haldin að vori með mikilli viðhöfn.

Dagana 22.–23. september 1978 var haldin ráðstefna á Bifröst um félags- og fræðslumál samvinnuhreyfingarinnar í tilefni af sextíu ára afmæli skólans. Meðal ráðstefnuefnis var erindi Hauks Ingibergssonar skólastjóra um framtíðarskipan fræðslumála samvinnuhreyfingarinnar og erindi Þóris Páls Guðjónssonar deildarstjóra og fulltrúa skólastjóra um starfsfræðslunámskeið Samvinnuskólans. Út kom um haustið sérstakt afmælishefti *Samvinnunnar* tileinkað Samvinnuskólanum.

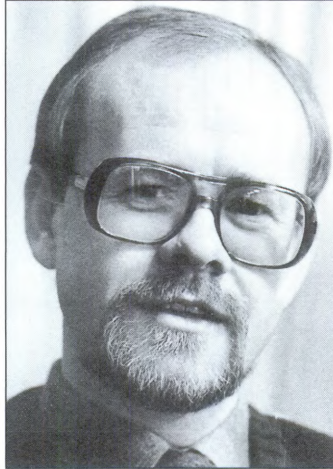
Á starfsárinu hélt skólinn 42 námskeið fyrir samvinnustarfsmenn með 970 þátttakendum. Frá árslokum 1977 til loka þessa starfsárs voru haldin 77 fjölbreytileg námskeið fyrir starfsmenn og félagsmenn samvinnuhreyfingarinnar. Þau voru haldin í öllum landshlutum og þátttakendur urðu alls 1.667.

Skólafélagið gaf út vandað afmælishefti *Vefarans*.

## 62. skólaár 1979–1980

113 nemendur hófu nám. Umsóknir um nám í 1. bekk voru 150. 37 nemendur voru í 1. bekk, 38 í 2. bekk, 24 í 3. bekk og 14 í 4. bekk.

Guðmundur  
Arnaldsson  
félagsmálakennari.



Nemendur úr Reykjavík voru níu. Alls luku 38 Samvinnuskólaprófi, þar af 19 stúlkur, og meðalaldur brautskráðra var rúm 20 ár. 13 luku stúdentsprófi.

Í skólaskýrslu þessa starfsárs eru þrjú starfssvið skólans skilgreind: viðskipta- og félagsmálafræðsla og almenn fræðsla á fyrri tveimur árum framhaldsskólastigs, framhaldsnám í viðskiptagreinum og almennum greinum til stúdentsprófs, og reglubundið námskeiðahald og starfsfræðsla fyrir starfsmenn og félagsmenn samvinnuhreyfingarinnar.

Nýir kennarar í Framhaldsdeild voru Ingibjörg Haraldsdóttir sem kenndi stærðfræði, Ingibjörg Svala Jónsdóttir sem kenndi líffræði og Ólafur Ingólfsson sem kenndi jarðfræði.

Skólalíf var með hefðbundnum hætti og stóð félagslíf með blóma. Nemendaferðir voru farnar sem fyrr til kynningar í fyrirtækjum og allmargir fyrirlesarar heimsóttu skólann sem endranær. Vorið 1980 var stofnað sérstakt „Skólaráð“ sem í sátu skólastjóri, fulltrúi skólastjóra og formaður Skólafélagsins. Þetta ráð hélt tvo fundi en virðist síðan hafa lagst niður.

Samkomulag var gert að frumkvæði skólastjóra um að draga nokkuð úr þeim inntökuhefðum eða svokölluðum „tradisjónum“ sem þróast höfðu á nokkru árabili meðal nemendanna, eins og víðar í heimavistar skólum. Var annars vegar reynt að ná samkomulagi um að fella niður ýmislegt það sem miður þótti fara og hins vegar að stytta þann tíma sem þessar hefðir tóku fram eftir hausti ár hvert. Helstar þessara „tradisjóna“ voru kynningarfundur nýnema með sérstæðum fundarsköpum, refsingar fyrir reglubrot í matstofu, draugasagan „um Albert“, inntaka í Skólafélagið með hópögngu og böðun, hópanga í Paradísarlaut með ýmsum athöfnum,<sup>93</sup> nokkrar aðrar hópögngur, kappleikir með sérstæðum leikreglum, sérkenni- legar veitingar á heimavist, rúmfastuldur og uppboð, hálf-leyni-

<sup>93</sup> Við hópögngu þessa tíðkaðist alls kyns afkáraskapur af hálfu eldri nemenda í garð þeirra nýkomnu, svo sem ögranir og hótanir, hróp og köll, fyrirskipanir og ávitur. Við lindina í Paradísarlaut var lesið eða tónað upp úr ævisögu Hallgríms Kristinssonar.

legar og harkalegar vígslur, skipuleg fyrirlitning og kali í framgöngu eldri nemenda í garð nýnema fram eftir hausti.

Tölvufræðsla var enn í aukningu og mótun. Unnið var að endurskipulagningu skólabókasafnsins sem hafði um 8.000 bindi að geyma.

93 starfsfræðslu- og félagsmálanámskeið voru haldin á skólaárinu og orðu þátttakendur alls 1.496.

Unnið var að orkunýtingarmálum á skólaárinu, einangrun húsa bætt og nokkrar athuganir gerðar varðandi jarðhita.

Tveir fulltrúar nemenda, Arnaldur Bjarnason og Einar Björnsson, unnu greinargerð fyrir skólayfirvöld um hugmyndir um framtíð skólans, ekki síst varðandi sameiningu alls starfsins á einum stað, Bifröst, í stað skiptingar í Bifrastarskóla og Framhaldsdeild syðra.



*Valgerður Sverrisdóttir  
formaður skólanefndar.*

### 63. skólaár 1980–1981

Nemendur voru 112 alls, 39 í 1. bekk, 37 í 2. bekk, í 3. bekk 12 og 24 í 4. bekk. Auk þess voru tveir í starfsnámi. 37 luku Samvinnuskólaprófi og 24 luku stúdentsprófi.

Nýir kennarar í Framhaldsdeild voru Ellen Thorarensen sem kenndi sögu, Eva Þorvaldsdóttir sem kenndi líffræði, Magnús Ólafsson sem kenndi hagfræði, Sigbjörn Guðjónsson sem kenndi stærðfræði og Sigurbjörg Aðalsteinsdóttir.<sup>94</sup>

89 starfsfræðslu- og félagsmálanámskeið voru haldin á 30 stöðum um land allt fyrir 1.322 þátttakendur.

Enn var unnið að viðgerðum á húsum á Bifröst og að aukningu kennslubúnaðar.

Haustið 1980 hófst útgáfa „Svs-frétta“ sem var fjölfaldað vikulegt fréttablað innan skólans sem nemendur önnuðust í samráði við skólayfirvöld. Allt þangað til starfsemi á háskólastigi hófst varð þetta vikublað ýtarlegasta heimildin um líf og starf í skólanum.

<sup>94</sup> Kennslugrein hennar er ekki tilgreind í skólaskýrslu.



*Framhaldsdeild 1980.*

Við lok skólaársins lætur Haukur Ingibergsson af skólastjóra-  
starfi. Jón Sigurðsson var ráðinn skólastjóri og tekur við starfi að  
loknu skólaárinu.

Nemendagjöld hvers nemanda voru samtals kr. 2.250,00, Mötu-  
neytisgjald kr. 10.200,00 og Framhaldsdeildargjald kr. 460,00.

*Kristján J. Eysteinnson  
formaður skólanefndar.*



#### **64. skólaár 1981–1982**

Alls hófu 98 nemendur nám í skólanum. 38 nemendur  
voru í 1. bekk, 39 í 2. bekk, 12 í 3. bekk og níu í 4. bekk.  
Úr Reykjavík voru þrír nýnemar. 42% nýnema höfðu  
áður stundað nám á framhaldsskólastigi og 12% höfðu  
verulega starfsreynslu að baki. Meðalaldur í 1. bekk var  
rúm 19 ár og rúm 20 ár í 2. bekk.

39 luku Samvinnuskólaprófi og 9 luku stúdentsprófi.

Nýráðinn skólastjóri, Jón Sigurðsson, kenndi sögu og  
félagsfræði. Auk hans voru nýir kennarar þau Ísólfrur  
Gylfi Pálmason félagsmálakennari og Sigrún Jóhannes-  
dóttir sem kenndi íslensku.





## SAMVINNUSKÖLINN 1982



## BIFRÖST

**1981**

 *Birna Matthías*  
 *Guðni Sigurðsson*  
 *Arnaldur Þorgeirsson*  
 *Þorvaldur Elfarsson*  
 *Sigrún Þorvaldsdóttir*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*

**1982**

 *Gunnar Þorvaldsson*  
 *Guðni Sigurðsson*  
 *Arnaldur Þorgeirsson*  
 *Þorvaldur Elfarsson*  
 *Sigrún Þorvaldsdóttir*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*

**1983**

 *Gunnar Þorvaldsson*  
 *Guðni Sigurðsson*  
 *Arnaldur Þorgeirsson*  
 *Þorvaldur Elfarsson*  
 *Sigrún Þorvaldsdóttir*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*

**1984**

 *Gunnar Þorvaldsson*  
 *Guðni Sigurðsson*  
 *Arnaldur Þorgeirsson*  
 *Þorvaldur Elfarsson*  
 *Sigrún Þorvaldsdóttir*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*  
 *Þorvaldur Þorvaldsson*



*Framhaldsdeild 1981.*

Í Framhaldsdeild voru nýir kennarar Björn Gunnlaugsson sem kenndi líffræði, Jóhann Sigurjónsson sem kenndi rekstrarhagfræði, Leifur Harðarson sem kenndi íþróttir og Steinþór Kristjánsson sem kenndi tölvufræði.

56 starfsfræðslu- og félagsmálanámskeið voru haldin á 37 stöðum víðs vegar um land með 1.179 þátttakendum. Meðal námskeiða var vikulangt verslunarnámskeið sem tengdist almennum kjarasamningum verslunarfólks. Í samráði við Vinnumálasamband samvinnufélaganna var efnt til nokkurra viðamikilla námskeiða á þessum grundvelli. Sumarið 1982 var gefinn út sérstakur fjölfaldaður bæklingur með lýsingu allra námskeiða Samvinnuskólans og honum dreift til aðila innan samvinnuhreyfingarinnar.

Ýmsar viðhaldsframkvæmdir áttu sér stað og endurnýjun kennsluáhalda. Þar á meðal var aflað ritvinnsluforrita, og hófst þegar mikil notkun þeirra, meðal annars í blaðaútgáfu nemenda.

Unnið var að eldvarna- og öryggismálum, og brunaæfing varð árlegur liður í skólastarfinu. Sem fyrr og síðar var haldinn sérstakur árlegur „þrífadagur“ að vori með þeim hætti að allir starfsmenn skólans á Bifröst stóðu sameiginlega að tiltekt og þrífum innan húss sem utan og á allri lóð skólans.

Gerð var að nýju formleg tilraun til að draga nokkuð úr þeim inntökuhefðum eða svonefndum „tradisjónum“ sem tíðkuðust á skólasetrinu við komu nýnema að hausti.

Efnt var fyrsta sinni til sameiginlegs kennarafundar á Bifröst með

öllum kennurum skólans, jafnt þar sem við Framhaldsdeild syðra, og var þar rætt um þróun námsefnis og samræmingu milli deilda. Enn fremur var unnið að undirbúningi þess að nemendur gætu stundað nám Framhaldsdeildar utan skóla sem nokkurs konar öldungadeild og var það einkum ætlað þeim sem hefðu lokið Samvinnuskólaprófi fyrir nokkru og væru við störf í atvinnulífinu.

Norræn ráðstefna samvinnuskólakennara var haldin að loknu starfsárinu og var gestunum meðal annars boðið til aldarafmælis samvinnuhreyfingarinnar að Laugum í Þingeyjarsýslu.

Í starfsskýrslu þessa skólaárs eru birtar niðurstöður úr sérstakri nemendakönnun og sýndi hún m.a. að meðal brautskráðra nemenda á þessu ári voru 28% úr dreifbýli en 24% af höfuðborgarsvæðinu. Af þessum nemendum höfðu 47% áður stundað nám við framhaldsskóla en 33% höfðu aðeins grunnskóla að baki. 69% þeirra áttu nánin skyldmenni sem stundað höfðu nám við Samvinnuskólann. Aðeins um 8% höfðu fengið fregnir sínar um skólann af auglýsingum. Um 23% sóttust mest eftir félagslegri þjálfun, 13% stefndu að stúdentsprófi og 12% miðuðu nám sitt einkum við bætt framatækifæri í störfum.

Nemendagjöld voru samtals kr. 3.300,00, Mötuneytisgjald kr. 15.000,00 og Framhaldsdeildargjald kr. 700,00.

## 65. skólaár 1982–1983

119 nemendur hófu nám. Umsóknir um inngöngu voru 149. Í 1. bekk voru 40 nemendur, í 2. bekk 37 nemendur, í 3. bekk 31 nemandi og í 4. bekk 11 nemendur. Meðal nýnema voru fjórir úr Reykjavík. Meðal nýnema höfðu 20% stundað nám í framhaldsskóla og 12,5% höfðu verulega starfsreynslu að loknu grunnskólánámi. Meðalaldur í 1. bekk við upphaf skóla var 18 ár og rúm 20 ár í 2. bekk.

37 luku Samvinnuskólaprófi og 11 luku stúdentsprófi. Meðal þeirra sem brautskráðust frá Bifröst var þúsundasti nemandinn sem þaðan lauk námi.

Þetta skólaár var 28. skólaárið á Bifröst, 10. skólaár Framhaldsdeildar í Reykjavík og 6. ár starfsfræðslu- og félagsmálanámskeiða. Samvinnuskólinn starfaði sem fyrr og síðar samkvæmt lögum nr. 51 frá 25. maí 1976 um viðskiptamenntun á framhaldsskólastigi. Á grundvelli þessara laga hafði verið gert samkomulag við Mennta-



*Framhaldsdeild 1982.*

mála- og Fjármálaráðuneyti um rekstraruppgjör 31. ágúst 1978 og það endurskoðað 4. maí 1983. Gert var í tengslum við þessa endurskoðun heildaryfirlit um launakerfi og starfsháttu skólans 8. apríl 1983.

Nýr kennari á Bifröst var Steinunn Ósk Kolbeinsdóttir sem kenndi dönsku.


Nýir kennarar í Framhaldsdeild voru Aðalsteinn Hákonarson sem kenndi reikningshald, Björg Sveinsdóttir sem kenndi líffræði, Gísli Gíslason sem kenndi jarðfræði, Guðbjörg L. Rafnsdóttir sem kenndi þjóðfélagsfræði, Kristján Skarphéðinsson sem kenndi þjóðhagfræði en hann var í föstu hálfu starfi við deildina, Tómas Örn Kristinsson sem kenndi tölvufræði og Þorbjörn Friðriksson sem kenndi efnafræði.

Tölvubúnaður og tölvukennsla voru mjög aukin. Hafinn var undirbúningur að skjalasafni skólans. Skólanefnd hélt fund á Bifröst í fyrsta sinn, meðal annars með starfsmönnum og einnig með nemendum.







J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.



J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.



J. J. J. J. J.



J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.



J. J. J. J. J.


**1983**




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.



J. J. J. J. J.



J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.



J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.



J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.



**SAMVINNUSKÖLINN**  
**1984**



J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.



J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.



J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.


**BIFRÖST**




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.



J. J. J. J. J.




J. J. J. J. J.



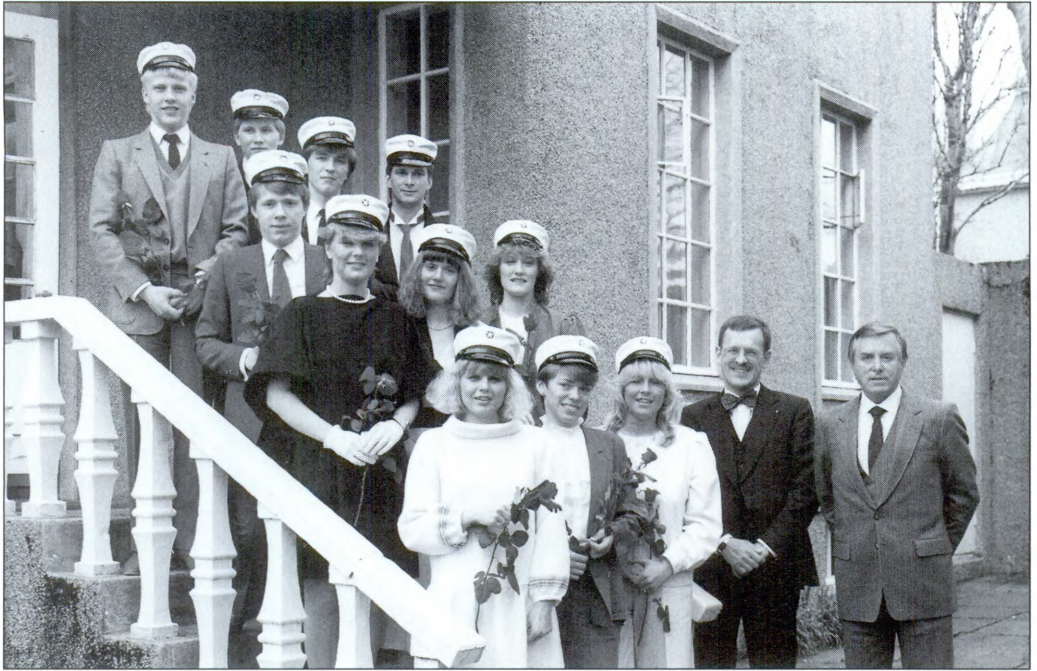
J. J. J. J. J.



J. J. J. J. J.



J. J. J. J. J.



*Framhaldsdeild 1983.*

Mjög miklar endurbóta- og viðhaldsframkvæmdir áttu sér stað á húsum og híbýlum og talsverð endurnýjun og aukning tækjakosts á Bifröst. Framhaldsdeild í Reykjavík fékk aukið húsnæði til umráða að Suðurlandsbraut 32.

Vorið 1983 tókst nýtt samkomulag við Menntamálaráðuneytið um fjárveitingar til skólans og um uppgjör rekstrarkostnaðar.

Sumarið 1983 yfirtóku Samvinnuferðir rekstur sumarhótelisins á Bifröst, en um nokkurra ára skeið hafði þar verið rekið sumardvalarheimili.

Í starfsskýrslu þessa skólaárs eru sem á fyrra ári birtar nokkrar niðurstöður úr nemendakönnun meðal brautskráðra á árunum 1973–1981. Könnunin sýndi að þeim hafði mjög farið fjölgandi sem ekki litu á Samvinnuskólann á Bifröst sem loka-námsáfangi. Um helmingur nemenda síðustu árin leitaði til frekara framhaldsskólanáms og stúdentsprófs, flestir þeirra til Framhaldsdeildar Samvinnuskólans í Reykjavík. Um 76% þeirra sem ekki leituðu sér frekari skólagöngu höfðu á þessum árum starfað um lengri eða skemmri tíma á vegum samvinnuhreyfingarinnar. Um 58% þeirra Samvinnuskólamanna sem brautskráðust frá skólanum og stunduðu háskólanám á þessu árabili höfðu valið sér viðskiptafræði.



*Framhaldsdeild 1984.*

Nemendagjöld voru samtals kr. 5.000,00, Mötuneytisgjald kr. 24.000,00 og Framhaldsdeildargjald kr. 1.100,00.

### **66. skólaár 1983–1984**

Alls hófu 122 nemendur nám. 120 umsóknir um inngöngu nýnema bárust fyrir venjubundinn umsóknarfrest sem var til 10. júní. Í 1. bekk voru 39 nemendur, í 2. bekk 38 nemendur, í 3. bekk 21 nemandi og í 4. bekk 24 nemendur. Meðal nemenda í 3. bekk voru fjórir í áfanganámi eða öldungadeildarnámi. Meðalaldur í 1. bekk við upphaf skóla var rúm 20 ár en rúm 19 ár í 2. bekk. 27% nýnema höfðu aðeins grunnskólanám að baki. Þrír nýnemar voru úr Reykjavík. Alls 38 luku Samvinnuskólaprófi, 20 luku svokölluðu Samvinnuskólaprófi æðra úr 3. bekk, og 22 luku stúdentsprófi.

Nýr kennari á Bifröst var Elvar Eyvindsson sem kenndi stjórnun, sölufraði og vélritun.

Nýir kennarar í Framhaldsdeild voru Aðalsteinn Davíðsson sem kenndi íslensku, Sigfús Grétarsson sem kenndi íslensku og Sveinn Aðalsteinsson sem kenndi líffraði.

Skólanefnd var skipuð þessum: Eysteinn Jónsson, Gunnar



Grímsson, Magnús Friðgeirsson, Kjartan P. Kjartansson formaður, Ólafur Sverrisson og Gerður Steinþórsdóttir. Varamenn: Sigurður Þórhallsson og Atli Freyr Guðmundsson.

Enn átti sér stað mikil aukning kennslutækja og kennslugagna. Gerður var formlegur Námsvísir Samvinnuskólans. Gerð voru ný prófskírteini. Unnið var að undirbúningi nýrra kennsluhátta, einkum að samþættum hópverkefnum nemenda, og voru meðal annars fengnir fyrirlesarar frá Kennaraháskóla Íslands. Samkomulag var gert við IBM á Íslandi um verulega aukningu tölvubúnaðar. Skjalasafni var komið upp. Gerðir voru fjölfaldaðir bæklingar með lokaprófum árána 1981–'83. Starfsmenntunarsjóður samvinnustarfsmanna var stofnaður á vegum SÍS, kaupfélaga og samstarfsfyrirtækja og í tengslum við skólann. Jón Sigurðsson skólustjóri var skipaður stjórnarformaður, en hann hafði veitt forstöðu nefndinni sem undirbjó samþykktir sjóðsins.

Mikið var unnið að athugun á möguleikum til jarðvarmavinnslu og -nýtingar og meðal annars að tilraunum til samninga um réttindi til borunar í nágrenni skólans. Talsvert var unnið að umbótum á heimavistarhúsnæði.

Reglur Mötuneytis voru formlega settar 30. nóvember 1983 og gerðu meðal annars ráð fyrir stjórnaraðild nemendafulltrúa. Reglur Framhaldsdeildar voru formlega settar 11. janúar 1984. Reglur Bókasafns Samvinnuskólans voru settar 20. janúar 1984.

Reglur um Skólaráð Samvinnuskólans á Bifrost og um Deildaráð Framhaldsdeildar voru formlega settar 14. júní 1984. Í þessum ráðum sátu fulltrúar starfsmanna og nemenda ásamt stjórnendum skólans.

Skólaheimili og félagslíf stóðu með blóma sem fyrr. Nokkrir árgangar eldri nemenda gáfu skólanum forláta flygil.

55 starfsfræðslu- og félagsmálanámskeið voru haldin fyrir samvinnuhreyfinguna á 28 stöðum í landinu fyrir 972 þátttakendur. Mikið var sem fyrr unnið að námsefni fyrir starfsfræðsluna. Frá endurskipulagningu starfsfræðslunnar árið 1977 höfðu í árslok 1983 samtals 7.045 þátttakendur notið starfsfræðslunnar á alls 397 námskeiðum á vegum Samvinnuskólans.

Í Framhaldsdeild Samvinnuskólans í Reykjavík var á þessu skólaári efnt til sjö mánaða langs námskeiðs í sjávarútvegsfræðum í samvinnu við Framleiðni sf. fyrir starfsmenn á vegum Sjávarafurðadeildar Sambandsins. Mun þetta vera í fyrsta sinni sem eiginleg námsbraut í sjávarútvegsfræðum er boðin á Íslandi.

Á aðalfundi Sambandsins á Bifröst í júní 1984 urðu nokkrar óformlegar umræður um stöðu, hlutverk og framtíð Samvinnuskólans. Kom það fram í frásögnum af fundinum í Morgunblaðinu að sitt sýndist hverjum um það hversu vel skólinn rækti hlutverk sitt enda væru samfélagsaðstæður orðnar mjög breyttar frá því sem verið hefði forðum.<sup>95</sup>

Nemendagjöld voru samtals kr. 10.000,00, Mötuneytisgjald kr. 40.000,00 og Framhaldsdeildargjald kr. 2.000,00.

## 67. skólaár 1984–1985

Þetta starfsár var 30. skólaárið á Bifröst, 12. ár Framhaldsdeildar og 8. ár starfsfræðslunámskeiða Samvinnuskólans.

111 nemendur hófu nám í skólanum. Í 1. bekk voru 40 nemendur, í 2. bekk voru 40 nemendur, í 3. bekk 13 nemendur og 18 í 4. bekk. Nýnema úr Reykjavík voru þrír. Meðal nýnema höfðu 27% aðeins grunnskólapróf að baki. Meðalaldur nýnema við inngöngu var rúm 19 ár. 40 luku Samvinnuskólaprófi, þar af 19 stúlkur, og meðalaldur brautskráðra var rúm 21 ár. 18 luku stúdentsprófi.

Nýir kennarar í Framhaldsdeild voru Arnar Bjarnason sem kenndi þjóðhagfræði, Brynjúlfur Sæmundsson sem kenndi íslensku, Kirstin Flygenring sem kenndi rekstrarhagfræði, Ragnar Jónsson sem kenndi reikningshald, Sigurborg Matthíasdóttir sem kenndi líffræði og Sveinn Björnsson sem kenndi jarðfræði.

Í ársbyrjun 1985 gaf Samvinnuskólinn fyrsta sinni út Námsvísi sem lýsti í heild öllu námsefni og námsgreinum allra fjögurra ársbekkjanna, jafnt á Bifröst sem í Framhaldsdeild. Hafði mjög mikil vinna verið lögð í þetta verkefni meðal allra kennara og stjórnenda skólans og margir fundir verið um það haldnir, meðal annars sameiginlegir kennarafundir Bifastarskólans og Framhaldsdeildar. Lýsingu hvernar námsgreinar á hverju ári er í Námsvísinum skipt í tvennt: Annars vegar markmið kennslu og náms í þekkingu, hæfni, þjálfun og skilningi nemanda, og hins vegar tiltekin sérstök viðfangsefni sem lýsa inntaki náms og vinnubragða nánara.

Við skólaslit, 1. maí 1985, var aldarafmælis Jónasar Jónssonar sérstaklega minnst, meðal annars með ræðu Erlends Einarssonar forstjóra, og er ræðan birt í skólaskýrslu.

---

<sup>95</sup> Skólastjóri sá ástæðu til að leiðrétta frásögn Morgunblaðsins með harðorðri grein um „ómerk ómagaorð huldumanns“, í *Morgunblaðinu* 23.júní 1984.

Mikil endurnýjun tölvubúnaðar átti sér stað. Húsgögn og aðstaða í kennslustofum voru endurnýjuð með öllu. Eldri nemendur gáfu fé til að stofna Minningarsjóð Jónasar Jónssonar er veita skyldi verðlaun fyrir árangur í íslensku á Samvinnuskólaprófi, en það var orðin mjög löng hefð að tilteknir afmælisárgangar sæktu skólann heim við skólaslit 1. maí ár hvert og afhentu gjafir. Oftast komu tíu ára nemendur, 25 ára nemendur, 30, 40 og 50 ára nemendur eða fulltrúar þessara árganga.

Skólinn eignaðist með aðstoð Nemendasambands Samvinnuskólans skólaspjöld allra árganga allt frá 1918 og voru þau sett upp á vegg í kennslustofu á Bifröst. Enn fremur eignaðist skólinn á Bifröst skólaspjöld Framhaldsdeildar sem einnig voru sett á vegg í skólastofu. Hörður Haraldsson yfirkennari vann að gerð mynda af forstjórum Sambandsins og skólastjórum skólans og yfirkennurum fyrr og síðar, og var myndunum komið fyrir í skólahúsinu.

Frjálst vikulangt samþætt hópverkefni nemenda fór fram fyrsta sinni, en slík samþætting varð upp frá þessu fastur liður á hverju námsmisseri. Skólaráð á Bifröst og Deildarráð í Framhaldsdeild tóku til starfa með fulltrúum kennara og nemenda. Námsvísir skólans var endurskoðaður og gefinn út í sérstöku hefti sem fyrr segir. Með þessari útgáfu Námsvísis var mikilvægt skref stigið í þá átt að gera skipulega þróunar- og gæðastjórnun fræðslunnar að föstum lið starfsins og hún samræmd fyrir öll fjögur námsárin. Sambærileg störf voru unnin að framþróun fræðsluefnis starfsfræðslunnar.

Úrbótafundum þeim sem nemendur höfðu haldið árlega til tilögugerðar um þróun skólans var breytt í formlegt „Nemendamat“, með megináherslu á málefnalega umsögn nemenda um námsgreinar, námsefni, kennslu og vinnubrögð kennara. Varð þetta nemendamat síðan virkur liður í gæðastjórnun og þróunarstjórnun skólans. Voru gerð sérstök eyðublöð og reglur um tilhögun í þessu efni.

Haldin voru 50 starfsfræðslu- og félagsmálanámskeið fyrir samvinnuhreyfinguna af 16 mismunandi tegundum fyrir alls 749 þátttakendur. Í árslok 1984 höfðu verið haldin 457 námskeið frá endurmótun starfsfræðslu 1977 samtals með 8.348 þátttakendum í öllum landshlutum.


Unnið var að undirbúningi nýrrar aðstöðu fyrir mötuneyti. Sú breyting varð á heimavist og öryggisreglum að öllum læsingum útidyra var breytt, meðal annars til að tryggja að unnt yrði að tæma öll hús á svipstundu tálmunarlaust, en fram til þessa höfðu nemendur eiginlega verið læstir inni um nætur.



# SAMVINNUMSKÓLINN

**BIFRÖST**  
1984 — 1985






Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Sáttmálaráðgjafi




Guðrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi




Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi




Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi




Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi



Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi




Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi




Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi



Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi




Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi



Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi



Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi




Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi


# SAMVINNUSKÓLINN

## BIFRÖST


### 1985 — 1986




Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi




Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi




Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi




Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi



Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi



Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi



Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi




Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi



Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi




Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi



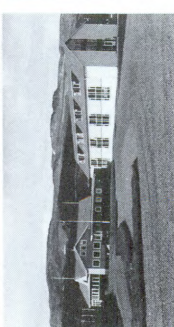
Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi



Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi



Sigrún Þ. Þorsteinsson  
Kerfi







*Framhaldsdeild 1985.*

Enn var unnið að því að frumkvæði stjórnenda skólans að draga úr inntökuhefðum nemenda.

Fyrstu tillögur lagðar fram og ræddar um breytingu skólans í sérskóla á lokaáföngum framhaldsskólastigs og á háskólastigi. Fyrsta kynning málsins átti sér stað undir árslok 1984 að frumkvæði skólastjóra. 14. júní 1985 gerði skólanefnd samþykkt um markmið Samvinnuskólans og um að skólanum skuli breytt á þá lund að hann starfi frá og með hausti 1986 á tveimur síðari árum framhaldsskólastigsins og ljúki með stúdentsprófi en Framhaldsdeild veiti sérhæft viðbótarnám á háskólastigi.<sup>96</sup>

Á aðalfundi Sambandsins í júní 1985 voru allmörg tré gróðursett við skólasetrið, við lok „Kvennaáratugar“ og í minningu hans.

Í tengslum við breytingar í rekstri samvinnuhreyfingarinnar var stjórnarnefnd Bifrastareigna lögð niður og kom hún saman síðasta sinni í ágúst 1985. Eftir sem áður hélst samstarf eigenda Bifrastareigna í sams konar horfi og verið hafði, og til 1989 hafði umsjónarmaður fasteigna Sambandsins yfirumsjón með fasteignunum á skólasetrinu.

<sup>96</sup> Síðasti þáttur þessara fyrirætlana kom ekki til framkvæmda þar eð skólanum í heild var á skömmum tíma breytt í fagháskóla.



*Framhaldsdeild 1986.*

Nemendagjöld voru: Skóla- og heimavistargjald kr. 9.600,00, Pappírs- og prófgjald kr. 2.400,00, Mötuneytisgjald kr. 48.000,00 og Framhaldsdeildargjald kr. 2.500,00.

### 68. skólaár 1985–1986

146 umsóknir bárust um inngöngu nýnema í skólann. Í 1. bekk voru 40 nemendur, í 2. bekk 38, í 3. bekk 18 og í 4. bekk 15 nemendur. Í hópi nemenda Framhaldsdeildar voru sjö í óreglulegu námi. Úr Reykjavík voru sex nýnemar. 38% höfðu aðeins grunnskólapróf að baki. Meðalaldur nýnema við upphaf skóla var 20 ára. 36 luku Samvinnuskólaprófi og 15 luku stúdentsprófi.

Nýir kennarar í Framhaldsdeild voru Hjördís Finnbogadóttir sem kenndi þjóðfélagsfræði, Kristinn P. Magnússon sem kenndi líf-fræði, Ólafur H. Sverrisson sem kenndi þjóðhagfræði, Snorri Jónsson sem kenndi rekstrarhagfræði, Þór Indriðason sem kenndi þjóðfélagsfræði, Þórhallur Maack sem kenndi tölvufræði og Þróstur Karlsson sem kenndi tölvufræði.

Skólanefnd skipuðu Geir Magnússon, Gerður Steinþórsdóttir, Kjartan P. Kjartansson formaður, Magnús G. Friðgeirsson og Ólafur Sverrisson. Varamenn: Atli Freyr Guðmundsson og Sigurður Þórhallsson.

Tölvukennsla var enn aukin.



Haldið var 61 starfsfræðslunámskeið á 24 stöðum um 19 mismunandi efnissvið fyrir 1.046 þátttakendur. Sem fyrri ár voru gerðar rækilegar lýsingar á öllu starfsfræðsluframboði skólans með lýsingu einstakra námskeiða. Var um þetta efni búið í lausblaðamöppu og dreift til aðila innan samvinnuhreyfingarinnar.

30 ára afmælis Bifrastarskólans var minnst 20. október 1985. Meðal gesta voru sr. Guðmundur Sveinsson og frú Guðlaug Einarsdóttir, Gunnar Grímsson fyrrum yfirkennari og frú og nokkrir rosknir nágrannar skólans. Við þetta tækifæri gáfu nemendur skólanum glæsilegan skólafána með merki skólans en skólanefnd hafði formlega samþykkt að myndverk Ásmundar Sveinssonar, „Lífsorka“, sem stendur við anddyri skólans á Bifröst skyldi vera fyrirmynd skólamerkisins. Hafði Hörður Haraldsson teiknað fánann.

Erfingjar Hreðavatnshjóna gáfu skólanum 1. desember 1985 Bifrastarlóðina, þar sem skólasetrið og byggingar þess standa, í minningu foreldra sinna, Sigurlaugar Daníelsdóttur og Kristjáns Gestssonar.

Hinn 2. febrúar 1986 heiðraði frú Vigdís Finnbogadóttir forseti Íslands Samvinnuskólann með heimsókn sinni á hátíð á Bifröst sem haldin var samkvæmt árlegri venju með nemendum Hústjórnarskólans að Varmalandi. Mun þetta vera fyrsta slík heimsókn forseta Íslands á framhaldsskólahátíð af slíku tagi.

Skólastjóri fór snemmárs 1986 kynnisferð til Bandaríkjanna að kynna sér viðskiptafræðslu á háskólastigi og starfsemi fagháskóla á sama sviði, einkum í Kaliforníu og Wisconsinríki.

Við skólaslit 1. maí 1986 voru að venju veitt ýmisleg verðlaun. Voru verðlaun með svipuðu sniði allan níunda áratuginn og áttu sér lengri sögu flest. Mörg þeirra voru farandbikarar sem varðveittir voru í skólanum. Þessi verðlaun voru veitt við skólaslit þessu sinni: Sambandsbikarinn fyrir hæstu heildareinkunn á Samvinnuskólaprófi ásamt viðurkenningarskjali (fyrst veittur 1984); Samvinnustyttan fyrir hæsta einkunn í samvinnufræði ásamt viðurkenningarskjali (hafði verið veitt um langt árabíl); Bókfærslubikarinn fyrir hæsta einkunn í bókfærslu ásamt viðurkenningarskjali (hafði verið veittur um langt árabíl); Verðlaun Jónasar Jónssonar frá Hriflu fyrir tungutak, málsnilld og meðferð íslenskrar tungu í ræðu og riti, peningaverðlaun ásamt viðurkenningarskjali (fyrst veitt 1985); Vélritunarverðlaun, peningaverðlaun frá Verslunarmannafélagi Reykjavíkur ásamt viðurkenningarskjali (höfðu verið

veitt um langt árabíl); Bókaverðlaun frá sendiráði Danmerkur fyrir árangur í dönsku og frá sendiráði Vestur-Þýskalands fyrir árangur í þýsku (slík verðlaun voru veitt flest ár, að minnsta kosti fyrir dönskukunnáttu); Bókaverðlaun fyrir fullkomna ástundun og stundvísi ásamt viðurkenningarskjali (höfðu verið veitt um langt árabíl); Félagsmálastyttan frá Nemendasambandi Samvinnuskólans ásamt viðurkenningarskjali (hafði verið veitt um langt árabíl). Að auki voru veitt farandverðlaun í samstarfsverkefnum nemenda framhaldsskólanna í héraðinu, Borgarfjarðarbíkar og „Kjaftaskurinn“ sem veittur var því líði sem sigraði í mælskukeppni skólanna.

Unnið var við miklar verklegar framkvæmdir, meðal annars nýja mötuneytisaðstöðu, bundið slitlag á heimreiðar og bílastæði og hafnar framkvæmdir við þrjá nýja starfsmannabústaði á Bifröst.

Á 9. áratugnum ber einnig að nefna gagntækar umbýltingar varðandi síma- og póstpjónustu á Bifröst. Vegagerð fleygði mjög fram, svo að hægt er að tala um byltingu í vega- og samgöngumálum, en af því leiddi gerbreytingar í vöru- og mannflutningum og þjónustu. Vikuleg og einnig dagleg tengsl fjölskyldna og einstaklinga, fyrst við Borgarnes og síðan við höfuðborgarsvæðið, margfölduðust á þessum sömu árum.

Unnið var að undirbúningi alhliða umbreytingar skólans. 25. september 1985 samþykkti stjórn Sambandsins tillögu skólanefndar frá 14. júní 1985 um alhliða breytingu skólans sem ætlað er að starfa á lokaáföngum framhaldsskólastigsins í stað upphafsáfangs þess. 14. nóvember 1985 lauk skólanefnd frágangi skipulagsheimilda og framkvæmdaratriðum varðandi þessa breytingu sem taka skyldi gildi 1. ágúst 1986. Í framhaldi af því var unnið að nýjum skólareglum, nýjum námsvísi og ákvæðum um inntökuskilyrði og námsmat. Þá voru og gerðar reglur um Starfsfræðsludeild og endurskoðaðar reglur um Mötuneyti, svo og um heimavist. Nýjar starfslýsingar voru gerðar fyrir alla starfsmenn. Loks var undirbúin algerlega ný fræðsluskipan og kennsluhættir. Komu þessar breytingar meðal annars fram í mjög breyttri útgáfu Handbókar að skólaárinu loknu í júlí 1986.

Skólastjóri lýsti fyrirætlunum um breytingu skólans í grein í Árbók Nemendasambandsins, þar á meðal hugmyndum um fræðslu á háskólastigi, og gerði grein fyrir því hvernig þessar breytingar tengdust upphaflegum markmiðum skólans.

Nemendagjöld á starfsárinu voru: Skóla- og tækjagjald kr.

7.000,00, Heimavistargjald kr. 8.000,00, Pappírs- og prófgjald kr. 4.000,00, Mötuneytisgjald kr. 63.000,00 og Framhaldsdeildargjald kr. 4.000,00.

### 69. skólaár 1986–1987

Sú breyting varð að nýtt skólaár var frá og með þessu starfsári talið frá 1. ágúst en hafði áður verið frá 1. september ár hvert.

Síðustu nemendur ljúka hefðbundnu Samvinnuskólaprófi af fyrstu áföngum framhaldsskólastigs. Fræðsluskipulagi og starfsháttum var gerbreytt og samfelld kennslufræði tekin upp fyrir alla starfsemi skólans. Inntökuskilyrðum var gerbreytt og skólastig hækkað upp um tvö ár og samsvarar tveimur síðari árum framhaldsskólastigsins en nemendur hljóta brautskráningu með Samvinnuskóla-stúdentsprófi.

Nemendur voru 113 við upphaf skóla. Í 1. bekk Rekstrarmennta-deildar, sem var hliðstæður 3. árgangi framhaldsskólastigsins, var 31 nemandi, í 2. bekk, sem var hliðstæður 2. árgangi framhaldsskólastigsins, voru 34 nemendur. Í 3. bekk Framhaldsdeildar voru 29 nemendur og í 4. bekk voru 19. Meðalaldur beggja árganga á Bifröst við upphaf skóla var 21 ár. 34 luku Samvinnuskólaprófi, í síðasta skipti sem það var tekið á fyrstu tveimur árum framhaldsskólastigsins, og stúdentsprófi luku 17.

Nýir kennarar á Bifröst voru Aðalsteinn Hermannsson sem kenndi tölvufræði, Bryndís Þráinsdóttir B.Ed. sem kenndi ensku, Gísli Svan Einarsson útgerðartæknir sem kenndi stærðfræði og stjórnun, Haraldur Ingólfsson sem kenndi stærðfræði, viðskiptastörf, lögfræði og vélritun, Sigurður Albert Ármannsson B.Ed. sem kenndi ensku og þýsku.

Nýir kennarar í Framhaldsdeild voru Anna Sigurðardóttir sem kenndi hagfræði, Bjarni Gautason sem kenndi jarðfræði, Birgir S. Jóhannsson sem kenndi hagfræði og markaðsfræði, sr. Ólafur Jens Sigurðsson sem kenndi þjóðfélagsfræði, Ragna Sigurðardóttir Guðjohnsen sem kenndi tölvufræði, Sigurður Snævarr sem kenndi hagfræði, Sigurjón Eliasson sem kenndi íþróttir og Sigurrós Erlingsdóttir sem kenndi íslensku.

Í ársbyrjun 1987 varð sú breyting á skólanefnd að Kjartan P. Kjartansson sem verið hafði formaður nefndarinnar og framkvæmdastjóri Skipulags- og fræðsludeildar um árabil hvarf til ann-

arra starfa, en Valur Arnþórsson var kjörinn í nefndina í hans stað. Formaður nefndarinnar varð þá Ólafur Sverrisson kaupfélagsstjóri í Borgarnesi.

Í nýrri fræðsluskipan gætti margra nýmæla. Inntökuskilyrði gerbreyttust og allt námsefni hafði verið endurskoðað frá rótum og margar nýjar námsgreinar komu í stað þeirra sem fyrir voru. Vægi lokaprófa minnkaði en vægi hvers konar verkefna jókst. Kennslu var skipt í fyrirlestra annars vegar og smáhópatíma til verkefnavinnslu hins vegar. Vægi hópverkefna og samþættra verkefna jókst. Gerð og tilhögun stundatöflu var gerbreytt til samræmis við breytt fræðslumarkmið og kennslufræði skólans.

Til samræmis við breyttan skóla og aukinn aldur og þroska nemenda var öllum reglum skóla og heimavistar gerbreytt. Segja má að við þessar breytingar hafi eldri inntökuhefðir nemenda að mestu leyti horfið. Var tekin sú stefna að þvert á móti fyrri siðum skyldi frá fyrsta degi lögð áhersla á sem best og vinsamlegust samskipti eldri nemenda og nýnema í skólanum. Í sama anda jukust nú verkefni og afskipti Skólaráðs, en í því sátu stjórnendur skólans og fulltrúar kennara og nemenda, og stjórn Mötuneytis tók að starfa með formlegri hætti en áður hafði verið.

41 starfsfræðslunámkeið var haldið á 12 stöðum í landinu fyrir 788 þátttakendur og um 19 mismunandi efnissvið. Mikið var jafnframt unnið að námsefni og kynningu starfsfræðslunnar. Eins og jafnan frá 1977 annaðist Þórir Páll Guðjónsson umsjón starfsfræðslunnar.

Bókasafnið var endurskipulagt og mjög aukið. Aflað var slökkvibifreiðar. Ný og breytt aðstaða mötuneytis var tekin í notkun, þrír nýir starfsmannabústaðir reistir við skólasetrið og allar pípulagnir í skólahúsum endurnýjaðar.

1. maí 1987 samþykkti skólanefnd Reglugerð um Samvinnuskólann og staðfesti stjórn Sambandsins hana 5. júní 1987. Í framhaldi af því var gengið frá nýrri ársútgáfu Handbókar og nýjum Námsvísi að loknu starfsárinu. Í þessum reglum var meðal annars áhersla lögð á þróunarstjórnun og gæðastjórnun í öllu starfi skólans.

Sumarið 1987 áttu þeir fund saman á Bifröst, nýkjörinn formaður skólanefndar og skólastjóri, og ræddu um framtíðarstefnu og horfur skólans. Þá lagði skólastjóri fram hugmyndir um þróun skólans á háskólastigi og lengra fram um nýja Framhaldsdeild er veita skyldi B.S.-gráðu frá Bifröst.

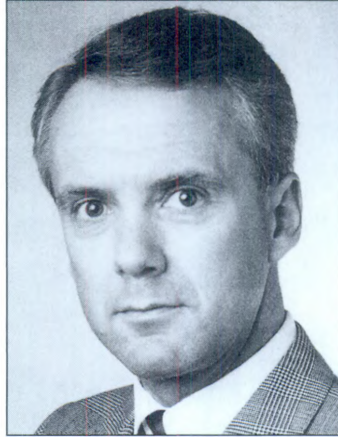
Á almanaksárinu 1986 varð rekstrarkostnaður Samvinnuskólans



alls um 26,7 milljónir króna. Framlag ríkissjóðs til skólans á árinu nam 68,3% útgjalda, nemenda- og starfsfræðslugjöld námu 18,6% og Sambandið greiddi 13,1%. Heildarútgjöld jukust um 36% frá árinu 1985 og launakostnaður um rúmlega 51%, að langmestu leyti vegna verðbólgunnar í landinu.

Nemendagjöld fyrir námsárið á Bifröst voru kr. 28.000,00, Mötu-neytisgjald kr. 85.000,00 en nemendagjald í Framhaldsdeild kr. 7.000,00.

Fjárveiting á fjárlögum fyrir árið 1987 var kr. 16.802.000 og sérstök fjárveiting til félagsmálanámskeiða var kr. 150.000.



*Axel Gíslason  
frankvæmdastjóri.*

## 70. skólaár 1987–1988

102 nemendur hófu nám í skólanum, í 1. bekk 28 og einn erlendur skiptinemi, í 2. bekk 30, í 3. bekk Framhaldsdeildar 15 og í 4. bekk 28. Samvinnuskóla-stúdentsprófi luku 30 og var það fyrsta sinni sem slíkt próf var tekið. Meðal brautskráðra voru 16 stúlkur en meðalaldur í hópnum var rúmlega 22 ár. 28 luku stúdentsprófi frá Framhaldsdeild.

Pétur H. Snæland var ráðinn aðstoðarskólastjóri. Jafnramt voru lögð niður starfsheiti fulltrúa skólastjóra og deildarstjóra starfsfræðslu.

Nýir kennarar á Bifröst voru Edda Símonardóttir cand.jur. sem kenndi lögfræði, Helgi G. Björnsson iðnrekstrarfræðingur sem kenndi bókfærslu, reikningshald og stjórnun, Ólafur Gunnarsson cand.oecon. sem kenndi markaðarfræði og viðskiptastörf, Pétur H. Snæland cand.oecon. og B.A. sem kenndi ensku og samfélagsfræði, Vala Kristjánsson B.Ed. sem kenndi þýsku og Vésteinn Benediktsson cand.oecon. sem kenndi bókfærslu og tölvufræði.

Nýir kennarar í Framhaldsdeild voru Ármann Höskuldsson sem kenndi jarðfræði, Guðrún Árnadóttir stjórnun og markaðarfræði, Halldór Jónsson þjóðhagfræði, Ingimar Jónsson rekstrarhagfræði, Ingimundur Hjartarson reikningshald, Krístrún Arnarsdóttir



*Framhaldsdeild 1987.*

stærðfræði, Reynir Jónsson bókhald og Védís Skarphéðinsdóttir íslensku.

Við lok starfsársins var skólanum breytt í sérskóla á háskólastigi. Um þessar mundir voru háskólamál mjög að breytast og voru nýjar stofnanir á þessu sviði að hefja starfsemi, svo sem Háskólinn á Akureyri, Rekstrardeild Tækniskólans og Tölvuháskóli Verzlunar-skólans.

22. september 1987 var leitað heimildar Menntamálaráðuneytisins til þess að breyta skólanum í sérskóla á háskólastigi, eða fagháskóla eins og slíkar stofnanir voru einnig nefndar. 11. desember 1987 samþykkti skólanefnd breytinguna með ýtarlegri samþykkt um meginéinkenni og inntak skólastarfsins á háskólastigi. Urðu á þessum fundi miklar umræður um eðli og framtíð skólans. Framkvæmdastjórn Sambandsins fjallaði um málið 9. febrúar 1988. Urðu þar deilur en framgangur málsins ekki hindraður. 27. apríl 1988 hlaut Samvinnuskólinn með bréfi viðurkenningu Menntamálaráðherra sem sérskóli á háskólastigi.<sup>97</sup> Jafnframt fékkst viðurkenning Lánasjóðs íslenskra námsmanna á lánshæfi Samvinnuskólanáms.

<sup>97</sup> Enda þótt skólinn tæki til starfa á háskólastigi var fjárveitingu ríkissjóðs til hans áfram ráðstafað í samræmi við lög um framhaldsskólastigið. Framan af voru það Lög nr. 51 / 1976 um viðskiptamenntun á framhaldsskólastigi, en frá 1988 Lög nr. 57 frá 19.

Í bréfi ráðherra, 27. apríl 1988, er ekki bein jákvæð yfirlýsing heldur kemur fram að ráðuneytið muni ekki torvelda eða hindra umbreytingu skólans en jafnframt er skýrt tekið fram að það taki enga fjárhagslega ábyrgð á þessum breytingum. Reyndar barst þetta bréf mánuðum eftir að skólinn hafði auglýst nýja námsbraut, hafði móttöku umsókna um skólavist og undirbúning kennara til nýju námsbrautarinnar. Um þessar sömu mundir var skólastjóra boðið að taka sæti í „Samstarfsnefnd um háskólastigið“ sem starfar á vegum Menntamálaráðuneytisins undir forsæti rektors Háskóla Íslands.

Enn á ný var unnið að skipulagsreglum skólans. Margháttaðar breytingar sem urðu á skólanum á þessu ári koma meðal annars fram í breyttri útgáfu Handbókar í maí 1988.

19 starfsfræðslunámskeið voru haldin um sex mismunandi efnissvið á fimm stöðum í landinu fyrir 219 þátttakendur. Starfsfræðsla á árinu 1987 stóð yfir í um 490 klukkustundir. Meðal námskeiða voru sjö sérstök kvennanámskeið, svonefndur „Kvennaframi“.

Minningarskjöldur um Hreðavatnshjónin var settur upp á hraundranga við heimreið skólasetursins. Hraundrangi þessi var áður vinsæll leikstaður barnanna að Hreðavatni og hafði verið varðveittur við byggingaframkvæmdir liðinna ára. Minningarskjöldurinn er í mynd birkilaufblaðs sem tekið hafði verið á lóðinni.

Á almanaksárinu 1987 varð rekstrarkostnaður Samvinnuskólans alls kr. 35,6 milljónir og hafði hækkað um 33,6% frá fyrra ári vegna verðbólgu. Framlag ríkissjóðs nam 60,9%, nemenda- og starfsfræðslugjöld 11,3% og framlag Sambandsins nam alls 27,8%. Kostnaðarþáttur Sambandsins var einkum eignakostnaður, viðhald og endurnýjun og fjármagnskostnaður.

Nemendagjöld voru þessi: Skóla- og afnotagjald kr. 18.000,00, Heimavistargjald kr. 12.000,00, Pappírs- og prófgjald kr. 6.000,00, Mötuneytisgjald alls kr. 121.000,00, og Framhaldsdeildargjald kr. 8.500,00.

Fjárveiting á fjárlögum fyrir árið 1988 var kr. 22.141.000 og sérstök fjárveiting til félagsmálanámskeiða kr. 170.000.

---

maí 1988 en ákvæði þeirra varðandi skólann (37. og 38. gr.) voru samkvæmt samkomulagi alveg óbreytt frá fyrri lögum, enda ekki fyrir hendi nein sambærileg löggjöf um háskólastigið á þeim tíma og lengi síðan.



*Savvinnuskólinn*

1988

1989

*Bifröst*

The page features a grid of student portraits. The portraits are arranged in rows and columns, with the years 1988 and 1989 indicating the time period. The text 'Savvinnuskólinn' is written vertically on the left side, and 'Bifröst' is written vertically on the right side. A central photograph shows a snowy mountain landscape with a building. The names of the students are written in small text below each portrait.



*Framhaldsdeild 1988.*

### 71. skólaár 1988–1989

Þetta var 34. skólaárið á Bifröst, 16. og síðasta ár Framhaldsdeildar í Reykjavík og 12. ár starfsfræðslunnar. Þetta var enn eitt tímamótaárið, en að því loknu starfaði skólinn alveg á háskólastigi. Á háskólastigi starfaði skólinn með tveggja vetra Rekstrarfræðadeild og skyldi þeirri námsbraut ljúka með rekstrarfræðingsprófi eða Samvinnuháskólaprófi í rekstrarfræðum, sambærilegu að miklu leyti við dönsku háskólagráðuna „HA“, norsku námsgráðuna „højskolekandidat“ og bresku námsgráðuna „Higher National Diploma“.<sup>98</sup> Einnig skyldi skólinn bjóða Frumgreinadeildarnám eins vetrar fyrir þá sem hefðu lokið þriggja vetra framhaldsnámi, iðnnámi eða öðru verklegu þriggja vetra námi á framhaldsskólastigi eða stúdentsprófi af öðrum brautum en viðskiptabraut.

92 nemendur hófu nám í skólanum. Á 2. ári Rekstrarmenntadeildar, í síðara sinn, voru 29 nemendur, í 4. bekk og síðasta sinn Framhaldsdeildar voru 9 nemendur, í Frumgreinadeild í fyrsta sinn voru 20 námsmenn og á 1. ári Rekstrarfræðadeildar voru 34 námsmenn. Meðalaldur í Frumgreinadeild var 29 ára að hausti og í

<sup>98</sup> Háskólar af þessu tagi eru í nágrannalöndunum nefndir til dæmis: „handelshöjskole“, „högskola“, „distriktshöjskole“, „college“, „college of higher education“, „business college“, „polytechnic“, „Fachhochschule“, „Berufsakademie“; sjá framar í þessu riti.

Rekstrarfræðadeild 25 ára að hausti. Nemendur voru nú 83 á Bifröst og höfðu aldrei orðið svo margir fyrr. Alls höfðu nemendur 13 bústaði á leigu í nágrenni skólans.

Samvinnuskóla-stúdentsprófi luku 29 nemendur, þar af 17 stúlkur, en meðalaldur brautskráðra var rúmlega 22 ár. Níu luku stúdentsprófi frá Framhaldsdeild. Í þessum síðustu hópum stúdenta frá Samvinnuskólanum var Hildur Sólveig Pétursdóttir sem lauk stúdentsprófi með hæstu einkunn sem dæmi eru um í sögu skólans, 9,7, og er því „dux ducum scholae summa cum laude“.

Nýir kennarar á Bifröst voru Bjarni Ó. Halldórsson cand.merc. og Hrafnkell Tryggvason cand.oecon.

Nýir kennarar í Framhaldsdeild voru Elisabeth Sagvar Sierra, Hermann Ottósson, Hólmfríður Friðjónsdóttir og Kári Indriðason.

Að starfsárinu loknu var Framhaldsdeild lögð niður og búnaður hennar og eignir flutt að Bifröst.

Á skólanefnd varð sú breyting að Magnús Friðgeirsson hvarf úr nefndinni og Atli Freyr Guðmundsson var skipaður aðalmaður í hans stað. Sigprúður Guðmundsdóttir var skipuð varamaður.

Haldin voru 34 starfsfræðslunámskeið um sjö mismunandi efnissvið á níu stöðum fyrir 580 þátttakendur.

Mikið var enn unnið að skipulagsmálum. Nú var skólinn ekki lengur framhaldsskóli heldur sérskóli á háskólastigi og í fararbroddi í þeirri nýju þróun háskólastigsins sem hafin var í landinu. Enn var öllum skóla-, mötuneytis- og heimavistarreglum breytt og tóku nemendur að mestu leyti við stjórnun þeirra. Þá var og öllum ráðningarkjörum og starfslýsingum kennara gerbreytt enn á ný.

Ýmsar venjur nemenda voru að hverfa og aðrar að myndast um þessar mundir. Haustið 1988 var síðasta sinni notuð böðun við inntöku nýnema í Skólafélagið.

Barnaheimili var stofnsett og foreldrafélag. Kennarastofur og vinnustofur kennara voru fluttar. Stofnað var sjálfstætt samvinnufélag um rekstur mötuneytis. Nemendur ráku einnig fjölföldunarstofu. Unnið var að stofnun grunnskólasels í nágrenni skólans fyrir börn nemenda og starfsmanna.

Unnið var að margháttuðum verklegum framkvæmdum, meðal annars viðgerðum á þökum og útveggjum skólahúsa. Hafin var fjartenging við gagnabanka.

Nemendasambandið gekkst fyrir útgáfu afmælisrits *Hermesar*. Meðal efnis í því er lýsing skólastjóra á umbreytingu skólans og meðal annars vikið að fyrirætlunum um háskólafræðslu er ljúki

með brautskráningu námsmanna með B.S.-gráðu frá Bifröst. Kemur í grein skólastjóra fram að þessar hugmyndir um B.S.-gráðu séu enn aðeins „hugarburður, órar sem þó hafa góð áhrif á okkur í dagsins önn“; og var þetta orðað svo til að koma í veg fyrir að lesendur visuðu slíkri hugmynd algerlega á bug um hæl.<sup>99</sup>

Á almanaksárinu 1988 varð rekstrarkostnaður Samvinnuskólans alls kr. 46,3 milljónir og hafði hækkað um 30,1% frá fyrra ári, mest vegna verðbólgu. Framlag ríkissjóðs nam 55,6% og nemenda- og starfsfræðslugjöld námu 12,3%. Hluttur Sambandsins, 32,1%, jafngilti nokkurn veginn eigna- og fjármagnskostnaði.

Nemendagjöld voru þessi: Afnotagjald safns og tækja á hvoru misseri kr. 23.000,00 í Rekstrarmenntadeild og kr. 30.000,00 í Rekstrarfræðadeild og Frumgreinadeild og lágmarksgreiðsla fyrir heimavistarstöðu kr. 10.000,00 á hvoru misseri.

Fjárveiting á fjárlögum fyrir árið 1989 var kr. 25.983.000. Frá og með þessum fjárlögum féll framlag til félagsmálanámskeiða alveg niður, en hafði til dæmis verið kr. 170.000. fyrir árið 1988.

## 72. skólaár 1989–1990

Þetta skólaár var 35. skólaárið á Bifröst og 2. ár skólans á háskólastigi. Á þessu starfsári varð skólinn sjálfseignarstofnun undir lítillaga breyttu nafni, Samvinnuháskólinn.

93 námsmenn hófu nám. Á síðara ári Rekstrarfræðadeildar voru 33, á fyrra ári voru 42 og í Frumgreinadeild voru 18. Hafna varð 41,5% umsókna um skólavist vegna mikils fjölda. Karlar voru 63 og konur 30. Meðalaldur í Rekstrarfræðadeild við upphaf skóla var 26 ára og í Frumgreinadeild 30 ára. Börn námsmanna voru 12 undir grunnskólaaldri og 18 á skyldunámsaldri. Rúmur helmingur nýnema átti lögheimili á Suðvesturlandi en nokkrir voru aðfluttir þangað úr öðrum landshlutum fyrir fáum árum.

29 námsmenn luku Samvinnuháskólaprófi og eru þeir fyrstu rekstrarfræðingarnir sem Samvinnuháskólinn brautskráir. Í hópi þeirra voru átta konur en meðalaldur brautskráðra rúm 26 ár. Skólahátíð með brautskráningu fór fram á Bifröst 27. maí, en fram til þessa hafði þeirri hefð verið haldið að slíta skóla með braut-

---

<sup>99</sup> Slíkar hugmyndir þóttu reyndar undrum sæta á þessum tíma. Í afmælisritinu er að öðru leyti lítt vikið að slíkum eða sambærilegum breytingatillögum, fyrir utan það að á einum stað segir að skólinn sé orðinn „hvorki fugl né fiskur“ (bls.36).

skráningu 1. maí ár hvert. Auk þess luku 12 námsmenn námi Frumgreinadeildar.

Um námssvið og námsefni er vísað til Námsvísis og Námslýsingar sem gefin eru út árlega í sérstökum kynningarbæklingi. Í Samvinnuháskólanum leggja kennarar einnig fram kennsluáætlanir með ýtarlegum lýsingum fyrirlestra, kennsluefnis, hliðsjónarefnis og verkefna og gera síðan sambærileg kennsluyfirlit að starfi loknu á hverju misseri, og eru þessi gögn varðveitt á skrifstofum skólans ásamt lokaprófum og öðrum svipuðum heimildum. Sem fyrr fer formlegt nemendamat fram á hverju misseri en með því er reynt að grafast fyrir um einkenni kennslunnar og námsins yfirleitt eins og þetta birtist nemendum.

Starfslíð á Bifröst var: Jón Sigurðsson M.A., skólastjóri og, síðar á árinu, rektor Samvinnuháskólans. Vésteinn Benediktsson cand.oecon. aðstoðarskólastjóri og aðstoðarrektor. – Lektorar skipaðir með úrskurði dómnefndar: Edda Símonardóttir cand.jur., Guðjón Auðunsson cand.merc., Hjördís Bergsdóttir cand.oecon., Hörður Haraldsson cand.oecon., Jón Magnússon techn.ing., Jón Sigurðsson M.A. (rektor), Jónas Guðmundsson M.A., Vésteinn Benediktsson cand.oecon. (aðstoðarrektor). – Aðjúnktar: Linda H. Arnardóttir dipl.edb-ass., Sigrún Jóhannesdóttir fil.stud., Sigurður Albert Ármannsson B.Ed. – Engir stundakennarar störfuðu á þessu ári.

Í starfsskýrslu er nú í fyrsta sinn grein gerð fyrir rannsóknarverkefnum lektora.

Tíu starfsfræðslunámskeið voru haldin um fjögur mismunandi efnissvið á fjórum stöðum fyrir 190 þátttakendur.

Við lok starfsársins var ný skólanefnd skipuð þessum mönnum: Atli Freyr Guðmundsson B.A., NSS,<sup>100</sup> Gerður G. Óskarsdóttir M.Ed., Ólafur Sverrisson NSS, formaður, Valur Arnþórsson NSS, Valgerður Sverrisdóttir. Varamenn: Geir Magnússon NSS, Sigbrúður Guðmundsdóttir cand.mag., Sigurður Gils Björgvinsson cand.merc., NSS, Snorri Jónsson cand.oecon., NSS. Á þessu starfsári hélt skólanefnd sex fundi en önnur ár hefur hún að jafnaði fundað þrisvar sinnum.

13. nóvember 1989 samþykkti skólanefnd frumvarp að Skipu-

---

<sup>100</sup> Þ.e. félagi í Nemendasambandi Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans, brautskráður úr skólanum.



*Námskeiðið  
Kvennaframi.*

lagsskrá fyrir Samvinnuháskólann sem sjálfseignarstofnun samkvæmt lögum um sjóði og stofnanir sem starfa samkvæmt staðfestri skipulagsskrá.<sup>101</sup> 14. nóvember samþykkti stjórn Sambands íslenskra samvinnufélaga frumvarpið. Skólinn verður sjálfseignarstofnun og nafni hans breytt með Skipulagsskrá fyrir Samvinnuháskólann sem gefin er út 31. janúar 1990 og birt í Stjórnartíðindum<sup>102</sup>. 16. mars 1990 setur skólanefnd nýja Reglugerð fyrir Samvinnuháskólann, býsna langan bálk á grundvelli skipulagsskrárinnar og hafði reglugerðin verið undirbúin af rektor og kennurum skólans. Í reglugerðinni er meðal annars ráð fyrir því gert að próunarstjórnun og gæðastjórnun séu virkir liðir í stjórnkerfi skólans áfram. Til viðbótar þessum skjölum setti rektor síðan ýmsar Áréttingar um ákvæði reglugerðar og aðrar framkvæmdarreglur að höfðu samráði við skólaráð og kennarafund eftir atvikum.

Óhjákvæmilegt var að reglugerð og áréttingar yrðu næsta miklir bálkar þar sem skólanum var ætlað að hafa öll helstu einkenni háskólastofnana, gæta réttlætis, skilvirkni og ábyrgðar, fylgja þekktum og breytanlegum ópersónulegum starfsreglum, og lúta lýðræðislega

<sup>101</sup> Lög nr. 19 frá 5. maí 1988.

<sup>102</sup> Stjórnartíðindi B 9 – 1990, bls. 125–127.





*Framhaldsdeild 1989.*

teknum ákvörðunum skólanefndar, skólaráðs og kennarafundar. Þetta var þeim mun mikilvægara einnig sem það var nauðsynlegt sem trygging fyrir sérstöðu og sjálfstæði skólans gagnvart yfirvöldunum.

Á þessu starfsári var öllum helstu skipulagsbreytingum, sem hófust 1985, formlega og lagalega lokið, frá héraðsskólastigi til háskólastigs ásamt algjerri umbyltingu fræðsluskipunar og kennsluhátta, skólaheimilis og stofnunarinnar sjálfrar.<sup>103</sup>

Mjög verulegar breytingar urðu enn á félagslífi nemenda. Þessu sinni var fullveldishátíð haldin í síðasta sinni með gestum úr nágrenni skólans.

Gagnger fyrsta endurskoðun átti sér stað á öllu námsefni, svo og á hópaskiptingu námsmanna og tilhögun verkefnavinnslu og á málsvörnum vegna lokaverkefna hvers misseris, síðar nefnd misserisverkefni. Enn fremur voru ýmsar reglur skólans endurskoðaðar eftir fyrstu reynslu. Meðal annars voru sett ákvæði um endurtöku-próf og um lágmarkskröfu um árangur á lokaprófum, en áður hafði meðaltal vikulegra verkefna, sem vógu 70%, og lokaprófs, sem vó 30%, ráðið fullnaðarniðurstöðu á hverju námssviði. Urðu

<sup>103</sup> Um fræðsluskipan, kennslufræði o.þ.h. sjá m.a.: Jón Sigurðsson. 1990. „Háskóli á Bifröst“. *Ný Menntamál* 8. árg. 1. tbl.



miklar umræður um þessar breytingar og var reynt að hafa nemendur með í ráðum með kennurum um öll helstu þróunarviðfangsefni. Sýndist sitt hverjum um flest í þessu eins og verða vill.<sup>104</sup>

Nemendur höfðu 17 bústaði á leigu í nágrenni skólans, og mátti segja að Bifröst væri nú háskólaþorp með um 150 íbúa yfir veturinn. Grunnskólasel var opnað við skólann, og voru í því þrettán börn nemenda. Höfðu nokkrar deilur orðið um það í héraðinu áður en viðurkennt var að nauðsynlegt væri að tryggja námsmönnum óskerta grunnskólagöngu fyrir börn þeirra, og var meðal annars í því efni rætt um hugsanlegan flutning skólans til Borgarness til þess að tryggja þetta. Önnur 12 börn nemenda voru á barnaheimili, en Norðurárdalshreppur tók við rekstri þess á skólaárinu. Í tengslum við lögformlega breytingu stofnunarinnar voru öll ráðningarkjör og starfssamningar endurskoðuð. Bókhaldskerfi var mótáð og samið við bankastofnun, Sparisjóð Mýrasýslu í Borgarnesi, þar sem skólinn var ekki lengur hluti Sambands íslenskra samvinnufélaga. Stjórnskipan skólans var gerbreytt með mjög auknu valdi skólaráðs og kennarafunda. Ólíustöðin í Hvalfirði afhenti 4. apríl 1990 skólanum eignarhluta sinn í Bifrastareignum, sem var þriðjungur fasteigna á skólasetrinu, og samningar hófust við Sambandið og Vátryggingafélag Íslands hf., fyrir hönd Samvinnutrygginga, um sams konar eignayfirtöku á jafnstórum eignarhlutum þeirra hvors um sig.

Undir lok starfsársins, vorið 1990, hófst vinna við gerð þróunaráætlunar skólans til fimm ára. Var meðal annars ráð fyrir því gert í henni að ný Framhaldsdeild er brautskrái námsmenn með „baccalaureorum scientiarum prófi“, þ.e. B.S.-gráðu, taki til starfa haustið 1994 og fyrsta brautskráning verði þá vorið 1995.

Rekstrarkostnaður skólans á almanaksárinu 1989 varð 35,3 milljónir króna, án Bifrastareigna, og hafði lækkað nokkuð frá fyrra ári, einkum vegna þess að Framhaldsdeild í Reykjavík lauk starfsemi sinni og gripið var til aðhaldsaðgerða einnig að öðru leyti. Framlag ríkissjóðs nam 81,7%, nemenda- og þátttökugjöld 17,3% en aðrar tekjur urðu 1,0%. Á þessu ári var nokkuð breytt uppsetningu reikninga skólans vegna breyttra tengsla við Sambandið. Fyrsta sjálfstætt reikningsuppgjör skólans fór fram sumarið 1990 og náði til tímabilsins 1. janúar 1990–31. júlí 1990, en það er fyrsta skeið

---

<sup>104</sup> Óánægja með skólastjórnina o.fl. á þessu starfsári birtist m.a. tvisvar í lesendabréfum í DV og sá skólastjóri ástæðu til að leiðrétta missagnir með grein í DV 9. maí 1990.



*Verlunarstjórar og kennarar 1986–1987.*

skólans sem sjálfseignarstofnunar en ákveðið var að reikningsár stofnunarinnar yrði frá 1. ágúst til 31. júlí ár hvert. Þetta reikningsuppgjör var endurskoðað af Endurskoðendapjónustunni í Reykjavík.

Á þessu ári hvarf fjárhagslegur stuðningur Sambandsins endanlega en hafði síðustu árin aðeins falist í afnotum fasteigna á Bifröst.

Nemendagjöld voru þessi: Afnotagjald safns og tækja kr. 35.000,00 á haustmisseri og kr. 38.000,00 á vormisseri og lágmarksgreiðsla fyrir heimavistaraðstöðu kr. 12.000,00 á haustmisseri og kr. 13.000,00 á vormisseri.

Fjárveiting á fjárlögum fyrir árið 1990 var kr. 30.203.000.

### **73. skólaár 1990–1991**

93 námsmenn hófu nám. Á síðara ári Rekstrarfræðadeildar voru 38, á fyrra ári 37 og í Frumgreinadeild voru 18. 37 luku Samvinnu-háskólaprófi í rekstrarfræðum, en þrír að auki höfðu lokið því á haustmisserinu 1990. Í hópi brautskráðra voru 15 konur og meðalaldur brautskráðra rúmlega 27 ár. 14 luku prófi úr Frumgreinadeild. Óhjákvæmilegt var að hafna rúmum 44% umsókna um innngöngu í Rekstrarfræðadeild og Frumgreinadeild. Meðalaldur í Rekstrarfræðadeild við upphaf skóla var 27 ára og í Frumgreinadeild 33 ára. Námsmenn höfðu alls 16 fjölskyldubústaði á leigu og nokkrir bjuggu fjær í héraðinu með fjölskyldur sínar. Konur voru 38 og karlar 55.



*Verslunarstjórar og kennarar 1987–1988.*

Tveir nýir stundakennarar störfuðu við skólann á árinu: Guðmundur Bárðarson cand.oecon. og Jón Vilberg Guðjónsson cand.jur.

Um námssvið og námsefni vísast til Námsvísis og Námslýsingar. Í starfsskýrslu er yfirlit um rannsóknaverkefni kennara.<sup>105</sup> Verðandi rekstrarfræðingar fóru kynnisferð til Brüssel og víðar í Belgíu.

Á þessu ári tók félagslíf aftur að festast að nýju í sessi eftir umbyltingar og umskipti í skólastarfinu. Margir fyrirlesarar sóttu skólann heim, en einn þáttur nýrrar skólaskipanar er málstofur sem haldnar eru á hálfmánaðar fresti með sérstökum gestafyrirlesara í hvert sinn.

Á starfsárinu var mikið unnið að þróunaráætlun skólans til næstu fimm ára. Var hún rædd á mörgum kennarafundum og einnig kynnt og rædd á fundum skólanefndar.

15 starfsfræðslunámskeið voru haldin um sex mismunandi efnissvið á sex stöðum fyrir 201 þátttakanda. Eins og önnur síðustu ár gætti talsvert þeirra erfiðleika sem samvinnufélögin takast á við í þeim samdrætti sem orðið hefur í starfsfræðslunni.

Nýju skjalasafni skólans var komið á fót. Á þessu ári má segja að lokið hafi breytingu bókasafnsins úr heimilis- eða heimavistarsafni í eiginlegt fagbókasafn háskóla. Gagnger endurskoðun fór enn fram á öllu námsefni, námskröfum, reglum um lokaverkefni, greinar-

<sup>105</sup> Sjá einnig sérstakt yfirlit aftar í þessu riti.



gerðir og málsvarnir. Breytingar voru gerðar á reglum um ráðningu kennara til samræmis við stöðu skólans á háskólastigi. Nemendagarðar voru settir á stofn sem sjálfstæð deild innan Samvinnuháskólans, hliðstætt því sem tíðkast hefur um stúdentagarða, og leit að með formlegri umsókn fjárhagsaðstoðar Húsnæðisstofnunar ríkisins á grundvelli laga og reglna um félagslegt leiguhúsnæði. Settar voru reglur um Nemendagarða og urðu þær kafli í reglugerð skólans.

Jón Sigurðsson skólastjóri og síðar rektor lætur af rektorsstarfi að eigin ósk í páskaleyfinu, 22. mars 1991, og tekur við lektorsstarfi við skólann. Jón hafði sagt rektorsstarfinu lausu í ágúst 1990 og skólanefnd ákveðið ráðningu nýs rektors og aðstoðarrektors á fundi 1. október 1990. Vésteinn Benediktsson, áður aðstoðarrektor og lektor, tekur við rektorsstarfinu 22. mars. Jónas Guðmundsson lektor tekur við starfi aðstoðarrektors. Þeir höfðu meðal annars undirbúið mannaskiptin yfir veturinn.

Við lok starfsársins, sumarið 1991, afhenti Samband íslenskra samvinnufélaga Samvinnuháskólanum eignarhluta sinn í Bifrastareignum, en með þessu framlagi og fyrra framlagi Olíufélagsins hf. hafði skólinn nú eignast tvo þriðjunga allra fasteigna á skólasetrinu og átti enn fremur skólalóðina fyrir.

Undirbúnar voru borunarframkvæmdir eftir heitu vatni á lóð skólans. Ný tækni og ný efni höfðu á nýliðnum árum gert einstökum fyrirtækjum og fámennum sveitarfélögum kleift að ráðast í borun.

Niðurstöðutala efnahagsreiknings 31. júlí 1991 var samtals um 46,6 milljónir kr. og eigið fé þar af 92,2%. Niðurstöðutala rekstrarreiknings 1. ágúst 1990–31. júlí 1991 var 45,6 milljónir kr. og varð rekstrarafgangur um 86 þúsundir króna. Af tekjum nam ríkisframlag 70,6%, nemendagjöld 21,9% og aðrar tekjur 7,5%. Helstu kostnaðarliðir voru sem fyrr launakostnaður sem af heild útgjalda nam 58,5%, fasteignaleiga sem rann til viðhalds 7,7%, afskriftir 7,5% og orka 6,7%.

Framlag ríkisins til skólans á Fjárlögum hvers árs hafði ekki aukist að raungildi um meira en áratugar skeið en aðeins fylgt að jafnaði nokkurn veginn almennum breytingum fjárlaga og verðbólgu frá ári til árs fram eftir níunda áratugnum. Á árunum 1990 til 1991 dróst framlag ríkisins aftur á móti samkvæmt ríkisreikningi, sem gerður er upp ári eftir á, verulega aftur úr hækkunum framfærslu-  
vísitölu að raungildi.<sup>106</sup> Á þessum sama tíma hafði fjárframlag Sam-

bands íslenskra samvinnufélaga og kaupfélaganna þorrið með öllu. En skólagjöld nemenda höfðu hækkað talsvert.

Hinn 20. desember 1990 var nýtt samkomulag gert við fulltrúa Menntamálaráðuneytisins um fjárhagsleg samskipti og uppgjör rekstrarkostnaðar skólans. Miðaðist það við að fylgt yrði verðlagsforsendum fjárlaga ár frá ári, en ekki var staðið við þetta samkomulag af hálfu ríkisvaldsins, heldur rýrnaði framlag ríkisins til skólans. En svipuðu máli gegndi einnig um framlög ríkisins til annarra svo kallaðra sérskóla í ríkisreikningi á árabílinu 1988 til 1991.<sup>107</sup>

Nemendagjöld voru þessi: Afnotagjald safns og tækja kr. 41.000,00 á haustmisseri og kr. 43.000,00 á vormisseri og lágmarksgreiðsla fyrir heimavistaradstöðu kr. 14.000,00 á haustmisseri og kr. 14.700,00 á vormisseri.

Fjárveiting á fjárlögum fyrir árið 1991 var kr. 32.270.000.

#### 74. skólaár 1991–1992

93 hófu nám. Á síðara ári Rekstrarfræðadeildar voru 33, á fyrra ári 41 og í Frumgreinadeild 19 námsmenn. Skólinn varð að vísa frá 31% fullgildra umsókna. Sem síðustu árin hafði um helmingur námsmanna lögheimili á Suðvesturlandi, en hluti þeirra aðfluttur þangað úr öðrum landshlutum. Karlar voru 56 og konur 37. 30 námsmenn luku Samvinnuháskólaprófi í rekstrarfræðum, þar af 15 konur, en meðalaldur brautskráðra var rúmlega 27 ár.<sup>108</sup> Alls luku 17 prófi úr Frumgreinadeild.

Nýskipaðir lektorar voru Einar S. Valdemarsson cand.oecon., Gunnar Á. Bjarnason rafeindaverkfr. og Jóna Guðný Káradóttir cand.merc. Nýr aðjúnt var Aðalsteinn J. Magnússon M.A. og MBA. Nýir stundakennarar voru Inga Steinunn Magnúsdóttir B.A., Jón Pálsson cand.polyt., Sigurður S. Gylfason cand.oecon. og Snorri Jónsson cand. oecon.

Við lok starfsársins lét Hörður Haraldsson lektor af starfi við Samvinnuháskólann en hann hafði verið kennari við skólann óslitið frá haustinu 1956 og síðar lektor frá upphafi starfa Samvinnuháskólans.

<sup>106</sup> Sjá sérstakan kafla aftar í þessu riti um fjárframlög úr Ríkissjóði til skólans.

<sup>107</sup> *Ríkisreikningur* sömu ára; sjá einnig sérstakan kafla aftar í þessu riti.

<sup>108</sup> *Skólaskýrsla* segir að með þessu starfsári hafi brautskráðir rekstrarfræðingar orðið 100 talsins, en það er rangt. Við lok starfsársins 1991–92 voru þeir orðnir 99 alls.

Skólanefnd var skipuð á árinu: Ólafur Sverrisson NSS, formaður, Atli Freyr Guðmundsson B.A., NSS, Geir Magnússon NSS, Óli Jón Gunnarsson tæknifræðingur, fulltrúi ráðherra, Valgerður Sverrisdóttir. Varamenn: Helga Arngrímsdóttir rekstrarfræðingur NSS, Sigþrúður Guðmundsdóttir cand.mag., Sigurður Gils Björgvinsson cand.merc. NSS, Snorri Jónsson cand.oecon., NSS. og varafulltrúi ráðherra Þorsteinn V. Gunnarsson Ph.D.

Fjögur starfsfræðslunámskeið voru haldin fyrir alls 75 þátttakendur.

Endurskoðaðar voru reglur um árangur á lokaprófum og um kröfur varðandi lágmarksárangur, og árleg endurskoðun Námsvísis fór fram. Verðandi rekstrarfræðingar fóru kynnisferð til Washington D.C. í Bandaríkjunum í fyrirtæki og stofnanir.

Mikið var unnið að undirbúningi Nemendagarða og að því að útvega lánsfjármagn til framkvæmda. Voru viðræður við Félagsmálaráðuneytið og Húsnæðismálastofnun um byggingu félagslegs leiguhúsnæðis í samræmi við það sem gert hafði verið á vegum annarra háskóla í landinu. Fór fram alútboð fyrsta áfanga og skipuð sérstök dómnefnd til að velja tillögur. 21. mars 1992 var fyrsta skóflustunga tekin að fyrsta áfanga húsbýggingar á vegum Nemendagarða.

Í októberlok 1991 fundust 12–14 sekúndulítrar af um 60 stiga heitu vatni á lóð skólans á um 280 metra dýpi. Hafði verið borað á vegum Norðurárdalshrepps og skólans með tiltölulega litlum bor, en oddviti hreppsins, Pétur Geirsson, hafði sagt fyrir um tilraunastaðinn þar sem vatnið fannst. Stofnað var sameignarfélag með sveitarfélaginu og nokkrum nágrönnum um hitaveitu. Félagið heitir „Hitaveitufélag Norðdælinga“ og er sameignarfélagssamningurinn dagsettur 15. maí 1992. Í lok starfsársins var búið að tengja flest hús á skólasetrinu við nýja hitaveitu.

Hafinn undirbúningur að nýrri Framhaldsdeild, einu viðbótarnámsári, sem brautskrá skuli rekstrarfræðinga með B.S.-prófi. Jón Sigurðsson fyrrverandi rektor lagði fram fyrstu drög að reglugerðarárákvæðum og áréttingum um nýja Framhaldsdeild í nóvember og desember 1991.<sup>109</sup>

Niðurstöðutala efnahagsreiknings 31. júlí 1992 var 52,9 milljónir króna og eigið fé þar af 83,5 %. Niðurstöðutala rekstrarreiknings

<sup>109</sup> Sjá sérstakt yfirlit um málið aftar í þessu riti.

*Sammenhænger og Bygget*  
2001 - 2002

Lærere og medarbejdere



1. ágúst 1991–31. júlí 1992 var kr. 47,6 milljónir og varð rekstrartap sem nam kr. 965 þúsundum. Af tekjum nam ríkisframlag 70,8%, nemendagjöld 22,4% og aðrar tekjur 6,8%. Af útgjöldum nam launakostnaður 53,8%, fasteignaleiga sem rann til viðhalds 8,9%, orka 6,9% og afskriftir 6,2%. Tap á rekstrarreikningi stafar af bókfærðum kostnaði við tengingu hitaveitu.

Nemendagjöld voru þessi: Afnotagjald safns og tækja kr. 45.500,00 á hvoru misseri og lágmarksgreiðsla fyrir heimavistaraðstöðu kr. 15.500,00 á hvoru misseri.

Fjárveiting á fjárlögum fyrir árið 1992 var kr. 33.200.000.

### 75. skólaár 1992–1993

92 námsmenn hófu nám við skólann. Á síðara ári Rekstrarfræðadeildar voru 36, og 38 á fyrra ári, en í Frumgreinadeild voru 18 námsmenn. Óhjákvæmilegt, rýmis vegna, reyndist að hafna 46% gildra umsókna. Karlar voru 56 og konur 36. Námsmenn höfðu 14 fjölskyldubústaði á leigu í nágrenni skólans, og nokkrir bjuggu að Varmalandi og í Borgarnesi. 54 námsmenn áttu lögheimili á Suðvesturlandi. 30 námsmenn luku Samvinnuháskólaprófi í rekstrarfræðum, og auk þess einn um haustið 1992. Meðal brautskráðra voru 10 konur en meðalaldur í hópnum rúmlega 29 ár. Alls hafa þá 130 lokið Samvinnuháskólaprófi í rekstrarfræðum. Brautskráning fór fram á skólahátíð 22. maí. 30 námsmenn luku fyllilega námi á fyrra ári Rekstrarfræðadeildar og 13 luku fyllilega námi Frumgreinadeildar.

Nýr í hópi lektora var Aðalsteinn J. Magnússon, M.A. og MBA, og Runólfur Ágústsson, cand.jur. var nýr stundakennari og síðar lektor, en Hörður Haraldsson cand.oecon., fyrrverandi lektor, starfaði sem stundakennari.

Unnið var að endurskoðun Námsvísis og Námslýsingar að venju. Unnið var að kynningarmálum skólans, og var meðal annars sýndur þáttur í Ríkissjónvarpinu um félagslíf og fleira í skólanum.

Sjö starfsfræðslunámskeið voru haldin um sex mismunandi efnissvið. Námskeiðin voru haldin á fjórum stöðum fyrir 166 þátttakendur. Meðallengd námskeiðs var 7,5 klukkustundir. Efnt var til samstarfs við atvinnuráðgjafa og iðnráðgjafa á Vesturlandi og Norðurlandi vestra og við Bændaskólann á Hvanneyri um námskeiðahald. Við lok starfsársins, 31. júlí 1993, höfðu frá 1977 verið haldin á vegum skólans 685 námskeið með alls 12.161 þátttakanda.



Jóna Guðný Káradóttir lektor annaðist umsjón með starfsfræðslunni.

Á starfsárinu var unnið að stefnumótun og þróunarstjórnun fyrir stofnunina og meðal annars gengið frá starfsáætlunum í því efni við lok starfsársins. Skólanefnd samþykkti á fundi 26. febrúar 1993 að leita heimildar til stofnunar nýrrar Framhaldsdeildar er brautskrái námsmenn með B.S.-gráðu. Leitað var formlega eftir þeirri heimild með bréfi til Menntamálaráðherra 22. mars 1993, en svör bárust ekki fyrir lok starfsársins. Samstarfsnefnd háskólastigsins fékk málið til umfjöllunar með bréfi Menntamálaráðuneytis 23. apríl 1993. Við lok starfsársins, í júlí 1993, tók Jón Sigurðsson fyrrum rektor að sér að stýra undirbúningi málsins og vinnslu tillagna og skipulagsgagna.

Talsverðar umræður urðu meðal námsmanna um nafn skólans, og þótti sumum sem tími væri til kominn að fella niður tilvísun til samvinnu í heiti hans. Á fjölmennum fundi Skólafélagsins voru þessi mál rædd ýtarlega og samþykkt samhljóða tillaga þess efnis að nafn skólans skyldi óbreytt standa.

Hinn 21. mars 1992 hafði fyrsta skóflustunga verið tekin að fyrsta áfanga Nemendagarða sem heitir Hraunkot og í eru fjórar íbúðir. Hinn 16. janúar 1993 heimsótti Jóhanna Sigurðardóttir félagsmálaráðherra Samvinnuháskólann og afhenti fyrstu íbúum Nemendagarðanna lykla að fjórum fyrstu íbúðunum og voru þær þegar teknar til notkunar. Í samræmi við nýtt heildarskipulag skólasvæðisins var lagður nýr vegur að skólahúsum og íbúðarhúsum starfsmanna. Framlag það sem árlega hafði runnið til Félagsmálasjóðs nemenda rann nú og hér eftir, að ákvörðun Skólafélagsins, til Nemendagarðanna.

Tölvubúnaður og hugbúnaður voru endurnýjaðir að verulegum hluta. Unnið var áfram að endurnýjun fagbókakosts Bókasafns Samvinnuháskólans.

Mikla vinnu varð að leggja í samskipti við Lánasjóð íslenskra námsmanna til að koma í veg fyrir að Frumgreinadeildarnám yrði svipt viðurkenningu sjóðsins. Reyndist óhjákvæmilegt að breyta inntökureglum deildarinnar og gefa kost á sérstöku jafnhliða undirbúningsnámi ásamt reglulegu námi við deildina.

Unnið var áfram að frágangi og lagningu hitaveitu.

Um vorið var staðið fyrir „Opnu húsi“, kynningardegi á skólanum, starfi hans og aðstöðu á skólasetrinu.

Í ársriti rekstrarfræðinema, *Bifröst*, 4. árgangi, birtir Gunnar Á.

Bjarnason lektor niðurstöður úr nemendakönnun sem hann hafði gert meðal þeirra sem brautskráðst höfðu 1990 og 1991. Könnunin sýndi m.a. mikinn áhuga á væntanlegri framhaldsdeild og B.S.-gráðu og lýsti þriðjungur vilja til að stunda þar nám. Þá kom í ljós að almennt hafði námið á Bifröst „skilað sér“ í hærri launum manna að náminu loknu heldur en þeir höfðu áður haft. 87% aðspurðra töldu að námið hefði „mikil eða mjög mikil jákvæð áhrif“ á atvinnumöguleika sína. Þá var einnig spurst fyrir um nýtingu einstakra námsgreina. Loks kom greinilegur áhugi fram á endurmenntun og námskeiðum á Bifröst.



*Pétur H. Snæland  
yfirkennari.*

Nokkrir sérstakir sjóðir í eigu skólans voru sameinaðir í einn, Menningarsjóð Jónasar Jónssonar frá Hriflu við Samvinnuháskólann á Bifröst, en 30. júní 1993 voru í honum 557.771,00 krónur. Skólanefnd hefur umsjón með sjóðnum og ráðstafar honum.

Niðurstöðutala efnahagsreiknings 31. júlí 1993 var um 55,1 milljón króna, og var eigið fé þar af 82,6%. Niðurstöðutala rekstrarreiknings 1. ágúst 1992–31. júlí 1993 var 49,9 milljónir króna og varð hagnaður um 762 þúsundir króna. Af tekjum nam ríkisframlag 70%, nemendagjöld 21% og aðrar tekjur 9%. Af útgjöldum nam launakostnaður 56,9%, fasteignaleiga sem rann til viðhalds 8,4%, orka 5,0% og afskriftir 7,2%.

Nemendagjöld voru þessi: Afnotagjald safns og tækja kr. 45.500,00 á hvoru misseri og lágmarksgreiðsla fyrir heimavistarastöðu kr. 15.500,00 á hvoru misseri. Höfðu nemendagjöld ekki hækkað frá fyrra ári.

Fjárveiting á fjárlögum fyrir árið 1993 var kr. 35.700.000.

## 76. skólaár 1993–1994

92 námsmenn hófu fullt reglulegt nám í byrjun haustmíssis, 36 á síðara ári Rekstrarfræðadeildar og 38 á fyrra ári en 18 hófu nám við Frumgreinadeild. Við skólahátíð um vorið áttu átta námsmenn eftir að ljúka úrbótaprófum ýmissa áfanga. Meðalaldur námsmanna í báðum deildum var tæp 29 ár, í Rekstrarfræðadeild 28 ára en 32 í

Frumgreinadeild. 46% umsókna um nám í Frumgreinadeild varð að hafna vegna aðstæðna. Tæplega tveir þriðjungar námsmanna áttu lögheimili á Suðvesturlandi. Konur voru rúmur þriðjungur námsmanna. Námsmenn fengu 14 sumarþustaði í nágrenni skóla- setursins á leigu og nokkrir bjuggu að Varmalandi og í Borgarnesi.

Á skólahátíð 21. maí 1994 brautskráðist 31 rekstrarfræðingar, þ. á m. 10 konur. Auk þess brautskráðist einn um haustið 1993 og einn við árslok 1993. Hafa þá 63 rekstrarfræðingar hlotið brautskráningu frá Samvinnuháskólanum á Bifröst.<sup>110</sup> Tólf luku námi við Frumgreinadeild.

Á starfsárinu urðu þessar breytingar á starfsmannaliði helstar: Runólfur Ágústsson fær lektorstitil með úrskurði dómnefndar. Nýir stundakennarar voru Guðmundur Bárðarson cand. oecon. á haust- misseri og Ólafur Haukur Magnússon cand.merc. á vormisseri. Jón Sigurðsson lektor og Sigrún Jóhannesdóttir aðjúnkt koma aftur til starfa úr tveggja ára launalausum leyfi og Sigrún fær lektorstitil með úrskurði dómnefndar.

Haldin voru 14 starfsfræðslunámskeið og var það tvöföldun frá fyrra ári, um 10 mismunandi efnissvið og á fimm stöðum í landinu. Þátttakendur urðu alls 213, en meðallengd námskeiðs var 6,4 klst. Við lok þessa starfsárs höfðu verið haldin á vegum skólans alls 699 einstök námskeið með alls 12.382 þátttakendum frá upphafi skipulegrar starfsfræðslu 1977. Jóna Guðný Káradóttir lektor, Sigrún Jóhannesdóttir lektor og Sigurður A. Ármannsson aðjúnkt önnuðust umsjón með starfsfræðslunni.

Hátíðarmálfesta í tilefni 75 ára afmælis skólans var haldin 11. október 1993. Guðjón Friðriksson sagnfræðingur fjallaði á málstof- unni um Jónas Jónsson frá Hriflu.

Rætt áfram um stefnumótun skólans og þróun stofnunarinnar næstu árin, en um þetta hafði verið fjallað sérstaklega á kennara- fundum undir lok síðasta starfsárs. Skólanefnd fjallaði um málið og samþykkti „Stefnu Samvinnuháskólans á Bifröst“ á fundi 19. maí 1994.

Eftir mikinn undirbúning á kennarafundum samþykkti skóla- nefnd á fundum sínum 5. október og 20. október 1993 reglugerð- arákvæði um nýja Framhaldsdeild er brautskrái rekstrarfræðinga

---

<sup>110</sup> Í *Skólaskýrslu* er talningavilla; þar segir að 164 rekstrarfræðingar alls hafi hlotið brautskráningu en rétt tala er 163. Skakkar þarna væntanlega í skólaskýrslunni vegna þess að brautskráning að hausti 1992 hafi verið tvítalin.



með B.S.-gráðu frá Samvinnuháskólanum. Hafði kennarafundur áður samþykkt tillögu þessa efnis 27. september 1993.

3. desember 1993, á 75 ára afmæli fyrstu skólasetningar Samvinnuskólans, afgreiddi kennarafundur áréttingar og aðrar starfsreglur um nýja Framhaldsdeild. Öll samþykkt málsgögn voru í desember 1993 send átján ráðgjöfum sem fallist höfðu á að gaumgæfa tillögurnar og gera athugasemdir, ábendingar og breytingartillögur. Þessir ráðgjafar eru í hópi forystumanna í atvinnulífi, bankakerfi, almannasamtökum, rannsóknastofnunum atvinnuvega og þjónustustofnunum atvinnulífsins, auk valinna stjórnenda í fyrirtækjum og sérfræðinga frá Háskóla Íslands og öðrum stofnunum.

Nokkrar breytingar voru gerðar 21. febrúar 1994 á tillögunum eftir ýtarlegar umræður og endurskoðun, meðal annars á nafni deildarinnar sem skyldi verða Rekstrarfræðadeild II. Skólanefnd samþykkti síðan endanlega gerð reglnanna 3. mars 1994 og var þá jafnframt ákveðið að æskja þess að akademískt gæðamat fari fram á allri starfsemi skólans. 20. apríl áttu rektor og aðstoðarrektor fund um málið í Menntamálaráðuneytinu með skrifstofustjóra þess og deildarstjóra og var þá einnig farið fram á akademískt gæðamat á starfsemi skólans.

Samþykkt Menntamálaráðuneytisins og formleg viðurkenning á því að Samvinnuháskólinn veiti fræðslu til bakkaláreatgráðu, „baccalaureorum scientiarum prófs“, þ.e. B.S.-gráðu, barst með bréfi 2. maí 1994. Var unnið áfram að málinu og að undirbúningi skipulags og verkaskiptingar milli kennara, að námskeiðum og fræðsluefni á síðustu mánuðum starfsársins um vorið og snemma sumars 1994. Sem fyrr hafði Jón Sigurðsson lektor umsjón með þessum undirbúningi, vinnu við reglur o.s.frv.

Ýmsar aðrar breytingar og lagfæringar á reglugerðarákvæðum voru gerðar að tillögu kennarafundar á fundum skólanefndar 5. og 20. október 1993, meðal annars á skipulagi og störfum við umsjón fasteigna og húsvörslu á Bifröst. Ný störf voru skipulögð í samræmi við breytta tilhögun og samkvæmt þessu voru þau auglýst í mars 1994. Höfðu breytingar í þessu efni verið í undirbúningi allt frá 1991 er skólinn yfirtók sjálfur alla umsjá skólasetursins sem aðal-eigandi fasteignanna en fram til þessa hafði ráðsmaður skólans verið starfsmaður eigenda Bifrastareigna sameiginlega. Mjög miklar umræður urðu um tilhögun og framkvæmd þessara skipulagsbreytinga og talsverðar deilur.<sup>11</sup> Ráðið var í tvö ný störf, umsjónarfulltrúa og húsvarðar, við lok starfsársins.

Settar voru nýjar reglur um skipan skólanefndar. Tillögur voru gerðar í samráði við stjórn Sambands ísl. samvinnufélaga og barst samþykkt hennar með bréfi 15. nóvember 1993 og samþykkti skólanefnd þær síðan endanlega 2. mars 1994. Þessar nýju reglur gera ráð fyrir því að Menntamálaráðherra skipi skólanefnd Samvinnuháskólans, en stjórn Sambandsins hafði áður haft skipunarvaldið. Nú skyldi ráð fyrir því gert að Nemendasambandið tilnefni einn nefndarmann, Skólaráð með fulltrúum starfsmanna og námsmanna annan, Vinnuálagssamband samvinnufélaganna tvo, en ráðherra skipi einn nefndarmann án tilnefningar. Sömu reglur gilda um skipan varamanna hvers um sig. Þessar breyttu reglur hlutu staðfestingu ráðuneytisins vorið 1994. Við lok starfsársins sumarið 1994 lauk skipunartíma skólanefndar og urðu nokkrar breytingar á skipun hennar, m.a. hvarf Ólafur Sverrisson formaður þá úr nefndinni.

Reglur um ráðningu rektors voru samþykktar á fundi skólanefndar 19. maí 1994. Auk almennra auglýsinga gera þessar reglur ráð fyrir skoðanakönnunum meðal kennara, annarra starfsmanna, námsmanna og meðal félagsmanna í Nemendasambandi Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans áður en skólanefnd tekur umsóknir um rektorsstarf til afgreiðslu.

Gerðar voru breytingar á inntökuskilyrðum Frumgreinadeildar þess efnis að heimilt sé að taka, með svo nefndri „25 ára reglu“, sérstakt tillit til starfsreynslu og aldurs umsækjenda og meta slíkt til námseininga með tilteknum skilyrðum.

Miklar umræður áttu sér stað á kennarafundum um tilhögun, skilgreiningar og fleira í sambandi við rannsóknaverkefni kennara og einnig um að fara þess á leit við Menntamálaráðuneytið að fram færi formlegt akademískt gæðamat á skólanum og allri starfsemi hans. Var á nokkrum kennarafundum sérstaklega rætt um rannsókn- og ráðgjafarverkefni kennara, áréttingar um þau efni endurskoðaðar með sérstöku tilliti til gæðastjórnunar í öllu starfi skólans. Var gerð formleg samþykkt á kennarafundi 18. apríl 1994 um endurskoðaða áréttingu um rannsóknaverkefni kennara og skýrslugerð þeirra um rannsókn- og ráðgjafarstörf. Með bréfi 2. maí 1994 sem

---

<sup>111</sup> Þetta mál varð tilefni fundarhalds og flokkadrátta í héraðinu meðal nágretta skólans, og fráfarandi sveitarstjórnarmenn í Norðurárdalshreppi o.fl. sáu ástæðu til afskipta af því. Voru miklar hótanir og heitingar manna á meðal um starfsmannaráðningar þær sem fylgdu skipulagsbreytingunum.



fjallar um heimild til starfrækslu Rekstrarfræðadeildar II. áskilur Menntamálaráðuneytið að gæðamat eigi sér stað á næstu þremur árum. Við lok starfsársins var samþykkt að leita til aðilja sem tengdir eru Rannsóknasviði Háskóla Íslands til þess að fá umsögn þeirra og ábendingar varðandi rannsóknamál og rannsóknaverkefni kennara.

Útboð á rekstri mötuneytis var ýtarlega rætt meðal námsmanna um vorið 1994, en horfið var frá því ráði að sinni.

Opið hús var haldið 30. apríl 1994 til móttöku gesta, afmælisárganga fyrri nemenda og til kynningar fyrir umsækjendur um skólavist. Hátíðarfundur vegna 75 ára afmælis var haldinn sama dag. Yfirlitsræðu flutti Jón Sigurðsson lektor. Ávörp fluttu fulltrúar nemenda frá fyrri árum skólans í Reykjavík og á Bifröst, svo og fyrir hönd fyrri brautskráðra árganga Samvinnuháskóla, afmælisárganga og fyrir hönd skólanefndar. Hátt á annað hundrað gesta var viðstatt. Gjafir voru færðar, m.a. skógrækt fyrir nýjan „Nemendalund“, sem hópur eldri nemenda plantaði síðan 14. júní, og einnig framlög til sundlaugarsjóðs frá nemendum. Tæplega tvö hundruð manns heimsóttu skólann í opnu húsi, þar á meðal fjöldi fyrri nemenda. Blað útskriftarnema, *Bifröst*, var sérstaklega helgað 75 ára afmæli skólans.

Hinn 30. apríl 1994 var tilkynnt um ákvörðun Húsnæðisstjórnar um átta nýjar íbúðir í Nemendagörðum á árinu, til viðbótar við fjórar sem þegar höfðu verið teknar í notkun. Framkvæmdir hófust þá þegar og var unnið að húsbyggingunni bæði snemmsumars og um haustið.

Hinn 17. maí 1994 heimsótti Ólafur G. Einarsson menntamálaráðherra skólann ásamt embættismönnum Menntamálaráðuneytisins. Þeir skoðuðu skólasetrið og aðstöðu skólans og áttu fund með rektor og kennurum.

Mikið var unnið að endurskipulagningu bókasafnsins, meðal annars tölvuvæðingu og tölvuskráningu og teknar upp strikamerkingar bóka og nýtt skipulag lesstofu. Endurskipulagning bókasafnsins miðar meðal annars að því að breyta því í Upplýsingamiðstöð Samvinnuháskólans. Endurnýjun tölvubúnaðar var undirbúin. Keypt var tölvugeisladrif og geisladiskur og opnaðar fjartengingar Upplýsingamiðstöðvarinnar við alþjóðleg gagnasöfn. Hafin var kennsla í upplýsingaleit á Netinu.

Niðurstöðutala efnahagsreiknings 31. júlí 1994 var 55,0 millj. kr. og eigið fé þar af 82,0%. Niðurstöðutala rekstrarreiknings 1. ágúst

1993–31. júlí 1994 var 51,0 millj. kr. og varð rekstrartap um 1,3 millj. kr. Af tekjum nam ríkisframlag 70,4%, nemendagjöld 20,8% og aðrar tekjur 8,8%. Gjöld skiptust þannig að launakostnaður nam 58,7%, fasteignaleiga 8,2%, orka 4,9%, ferðakostnaður 6,0% og afskriftir námu 7,1%.

Nemendagjöld á starfsárinu voru sem hér segir: Afnotagjald safns og tækja á hvoru misseri kr. 48.500,00; heimavistargjald hið lægsta á hvoru misseri kr. 16.500,00.

Fjárveiting á fjárlögum fyrir árið 1994 var kr. 36.200.000.

## 77. skólaár 1994–1995

95 námsmenn hófu nám við skólann, á síðara ári Rekstrarfræðadeildar voru 34, á fyrra ári 27, í Frumgreinadeild 17, og í nýrri Rekstrarfræðadeild II. er veita skyldi bakkaláreatpróf, Baccalaureorum Scientiarum próf, B.S.-gráðu, hófu 17 námsmenn nám. Um áramót hófu tveir námsmenn nám, annar í Rekstrarfræðadeild en hinn í Rekstrarfræðadeild II. Einn námsmaður Rekstrarfræðadeildar II. stundaði nám sitt á vormissseri sem nokkurs konar fjarnám án reglulegrar stundabátttöku og annar vann lokaverkefni sitt erlendis. Fjöldi umsókna var sem jafnan meiri en unnt var að veita inngöngu og þurfti að hafna um 20% umsókna. Meðal námsmanna voru 45 konur. Námsmenn höfðu 15 sumarbústaði á leigu á haustmisseri og 10 á vormisseri; nokkrir bjuggu að Varmalandi og í Borgarnesi en íbúðir í Nemendagörðum voru fjórar á haustmisseri og átta á vormisseri og allar í notkun. U.þ.b. helmingur námsmanna bjó á heimavist í skólasetrinu. Alls áttu 56 námsmenn lögheimili suðvestanlands. Á vegum námsmanna á þessu starfsári voru á Bifröst 27 börn í leikskóla og 30 í grunnskóla í nágrenninu.

Á skólahátíð, 20. maí 1995, luku 13 námsmenn B.S.-prófi í rekstrarfræðum, þeir fyrstu í sögu Samvinnuháskólans. 30 luku Samvinnuháskólaprófi í rekstrarfræðum; 22 luku fyllilega fyrra námsári Rekstrarfræðadeildar og 13 luku fyllilega námi Frumgreinadeildar. Auk þess höfðu fjórir lokið námi á haustmisseri 1994. Frá upphafi háskólastarfs höfðu þá við lok 77. skólaárs vorið 1995 samtals 197 lokið Samvinnuháskólaprófi í rekstrarfræðum og 13 B.S.-gráðu í rekstrarfræðum. Fimm aðrir höfðu stundað nám við Rekstrarfræðadeild II., og í þeim hópi tveir að hluta með fjarnámssniði.

Nýir starfsmenn á árinu voru Sveinn Eldon Ph.D., MBA, sem

hlaut lektorsstöðu með úrskurði dómnefndar haustið 1994, Jónas H. Guðjónsson húsvörður og Sigurður Albert Ármannsson tók við starfi umsjónarfulltrúa en hafði áður verið heimavistarfulltrúi; hann hélt áfram hlutastarfi sem aðjúnkt.

Menntamálaráðherra skipaði skólanefnd 18. október 1994. Skólanefndarmenn voru skipaðir þessir: Af hálfu ráðherra Óli Jón Gunnarsson bæjarstjóri og Arnór Guðmundsson deildarsérfræðingur til vara; af hálfu Vinnumálasambandsins Geir Magnússon forstjóri og Valgerður Sverrisdóttir alþingismaður en til vara Sigurður Gils Björgvinsson hagfræðingur og Sigprúður Guðmundsdóttir fræðslufulltrúi; af hálfu skólaráðs Jón Sigurðsson lektor og til vara Runólfur Ágústsson lektor og af hálfu Nemendasambandsins Kristján Jón Eysteinnsson tæknifræðingur og til vara Helga Arngrímsdóttir rekstrarfræðingur og framkvæmdastjóri. Formaður var kjörinn Jón Sigurðsson og Geir Magnússon varaformaður. Gegndi Jón formennsku meðan unnið var að endurskoðun ýmissa ákvæða Skipulagsskrár, Reglugerðar og ýmissa reglna er snertu starfshætti, vinnumat og starfshlutföll og stefnumótun stofnunarinnar jafnframt undirbúningi rektorsráðningar, skoðanakönnunum o.fl. Að þessum verkefnum loknum lét Jón af formennsku að eigin ósk í mars 1995 og var Valgerður Sverrisdóttir kjörin í hans stað. Geir Magnússon var áfram varaformaður.

Síðla á árinu 1994 voru þær breytingar gerðar á skipan skólanefndar að í stað þess að fulltrúar séu fyrst tilnefndir og ráðherra skipi síðan, skyldu fulltrúar skipaðir beint og halda umboði sínu hver uns ný skipun hefur átt sér stað.

Á starfsárinu voru haldin sex starfsfræðslunámskeið fyrir alls 65 þátttakendur á þremur stöðum í landinu. Efnisflokkar námskeiða voru fjórir. Umsjónarmenn starfsfræðslunnar á þessu starfsári voru lektorarnir Aðalsteinn J. Magnússon og Einar S. Valdemarsson. Við lok starfsársins höfðu þá samtals 12.447 þátttakendur á alls 705 einstökum námskeiðum þegið starfsfræðslu skólans frá upphafi skipulegrar starfsfræðslu árið 1977.

Mjög mikið var unnið að þróunarverkefnum og endurskoðun reglugerðar á þessu starfsári. Tók nýskipuð skólanefnd þau mál til sérstakrar meðferðar á fundum síðla árs 1994. Á Skipulagsskrá voru gerðar þær breytingar að í stað þess að ráðherra skipi skólanefnd eftir tilnefningum skuli hver aðili skipa fulltrúa sína beint og enn fremur að umboði fulltrúa skuli ekki ljúka fyrir en skipað hefur verið á ný. Var þessum breytingum ætlað m.a. að tryggja að nefndin



væri ævinlega starfhæf. Auk þess voru hlutverk Skólaráðs aukin og nafni þess breytt í Framkvæmdaráð og nafni kennarafunda í Fræðslu- og rannsóknaráð. Sett voru ákvæði um almenna starfsmannafundi, og um kjör kennarafulltrúa og starfsmannafulltrúa í Framkvæmdaráð. Dóms- og kirkjumálaráðuneytið staðfesti breytingarnar með bréfi 11. september 1995 og voru þær síðan birtar í Stjórnartíðindum.

Meðal annarra breytinga á Reglugerð má nefna ný ákvæði um félagsmálafræði og samvinnumál í námskrá. Sett voru ákvæði um óháða dómnefnd um rannsókn- og ráðgjafarverkefni kennara, og um heiðursfélaga og ráðgjafa skólans. Ákvæðum um heimild námsmanns til að fella námsverkefni niður úr mati var gerbreytt. Settar voru reglur um notkun tölvu í prófum. Inngönguskilyrðum Rekstrarfræðadeildar var breytt, m.a. til að geta tekið tillit til starfsreynslu og til að heimila sérstök inntökupróf eftir atvikum. Allsherjarendurskoðun fór fram á vinnumati starfsþátta kennara og á reiknireglum starfshlutfalla og á starfsmati vegna þróunar- og nýsköpunarverkefna. Skólanefnd gerði einnig sérstakar samþykktir um áætlanagerð, framtíðarstefnu og nýtingu fasteigna.

Allt starfsárið voru umræður og samráð vegna framkvæmdar og tilhögunar við Rekstrarfræðadeild II. og „baccalaureorum scientiarum“ próf sem veitt yrði fyrsta sinni frá Samvinnuháskólanum voríð 1995, sem og varð eins og fyrr greinir. Var m.a. lögð áhersla á samráð við námsmenn í deildinni um umræður, tillögugerð og ákvarðanir. Á vormisseri var gengið frá skipulagi og tilhögun lokaverkefna, starfi og afskiptum umsjónarkennara af vinnslu lokaverkefna; settar voru reglur um munnlega prófun vegna fjarnáms og vinnslu lokaverkefnis fjarri skólanum, leiðbeiningar umsjónarkennara ræddar og mótaðar, svo og leiðbeiningablöð og matsblað og samskipti við prófdómanda. Runólfur Smári Steinþórsson lektor við Háskóla Íslands og stundakennari við Háskólann á Akureyri var prófdómari lokaverkefna.

Miklar umræður áttu sér stað á starfsárinu um rannsókn- og ráðgjafarverkefni kennara, störf kennara á því sviði og mat á þeim. Var leitað til sérfræðinga í tengslum við Rannsóknasvið Háskóla Íslands sem óháðra ráðgjafa til að gefa umsögn um rannsókn- og ráðgjafarverkefni þau sem kennarar höfðu lagt fram til mats. Fjallaði sérstök skýrsla Hellenar M. Gunnarsdóttur og Þóris Einarssonar prófessors um þessi efni. Undir lok starfsársins urðu enn umræður um nýjar áréttingar og ákvæði m.a. um árlega óháða dóm-

nefnd til þess að fjalla um þessi efni á hverju starfsári. Undirbúningur framgangsreglna var hafinn á starfsárinu, um akademíska starfstitla kennara við Samvinnuháskólann, titla dósentis og prófessors auk lektora, og var Jóni Sigurðssyni lektor falið að undirbúa það mál.

Sérstök umhverfisstefna Samvinnuháskólans var mótuð á starfsárinu og samþykkt af skólanefnd 27. júní 1995. Sett var upp sérstök tenging við Íslenska menntanetið hf. og tölvubúnaður endurnýjaður í sambandi við það. Sett var upp heimasíða á Veraldarvef Internetsins.

Miklar framkvæmdir stóðu yfir við Nemendagarða. Fjórar nýjar íbúðir í sérstöku húsi bættust við í janúar 1995 og aðrar fjórar í júní 1995, og þá þegar hófst undirbúningur næsta áfanga með átta íbúðum, þar á meðal fjögurra herbergja íbúðum. Unnið var að lagfæringum á hitaveitu og fjallað um breytingar á samþykktum sameignarfélagsins um hitaveituna. Gerð var áætlun til nokkurra ára um verklegar framkvæmdir og viðhaldsverkefni, forgangsroðun undirbúin og unnið að almennri þarfagreiningu til langs tíma. Fjallað var um barnaheimilis- og leikskólamál og ákveðið að fyrra rektorshús á Bifröst skyldi notað sem leikskóli og gefið nafnið Hraunborg í byrjun starfsárs 1995–1996 en sveitarfélagið, Borgarbyggð, tók reksturinn að sér. Enn fremur var rætt um mötuneytismál og um breytingar á aðstöðu reykingsamanna. Rekstur sumarhótelsins var með óbreyttum hætti.

Starfstímabili rektors lauk við lok starfsársins og voru snemma á starfsárinu mótaðar sérstakar reglur um tilhögun við ráðningu rektors á grundvelli fyrri samþykktar skólanefndar. Starfið var auglýst um haustið 1994 með tveggja mánaða umsóknarfresti. Umsækjendur voru tveir: dr. Ívar Jónsson hagfræðingur og Jónas Guðmundsson hagfræðingur og aðstoðarrektor, en Vésteinn Benediktsson rektor hafði þegar um vorið 1994 tilkynnt að hann hygðist ekki sækja um annað starfstímabil rektors. Fram fóru í nóvember sérstakar skoðanakannanir meðal kennara, nemenda, og annarra starfsmanna. Skoðanakönnun meðal fyrri nemenda í Nemendasambandinu var í undirbúningi er dr. Ívar Jónsson dró umsókn sína til baka. Skólanefnd tók ákvörðun um ráðningu Jónasar Guðmundssonar sem rektors með öllum atkvæðum samhljóða 19. desember 1994. Á vormisserinu skiptu fráfarandi og komandi rektor með sér verkum þannig að nýráðinn rektor vann að undirbúningi, skipulags- og ráðningarmálum og stefnumótun en fráfarandi rekt-

or að daglegum stjórnunarstörfum og frágangsverkefnum. Rektorskipti urðu síðan við lok starfsársins 31. júlí 1995. Vésteinn Benediktsson starfaði áfram sem lektor og umsjónarmaður tölvubúnaðar. Sigrún Jóhannesdóttir lektor varð aðstoðarrekktor.

Á vormisseri 1995 var upp tekin sú nýbreytni að samþættu vikulöngu hópverkefni var skipt þannig að námsmenn á síðara ári Rekstrarfræðadeildar unnu sitt verkefni í fyrirtækjum og stofnunum í Portúgal og lögðu megináherslu á markaðsfræði og greiningu á samkeppnisstöðu. Lektorarnir Jóna Guðný Káradóttir og Gunnar Á. Bjarnason litu eftir starfinu í Portúgal. Námsmenn á fyrra ári og námsmenn Frumgreinadeildar unnu sína samþættingu á skólasetrinu og gerðu drög að nýsköpun með atvinnuaukningu í þjónustustörfum á tilteknum svæðum og stöðum landsins.

Skólahátíð með brautskráningum fór fram 20. maí 1995. Á skólahátíðinni fluttu tveir ráðherrar ríkisstjórnarinnar ávörp: Björn Bjarnason menntamálaráðherra og Ingibjörg Pálmadóttir heilbrigðisráðherra. Auk þess ávarpaði formaður skólaneftdar, Valgerður Sverrisdóttir, viðstadda. Þingmenn Vesturlandskjördæmis voru meðal viðstaddra. Ópið hús var 29. apríl.

Helstu gjafir sem skólanum bárust á starfsárinu voru peningagjafir frá Sparisjóði Mýrasýslu og Búnaðarbankanum til kaupa á margmiðlunarbúnaði. Auk þess safnaðist nokkur fjárhæð til sundlaugar á skólasetrinu og var unnið að tillögum og teikningum þar að lútandi.

Niðurstöðutala efnahagsreiknings 31. júlí 1995 var samtals um 56,0 millj. kr. og eigið fé þar af 81,3%. Niðurstöðutala rekstrarreiknings 1. ágúst 1994–31. júlí 1995 var 55,5 millj. kr. og varð rekstrarhagnaður um 290 þús. kr., en ráðstafanir höfðu verið gerðar til að vinna að nokkru upp rekstrarhalla sem varð á fyrra starfsári. Af tekjum nam ríkisframlag 68,6%, nemendagjöld 21,2% og aðrar tekjur 10,2%. Gjöld skiptust þannig að launakostnaður nam 61,2%, fasteignaleiga 8,6%, afskriftir 6,5%, orka 4,8%, ferðakostnaður 4,3%, framlög til nemenda 1,7%, kynning 1,3% og ýmsir aðrir liðir námu 11,6%.

Afnotagjald safns og tækja nam kr. 49.500,00, sama bæði misseri, fyrir námsmenn í Rekstrarfræðadeild og Frumgreinadeild, en kr. 54.500,00, sama bæði misseri, fyrir námsmenn í Rekstrarfræðadeild II. Lágmarksgjald fyrir heimavistaraðstöðu var hið sama bæði misseri, kr. 17.500,00.

Fjárveiting á fjárlögum fyrir árið 1995 var kr. 37.200.000. Hafði

þá fengist nokkur sérstök hækkun vegna stofnunar Rekstrarfræðadeildar II. og B.S.-gráðunnar.

Á starfsárinu var sótt um endurskoðun samnings við Menntamálaráðuneytið um uppgjör rekstrarkostnaðar og ríkisframlag, en ekki varð af frekari viðræðum um þau mál fyrir lok starfsársins.

## 78. skólaár 1995–1996

99 námsmenn hófu nám haustið 1995, 25 á síðara ári Rekstrarfræðadeildar og á fyrra ári 37, í Frumgreinadeild 17 og 20 hófu nám í Rekstrarfræðadeild II. Tveir námsmenn hófu nám um áramót, einn við Rekstrarfræðadeild II. og einn á fyrra ári Rekstrarfræðadeildar. 95 námsmenn stunduðu nám allt námsárið en sex hurfu frá námi af ýmsum ástæðum. 24% gildra umsókna um nám varð að hafna vegna skorts á aðstöðu. Meðal námsmanna voru 50 konur eða um helmingur. Meðalaldur að hausti í Rekstrarfræðadeild II. var 27,9 ár, í Rekstrarfræðadeild 27,7 ár og í Frumgreinadeild 32,2 ár. Um helmingur námsmanna bjó á heimavist. Íbúðir Nemendagarða í notkun voru 12 til áramóta og 14 eftir áramótin 1995-1996. Þá bjuggu nokkrir námsmenn með fjölskyldum sínum í sumarbústöðum í nágrenninu, í Borgarnesi og annars staðar í héraðinu. Um það bil helmingur námsmanna átti lögheimili á Suðvesturlandi. Sem fyrr voru allmörg börn á vegum námsmanna á Bifröst og í grunnskóla í nágrenninu.

Á skólahátíð, 25. maí 1996, luku 10 námsmenn B.S.-prófi í rekstrarfræðum. 24 námsmenn luku Samvinnuháskólaprófi í rekstrarfræðum, þar af einn í ágúst 1996; 28 luku fyllilega fyrra námsári Rekstrarfræðadeildar, og 15 luku fyllilega námi Frumgreinadeildar. Frá upphafi háskólastarfs höfðu þá við lok þessa skólaárs sumarið 1996 samtals 221 lokið Samvinnuháskólaprófi í rekstrarfræðum og 23 B.S.-gráðu í rekstrarfræðum. Tíu aðrir höfðu stundað nám við Rekstrarfræðadeild II. frá upphafi starfsemi hennar, og í þeim hópi tveir að hluta með fjarnámssniði.

Jónas Guðmundsson lektor og áður aðstoðarlektor tók við rektorsstarfi við upphaf skólaársins, en Sigrún Jóhannesdóttir lektor varð aðstoðarlektor. Fráfarandi rektor, Vésteinn Benediktsson, varð lektor og umsjónarmaður tölvubúnaðar.

Nýir starfsmenn á árinu voru Kjartan Broddi Bragason cand.oecon. lektor, Svala Rún Sigurðardóttir M.S. lektor, Þorlákur Björnsson cand.merc. lektor, Bjarki Már Karlsson kerfisfræðingur



tölvuumsjónarmaður, Sigrún Guðmundsdóttir H.A. adjúnt, og stundakennarar Anne Clyde Ph.D., Konráð Konráðsson cand. oecon. og Susan Martin MBA.

Skólanefndarmenn voru þessir: Af hálfu ráðherra Óli Jón Gunnarsson bæjarstjóri og Arnór Guðmundsson deildarsérfræðingur til vara; af hálfu Vinnumálasambandsins Geir Magnússon forstjóri og Valgerður Sverrisdóttir alþingismaður en til vara Sigurður Gíls Björgvinsson hagfræðingur og Sigprúður Guðmundsdóttir fræðslufulltrúi. Af hálfu skólaráðs Jón Sigurðsson lektor til 11. október 1995 og Runólfur Ágústsson lektor síðan en hann var áður varamaður og þá tók Eiríkur Grímsson B.S. rekstrarfræðingur við sem varamaður. Af hálfu Nemendasambandsins Kristján Jón Eysteinsson tækni-fræðingur og til vara Helga Arngrímsdóttir rekstrarfræðingur og framkvæmdastjóri. Valgerður Sverrisdóttir var formaður og Geir Magnússon varaformaður.

Á starfsárinu voru haldin sex starfsfræðslunámskeið fyrir alls 107 þátttakendur á fjórum stöðum í landinu. Efnisflokkar námskeiða voru fimm. Sigrún Jóhannesdóttir aðstoðarrekter og lektor var umsjónarmaður starfsfræðslunnar á þessu starfsári. Við lok starfsársins höfðu þá samtals 12.554 þátttakendur á alls 711 einstökum námskeiðum þegið starfsfræðslu skólans frá upphafi skipulegrar starfsfræðslu árið 1977.

Mikið var unnið að þróunarverkefnum. 18. október 1995 var gengið frá samningi við Íslenska menntanetið um uppsetningu svæðismiðstöðvar menntanetsins á Vesturlandi og skyldi hún vera á Bifröst. Vegna rekstrarerfiðleika Íslenska menntanetsins var miðstöðin tekin niður sumarið 1996. Meðal annarra þróunarverkefna má nefna samstarf við evrópskar menntastofnanir á vegum Evrópusambandsins og sóttu rektor og aðstoðarrekter m.a. ráðstefnu til Feneyja í því skyni. Einnig átti Samvinnuháskólinn hlut að ráðstefnu um símenntun á Vesturlandi.

Nýjar framgangsreglur fyrir kennara við Samvinnuháskólann tóku gildi.

Unnið var af miklum krafti við byggingar Nemendagarða. Voru byggðar samtals átta íbúðir, sex þriggja herbergja og tvær fjögurra herbergja. Einnig var gengið frá umhverfi Nemendagarðanna. Skrifstofuaðstöðu var breytt og hún aukin, m.a. vinnustofum kennara. Leikfimissal var breytt í fyrirlestrasal, og aðstaða til líkamsræktar gerð í kjallara Höfuðbóls, sem áður hét Útivist.

Á þessu starfsári hófst vinna við sameiginlega úttekt Mennta-



málaráðuneytisins á gæðum og stöðu viðskipta- og rekstrarfræðamenntunar á Íslandi. Var sérstök sjálfsmatsskýrsla unnin af hálfu Samvinnuháskólans og sá nefnd um verkið sem skipuð var Sigrúnu Jóhannesdóttur aðstoðarrektor, Sigrúnu Guðmundsdóttur aðjúnkt, og Helga Bogasyni námsmanni.

Skólahátíð með brautskráningum fór fram 25. maí 1996. Opið hús var 28. apríl, og þá ávarpaði Valgerður Sverrisdóttir formaður skólanefndar fulltrúa eldri árganga nemenda Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans.

Niðurstöðutala efnahagsreiknings 31. júlí 1996 var samtals um 57,6 millj. kr. og eigið fé þar af 84,4%. Niðurstöðutala rekstrarreiknings 1. ágúst 1995–31. júlí 1996 var heildartekjur 62,1 millj. kr. og varð rekstrarhagnaður um 2,0 millj. kr. Af tekjum nam ríkisframlag 67,1%, nemendagjöld 16,3% og aðrar tekjur 16,6%. Gjöld skiptust þannig að launakostnaður nam 64,9%, fasteignaleiga 6,9%, afskriftir 6,1%, orka 3,9%, ferðakostnaður 5,2%, framlög til nemenda 0,9%, kynning 0,8% og ýmsir aðrir liðir námu 11,3%.

Afnotagjald safns og tækja nam kr. 50.100,00, sama bæði misseri, fyrir námsmenn í Rekstrarfræðadeild og Frumgreinadeild, en kr. 55.100,00, sama bæði misseri, fyrir námsmenn í Rekstrarfræðadeild II. Lágmarksgjald á mánuði fyrir heimavistaraðstöðu var hið sama bæði misseri, kr. 5.950,00.

Fjárveiting á fjárlögum fyrir árið 1996 var kr. 42.600.000.

## 79. skólaár 1996–1997




113 námsmenn hófu nám við skólann haustið 1996 og voru þeir 14 fleiri en ári áður. 24 hófu nám við Rekstrarfræðadeild II., 40 á síðara ári Rekstrarfræðadeildar og 33 á fyrra ári, og í Frumgreinadeild 16. Um áramótin bættist einn námsmaður við í Rekstrarfræðadeild II. og einn á fyrra ár Rekstrarfræðadeildar. Vegna aðstæðna var ekki unnt að veita fleirum en 59% fullgildra umsækjenda inngöngu. Sex námsmenn hurfu frá námi á starfsárinu. Meðal námsmanna voru 55 konur eða 48,7%. Námsmenn bjuggu á heimavist, í Nemendagörðum, í orlofsbústöðum og víðar í héraðinu og í Borgarnesi. Allmargir þeirra höfðu fjölskyldur sínar með sér; nokkuð var sem endranær um að hjón eða sambýliskóp væri saman í námi, og allmörg börn námsmanna voru í leikskóla og í grunnskóla í nágrenninu. Helmingur námsmanna átti lögheimili utan höfuðborgarsvæðisins.



# Samvinnuháskólinn á Bifröst

1996 - 1997



 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn
 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn	 Sigrún Þórunn

1996 - 1997

Á skólahátíð, 24. maí 1997, luku 10 námsmenn B.S.-prófi í rekstrarfræðum, þriðji hópurinn sem því marki nær frá Samvinnuháskólanum. 37 námsmenn luku Samvinnuháskólaprófi í rekstrarfræðum, þar af þrír í desember 1996; 29 luku fyllilega fyrra námsári Rekstrarfræðadeildar, og tólf luku fyllilega námi Frumgreina-deildar. Frá upphafi háskólastarfs höfðu þá við lok þessa skólaárs vorið 1996 samtals 258 lokið Samvinnuháskólaprófi í rekstrarfræðum og 33 B.S.-gráðu í rekstrarfræðum. Tólf aðrir höfðu stundað nám við Rekstrarfræðadeild II., og í þeim hópi nokkrir að hluta með fjarnámssniði.

Nýir starfsmenn á árinu voru Ásmundur Þórðarson M.A. aðjúnkt, Bjarni Jónsson MBA lektor, og Vífill Karlsson cand.polit. aðjúnkt. Nýir stundakennarar voru Jón Sigurðsson Ph.D., MBA, áður lektor og rektor, og Jóna Guðný Káradóttir áður lektor. Guðrún Sigurjónsdóttir kom til hlutastarfa á skrifstofu.

Skólanefndarmenn voru þessir: Af hálfu ráðherra Óli Jón Gunnarsson bæjarstjóri og Páll Ingólfsson fjármálastjóri til vara; af hálfu Vinnuálagssambandsins Sigbrúður Guðmundsdóttir fræðslufulltrúi og Sigurður Gils Björgvinsson hagfræðingur og til vara Árni Ragnar Árnason alþingismaður og Ísólfur Gylfi Pálmason alþingismaður; af hálfu skólaráðs Runólfur Ágústsson lektor og til vara Eiríkur Grímsson B.S. rekstrarfræðingur og af hálfu Nemendasambandsins Kristján Jón Eysteinnsson tæknifræðingur og til vara Helga Arngrímsdóttir rekstrarfræðingur og framkvæmdastjóri. Kristján Jón Eysteinnsson var kjörinn formaður skólanefndar og Sigbrúður Guðmundsdóttir varaformaður.

Á starfsárinu voru haldin níu starfsfræðslunámskeið fyrir alls 327 þátttakendur á fjórum stöðum í landinu. Efnisflokkar námskeiða voru sex. Við lok starfsársins höfðu samtals 12.881 þátttakandi á alls 720 einstökum námskeiðum þegið starfsfræðslu skólans frá upphafi skipulegrar starfsfræðslu árið 1977.

Meðal þróunarverkefna og breytinga á skólaárinu má nefna ný ákvæði í Reglugerð sem kveða á um frjálsa sókn námsmanna í fyrirlestra, en áður var skyldusókn í fyrirlestra samkvæmt stundatöflu. Eft var til samkeppni um nýtt merki skólans, og varð tillaga Guðmundar Bogasonar hlutskörpust. Sérstök nefnd starfsmanna og námsmanna skilaði álit um nöfn á húsum og hlutum húsa á skóla-setrinu. Gagnger endurnýjun átti sér stað á tölvubúnaði. Talsverðar umræður áttu sér sem áður stað um frumvarp að nýjum lögum um háskóla sem fram var lagt á Alþingi vorið 1997.

Gerðar voru nokkrar breytingar á ákvæðum Skipulagsskrár, m.a. um markmið.

Í apríl 1997 voru niðurstöður birtar úr úttekt Menntamálaráðuneytisins á gæðum og stöðu viðskipta- og rekstrarfræðamenntunar í landinu. Vöktu lofsyrði um Samvinnuháskólann talsverða athygli, m.a. í skrifum í Reykjavíkurbréfi Morgunblaðsins.

Meðal annarra breytinga og framkvæmda má nefna byggingu átta íbúða í Nemendagörðum þar sem hver íbúð hefur sjö herbergi og sameiginlega bað-, salernis- og eldhúsaðstöðu hver um sig. Borgarbyggð hóf framkvæmdir við útilýsingu á Bifröst. Samið var við nýjan rekstraraðila, Fosshótel, um rekstur sumarhótelsins.

Á skólaárinu færði Vátryggingafélag Íslands hf. skólanum að gjöf þriðjung í fasteignum skólans á Bifröst, sem áður tilheyrðu Bifrastareignum á vegum Sambands ísl. samvinnufélaga í sameign með Olíufélaginu hf. og Samvinnutryggingum gt. Með þessu var þeim áfanga náð að allar eignir á skólasetrinu eru orðnar eign stofnunarinnar sjálfar að fullu og öllu. Í tengslum við þessa veglegu gjöf var gerður sérstakur samningur milli Samvinnuháskólans og Vátryggingafélags Íslands hf. um fræðsluþjónustu og fundaaðstöðu.

Í júní 1997 var haldin sérstök hátíð við lok fimm ára framkvæmdaáætlunar Nemendagarða Samvinnuháskólans að viðstöddum félagsmálaráðherra og fleirum.

Í maí og júní 1997 voru haldnir sérstakir símenntunardagar á Vesturlandi með þátttöku Samvinnuháskólans, og gert átak í símenntunarmálum.

Skólahátíð með brautskráningum fór fram 24. maí 1997. Á skólahátíðinni voru nokkur ávörp flutt auk fastra liða. Þar á meðal ávarpaði formaður skólanefndar, Kristján J. Eysteinnsson, viðstadda. Opið hús var með venjubundnum hætti 3. maí.

Helstu gjafir sem skólanum bárust á starfsárinu voru bókasafn dr. Hannesar Jónssonar sendiherra sem hann afhenti á skólahátíð. Búnaðarbanki Íslands færði skólanum gjöf til kaupa á tölvustýrðum stjórnunarleik. Auk þess safnaðist sem fyrr nokkur fjárhæð til sundlaugar á skólasetrinu.

Niðurstöðutala efnahagsreiknings 31. júlí 1997 var samtals um 81,6 millj. kr. og eigið fé þar af 87,3%. Niðurstöðutala rekstrarreiknings 1. ágúst 1996–31. júlí 1997 var heildartekjur 69,8 millj. kr. og varð rekstrarhagnaður um 1,7 millj. kr. Af tekjum nam ríkisframlag 65,9%, nemendagjöld 21,0% og aðrar tekjur 13,0%. Gjöld

skiptust þannig m.a. að launakostnaður nam 55,8%, húsnæðis-  
kostnaður 13,4%, afskriftir 5,2%, orka 3,1%, ferðakostnaður 6,4%,  
framlög til nemenda 1,6%, og kynning 0,7%.

Afnotagjald safns og tækja nam kr. 62.625,00, sama bæði misseri,  
fyrir námsmenn í Rekstrarfræðadeild og Frumgreinadeild, en kr.  
68.875,00, sama bæði misseri, fyrir námsmenn í Rekstrarfræðadeild  
II. Lágmarksgjald á mánuði fyrir heimavistaraðstöðu var hið sama  
bæði misseri, kr. 6.130,00.

Á fjárlögum fyrir 1997 var viðurkennd nokkur fjölgun náms-  
manna við Samvinnuháskólann, eftir margítrekaðar óskir stofnun-  
arinnar um árabíl. Fjárveiting á fjárlögum fyrir árið 1997 var kr.  
48.900.000. Enn fremur var stofnunin nú fyrsta sinni nefnd Sam-  
vinnuháskólinn í fjárlögum.

Á skólaárinu stóðu enn sem fyrr yfir viðræður við Menntamála-  
ráðuneytið um endurskoðun samnings við ráðuneytið um uppgjör  
rekstrarkostnaðar og ríkisframlag.

## 80. skólaár 1997–1998

32 námsmenn hófu nám við Rekstrarfræðadeild II. haustið 1997. Á  
síðara ári Rekstrarfræðadeildar hófu 36 nám og á fyrra ári 36, en í  
Frumgreinadeild 17. Um áramótin bættust fimm námsmenn við í  
Rekstrarfræðadeild II., þar af þrír þýskir námsmenn og var þetta  
þáttur í nýjum fjölþjóðasamskiptum skólans. Um áramótin bættist  
einnig einn við í Frumgreinadeild. Vegna aðstæðna var einungis  
unnt að veita 79% gildra umsækjenda inngöngu. Meðal náms-  
manna voru 47% konur. Sem fyrr dreifðust námsmenn á heima-  
vistir, Nemendagarða, bústaði í nágrenni skólasetursins, svo og  
Borgarnes og nærsveitir. Rúmur helmingur námsmanna átti lög-  
heimili á Suðvesturlandi. Sem fyrr voru börn námsmanna við Sam-  
vinnuháskólann verulegur hluti barnafjöldans í leikskóla og grunn-  
skóla á svæðinu.

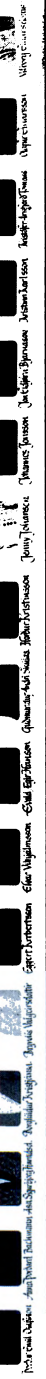
Meðalaldur námsmanna haustið 1997 var 30 ára, í Rekstrar-  
fræðadeild II. 29,6 ár, í Rekstrarfræðadeild 28,7 ár, og í Frumgreina-  
deild 31,8 ár.

Á skólahátíð, 23. maí 1998, luku 16 námsmenn B.S.-prófi í  
rekstrarfræðum. 31 lauk Samvinnuháskólaprófi í rekstrarfræðum.  
32 luku fyllilega fyrra námsári Rekstrarfræðadeildar, og 12 luku  
fyllilega námi Frumgreinadeildar. Frá upphafi háskólastarfs höfðu  
við lok þessa skólaárs vorið 1998 samtals 289 lokið Samvinnuhá-



# Samvinnuháskólinn á Þiðfröst

1997-1998





skólaprófi í rekstrarfræðum og 49 B.S.-gráðu í rekstrarfræðum. 16 aðrir höfðu stundað nám við Rekstrarfræðadeild II. og í þeim hópi tveir að hluta með fjarnámssniði.

Nýir starfsmenn á árinu voru stundakennararnir Anh-Dao Tran M.A., Anna Guðmundsdóttir M.A., Arnar Bjarnason Ph.D., Áspór Ragnarsson sálfræðingur, Bjarni H. Ingólfsson cand. merc., Charles Fromme verkfræðingur, Einar Ólafsson MBA, Guðmundur Ólafsson cand. oecon., Hermann Nielsson B.Ed., Ketill Magnússon M.A., og Svafa Grönfeldt M.A. Sveinn Ólafsson B.A. kom til starfa við umsjón Upplýsingamiðstöðvar, og Mikkel Kjærsgaard við tölvu- umsjón. Við upphaf starfsársins tók Þorlákur Björnsson lektor við starfi aðstoðarrektors af Sigrúnu Jóhannesdóttur, en hún starfaði áfram sem stundakennari.

Skólanefndarmenn voru þessir: Af hálfu ráðherra Óli Jón Gunnarsson bæjarstjóri og Páll Ingólfsson fjármálastjóri til vara; af hálfu Vinnumálasambandsins Sigbrúður Guðmundsdóttir fræðslufulltrúi og Sigurður Gils Björgvinsson hagfræðingur og til vara Árni Ragnar Árnason alþingismaður og Ísólfur Gylfi Pálmason alþingismaður; af hálfu skólaráðs Runólfur Ágústsson lektor og til vara Guðmundur Ólafsson formaður Skólafélagsins og af hálfu Nemendasambandsins Kristján Jón Eysteinnsson tæknifræðingur og til vara Helga Arngrímsdóttir rekstrarfræðingur og framkvæmdastjóri. Kristján Jón Eysteinnsson var áfram formaður skólanefndar og Sigbrúður Guðmundsdóttir varaformaður. Skólanefnd var aftur skipuð við lok starfsársins og urðu nokkrar breytingar á skipan hennar.

Í upphafi starfsársins var heiti Starfsfræðsludeildar breytt í Símenntunardeild. Á starfsárinu voru haldin 14 starfsfræðslunámsskeið fyrir alls 179 þátttakendur á sjö stöðum í landinu. Efnisflokkar námskeiða voru sjö. Við lok starfsársins höfðu þá alls 13.060 þátttakendur á samtals 734 einstökum námskeiðum þegið starfsfræðslu skólans frá upphafi skipulegrar starfsfræðslu árið 1977.

Ný lög um háskóla, nr. 136 frá 23. desember 1997, tóku gildi 1. janúar 1998. Með þeim breytist staða Samvinnuháskólans, skýrist og styrkist á flesta lund.

Mikið var unnið að ýmsum þróunarverkefnum á starfsárinu. Í upphafi starfsársins, á fundi skólanefndar 27. ágúst 1997, var reglum um einkunnastiga breytt á grundvelli niðurstöðu úttektar Menntamálaráðuneytisins á gæðum og stöðu rekstrarfræðamenntunar í landinu. Þá var einnig fellt niður ákvæði um lokaúrbótapróf.

Einingamat á námssviðum í Rekstrarfræðadeild var breytt til samræmis við ákvæði nýju laganna um háskóla. Starfshlutföll við tölvuumsjón voru tvöfölduð og samstarf haft við Bændaskólann á Hvanneyri um mönnun í þau störf.

Á vegum Fræðslu- og rannsóknaráðs var unnið sérstaklega að endurskoðun Námsvísis, að bæklingi um misserisverkefni og að undirbúningi fjarkennslu.

Netstýrikerfi skólans var endurnýjað á starfsárinu.

Gerð var Skipulagsskrá fyrir Stofnun Jónasar Jónssonar frá Hriflu sem starfrækt skyldi á vegum skólans en með sérstakri stjórn.

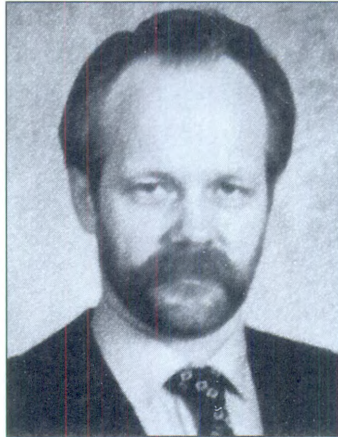
Samstarfssamningur við Viðskiptaskor Viðskipta- og hagfræðideildar Háskóla Íslands var gerður í desember 1997. Samningurinn gerir ráð fyrir viðtæku samstarfi og gagnkvæmri viðurkenningu.

Unnið var að undirbúningi þess að breyta Nemendasambandi Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans í eiginleg hollvinasamtök stofnunarinnar.

Verulegt átak var gert í kynningarmálum. Meðal annars gaf skólinn snemmárs 1998 út veglegan myndskreyttan kynningarbækling. Námsmenn tóku þátt í kynningu í framhaldsskólum og í Háskóla Íslands. Rektor átti fundi með námsmönnum frá liðnum árum á nokkrum stöðum og nýtt merki skólans var kynnt. Unnið var sérstaklega að undirbúningi þrefalds afmælis, áttaræðisafmælis Samvinnuskólans, fertugsafmælis Nemendasambandsins og áratugarafmælis Samvinnuháskólans, sem minnst skyldi sameiginlega í ágúst 1998.

Unnið var að heildarskipulagi skólasetursins og Bifrastarlóðarinnar, og lágu tillögur arkitekts fyrir í maí 1998.

Á starfsárinu hófust kennara- og nemendaskipti Samvinnuháskólans á vegum ERASMUS-menntasamstarfs Evrópusambandsins. Höfðu samningar verið gerðir við fjóra evrópska háskóla í þessu skyni. Þrír námsmenn fóru til náms á Englandi og í Hollandi. Þrír þýskir námsmenn stunduðu nám á Bifröst. Einn kennari fór til kennslu í Þýskalandi og þýskur kennari kenndi á móti á Bifröst.



*Sigurður Albert  
Ármannsson  
félagsmálakennari og  
umsjónarfulltrúi.*

Einnig var samstarf hafið við Fullbright-stofnunina bandarísku og starfaði bandarískur kennari á Bifröst á haustmisserinu.

Stofnað var sérstakt félag við skólann, Starfsmannagarðar Samvinnuháskólans, til að byggja og reka íbúðarhúsnæði fyrir starfsmenn. Hlaut reglugerð Starfsmannagarða staðfestingu og var sótt um lán til framkvæmda. Fékkst viljrði Byggingasjóðs verkamanna um lán til fjögurra íbúða. Herbergi að norðanverðu á neðsta gangi voru tekin til hópinnuaðstöðu eftir miklar breytingar.

Framkvæmdir héldu áfram frá fyrra ári við Nemendagarða. Endurnýjuð voru herbergi á miðgangi í vistarálmu. Framkvæmdir hófust við miklar breytingar á Höfuðbóli, þar sem áður voru íbúðir í íþróttahúsi, en þar skyldi framvegis verða aðsetur Upplýsingamiðstöðvar Samvinnuháskólans, bókasafns og tövuvers.

Sérstök hátíðardagskrá var haldin 2. maí undir heitinu „Skólastarf í áttatíu ár“.

Skólahátíð með brautskráningum fór fram laugardaginn 23. maí 1998. Á skólahátíðinni voru flutt nokkur ávörp. Axel Gíslason forstjóri Vátryggingafélags Íslands hf. afhenti námsstyrk þeim námsmanni sem bestum árangri náði í Rekstrarfræðadeild. Auk þess ávarpaði formaður skólanefndar, Kristján J. Eysteinnsson, viðstadda. Að athöfninni lokinni gróðursettu nýbrautskráðir rekstrarfræðingar trjáplöntur í gróðurreit sunnan við skólahúsin.

Skólanum bárust á starfsárinu tölvuskjavarpar að gjöf frá nokkrum fyrirtækjum. Nemendasambandið færði skólanum málverkasafn, ýmis tæki og húsgögn að gjöf. Gamlir námsmenn gáfu einnig myndir úr skólalífínu og gamla kynningarkvikmynd. Auk þessa safnaðist sem fyrr nokkur fjárhæð til sundlaugar á skólasetrinu.

Að starfsárinu loknu, 29. ágúst 1998, var haldin sérstök afmælis-hátíð á Bifröst.

Niðurstöðutala efnahagsreiknings 31. júlí 1998 var samtals um 90,6 millj. kr. og eigið fé þar af 88,5%. Niðurstöðutala rekstrarreiknings 1. ágúst 1997–31. júlí 1998 var heildartekjur 79,5 millj. kr. og varð rekstrarhagnaður um 1,4 millj. kr. Af tekjum nam ríkisframlag 64,2%, nemendagjöld 19,7% og aðrar tekjur 16,2%. Gjöld skiptust þannig m.a. að launakostnaður nam 52,6%, húsnæðiskostnaður 19,1%, afskriftir 6,2%, orkukostnaður 2,8%, ferðakostnaður 1,8%, framlög til félagsmálasjóðs nemenda 1,8%, og kynning 1,8%.

Afnotagjald safns og tækja nam kr. 65.756,00, sama bæði misseri,

fyrir námsmenn í Rekstrarfræðadeild og Frumgreinadeild, en kr. 72.319,00, sama bæði misseri, fyrir námsmenn í Rekstrarfræðadeild II. Lágmarksgjald fyrir heimavistaraðstöðu var hið sama bæði misseri, kr. 11.000,00.

Fjárveiting á fjárlögum fyrir árið 1998 var kr. 52.500.000.

### **Stutt yfirlit um skipulagsbreytingar 1990–1998.**

Á tímabilinu frá sumri 1990 til sumars 1998 höfðu þessi atriði verið endurskoðuð, breytt eða bætt við, í Skipulagsskrá fyrir Samvinnuháskólann: Markmið, skipun skólanefndar, heiti Framkvæmdaráðs og Fræðslu- og rannsóknaráðs, skipun og kjör þessara tveggja ráða, og um almenna starfsmannafundi.

Á sama tímabili höfðu þessi atriði verið endurskoðuð, breytt eða bætt við, í Reglugerð fyrir Samvinnuháskólann: Skipun dómnefndar vegna kennararáðninga; lágmarksárangur á lokaprófum í Rekstrarfræðadeild; auglýsingar starfa sem laus eru til umsóknar; framkvæmdaratriði, undanþágur og viðurlög vegna námsmannaverkefna og prófa; mat og mælistikur vegna lokaverkefna í Rekstrarfræðadeild (sem frá 1994 voru nefnd misserisverkefni); innritun námsmanna; öryggismál og brunavarnir; Nemendagarðar; tilhögun vinnudagbóka, greinargerða og annarra atriða varðandi misserisverkefni námsmanna í Rekstrarfræðadeild; skil greinargerða um misserisverkefni til fyrirtækja; skyldusókn námsmanna til viðveru við málsvarnir um misserisverkefni; tilhögun úrbótaprófa; ráðstöfun Félagsmálasjóðs til Nemendagarða; umsjón og störf við fasteignir og húsvörslu; fræðsla og skipulag Rekstrarfræðaeildar II.; heiti lokaverkefna og lokaprófa í Rekstrarfræðadeild verði misserisverkefni og misserispróf.

Enn fremur hafði ákvæðum verið breytt um inntökuskilyrði Rekstrarfræðaeildar og Frumgreinaeildar, og ákvæðum um niðurfellingu námsmannaverkefna úr mati. Sett höfðu verið ákvæði um almenna starfsmannafundi, um árlega óháða dómnefnd um rannsókn- og ráðgjafarverkefni kennara, og ákvæði um heiðursfélagi og ráðgjafa skólans. Enn má nefna breytingu á Reglugerð um sókn námsmanna í fyrirlestra samkvæmt stundatöflu, en skyldusókn hafði verið felld niður og gefin frjáls samkvæmt sérstökum ákvæðum. Þá höfðu ákvæði um sérstök lokaúrbótapróf verið felld niður.

Um mörg ofantalinna atriða höfðu verið settar sérstakar starfsreglur eða Áréttingar, ekki síst varðandi misserisverkefni; varðandi Rekstrarfræðadeild II., svo sem um tilhögun og vinnslu lokaverkefna til B.S.-gráðu, matsblöð umsjónarkennara með lokaverkefni o.fl.; tilhögun ráðningar rektors; mat á rannsókn- og ráðgjafarverkefni kennara.

Vinummat starfsþátta og reiknireglur starfshlutfalla kennara höfðu verið endurskoðaðar á þessu sama tímabili.

Enn má geta þess að settar höfðu verið sérstakar framgangsreglur kennara við Samvinnuháskólann, þ.e. um tilhögun við ákvarðanir um akademíska starfstíla, lektor, dósent og prófessor við Samvinnuháskólann. Sumarið 1997 var nafni Starfsfræðsludeildar breytt í Símenntunardeild. 1998 var stofnsett sérstök Stofnun Jónasar Jónssonar frá Hriflu í tengslum við Samvinnuháskólann. Þá hafði verið sett sérstök skipulagsskrá um Starfsmannagarða Samvinnuháskólans.

Loks má nefna að í Reglugerð höfðu verið gerðar breytingar á einkunnastiga á grundvelli niðurstaðna úr sameiginlegri úttekt á gæðum og stöðu viðskipta- og rekstrarfræðamenntunar á Íslandi 1997.

## IV. hluti

# Viðaukar, heimildir og manntöl

### Tildrög og stofnsaga Samvinnuskólans í fundargerðum Sambandsins

Ekki er úr vegi til fróðleiks að taka upp nokkrar setningar úr fundargerðum stjórnar Sambands íslenskra samvinnufélaga og aðalfunda þess frá þeim tíma er Samvinnuskólinn var stofnsettur. Á fundi 12. ágúst 1918 er, strax á eftir samþykkt um heimild til framkvæmdastjóra að „kaupa lóðarblett á hentugum stað í Reykjavík“, þ.e.a.s. lóð fyrir það sem síðar varð Sambandshúsið og aðsetur Samvinnuskólans, sett svohljóðandi bókun:

„11. Framkvæmdastjóri skýrði frá námskeiði því fyrir samvinnu-  
menn, sem haldið var í Reykjavík sl. vetur. Lagði hann eindregið til,  
að sams konar námskeið yrði haldið næsta vetur, og bar fram svo  
hljóðandi tillögu:



*Fyrsta hús skólans á  
Skólavörðustíg.*

Fundurinn felur Sambandsstjórninni, að annast um, að haldinn verði skóli (skóli)<sup>112</sup> í Reykjavík næsta vetur fyrir samvinnumenn, er standi yfir 4–5 mánuði. Heimilar hann Sambandsstjórninni allt að 2000 krónur til notkunar í þessu augnamiði, ásamt væntanlegu tillagi úr landssjóði.

Eptir litlar umræður var tillagan samþykkt í einu hljóði.“

Á fundi 29. júní 1919 er næst bókað um Samvinnuskólann:

„12. Nefnd sú, er hafði skólamálið til meðferðar lagði fram álit sitt og tillögur.

Urðu allmiklar umræður um málið, og að lokum var tillaga nefndarinnar samþykkt svo hljóðandi:

Fundurinn ályktar:

- a. Að setja á stofn tveggja ára samvinnuskóla<sup>113</sup> á næsta hausti, er standi yfir í 6 mánuði árlega.
- b. Að skólanum séu útvegaðar nauðsynlegar bækur og kennslu-áhöld.
- c. Að hver nemandi greiði 50 kr. skólagjald yfir árið.
- d. Að sambandsstjórnin sækji um ríflegan styrk til alþingis handa skólanum, er verði ekki minni en styrkur sá, er þingið veitir Verslunarskólanum.

Í sambandi við þetta mál kom fram og var samþykkt svofeld við- aukatillaga:

Fundurinn felur skólastjóra S.Í.S. að útvega deildum sambands- ins til kaups helstu erlend tímarit um samvinnumál, einkum á norðurlandamálum, og önnur rit um félagsmál og atvinnumál.“

Bókað er 2. júlí 1920:

„6. Framkvæmdastjóri skýrði lítilsháttar frá starfi samvinnuskólans síðastl. ár. Jafnframt lýsti formaður allítarlega gangi samvinnu- skólamálsins á næst síðasta alþingi. Um málið urðu svo allmiklar umræður er snerust að annari menningarstarfsemi félagsins, svo sem: tímaritinu og fyrirlestrum um samvinnumál hér og þar um landið. Að lokum var samþykkt svo feld tillaga:

Fundurinn telur mjög æskilegt, að fyrirlestrar um samvinnumál sé haldnir víða um land ef vel hæfur maður eða menn geta fengist til þess, og greiðist fé til þess úr menningarsjóði.“

<sup>112</sup> Tvítekið svo í heimild.

<sup>113</sup> Í þessum bókunum er orðið einatt án upphafsstafs.



*Sambandshúsið á fyrri árum.*

### Frásögn Jónasar

Frásögn Jónasar Jónssonar frá Hriflu af aðalfundi Sambandsins 1919 er skemmtileg: „Á aðalfundi Sambandsins í Reykjavík 1919 urðu allsnarpar deilur um það hvort rétt væri og heppilegt að Sambandið héldi uppi sérstökum skóla til að búa menn undir störf vegna samvinnufélaganna. Sótti sr. Arnór Árnason í Hvammi, sem var fulltrúi fyrir Sláturfélag Skagfirðinga, einna harðast fram gegn Samvinnuskólanum og taldi nóg í þeim efnum að hafa Verzlunarskóla Íslands þar sem kennd væru þau fræði sem menn þyrftu með við verslun hér á landi. Ingimar Eydal kvaddi sér þá hljóðs og vitnaði í ummælin í kveri Helga Hálfðanarsonar um trú Múhameðsmanna. Lýsti Ingimar Eydal með glöggum og skýrum orðum þeirri skoðun hins lúterska kirkjuhöfðingja að Múhameðstrúin væri að vísu trú á einn Guð en annars blandin margs konar skaðlegri hjátrú og villu. Taldi Ingimar Eydal líkt ástatt um lífsskoðanir kaupmannasinna frá sjónarmiði samvinnumanna eins og kennisetningar Múhameðsmanna fyrir kristið fólk. Þótti Ingimar Eydal hafa mælst vel, og hafa samvinnumenn síðan talið rök hans í fullu gildi um þetta atriði.“<sup>114</sup>

<sup>114</sup> Jónas Jónsson (ártal vantar, 1943?). *Íslenzkir samvinnumenn*. bls. 564-565. (Bundið með Odhe, Th. 1939. *Samvinnan á Íslandi*. Rvík, SÍs.



## Aðdragandi flutnings stofnunarinnar að Bifröst í fundargerðum Sambandsins

Varðandi uppbyggingu Sambandsins á Bifröst og flutning skólans þangað er nokkrar bókanir að finna:

2. júlí 1953 er bókað:

„Jónas Jónsson tók fyrstur til máls, lagði fram og reifaði eftirfarandi tillögu, sem 20 fulltrúar höfðu undirskrifað:

Aðalfundur Sambands íslenskra samvinnufélaga, haldinn í Bifröst 3.<sup>115</sup> júlí 1953, skorar á hin einstöku kaupfélög, sem eru í Sambandinu, að leggja fram fé til að reisa megi nægilega mörg svefnherbergi handa Bifröst, og beri hvert herbergi heiti þess samvinnufélags, sem lagt hefur fram stofnkostnað þess og nauðsynlegan húsbúnað.“

3. júlí 1953 er síðan bókað:

„3. Samvinnuskólinn:

Forstjóri vakti máls á því hvort ekki væri rétt að flytja samvinnuskólann héðan úr Rvík að Bifröst í Borgarfirði. Var stjórnin máli þessu mjög fylgjandi og samþykkti að stefna að því að flytja skólann. Jafnframt felur hún framkvæmdastjóra að gera athuganir á því hvaða kostnað það hefur í för með sér og hverjir möguleikar eru eða verða til að starfrækja skólann að Bifröst.“

28. júní 1954 er bókað:

„9. Fræðslumál:

Forstjóri ræddi um fyrirkomulag fræðslustarfseminnar. Taldi að árlega ætti að veita ákveðna fjárhæð til starfseminnar, gera hana að sjálfstæðri deild undir stjórn sérstaks framkvæmdastjóra og auka starfslíð í þeirri deild.“

Enn fremur er bókað á sama fundi:

„11. Samvinnuskólinn.

Forstjórinn ræddi um framtíð Samvinnuskólans og lagði fram teikningar af viðbótarhúsakynnum í Bifröst, sem ætluð eru til gistingar, en munu jafnframt geta orðið notuð fyrir skólann í framtíðinni. Stjórnin samþykkti, að skólinn skyldi fluttur að Bifröst haustið 1955, svo framarlega sem húsnæði verði þá tilbúið.“

---

<sup>115</sup> Svo, þótt bókað sé deginum áður.



Frá Bifröst.

30. júní 1954 er bókað í yfirliti um helstu byggingaframkvæmdir árið 1953:

„Lagður grunnur að gistihússálmum við Bifröst í Borgarfirði. Á sú álma, sem unnið er að 1954, einnig að verða skólahús fyrir samvinnuskólann, sem stjórn SÍS hafði ákveðið að þangað skuli fluttur haustið 1955.“

22. júní 1955 er bókað:

„Þá skýrði formaður frá því að skólastjóri Samvinnuskólans, Jónas Jónsson, hefði orðið 70 ára 1. maí s.l. og léti hann nú af störfum sem skólastjóri, en það hefur hann verið frá árinu 1919, nema 4 ár, sem hann var ráðherra, og fór hann viðurkenningarorðum um störf Jónasar og gat þess að Sambandsstjórnin hefði ákveðið honum full laun og fría íbúð til æfiloka. Samvinnuskólinn yrði fluttur í haust að Bifröst í Borgarfirði og hefði Sr. Guðmundur Sveinsson, prestur að Hvanneyri verið ráðinn skólastjóri. Væri nú að mestu lokið við smíði viðbótarbyggingar, sem gerði það kleift að færa skólann þangað. Gætu fundarmenn nú í fyrsta sinn allir fengið gistingu í hinum nýju húsakynnum, þótt enn væri ekki að fullu frá þeim gengið.“

Bókað er síðar á fundinum:

„Forstjórinn gat þess að með bættri aðstöðu fyrir Samvinnuskólann, sköpuðust auknir möguleikar til þess að reyna nýjar kennslu-

Frá Bifröst.



aðferðir í verzlunarrekstri. Í þessu sambandi bauð forstjórinn hinn nýja skólastjóra Samvinnuskólans sr. Guðmund Sveinsson velkominn í þjónustu Sambandsins.“

Enn er bókað á þessum sama fundi:

„14. Fræðslu og félagsmál:

Jónas Jónsson tók næstur til máls og lýsti að nokkru leyti starfi sínu og viðhorfi til Sambandsins og samvinnufélaganna allt frá árinu 1913, að hann byrjaði að vinna að þessum málum, en hann tók við stjórn Samvinnuskólans, þegar hann var stofnaður árið 1919. Lýsti hann starfi sínum<sup>116</sup> við skólann og fór að nokkru leyti út í önnur mál, sum viðkomandi Sambandinu og skólanum, og önnur, sem frekar mætti segja um að ætti heima á sviði stjórnmalanna. Var hann léttur í máli og skemmtilegur, og kom víða við, sérstaklega málefni fyrri ára.

Ræðu Jónasar var vel tekið af fundarmönnum.“

## Yfirlit um upphaf háskólastarfs á Bifröst

Af skjölum skólans má gera yfirlit um feril umræðna og ákvarðana sem tengdust breytingu stofnunarinnar í fagháskóla, Samvinnuháskólann. Yfirlit það sem hér fylgir er að hluta unnið úr ritgerð höfundar *Keeping Abreast of the Times. A Report of a Transformation of an Icelandic College in the Context of Educational Administration and of Instructional Methodology.*<sup>117</sup>

<sup>116</sup> Svo.

<sup>117</sup> Sjá heimildaskrá.

Upphafið verður rakið til umræðna um stofnun Framhaldsdeildar í Reykjavík á árunum fyrir 1973. Sérstakt mikilvægi í þessu hefur ráðstefna Nemendasambands Samvinnuskólans sem haldin var 6. og 7. mars 1976 í Reykjavík.

Nokkrir staksteinar sýna atburðarásina. Þessir staksteinar ná fram til hausts 1988 er fræðsla á háskólastigi hófst. Þá voru enn fram undan miklar umræður og ákvarðanir en leiðin hafði verið mörkuð.

### A. Kynning meðal forystu Sambandsins

- 9. janúar 1985 Yfirlitsbréf skólastjóra til formanns skólanefndar, til að kynna hugmyndir um framtíðarþróun skólans.
- 30. janúar 1985 Kynningarbréf skólastjóra til forstjóra og stjórnarformanns Sambands ísl. samvinnufélaga.
- 6. apríl 1986 Kynningarbréf skólastjóra til nokkurra forystumanna í samvinnuhreyfingunni.
- 9. september 1987 Bréf til forstjóra Sambandsins um kennslu á háskólastigi.

### B. Bréfaskipti við Menntamálaráðuneytið og aðrar stofnanir

- 6. apríl 1985 Almenn kynning málsins í bréfi til deildarstjóra Verkmenntadeildar Menntamálaráðuneytisins.
- 10. júní 1985 Kynning málsins í bréfi til rektors Háskóla Íslands.
- 7. júlí 1985 Sams konar bréf til deildarforseta Viðskiptadeildar Háskóla Íslands.
- 25. september 1985 Menntamálaráðuneytið lýsir með bréfi „skilningi“ á hugleiðingum skólastjóra.
- 19. nóvember 1985 Nýtt yfirlit sent deildarstjóra Menntamálaráðuneytisins.

*Frá Bifröst í byggingu.*





*Kvöldvaka.*

- 25. nóvember 1985 Enn á ný er yfirlit sent deildarstjóra með ýtarlegum gögnum og drögum að námslýsingu.
- 26. nóvember 1985 Ráðuneytið heimilar fyrir sitt leyti breytingar á stöðu Samvinnuskólans innan ramma framhaldsskólastigsins.
- 12. desember 1985 Bréf til menntamálaráðherra með ítrekun hugmynda um fræðslu á háskólastigi.
- 12. apríl 1986 Bréf til deildarstjóra ráðuneytisins.
- 26. ágúst 1987 Með bréfi skipar ráðherra skólastjóra til setu í nýstofnaðri Samstarfsnefnd um háskólastigið.
- 4. september 1987 Þakkarbréf skólastjóra.
- 22. september 1987 Ýtarlegt yfirlitsbréf til menntamálaráðherra. Í bréfinu er beiðni um heimild til fræðslu á háskólastigi formlega ítrekuð.
- 24. september 1987 Sams konar bréf til deildarstjóra Menntamálaráðuneytisins.
- 12. apríl 1988 Sams konar bréf til skrifstofustjóra ráðuneytisins, með frekari ítrekunum.
- 22. apríl 1988 Samstarfsnefnd um háskólastigið samþykkir tilmæli Samvinnuskólans.
- 27. apríl 1988 Menntamálaráðherra samþykkir fyrirhugaðar breytingar skólans, en ekki að taka þátt í kostnaði þeirra vegna.

### **C. Nokkrir fundir skólanefndar**

- 14. júní 1984 Skólastjóri gerir tillögu um stofnun Skólaráðs með fulltrúum kennara og nemenda.
- 20. október 1984 Skólastjóri leggur fram frumvarp að nýri Reglugerð.
- 29. nóvember 1984 Umræður um frumvarpið.
- 14. júní 1985 Skólastjóri gerir tillögu um umbreytingu skólans.
- 14. nóvember 1985 Skólanefnd samþykkir umbreytinguna með ýtarlegri samþykkt.

23. apríl 1986 Umræður um tilhögun og framkvæmd.  
 27. október 1986 Umræður og kynning, meðal annars á fundi með nemendum.  
 1. maí 1987 Frekari umræður, meðal annars um fræðslu á háskólastigi.  
 4. júní 1987 Umræður um nýja reglugerð.  
 11. desember 1987 Skólanefnd samþykkir tillögur skólastjóra um fræðslu á háskólastigi, tilhögun og framkvæmd.  
 10. október 1988 Frekari umræður um tilhögun og framkvæmd, kostnaðarliði og staðfestingar ráðuneytisins.  
 26. nóvember 1988 Fundur með nemendum og með starfsmönnum.

#### D. Nokkrir kennarafundir

2. febrúar 1985 Málefnið er bókað fyrsta sinni í fundargerð, en síðar má segja að það hafi verið rætt á langflestum vikulegum fundum og hafi verið að jafnaði formlegt fundarefni á þriðja hverjum fundi um árabíl.  
 30. september 1985 Almenn kynning málsins.  
 15. október 1985 Umræður.  
 3. desember 1985 Umræður um framkvæmd, kjaramál og annað slíkt.  
 4. febrúar 1986 Ýtarlegar umræður um inntökuskilyrði, námsefni og annað þess háttar.  
 4.–5. júlí 1986 Umræður og ákvarðanir um framkvæmdaratriði.  
 26. ágúst 1986 Umræður og ákvarðanir áfram.  
 3. september 1986 Umræður og ákvarðanir áfram.

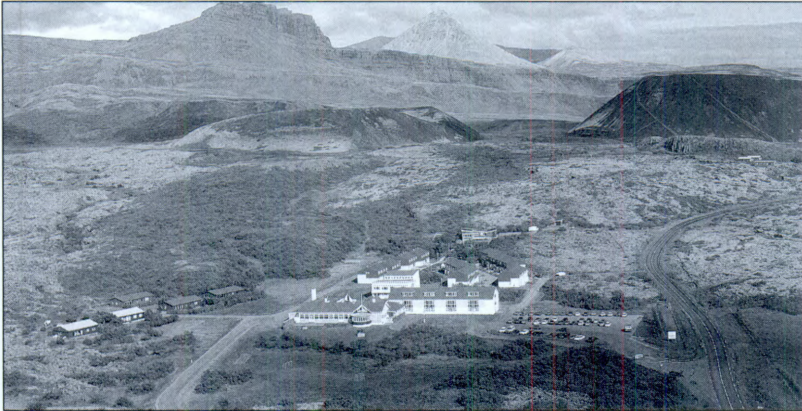
*Norræn kennara-  
ráðstefna 1982.*



14. október 1986 Rætt um reynslu fyrstu vikna framkvæmdar.  
 2. febrúar 1987 Frumvarp að nýri Reglugerð kynnt og rætt um fræðslu á háskólastigi. Framhald umræðna á fundum á næstu vikum.
15. maí 1987 Yfirlitsumræður um fræðslu á háskólastigi.  
 10.–12. ágúst 1987 Frekari umræður um fræðslu á háskólastigi.  
 29. september 1987 Ný námslýsing kynnt og rædd.  
 27. október 1987 Skólastjóri kynnir hugmyndir um nýja kennslufræði.  
 3. nóvember 1987 Framkvæmdaráætlun kynnt og rædd.  
 24. nóvember 1987 Umræður áfram.  
 16. desember 1987 Ákvarðanir skólanefndar kynntar og ræddar.  
 27. janúar 1988 Umræður.  
 16. febrúar 1988 Umræður.  
 7. mars 1988 Framkvæmdaratriði skýrð og rædd nákvæmlega.  
 29. apríl 1988 Umræður um staðfestingu ráðherra og um framkvæmdaratriði og tilhögun.  
 3. maí 1988 Umræður áfram.  
 10.–11. ágúst 1988 Framkvæmdaratriði rædd og ákvörðuð.  
 16. ágúst 1988 Umræður og ákvarðanir áfram.  
 23. ágúst 1988 Umræður og ákvarðanir áfram.  
 30. ágúst 1988 Umræður og ákvarðanir áfram.

## E. Feril-yfirlit

1. Upplýsingaleit og samanburður við aðrar stofnanir hérlendis sem erlendis vegna breyttra aðstæðna og þarfa.
2. Skilgreiningar á aðstæðum, þörfum, vandamálum, hættum.
3. Nánari útfærslur einstakra þátta, meðal annars vegna nauðsynlegs innra samhengis.
4. Kynning til samstarfsmanna, samskiptaaðilja, til þeirra sem ráða ákvörðunum og yfirvalda.
5. Frumákvæðanir um markmið og mælistikur.
6. Ýtarlegar umræður með samstarfsmönnum.
7. Smám saman myndast drög að frumvörpum og tillögum.
8. Umræður í ákvörðunarstofnunum um frumvörp og tillögur.
9. Grundvallarákvarðanir teknar.
10. Leitað staðfestingar og heimilda yfirvalda.
11. Umræður um frekari útfærslur, tilhögun og framkvæmdaratriði.
12. Mótaðar tillögur um nánari atriði, tilhögun og framkvæmd, áréttingar.
13. Ákvarðanir um einstök atriði teknar.
14. Framkvæmd hefst.
15. Umræður og ákvarðanir um fyrstu reynslu, leiðréttingar og tilfærslur, áréttingar.
16. Framkvæmd, með stöðugu endurmati, heldur áfram.



*Bifröst 1997.  
(Mynd: Jón K.  
Snorrason.)*

## Ákvarðanaferill í undirbúningi nýrrar háskóladeildar með B.S.-gráðu

Það varð fljótt ljóst við undirbúning umbreytingar Samvinnuskólans í Samvinnuháskólann að þess yrði óskað að staða fagháskólans nýja yrði rækilega skýrð og skilgreind andspænis alþjóðlegum lærdómsgráðum, svo sem B.A.- eða B.S.-prófum, kandidateisprófum og öðrum slíkum. Jafnt átti þetta við um skilgreiningu skólastigs, inn-tökukrafna, námsefnis og námskrafna, en ekki síður varðaði þetta stöðu brautskráðra námsmanna, jafnt þeirra er halda vildu beint frá skólanum til starfa í atvinnulífinu sem hinna er kysu að sækja til frekara framhaldsnáms.

Nokkurra kosta var vöð. Eftir fyrirmyndum norsku héraðsháskólanna og ýmissa sérskóla og fagháskóla í Evrópu og vestan hafs var þess kostur að stefna að stuttri hagnýtri námsbraut, til dæmis tveggja vetra á háskólastigi, er umfram allt yrði miðuð við leið námsmanna beint til starfa, jafnvel þótt einhver þröskuldur yrði þá á leið hinna sem kysu frekara framhaldsnám. Þessi leið hafði verið valin af hálfu Tækniskóla Íslands, Háskólans á Akureyri og Tölvuháskóla Verzlunarskóla Íslands. Af hálfu Menntamálaráðuneytisins var einnig lögð áhersla á að þessi leið yrði valin í Samvinnuháskól-anum, ef menn ætluðu sér á annað borð að stefna upp á háskóla-stigið.

Annar kostur var sá að halda starfinu áfram og stefna að því að lengja námsbrautina til alþjóðlegrar prófgráðu, sem þá var metin að loknu þriggja vetra háskólanámi miðuð við íslenska skólakerfið, hvort sem nánari ákvarðanir hnigju að engilsaxneskum gráðutitli,



B.A.-gráðu, B.S.-gráðu eða B.B.A.-gráðu, eða skandinavískum titli, kandidatsgráðu.

Það er utan við umræðuefni þessa rits að skýra og meta ákvarðanaferil íslenskra stjórnvalda í þessu máli, en ljóst er að framan af lagði Menntamálaráðuneytið alla áherslu á mótun og þróun stuttra hagnýtra og verktengdra námsbrauta sem yrðu ekki lengri en tvö námsár á háskólastigi, stefndu námsmönnum umfram allt beint til starfa en gerðu takmarkað ráð fyrir frekara námi þeirra. Gerði ráðuneytið í þessu ráð fyrir námsgráðu er að mestu samsvaraði dönsku gráðunni „HA“, norsku gráðunni „højskolekandidat“ og bresku gráðunni „Higher National Diploma“ svo að samsvaranir séu nefndar.

Þegar komið er fram til ársins 1993 virðist stefnubreyting hafa orðið. Þá virðist það viðhorf hafa orðið ofan á af hálfu stjórnvalda að miða frekar við þrjú námsár á háskólastigi og alþjóðlega samræmingu með bakkaláreat- eða kandidats-gráðu. Þróun námsbrauta í Háskólanum á Akureyri og í Tækniskóla Íslands var í samræmi við þetta. Og viðbrögð stjórnvalda við málaleitunum Samvinnuháskólans reyndust einnig mjög í samræmi við ofar skráð yfirlit. Hér fer á eftir örstutt yfirlit helstu áfanganna í mótun hugmynda og ákvörðunum um þá viðbót við Rekstrarfræðadeild Samvinnuháskólans sem hlaut nafnið Rekstrarfræðadeild II. en hafði í undirbúningnum yfirleitt vinnuheitid „ný framhaldsdeild“.

- 1987 Um sumarið er fundur nýs formanns skólanefndar og skólastjóra um framtíð skólans. Skólastjóri leggur fram fyrstu hugmyndir um framhaldsnám er veiti B.S.-gráðu og geti komið til framkvæmda 1994–1995.
- 1988 Skólastjóri kynnir hugmyndina í afmælisriti *Hermesar* sem út var gefið á sjöttu ára afmæli skólans.
- 1990 Um vorið og sumarið er unnið að þróunaráætlun Samvinnuháskólans til næstu fimm ára. Þar er gert ráð fyrir upphafi starfa við nýja Framhaldsdeild haustið 1994.
- Um haustið er þróunaráætlunin kynnt og rædd á fundi skólanefndar.
- 1991 Vésteinn Benediktsson rektor gerir grein fyrir þróunaráætluninni í Árbók NSS XII. bindi og vikur meðal annars að hugmyndum um nýja Framhaldsdeild.
- Í nóvember og desember leggur Jón Sigurðsson fv. rektor fram yfirlit um tillögu að reglugerðarákvæðum og nánari útfærslum.
- 1993 26. febrúar samþykkir skólanefnd að leita opinberrar heimildar.
- 22. mars er Menntamálaráðuneytinu skrifað og þess formlega farið á leit að heimilað verði að bæta einu námsári við námsbraut skólans og brautskrá námsmenn með B.S.-gráðu.

- 23. apríl sendir Menntamálaráðuneytið málið áfram til Samstarfsnefndar um háskólastigið er veita skyldi umsögn um það.
- Í maí og júní eru umræður á kennarafundum um endurskoðaða þróunaráætlun og þá meðal annars safnað saman hugmyndum og ábendingum um nýja Framhaldsdeild.
- Í júlímánuði tekur Jón Sigurðsson fv. rektor að sér að leiða undirbúningsstarfið og á viðræður á ný við fulltrúa Menntamálaráðuneytisins.
- Í ágúst, september og október er fjallað um málið á kennarafundum og milli funda. Málið er rætt rækilega á fimm fundum.
- 27. september samþykkir kennarafundur tillögu um reglugerðar-ákvæði.
- 5. október fjallar skólanefnd um tillöguna.
- 20. október samþykkir skólanefnd reglugerðarákvæði um málið.
- Í september, október og nóvember er rætt áfram um málið á kennarafundum og á milli funda. Rækilega er fjallað um málið á níu fundum. Nú er fjallað um áréttingar og framkvæmd reglugerðarákvæða, um námsvísi og námslýsingu í einstökum atriðum, um leiðbeiningar og reglur um lokaverkefni námsmanna, um útfærslur, grunn stundatöflu, starfshlutföll og kostnaðaratriði.
- 3. desember afgreiðir kennarafundur formlega heildartillögur um málið, með útfærslum og nánari ákvæðum. Tekið er fram að um fyrstu afgreiðslu er að ræða en öll gögn málsins skal senda ráðgjöfum og skólanefndarmönnum til umsagnar.
- Í desember eru málgögn send ráðgjöfum til umsagnar og athugasemda.
- 1994 Í janúar er tekið á móti ábendingum og athugasemdum ráðgjafa sem flestar eru skriflegar en nokkur atriði flutt símleiðis.
- Í janúar og febrúar eru umræður á kennarafundum og milli funda um álit ráðgjafa og önnur atriði sem upp koma. Alls er fjallað rækilega um málið á sex fundum. Nú eru öll atriði þess tekin til rækilegrar endurskoðunar í ljósi ábendinga og nánari íhugunar.
- 21. febrúar afgreiðir kennarafundur á ný heildarsamþykkt um málið. Nú er gerð tillaga til skólanefndar um að heiti Framhaldsdeildarinnar verði Rekstrarfræðadeild II. og að gengið verði til fullrar framkvæmdar haustið 1994. Í heildarsamþykktinni eru breytingar á Reglugerð, Áréttingar um ákvæði Reglugerðar, eyðublað Námsáætlunar námsmanns, Námsvísir með röðun námssviða, Námslýsing einstakra námssviða, Reglur og leiðbeiningar um lokaverkefni námsmanna, Grunnur stundatöflu miðaður við námsstundir hvers námsmanns, Tilhögunaratriði um skiptingu námsstunda, námshópa og fræðsluáðferða ásamt starfsmati í einstökum atriðum, og Kostnaðarmat vegna Rekstrarfræðadeilda II. með rækilegum útreikningum og mati starfshlutfalla.
- Á fyrsta skeiði ársins eru viðræður margsinnis við fulltrúa Menntamálaráðuneytisins um allt málið og við alþingismenn, einnig um fjárveitingar og annað í þessu efni.

- 3. mars gerir skólanefnd nýja samþykkt um málið, meðal annars um nýtt nafn á deildina samkvæmt nýrri samþykkt kennarafundar. Á þessum fundi er fjallað almennt um öll málgögn og samþykkt að stefna að fullri framkvæmd haustið 1994 en undirbúningur verði hafinn tafarlaust.
  - 20. apríl á Vésteinn Benediktsson rektor fund í Menntamálaráðuneytinu með skrifstofustjóra þess og deildarstjóra. Þar leggur hann einnig fram formlega ósk um akademískt gæðamat á starfsemi skólans.
  - 2. maí staðfestir Menntamálaráðuneytið samþykki sitt og viðurkenningu, ásamt fyrirvara um kostnaðarauka og um að gæðamat verði gert innan þriggja ára.
  - Í maí hefst formleg kynning málsins og móttaka umsókna. Bréf er sent brautskráðum rekstrarfræðingum til kynningar. Umræður hefjast á kennarafundum um undirbúning verkaskiptingar og kennsluáætlana.
  - Störf hefjast í ágúst er sumarleyfum lýkur og kennsla hefist um haustið 29. ágúst 1994.
- 1995 Á vormisseri 1995 var á kennarafundum sérstaklega fjallað um margvísleg framkvæmdaratriði varðandi lokaverkefni og tilhögun þeirra, svo og um leiðbeiningar og önnur störf umsjónarkennara við lokaverkefni.
- Í apríl og maí 1995 var fjallað um samskipti við prófdómara vegna lokaverkefna, svo og um endanlega hönnun prófskírteinis.
  - Síðsumars var haldinn sérstakur fundur með prófdómara til samamburðar og ályktana.

### Feril-yfirlit

1. Frumdrög, fyrsta hugmyndasöfnun, upplýsingaöflun, umræður, kynning málsins.
2. Yfirlit, útlínur, samskipti við stjórnvöld.
3. Reglugerðarákvæði.
4. Áréttingar, starfsreglur.
5. Námsvísir, Námslýsing, Leiðbeiningar og reglur um lokaverkefni, eyðublað námsáætlunar.
6. Grunnur stundatöflu, Tilhögunaratriði, Starfshlutföll og kostnaðarmat.
7. Fengið álit, ábendingar og athugasemdir ráðgjafa.
8. Umræður, endurskoðun.
9. Framkvæmdaratriði, kostnaðaratriði.
10. Endanlegar afgreiðslur, samskipti við stjórnvöld og ákvarðanir þeirra.
11. Kynning.
12. Gengið til framkvæmdar, móttaka námsumsókna, verkaskipting, undirbúningur kennsluáætlana og stundatöflu.
13. Framkvæmd.
14. Endurmat, breytingar og þróun.

## Fjárveitingar úr ríkissjóði

Upplýsingar úr fjárlögum og ríkisreikningi sýna þróun ríkisframlags á umliðnum árum. Athuga ber að áætlun um sértekjur á fjárlögum kemur til frádráttar af fjárveitingunni. Mismunur fjárlaga og ríkisreiknings á hverju ári sýnir einkum áhrif verðbólgu sem bætt hafa verið, til dæmis í launagreiðslum, og hins vegar birtist sum árin í þessum mismun uppgjör kostnaðar frá fyrri tímabilum. Í eftirfarandi töflu eru ekki upplýsingar um sérstaka fjárveitingu sem skólinn naut um árabíl til félagsmálanámskeiða.

Fram eftir níunda áratugnum hélt framlag ríkissjóðs nokkuð í við almenna verðbólgu. Upphæðir á fjárlögum hvers árs fylgdu almennum breytingum. Samanburður breytinga framfærsluvísitölu á árunum 1990–1991 við breytingar framlags á ríkisreikningi á sama tíma leiðir hins vegar í ljós að ríkisframlag til Samvinnuháskólans dróst á þessum tíma verulega aftur úr að raungildi, en ríkisreikningur er gerður upp að jafnaði rúmu ári eftir á. Á sama tíma hafði skólinn misst af öllum fjárhagslegum stuðningi samvinnuhreyfingarinnar og gekkst undir viðtækar umbyltingar.

Eftirfarandi töflur byggjast á upplýsingum úr *Hagtíðindum*, riti Þjóðhagsstofnunar um þjóðarþúskapinn, auk fjárlaga og ríkisreiknings. Upphæðir eru í þúsundum króna.<sup>118</sup>

Ár	Ríkisreikningur			D Sérskólar <sup>119</sup> f.f. ári	E Vísitala neysluverðs f.f. ári	F f. '81	F / C
	A þús. kr.	B f.f. ári	C f. '81				
1995	39.700	109,7	1.323,3		101,7	1.422,8	107,5
1994	36.200	102,3	1.206,7	100,2	101,5	1.399,0	115,9
1993	35.383	101,0	1.179,4	104,0	104,1	1.378,3	116,7
1992	35.034	107,0	1.167,8	97,2	103,8	1.324,0	113,4
1991	32.735	104,9	1.091,2	110,3	106,8	1.275,5	116,9
1990	31.200	104,0	1.040,0	96,7	114,8	1.194,7	114,9
1989	30.000	120,6	1.000,0	122,2	121,1	1.040,4	104,0
1988	24.882	116,5	829,4	123,9	125,4	858,9	103,6
1987	21.354	134,2	711,8	139,0	118,7	684,8	96,2
1986	15.911	126,7	530,4	139,3	121,3	576,8	108,8
1985	12.563	120,8	418,8		132,5	475,5	113,5
1984	10.400	125,2	346,7		129,1	358,9	103,5
1983	8.307	175,1	276,9		184,2	278,2	100,5
1982	4.744	158,1	158,1		151,0	151,0	95,5
1981	3.000						

Ár	Fjárlög þús. kr.	Sértekjur á fjárlögum	Ríkis- reikningur	% ársbreyting vísitölu neysluverðs
1998	54.300	1.800		
1997	50.700	1.800		1,8
1996	44.400	1.800		2,3
1995	39.200	1.800	39.700	1,7
1994	36.200	1.800	36.200	1,5
1993	35.700	1.800	35.383	4,1
1992	33.200	1.500	35.034	3,8
1991	32.270	1.380	32.735	6,8
1990	30.203	1.480	31.200	14,8
1989	25.983	1.140	30.000	21,1
1988	22.141	2.620	24.882	25,4
1987	16.802	2.525	21.354	18,7
1986	14.147	1.663	15.911	21,3
1985	10.329	1.033	12.563	32,5
1984	8.228	833	10.400	29,1
1983	5.218	135	8.307	84,2
1982	3.368	90	4.744	51,0
1981	2.427	0	3.000	50,9
1980	149.771	0	211.347	58,5
1979	101.399			45,5
1978	58.945			44,1
1977	44.259			30,5
1976	12.671			32,3
1975	8.854			49,0
1974	5.200			43,0
1973	4.000			22,2
1972	2.600			10,4
1971	1.710			6,4
1970	1.710			13,1

Af upplýsingum úr fjárlögum frá fyrri árum má nefna: 1961 370.000  
1951 – 29.000

<sup>118</sup> F.f. ári: fyrra ár 100. F.'81: 100 árið 1981.

<sup>119</sup> Þ.e. stofnanir sem Samvinnuskólinn / Samvinnuháskólinn var flokkaður með í ríkisreikningi.

## Heimildir um Samvinnuskólann og Samvinnuháskólann

Frumheimildir um Samvinnuskólann og Samvinnuháskólann eru auðvitað margvíslegar. Meðal slíkra heimilda ber að nefna fundargerðir stjórnar Sambands íslenskra samvinnufélaga og nokkrar fundargerðir aðalfunda Sambandsins. Enn fremur ber að nefna fundargerðir kennarafunda sem til eru frá upphafi starfa á Bifröst árið 1955. Þá er að geta fundargerða skólanefndar allt frá stofnun hennar 1977 og fundargerða skólaráðs á Bifröst frá upphafi þess 1984 og deildarráðs Framhaldsdeildar í Reykjavík sem haldnar voru meðan það starfaði, á árunum 1984 til 1989.

Fundargerðabækur skólans, bréfabækur og ýmis önnur frumgögn eru til og varðveittar á Skjalasafni Samvinnuháskólans á Bifröst, en það var skipulagt í sérstakri geymslu árið 1991. Voru þá ýmis gögn skólans einnig tekin af Skjalasafni Sambandsins og flutt upp að Bifröst. Skjalasafnið á Bifröst tekur að vonum ekki til skólans fram til 1955 og reyndar er talsvert af gögnum sem skólann varða fram á áttunda áratuginn varðveitt í skjalasafni Sambandsins í Reykjavík. Verður með öðrum orðum að telja að skjalasafnið á Bifröst geymi einkum heimildir um tímabilið frá miðjum áttunda áratugnum. Að auki er auðvitað mikið af skjalgögnum, einkum frá nýliðnum tíma, í vörslu á skrifstofum skólans.

Skipulagsheimildir skólans eru frumheimildir í sérstökum flokki. Má þar nefna lög um viðskiptamenntun á framhaldsskólastigi sem tóku gildi 1. janúar 1977 en þar er meðal annars kveðið á um fjárveitingar til skólans úr ríkissjóði og um heimild til skólans til að láta fræðslu sína og alla starfsemi þróast áfram eftir aðstæðum og kröfum á hverjum tíma. Þetta síðast nefnda ákvæði laganna var opinber og lagaleg forsenda þeirra umbyltinga sem orðið hafa á skipulagi og starfsháttum á undanförunum áratug. Þessum ákvæðum var ekki breytt þegar sett voru lög um framhaldsskóla árið 1988. Í nýjum lögum um framhaldsskóla 1996 eru sérstök ákvæði um Samvinnuskólann felld niður en almenn heimild um rekstur framhaldsskóla á vegum annarra en ríkisins tekin upp í staðinn. Í undirbúningi laganna var hins vegar fjallað um skólann og þróun hans og sérstöðu í greinargerð. Þegar hér er komið sögu hafa og verið sett lög um háskólastigið sem m.a. taka til Samvinnuháskólans með almennum heimildarákvæðum.<sup>120</sup> Auk ofarnefndra laga

<sup>120</sup> Samvinnuháskólinn fékk tækifæri til að gera athugasemdir við frumvörpin um

ber að nefna fjárlög íslenska ríkisins fyrir hvert ár og ríkisreikninginn.

Skipulagsskrá fyrir Samvinnuháskólann liggur öðrum núverandi skipulagsheimildum til grundvallar en hana staðfesti dómsmálaráðherra 31. janúar 1990 á grundvelli laga um sjóði og stofnanir sem starfa samkvæmt staðfestri skipulagsskrá. Skólanefnd samþykkti 16. mars 1990 Reglugerð fyrir Samvinnuháskólann á grundvelli skipulagsskrárinnar. Skipulagsskrá hefur verið breytt síðan, varðandi skipun skólanefndar og varðandi Framkvæmdaráð og Fræðslu- og rannsóknaráð, og allnokkrar breytingar hafa verið gerðar á einstökum atriðum Reglugerðar, auk þess að við hafa bæst heilir kaflar: Nemendagarðar og Rekstrarfræðadeild II.

Með skipulagsskránni og nýrri reglugerð gerbreyttist öll staða og skipan stofnunarinnar. Á grundvelli þessara skjala voru Áréttingar og ýmsar aðrar starfsreglur síðan gerðar eða endurskoðaðar af hálfu rektors eða samþykktar á kennarafundum eftir atvikum. Öll eldri skipulagsskjöl voru endurskoðuð og endurnýjuð miðað við nýja stöðu skólans, og má meðal þeirra gagna sem nauðsynleg reyndust vegna sérstöðu skólans nefna þessi skjöl: Almenn ráðningarkjör samstarfsmanna; „Samstarfssamningur“ sem er ráðningarsamningur starfsmanna, „Starfslýsingar“; „Samningur um afnot leiguhúsnæðis og afnotagjöld“ sem er yfirlit um ráðstöfun alls starfsmannahúsnæðis á skólasetrinu; „Um rannsóknarverkefni“ sem er yfirlit yfir starfsmat og fleira varðandi rannsóknarvinnu kennara, en þessar reglur voru endurskoðaðar snemma 1994 með „Áréttingu um rannsóknar- og ráðgjafarverkefni kennara við Samvinnuháskólann“; „Reiknigrunnur stundatöflu“ sem er yfirlit um starfsmat varðandi kennslustörf, verkaskiptingu og önnur störf kennara; „Um kjaramál kennara“ sem er yfirlit yfir launamál og hliðsjón til samninga háskólakennara við aðra háskóla í landinu; „Reiknigrunnur vegna verkefnavinnu“ sem er starfsmat vegna vinnu kennara við nemendaverkefni, yfirllestur, leiðréttingar og námsmat; „Samningur um launalaust leyfi“; „Umgengnireglur í tölvustofu“; og „Reglur um afnot bókasafns“. Þá hafa verið unnar sérstakar skriflegar reglur um ýmis framkvæmdaratriði, eins og svo nefnd „25 ára regla“ varðandi inngöngu í Frumgreinadeild, og regl-

---

framhaldsskólastigið og háskólastigið. Sjá lög nr. 80 um framhaldsskóla frá 11. júní 1996, og lög nr. 136 um háskóla frá 23. desember 1997.

ur varðandi tilhögun málsvarna um misserisverkefni í Rekstrarfræðadeild, reglur um fundarstjórn og fundarsköp málsvarna, ýtarlegur bæklingur um gerð og frágang greinargerða um misserisverkefni, og sérstök eyðublöð fyrir kennara við námsmat um misserisverkefni. Enn má nefna frá árinu 1994 áréttingu um Rekstrarfræðadeild II. ásamt sérstökum starfsreglum varðandi lokaverkefni námsmanna til B.S.-prófs úr deildinni, og loks sérstaka samþykkt skólanefndar 1994 um Reglur um ráðningu rektors. Ýmsum atriðum í ofarskráðum skipulagsheimildum hefur verið breytt við endurskoðun eftir því sem atvik hafa leitt þörf í ljós.

Sérstöðu meðal skipulagsheimilda hafa samþykktir kennarafunda og skólanefndar um stefnumið og þróunarverkefni til dæmis frá 1989 og 1991 og enn fremur „Stefna Samvinnuháskólans á Bifröst“ frá 1994.

Óhjákvæmilegt var að reglugerð og áréttingar yrðu næsta miklir bálkar þar sem skólanum var ætlað að hafa öll helstu einkenni háskólastofnana, gæta réttlætis, skilvirkni og ábyrgðar, fylgja þekktum og breytanlegum ópersónulegum starfsreglum og lúta lýðræðislega teknum ákvörðunum skólanefndar, skólaráðs, síðar Framkvæmdaráðs, og kennarafundar, síðar Fræðslu- og rannsóknaráðs. Þetta var einnig nauðsynlegt til að treysta sérstöðu og sjálfstæði stofnunarinnar gagnvart yfirvöldum.

Önnur vinnugögn sem hafa mikið upplýsingagildi um þróun skólans eru kennsluáætlanir þær sem hver kennari leggur fram um hvert námssvið í upphafi misseris og endurskoðaðar kennslulýsingar sem hver kennari gerir við lok misserisins. Gögn um samþætt vikulöng hópverkefni eru varðveitt. Auk þess eru loka- og misserispróf, úrbótapróf og greinargerðir um misserisverkefni nemenda að sjálfsögðu mikilvægar heimildir, svo og upplýsingar í Nemendamati hvers misseris. Árlega eru Námsvísir skólans og Námslýsing einnig endurskoðuð til að tryggja þróun og gæðastjórnun í starfinu. Þessi gögn eru varðveitt í skólanum.

Eldri skipulagsheimildir eru meðal annars Reglugerð um Samvinnuskólann frá árinu 1937 en hún var í gildi um a.m.k. áratugar skeið í skólanum í Reykjavík. Árið 1972 var gefinn út sérstakur bæklingur með reglum skólans, kennslufræði og námsvísi, en síðan var aftur sett ný formleg Reglugerð um Samvinnuskólann árið 1987 sem var í gildi um fárra ára skeið.

Lengi framan af var árleg starfsskýrsla birt í *Tímariti kaupfélagsanna* og síðar í *Samvinnunni*. Um nokkurt árabil var ekki birt eig-



inleg ársskýrsla heldur fremur stuttir yfirlitsþættir og fréttabættir. Starfsskýrslur voru síðan sérprentaðar frá og með skólaárinu 1945. Á tuttugu ára afmæli skólans birtust sérstakar yfirlitsgreinar í *Samvinnunni* eftir Guðlaug Rósinkranz yfirkennara. Afmælisriti á þrjátíu ára afmæli skólans, sem út kom 1951 og geymir upplýsingar fram til 1950, var meðal annars ætlað að veita upplýsingar sem þá þótti á skorta fram til þess tíma, en í því eru nokkrar merkar yfirlitsgreinar, kennara- og nemendatal. Starfsskýrslur voru ekki gerðar fyrir tvö síðustu starfsárin í Reykjavík, 1953–1955, fyrr en 1983. Starfsskýrslur hafa verið gerðar að mestu leyti jafnóðum fyrir hvert starfsár Bifrastarskólans, frá 1955. Lengi vel voru þær prentaðar og mjög vandaðar að útliti, en frá 1975 hefur sá háttur verið á hafður að skýrslurnar hafa verið fjölfaldaðar í skólanum. Yfirleitt hefur það verið reglan að skólastjóri, og síðar rektor, hefur verið höfundur starfsskýrslu og einnig með nokkrum nánustu samstarfsmönnum. Þá má geta þess að nemendur stóðu fyrir myndarlegri afmælisútgáfu skólablaðsins *Vefarans* 1968 með athygliverðum greinum, kennaratali og embættismannatali nemenda, en sambærileg afmælisútgáfa *Vefarans* kom einnig út 1978. Og Nemendasamband Samvinnuskólans hafði forgöngu um sérstaka afmælisútgáfu af tímaritinu *Hermesi* 1988 vegna sjötíu ára afmælis skólans og þrjátíu ára afmælis Nemendasambandsins. Enn má geta þess frábæra framtaks Nemendasambandsins sem birtist í Árbókum þess.

Lengst af voru eignir Samvinnuskólans einfaldlega taldar til eigna Sambandsins og færðar með sama hætti til bókar. Frá 1981 var hins vegar tekinn sá háttur upp að færa árlega nákvæma skrá yfir eignir og muni, listaverk, bækur, kennsluáhöld og félagstækki á Bifröst og einnig í Framhaldsdeild syðra. Var þessi eignaskrá síðan endurskoðuð ár frá ári. Meðal annarra heimilda má nefna bókhalddsgögn Sambands íslenskra samvinnufélaga en skólinn var, svo sem oftlega hefur komið fram, lengst af rekinn sem deild innan þess, að minnsta kosti fjárhagslega. Í nokkrum árlegum starfsskýrslum eru nokkrar upplýsingar birtar um fjárhagsleg efni. Þá eru fjárlög íslenska ríkisins og ríkisreikningur vitanlega heimild um fjárveitingar ríkisins til skólans.

Um langt árabíl gaf skólinn árlega út Handbók Samvinnuskólans með hagnýtum upplýsingum fyrir nemendur. Í Handbókum skólans eru afskaplega miklar upplýsingar um innviðu starfsins, námið, reglur, heimavist, mötuneyti og annað sem máli skiptir. Í heimilda-

tali eru nefndar þær útgáfur Handbóka sem einkum hafa verið notaðar við þessa ritmið. Í stað Handbóka hefur Samvinnuháskólinn gefið út fjölfaldað kynningarhefti árlega með sambærilegu efni, „Rekstrarfræði – Kynning“ og sams konar varðandi Frumgreinaeild og frá 1995 varðandi Rekstrarfræðadeild II. Upplýsingar af svipuðum toga veita síðan fjölmargar útgáfur nemendanna sjálfra sem árlega hafa gefið nokkur rit og blöð út, bæði skemmtirit til heimanotkunar og einnig viðameiri útgáfur blaða og tímarita sem meðal annars var ætlað að berast út fyrir veggi skólans, til kynningar, til fjáröflunar o.fl. Má nefna *Vefarann* sem var meðal annars ætlað að kynningar- og fjáröflunarhlutverk, svo og *Þefarann* sem gegndi algerlega „innri heimilisþörfum“, félagslífi, smásögum úr skólalífínu, skopi o.fl. eins og nafnið getur borið með sér. Á Bifröst hefur árlega verið gefið út blaðið *Ecce Homo* sem hefur að geyma skopmyndir af nemendum og kennurum, oftast gert með snilldarhöndum og skopskyni Harðar Haraldssonar kennara og síðar lektors við Samvinnuháskólann. Loks má nefna fundargerðabækur Skólafélagsins, Kaupfélagsins, Mötuneytisins, Ferðaklúbbs og margvíslegra annarra samtaka nemendanna í árunna rás.<sup>121</sup>

Nemendasamband Samvinnuskólans hefur verið mjög athafnasamt á útgáfusviði. Hafa Árbækur þess vakið mikla og verðskuldaða athygli en í þeim er bæði fjöldi stuttra ritgerða um skólann og sögu hans en ekki síður skiptir máli að bækurnar birta nemendatal með margvíslegum upplýsingum, myndum o.s.frv. Þá hefur Nemendasambandið einnig gefið út mjög merkilegt menningarrit sem er tímaritið *Hermes*, sérstök afmælisrit o.fl.

Í Tímariti kaupfélaganna og í *Samvinnunni* hefur birst fjöldi greina og ritgerða, fréttapáttar og yfirlitspáttar sem snerta skólann. Þá hefur, þegar á allt er litið, birst fjöldi blaða- og tímaritsgreina um skólann á öðrum vettvangi og er minnst af því tekið til athugunar í þessu riti. Skólastjórar, rektorar og aðrir starfsmenn skólans eða nemendur hafa skrifað talsvert af því efni. Ef til vill má segja að sérstöðu hafi tvær prófritgerðir sem höfundur þessa rits skrifaði og fjallar önnur um framhaldsskólabyltinguna á Íslandi sem auðvitað markaði Samvinnuskólanum aðstæður og hlutverk en hin beinlín-

---

<sup>121</sup> Í þessu riti hafa fundargerðir Skólafélagsins ekki verið notaðar, fyrir utan þær sem birtar eru í Árbókum NSS.

is um umbreytingu Samvinnuskólans í Samvinnuháskólann, og er talsvert stuðst við þær í þessu riti sem vonlegt er.

Margir fyrri nemendur skólans hafa ritað endurminningar sínar og getið þar tímans sem þeir áttu í skólanum. Ekki hefur við gerð þessa rits verið gerð skipuleg heildstæð athugun á þessu efni. Sérstöðu hafa rit sem snerta Jónas Jónsson frá Hriflu og skólastjóra- og kennarastarf hans, en einnig fjallar hann sjálfur víða beint og óbeint um skólann í ritsafni sínu, *Komandi árum*. Enn má nefna endurminningar Guðlaugs Rósinkranz, sr. Sveins Víkings o.fl. o.fl.

Í þessu ófullkomna yfirliti má loks nefna rit um sögu samvinnuhreyfingarinnar á Íslandi en í þeim er að jafnaði kafli um fræðslumálastörfin á vegum hennar. Í því efni er einatt örðugt að greina á milli þess sem fjallar um skólann sjálfan í þrengri merkingu og hins sem snertir fræðslu- og félagsmál í víðara skilningi. Til gamans má og geta þess að meðal þeirra sem ort hafa kvæði sem tengjast Bifröst eru skáldin Guðmundur Böðvarsson, Guðmundur Ingi Kristjánsson, Halldór Helgason og séra Sigurður Einarsson frá Holti. Einnig ber að nefna „Bifrastarkveðju“ í ljóðum sem flutt var 1. maí 1993 frá árganginum 1963 og Jón Kristjánsson alþingismaður orti. Þá má alls ekki gleyma „Hreðavatnsvalsinum“ vinsæla.

Í því heimildatali sem hér fer á eftir er reynt að halda sig við Samvinnuskólann og Samvinnuháskólann sem mest. Rétt er að ítreka að annars vegar er reynt að takmarka val rita og greina við það sem snertir Samvinnuskólann og Samvinnuháskólann að minnsta kosti óbeint á einn eða annan hátt, en hins vegar er ekki tilraun gerð til þess að tína til allt það persónulega minningaefni o.þ.h. sem birst hefur og lýtur að einhverju leyti að skólanum á einhvern hátt og ekki hefur heldur verið leitað til ótengdra heimilda svo sem bóka, dagblaða eða tímarita annarra en þeirra sem beinlínis hafa tengst samvinnuhreyfingunni og skólanum. Hins vegar fljóta með einstaka heimildir sem segja má að tengist skólastarfinu sjálfu aðeins óbeint, en lúta þá frekar að einhverjum mjög skyldum þætti, einstaklingi sem máli skiptir, þróun fræðslustarfsemi samvinnumannanna, sögu Bifrastarsetursins o.s.frv.

Í þessu heimildatali er einnig reynt að veita nokkurt yfirlit um þær kennslubækur og námshefti sem samin hafa verið á vegum skólans til nota við kennsluna. Einnig er getið um þau rannsóknaverkefni sem kennarar hafa unnið að þann skamma tíma sem Samvinnuháskólinn hefur starfað en slík starfsemi er að sjálfsögðu þáttur í starfsemi hans.

Skylt er að taka fram að ekki er gerð tilraun til að geta í þessu heimildatali um þær heimildir sem getur að finna á rafrænu formi í tölvukerfum. Um það verður að vísa til netfangs og veffangs Samvinnuháskólans.



## Fundargerðir, hefti, skýrslur, lög, reglur o.þ.h.

*Alþingistíðindi*, árleg útgáfa, Reykjavík.

*Áréttingar um ákvæði reglugerðar og ýmsar skólareglur, í gildi 31.12.1990*. 1990. Bifröst, Svhs.

*Ársskýrsla Bókasafns Samvinnuháskólans 1992–1993*. 1993. Bifröst, Svhs.<sup>122</sup>

*Ársskýrsla 1987–1988*. 1988. Bifröst, Svhs. Bókasafn.

*Ársskýrsla 1988–1989*. 1989. Bifröst, Svhs. Bókasafn.

*Ársskýrsla 1989–1990*. 1990. Bifröst, Svhs. Bókasafn.

*Ársskýrsla. Samband íslenskra samvinnufélaga*. 1948– . Reykjavík, SÍS.<sup>123</sup>

*Eignaskrá Samvinnuskólans á Bifröst*. 1982– (árlega endurskoðað og aukið yfirlit yfir eignir, bókasafn, kennslutæki, listaverk, skólabúnað, og um eignir og muni Skólafélagsins og félaga nemenda).

*Fjárlög*, árleg útgáfa, Reykjavík.

*Frá nemendum*. Maí 1991. Bifröst, Skólafél. Svhs.

*Frumvarp til fjárlaga*, árleg útgáfa, Reykjavík.

*Fundargerðabækur Sambands íslenskra samvinnufélaga* (stjórnarfundir og árlegir aðalfundir), varðveittar á skjalasafni Sambandsins í Reykjavík.

*Fundargerðabækur skólanefndar Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans*, I.–II. varðveittar á skjalasafni Samvinnuháskólans og III. á skrifstofu rektors á Bifröst.

*Fundargerðabækur kennarafunda frá 1955*, I.–VI. á skjalasafni Samvinnuháskólans, VII. á skrifstofu rektors á Bifröst.

*Fundargerðabækur skólaráðs frá byrjun*, I á skjalasafni Samvinnuháskólans, II. á skrifstofu rektors.

*Fundargerðabækur deildarráðs Framhaldsdeildar frá byrjun til loka*, I.–II. á skjalasafni Samvinnuháskólans.

*Fundargerðabækur Skólafélagsins* og annarra samtaka nemenda á Bifröst, klúbba og sérstakra félaga, varðveittar í skólanum, á vegum skólafélagsins og á skjalasafni.

*Fundargerðabók Stjórnarnefndar Bifrastareigna*, varðveitt á skjalasafni Samvinnuháskólans.

Haukur Snorrason (ritstj.). 1949. Samvinnuskólinn 30 ára. *Samvinnan* 43. árg. 4.–5. hefti. Akureyri, SÍS.<sup>124</sup>

*Kynningarbæklingur fyrir nýnema. Skólafélag Samvinnuháskólans á Bifröst. Skólaárið 1992–1993*. 1992. Bifröst, Skólafél. Svhs.

*Kynningarbæklingur fyrir nýnema. Skólafélag Samvinnuháskólans á Bifröst. Skólaárið 1993–1994*. 1993. Bifröst, Skólafél. Svhs.

*Lög um framhaldsskóla*, nr. 57 / 19. maí 1988 (Stjórnartíðindi A-deild).

*Lög um framhaldsskóla*, nr. 80 / 11. júní 1996 (Stjórnartíðindi A-deild).

*Lög um háskóla*, nr. 136 / 23. desember 1997 (Stjórnartíðindi A-deild).

*Lög um sjóði og stofnanir sem starfa samkvæmt staðfestri skipulagsskrá*, nr. 19 / 5. maí 1988 (Stjórnartíðindi A-deild).

*Lög um viðskiptamenntun á framhaldsskólastigi*, nr. 51 / 25. maí 1976 (Stjórnartíðindi A-deild).

*Nemendaskrár Samvinnuskólans og Sam-*

<sup>122</sup> Eftir atvikum verða notaðar skammstafanir: Svhs: Samvinnuskólinn, og Svhs: Samvinnuháskólinn.

<sup>123</sup> Árleg útgáfa í sérstökum heftum, en eldri ársskýrslur eru getið með bókum (Heimildir C). Við þessa ritsmíð er stuðst við Ársskýrslur Sambandsins til og með 1993.

<sup>124</sup> Einstakar greinar í þessu hefti eru ekki taldar sérstaklega þar sem mest af efni þess er endurbirt í bókinni Þorkell Jóhannesson. (ritstj.) (ártal vantar, 1951). *Samvinnuskólinn, þrjátíu ára minning*, 1918–1948. Rvík.

- vinnuháskólans, varðveittar á Bifröst, á skjalasafni og á skrifstofu. Gögn síðustu ára eru varðveitt á tölvutæku formi.
- Prófabækur* Samvinnuskólans í Reykjavík, á Bifröst og Framhaldsdeildar, varðveittar á Bifröst, á skjalasafni og á skrifstofu rektors. Gögn síðustu ára eru varðveitt á tölvutæku formi.
- Reglugerð fyrir Samvinnuskólann*, 5. júní 1987.
- Reglugerð fyrir Samvinnuháskólann*, 16. mars 1990.<sup>125</sup>
- Rekstrarfræði. Kynning*. Febrúar 1992. Bifröst, Svhs.
- Rekstrarfræði. Kynning*. Febrúar 1993. Bifröst, Svhs.
- Ríkisreikningur*, árleg útgáfa, Reykjavík..
- Sameignarfélagssamningur fyrir Hitaveitufélag Norðdælinga*. 15. maí 1992. Bifröst.
- Samstarfssamningur* (Samvinnuháskólinn á Bifröst og Viðskiptaskor Viðskipta- og hagfræðideildar Háskóla Íslands). Nóvember 1997.
- Samvinnuháskólinn á Bifröst*. 1998. (myndskreyttur kynningarbæklingur) Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn á Bifröst. Rekstrarfræði*. 1. útg. 1988. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn á Bifröst. Rekstrarfræði*. 2. útg. 1989. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn á Bifröst. Rekstrarfræði*. 3. útg. 1989. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn á Bifröst. Rekstrarfræði*. Janúar 1990. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn á Bifröst. Rekstrarfræði*. Janúar 1991. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn á Bifröst. Starfsfræðsla 1993–1994*. 1993. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn á Bifröst. Starfsfræðsla 1996–1997*. 1996. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn á Bifröst. Umhverfisstefna Samvinnuháskólans*. (ártal vantar). Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Frumgreinadeild. Undirbúningsnám. Námsvísir 1994–1995*. Febrúar 1994. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Frumgreinadeild. Námsvísir 1995–1996*. Útg. febrúar 1995. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Frumgreinadeild. Námsvísir 1996–1997*. Útg. febrúar 1996. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Frumgreinadeild. Námsvísir 1997–1998*. 1997. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Frumgreinadeild. Námsvísir 1998–1999*. 1998. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Kynning*. Febrúar 1994. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Kynning*. Útg. febrúar 1995. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Rekstrarfræðadeild. Námsvísir 1994–1995*. Febrúar 1994. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Rekstrarfræðadeild. Námsvísir 1995–1996*. Útg. febrúar 1995. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Rekstrarfræðadeild. Námsvísir 1996–1997*. Febrúar 1996. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Rekstrarfræðadeild. Námsvísir 1997–1998*. 1997. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Rekstrarfræðadeild II. Námsvísir 1995–1996*. Útg. mars 1995. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Rekstrarfræðadeild II. Námsvísir 1996–1997*. Útg. apríl 1996. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Rekstrarfræðadeild II. Námsvísir 1997–1998*. 1997. Bifröst, Svhs.

<sup>125</sup> Á Reglugerð fyrir Samvinnuháskólann hafa nokkrum sinnum verið gerðar breytingar síðar. Þessi reglugerð er miklu ýtarlegari og lengri en fyrri reglugerðir, enda felur Skipulagsskrá fyrir Samvinnuháskólann í sér þau efnisatriði sem fyrri reglugerðir geymdu. Eftir að skipulagsskrá var sett voru margvísleg ákvæði úr fyrri handbókum sett í nýju reglugerðina.

- Samvinnuháskólinn. Rekstrarfræðadeild II. Námsvísir 1998–1999.* 1998. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Sjálfsmatsskýrsla.* Maí 1996. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Sjálfsmatsskýrsla. Viðaukar.* Maí 1996. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. 72. ár. Starfsskýrsla 1989–1990.* 1990. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. 73. ár. Starfsskýrsla 1990–1991.* 1991. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. 74. ár. Starfsskýrsla 1991–1992.* 1992. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. 75. ár. Starfsskýrsla 1992–1993.* 1993. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. 76. ár. Starfsskýrsla 1993–1994.* 1994. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. 77. ár. Starfsskýrsla 1994–1995.* 1996. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. 78. ár. Starfsskýrsla 1995–1996.* 1997. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. 79. ár. Starfsskýrsla 1996–1997.* 1997. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. 80. ár. Starfsskýrsla 1997–1998.* 1998. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Skólakynning.* Útg. febrúar 1996. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Skólakynning.* 1998. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Upplýsingamiðstöð.* 1996. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn. Upplýsingar fyrir nýnema.* Apríl 1992. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuháskólinn á Bifröst. Handbók nemenda. Rekstrarmentadeild.* Júlí 1986. Bifröst, Svhs.<sup>126</sup>
- Samvinnuskólinn á Bifröst. Handbók Rekstrarmentadeildar.* Ný gerð. Ágúst 1987. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuskólinn á Bifröst. Handbók.* Maí 1988. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuskólinn á Bifröst. Námsvísir Rekstrarmentadeildar.* Ný gerð. Ágúst 1987. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuskólinn á Bifröst. Sérskóli á háskólastigi. Handbók 1989–1990.* 1989. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Handbók 1978.* Júní 1978. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Handbók 1979.* Maí 1979. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Handbók.* Febrúar 1982. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Handbók.* Mars 1983. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Handbók.* Febrúar 1984. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Handbók.* Febrúar 1985. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Bókasafn. Ársskýrsla 1988–89.* 1989. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Reglur og kennslufræði.* 1972. Bifröst, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1955–1956.* 1956. Reykjavík, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1956–1957.* 1957. Reykjavík, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. 40 ára. Skólaárið 1957–1958.* 1958. Reykjavík, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1958–1959.* 1959. Reykjavík, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1959–1960.* 1960. Reykjavík, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1960–1961.* 1961. Reykjavík, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1961–1962.* 1962. Reykjavík, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1962–1963.* 1963. Reykjavík, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1963–1964.* 1964. Reykjavík, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1964–1965.* 1965. Reykjavík, Svhs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1965–1966.* 1966. Reykjavík, Svhs.

<sup>126</sup> Eins og fram hefur komið var Handbókin árlega gefin út um langt árabíl. Hér eru aðeins þær útgáfur nefndar sem sérstaklega hafa verið notaðar við undirbúning þessa verks.



- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1966–1967. 1967. Reykjavík, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1967–1968. 1968. Reykjavík, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1968–1969. 1969. Reykjavík, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1969–1970. 1970. Reykjavík, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1970–1971. 1971. Reykjavík, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1971–1972. 1972. Reykjavík, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1972–1973. 1973. Reykjavík, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1973–1974. 1974. Reykjavík, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1974–1975. 1975. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1975–1976. 1976. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1976–1977. 1977. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1977–1978. 1978. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1978–1979. 1979. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1979–1980. 1980. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1981–1982. 1982. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1982–1983. 1983. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1983–1984. 1984. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1984–1985. 1985. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Skólaárið 1985–1986. 1986. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Starfsfræðsla. 1986. Bifröst, Svs. (lausblaðamappa).
- Samvinnuskólinn. Bifröst. Starfsfræðsla. Janúar 1989. Bifröst, Svs. (lausblaðamappa).
- Samvinnuskólinn. Námskeið. Veturinn '82–'83. 1982. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Námsvísir 1985. 1985. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn, reglugerð. Reykjavík, 1937.<sup>127</sup>
- Samvinnuskólinn. Sérskóli á háskólastigi. Starfsskýrsla 1988–1989. 71. ár. 1989. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. 69. ár. Starfsskýrsla 1986–1987. 1987. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. 70. ár. Starfsskýrsla 1987–1988. 1988. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Skólaárin 1953–1955. 1983. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Starfsskýrsla 1980–1981. 1982. Reykjavík, Svs.
- Samvinnuskólinn. Starfsskýrslur og aðrar heimildir. Ljósrit úr Tímariti kaupfélaganna og Samvinnunni. Aðdragandi – 1918. 1983. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Starfsskýrslur og aðrar heimildir. Ljósrit úr Tímariti kaupfélaganna og Samvinnunni. 1918–1924. 1983. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Starfsskýrslur og aðrar heimildir. Ljósrit úr Samvinnunni. 1924–1929. 1983. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Starfsskýrslur og aðrar heimildir. Ljósrit úr Samvinnunni. 1929–1932. 1983. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Ýmsar heimildir. Ljósrit úr Samvinnunni. 1935–1946. 1983. Bifröst, Svs.
- Samvinnuskólinn. Ýmsar heimildir. Ljósrit úr Samvinnunni. 1946–1955. 1983. Bifröst, Svs.
- Símenntunardagar á Vesturlandi 20. maí – 15. júní 1997. 1997. Samstarf um símenntun, Borganesi.
- Skipulagsskrá fyrir Samvinnuháskólann, nr. 73 / 31. janúar 1990 (Stjórnartíðindi B-deild).

<sup>127</sup> Prentuð í: Helgi Eliasson (ritstj.). 1944. Lög og reglur um skóla- og menningarmál á Íslandi sem í gildi eru í marzlok 1944. Reykjavík, Fræðslumálastjórn (bls. 93–95).

*Skipulagsskrá fyrir Stofnun Jónasar Jónssonar frá Hriflu, Ráðgjafar- og rannsóknastofnun við Samvinnuháskólann á Bifröst.* 5. desember 1997 (Skipulagsskráin var staðfest af Dómsmálaráðuneytinu á árinu 1998).

*Skjalasafn Sambands íslenskra samvinnufélaga.* (Þar er að finna margvísleg skjöl og gögn frá liðnum árum varðandi Samvinnuskólann).

*Skólaskýrsla Samvinnuskólans fyrir árin 1945–'49.* 1950. Reykjavík, Edda.

*Skólaskýrsla Samvinnuskólans fyrir árin 1949–1953.* 1953. Reykjavík, Edda.

*Skýrsla stýrihóps. Úttekt á viðskipta- og rekstrarfræðimenntun í Háskóla Íslands, Háskólanum á Akureyri, Samvinnuháskólanum á Bifröst og Tækniskóla Íslands.* Apríl 1997. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.

*Skýrsla ytri matshóps. Úttekt á viðskipta- og rekstrarfræðimenntun í Háskóla Íslands, Háskólanum á Akureyri, Samvinnuháskólanum á Bifröst og Tækniskóla Íslands.* Janúar 1997. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.

*Skýrsla til skólanefndar um heimsóknir í bandaríska serskóla og háskóla í febrúar 1986.* 1986. Bifröst, SvS.

*Skýrsla um starfsháttu og launakerfi Samvinnuskólans.* 1983. Bifröst, SvS.

*Starfsfræðsla Samvinnuháskólans. Handbók kennara.* 1995. Bifröst, Svhs.

*Starfslýsingar Samvinnuháskólans.* 1990. Bifröst, Svhs.

*Starfslýsingar Samvinnuskólans.* 1988. Bifröst, SvS.

*Starfsskýrsla 1991–1992. 74. ár.* 1992. Bifröst, Svhs.

*Tillaga Samstarfsnefndar háskólastigsins um drög að lögum um háskóla. Lög um háskóla (frumvarp).* 19. desember 1994. Reykjavík (ljósrit).

*Um lokaverkefni.* 1991. Bifröst, Svhs.

*Um lokaverkefni.* September 1992. Bifröst, Svhs.

*Um lokaverkefni.* Febrúar 1993. Bifröst, Svhs.

*Um lokaverkefni.* September 1993. Bifröst, Svhs.

*Um misserisverkefni.* 1994. Bifröst, Svhs.

*Um rannsóknarverkefni.* 1991. Bifröst, Svhs.

*Um Samvinnuháskólann.* Vor 1991. Bifröst, Svhs.

*Um Samvinnuháskólann. Upplýsingar fyrir nýnema.* Apríl 1995. Bifröst, Svhs.

*Upplýsingamiðstöð Samvinnuháskólans. Ársskýrsla 1993–1994.* 1994. Bifröst, Svhs.

*Upplýsingamiðstöð Samvinnuháskólans. Ársskýrsla 1994–1995.* 1995. Bifröst, Svhs.

*Upplýsingamiðstöð Samvinnuháskólans. Ársskýrsla 1995–1996.* 1996. Bifröst, Svhs.

*Upplýsingamiðstöð Samvinnuháskólans. Handbók starfsmanna.* 3. útgáfa 1997. Bifröst, Svhs.

*Upplýsingamiðstöð Samvinnuháskólans. Ýmsar leiðbeiningar.* 1997. Bifröst, Svhs.

*Upplýsingamiðstöð Samvinnuháskólans. Ýmsar leiðbeiningar.* (ártal vantar). Bifröst, Svhs.

*Vertu velkomin á Bifröst.* Maí 1995. Bifröst, Skólafél. Svhs.

## Tímarit og blöð

*Bifrastar Tíðindi,* fréttablað á Bifröst. 1988–. Bifröst, Skólafél. Svhs.

*Bifröst, blað rekstrarfræðanema,* árlegt blað verðandi rekstrarfræðinga frá Samvinnuháskólanum, 1990–. (Blaðið er gefið út á vegum Skólafélags Samvinnuháskólans, nánar tiltekið af Ferðasjóði útskriftarnema ár hvert.) Bifröst, Skólafél. Svhs.

*Ecce Homo,* árlegt skopmyndablað Bifrastarnema, með myndum brautskráningarárgangs og af kennurum. Bifröst, Skólafél. SvS./Svhs.

*Hermes,* tímarit Nemendasambands Samvinnuskólans, 1960–1973. Ný útgáfa 1991–. Reykjavík, NSS.

*Hlynur,* 1952, ný útgáfa 1955–. Reykjavík, Starfsmannafélag SÍS, Félag kaupfélagsstjóra, Fræðsludeild SÍS/Landssamb. ísl.

samvinnustarfsmanna, Nemendasamband Samvinnuskólans.<sup>128</sup>

*Huginn*, blað Samvinnuskólanema í Reykjavík. Reykjavík, Skólafél. Svs.

*Jólablað Samvinnuskólans*, auglýsinga- og kynningarblað nemenda á Bifröst, þ.e. Ferðasjóðs nemenda. Bifröst, Skólafél. Svs.

*Sambandsfréttir*. 1971–1991. (Nafni var breytt 1987 í: *Samvinnufréttir*, og aftur 1990 í: *Samband*). Reykjavík, SÍS.

*Samvinnan* 1926–1986. Reykjavík/Akureyri, Samband ísl. samvinnufélaga.

*Svs-fréttir*, vikulegt fréttablað nemenda á Bifröst, 1980–1988. Bifröst, Skólafél. Svs.

*Tímarit fyrir kaupfjelög og samvinnufjelög* 1907–1908, SÍS.

*Tímarit kaupfjelaga og samvinnufjelaga* 1909–1915, SÍS.

*Tímarit íslenskra samvinnufélaga* 1916–1925. Akureyri, Reykjavík, SÍS.

*Vefarinn*, blað Samvinnuskólanema á Bifröst. 1955–1989. Bifröst, Skólafél. Svs.

*Vefarinn*, afmælisblað, Samvinnuskólinn 1918–1968. 1969. Bifröst, Skólafél. Svs.

*Vefarinn*, afmælisblað, Samvinnuskólinn 1918–1978. 1978. Bifröst, Skólafél. Svs.

*Þefarinn*, frétt- og skemmtiblað nemenda á Bifröst. Bifröst, Skólafél. Svs./Svhs.

## Bækur, hefti og kennslurit

*Ársskýrslur Sambands íslenskra samvinnufélaga 1902–1939*. 1977. Endurprentun. Reykjavík, Pr. Edda hf.

*Ársskýrslur Sambands íslenskra samvinnufélaga 1940–1947*. 1977. Endurprentun í offset. Reykjavík, Pr. Edda hf.

Ernir Snorrason. 1971. Hópaflfræði. Bifröst, Svs. (kennsluefni)

Fox, G.Th. 1990. *Cocoon or Butterfly? A study*

*of schools that have transformed themselves to university level education*. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.

Gísli Guðmundsson. 1943. *Samband íslenskra samvinnufélaga 1902–1942*. Reykjavík, Samb. ísl. samvinnufélaga.

Guðjón Friðriksson. 1991. *Með sverðið í annarri hendi og plóginn í hinni. Ævisaga Jónasar Jónssonar frá Hriflu I*. Reykjavík, Iðunn.

Guðjón Friðriksson. 1992. *Dómsmálaráðherrann. Ævisaga Jónasar Jónssonar frá Hriflu II*. Reykjavík, Iðunn.

Guðjón Friðriksson. 1993. *Ljónið öskrar. Ævisaga Jónasar Jónssonar frá Hriflu III*. Reykjavík, Iðunn.

Guðlaugur Rósinkranz. 1943. *Hagfræði. Stutt kennslubók*. Reykjavík, SÍS. (kennsluefni)

Guðlaugur Rósinkranz. 1977. *Allt var það indælt stríð. Æviminningar Guðlaugs Rósinkranz þjóðleikhússtjóra*. Reykjavík, Örn og Örlygur.

Guðmundur R. Jóhannsson (ritstj.) 1978. *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans IV*. Reykjavík, NSS.<sup>129</sup>

Guðmundur R. Jóhannsson (ritstj.) 1979. *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans V*. Reykjavík, NSS.

Guðmundur R. Jóhannsson (ritstj.) 1980. *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans VI*. Reykjavík, NSS.

Guðmundur R. Jóhannsson (ritstj.) 1981. *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans VII*. Reykjavík, NSS.

Guðmundur R. Jóhannsson (ritstj.) 1982. *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans VIII*. Reykjavík, NSS.

Guðmundur R. Jóhannsson (ritstj.) 1983. *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans IX*. Reykjavík, NSS.

<sup>128</sup> Nokkrar breytingar hafa orðið á útgefendum í sögu *Hlyns*, en hér verður notuð um þá framan af skammstöfunin Stmf. SÍS. fyrir aðalútgefandann: Starfsmannafélag Sambandsins, og síðar: L.Í.S. fyrir: Landssamband ísl. samvinnustarfsmanna, enda þótt aðrir hafi einnig átt hlut að máli.

<sup>129</sup> Skammstöfunin NSS: Nemendasamband Samvinnuskólans / (nú einnig:) og Samvinnuháskólans; – sjá víðar.

- Guðmundur R. Jóhannsson (ritstj.) 1984. *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans X*. Reykjavík, NSS.
- Guðmundur R. Jóhannsson (ritstj.) 1986. *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans XI*. Reykjavík, NSS.
- Guðmundur R. Jóhannsson (ritstj.) 1991. *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans XII*. Reykjavík, NSS.
- Guðmundur R. Jóhannsson (ritstj.) 1992. *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans XIII*. Reykjavík, NSS.
- Guðmundur R. Jóhannsson (ritstj.) 1988. *Hermes*, 16. árgangur, afmælisrit 1988. Reykjavík, NSS.
- Guðmundur Sveinsson (ártal vantar). *Mannleg samskipti. Samvinnusaga*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)<sup>130</sup>
- Guðmundur Sveinsson (ártal vantar). *Meningarsaga I–VI*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Guðmundur Sveinsson (ártal vantar). *Meningarsaga. Slavar, Íslam*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Guðmundur Sveinsson (ártal vantar). *Meningarsaga. Persónusaga*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Guðmundur Sveinsson. 1963 (?). *Meningarsaga. Austur-Evrópa, Austurlönd*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Guðmundur Sveinsson. 1964 (?). *Meningarsaga. Vesturlönd*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Guðmundur Sveinsson. 1965 (?). *Meningarsaga III. Persónusaga*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Guðmundur Sveinsson. 1967 (?). *Meningarsaga. Vesturlönd*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Guðmundur Sveinsson (ártal vantar). *Samvinnusaga*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Guðmundur Sveinsson og Dagur Þorleifsson. (ártal vantar) *Meningarsaga II. Frumgerð*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Guðmundur Sveinsson og Dagur Þorleifsson. 1962 (?). *Sagnaheimar Vesturlanda*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Guðmundur Sveinsson og Dagur Þorleifsson. 1962 (?). *Meningarsaga. Vesturlönd I*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Gylfi Gröndal (ritstj.). 1985. *Á aldarafmæli Jónasar frá Hriflu. Erindi, greinar og viðtöl við samferðamenn*. Reykjavík, SÍS.
- Helgi Eliasson (ritstj.) 1944. *Lög og reglur um skóla- og menningarmál á Íslandi sem í gildi eru í marzlok 1944*. Reykjavík, Fræðslumálastjórn.
- Helgi G. Björnsson. 1989. *Reikningshald. Greining á kostnaði, hagnaði og magni*. Bifröst, Svhs. (kennsluefni)
- Hellen M. Gunnarsdóttir og Þórir Einarsson. 1994. *Mat á rannsóknar- og ráðgjafarverkefnum kennara við Samvinnuháskólann kennsluárið 1993–1994*. Nóvember 1994. Reykjavík.
- Hrafn Magnússon. 1973. *Verslunarreikningur*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Hrafn Magnússon. 1974. *Bókfærsluverkefni, I. hefti*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Hörður Haraldsson. 1964. *Rekstrarhagfræði*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)<sup>131</sup>
- Hörður Haraldsson. 1972. *Kennslubók í stærðfræði*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Hörður Haraldsson. 1977. *Þjóðhagfræði*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)<sup>132</sup>
- Jón Sigurðsson (frá Ystafelli) 1965. *Sigurður í Ystafelli og samtíðarmenn*. Reykjavík, Menningarsjóður.

<sup>130</sup> Hér er birt ófullkomið yfirlit um kennslubækur sr. Guðmundar Sveinssonar í menningarsögu og er stuðst við það sem til er á bókasafni Samvinnuháskólans, en talsvert af því er gjöf þeirra hjóna, Guðlaugar og sr. Guðmundar, til skólans árið 1990. Í því yfirliti sem hér birtist er að miklu leyti fylgt innbundnum bindum verksins, en það var upphaflega fjölfaldað í litlum kennsluheftum og er nokkuð af þeim einnig til á bókasafninu.

- Jón Sigurðsson. 1982. *Um samfélag Íslendinga. Nokkrir leskaflar og umræðuefni*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)<sup>133</sup>
- Jón Sigurðsson. 1986. *Um kennslufræði Rekstrarmenntadeildar*. Bifröst, Svs. (fjölrit fyrir kennara)
- Jón Sigurðsson. 1986. *Um fræðiritgerðir*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Jón Sigurðsson. 1988. *Expansion and Diversification. An Outline of the Development of Secondary Education in Iceland 1966–1986* (M.A.-ritgerð). San Rafael, Columbia Pacific University.
- Jón Sigurðsson. 1989. *Keeping Abreast of the Times. A Report of a Transformation of an Icelandic College in the Context of Educational Administration and of Instructional Methodology* (Ph.D.-ritgerð). San Rafael, Columbia Pacific University.
- Jón Sigurðsson. 1991. *Íslensk samvinnumál 1988–1991*. Bifröst, Svhs. (kennsluefni)
- Jónas Jónsson. 1934. *Vordagar. Komandi ár*. III. bindi. Reykjavík, Samb. ungra Framsóknarmanna.<sup>134</sup>
- Jónas Jónsson. (ártal vantar, líklega 1943) *Íslenskir samvinnumenn*. Reykjavík, SÍS. (kennsluefni, innbundið með Odhe, Th. 1939. *Samvinnan á Íslandi*. Reykjavík, SÍS)
- Jónas Jónsson. 1955. *Nýir vegir. Komandi ár*. II. bindi. Akureyri, Komandi ár.
- Jónas Jónsson. 1958. *Vínland hið góða. Komandi ár*. VI. Akureyri, Komandi ár.
- Jónas Jónsson. 1968. *Dásvefn og vaka. Komandi ár*. VII. bindi. Reykjavík, Norðri.
- Jónas Kristjánsson (ritstj.) 1965. *Jónas Jónsson frá Hriflu. Ævi hans og störf*. Reykjavík, Sýslunefnd Suður-Þingeyjarsýslu.
- Kennsluáætlanir og kennslulýsingar Samvinnu-háskólans*. Bifröst, Svhs. (Á hverju misseri fyrir sig gerir hver kennari áætlun fyrir fram og lýsingu eftir á fyrir hvert námssvið og eru þær varðveittar á skjalasafni og skrifstofum skólans).
- Kjartan Stefánsson. 1991. *Staðið í ströngu. Æviminningar Erlendar Einarssonar*. Reykjavík, Fróði.
- Pollins, H. 1984. *The History of Ruskin College*. Oxford, Ruskin College Library.
- Sigurður Hreiðar (ritstj.) 1972. *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans I*. Reykjavík, NSS.
- Sigurður Hreiðar (ritstj.) 1974. *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans II*. Reykjavík, NSS.
- Sigurður Hreiðar (ritstj.) 1977. *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans III*. Reykjavík, NSS.
- Sveinn Víkingur. (ártal vantar). *Menningar-saga*. Bifröst, Svs. (kennsluefni)
- Sveinn Víkingur. 1967. *Myndir daganna III. Prestsárin*. Akureyri, Kvöldvökuútgáfan.
- Þorkell Jóhannesson (ritstj.) (ártal vantar, 1951). *Samvinnuskólinn. 30 ára minning 1918–1948*. Reykjavík, Bókaútgáfan Norðri.<sup>135</sup>
- Þórir Páll Guðjónsson. 1977. *Verslunarreikningur. Dæmasafn*. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið. (kennsluefni)

<sup>131</sup> Hagfræðibækur Harðar Haraldssonar hafa verið endurútfærnar nokkrum sinnum, t.d. 1976, 1977 og 1983.

<sup>132</sup> Eins og *Rekstrarhagfræði* Harðar var *Þjóðhagfræði* hans nokkrum sinnum endurútfærin.

<sup>133</sup> Þetta hefti var síðan sendursamið og endurskoðað 1983, 1984 og 1985.

<sup>134</sup> Í þessu og tveimur næst nefndum bindum í ritsafni Jónasar eru nokkrar ritgerðir og blaðgreinar sem lýsa vel viðhorfum hans til skóla- og menntamála. Þær skipta því máli enda þótt þær snerti Samvinnuskólan ekki sérstaklega út af fyrir sig.

<sup>135</sup> Greinar og töluvert af öðru efni bókarinnar birtist áður í afmælishefti *Samvinnunnar* sem helgað var skól- anum (*Samvinnan* 43. árg. 4.–5. hefti. apríl– maí 1949).

## Nokkrar greinar, þættir, fréttir o.þ.h. sem máli skipta

- „Aðalfundur S.Í.S. haldinn að Hreðavatni“. 1951. *Samvinnan* XLV. árg. 6. hefti. Reykjavík, SÍ.S.
- „Aðsókn langt umfram það sem hægt er að anna“. 1995. *DV* 11.9., Reykjavík.
- „Af hverju er fullorðin kona í námi?“ 1986. *Hlynur* 34. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍ.S.
- „Afmæli Samvinnuskólans“. 1985. *Hlynur* 33. árg. 6. tbl. Reykjavík, LÍ.S.
- „Afmæliráðstefna Samvinnuskólans“. 1978. *Hlynur* 26. árg. 4. tbl. Reykjavík, LÍ.S.
- „Afmælirit Samvinnuskólans“. 1952. *Samvinnan* XLVI. árg. 1. hefti. Reykjavík, SÍ.S.
- „Afmæli Samvinnuskólans“. 1949. *Samvinnan* 43. árg. 3. hefti. Akureyri, SÍ.S.
- „Afmælishátið að Bifröst“. 1979. *Hlynur* 27. árg. 2. tbl. Reykjavík, LÍ.S.
- „Aldrei fleiri útskrifaðir frá Samvinnuháskólanum“. 1997. *Morgunblaðið*, 13. júní, Reykjavík.
- „Alþjóðleg háskólagráða í fyrsta sinn“. 1995. *DV* 9.6., Reykjavík.
- Andrea K. Jónsdóttir. 1995. „Bifröst aftur og aftur – og enn aftur ef færi gæfist“. *Bifröst*, 6. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Andrés Kristjánsson. 1972. „Skólamaðurinn Jónas Jónsson“. *Árbók NSS I*. Reykjavík, NSS.
- Andrés Kristjánsson. 1988. „Hver voru þjóðmálaáhrif Jónasar frá Hriflu með boðun samfélagshugsjóna í Samvinnuskólanum?“ *Hermes*, afmælirit. Reykjavík, NSS.
- Arinbjörn Kúld, Árný E. Helgadóttir, Oddný A. Björnsdóttir og Unnur Ágústsdóttir. 1998. „Nám til BS-gráðu í rekstrarfræðum við Samvinnuháskólann“. *Bifröst*, 9. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Arnaldur Bjarnason. 1980. „Samvinnuskólinn á Sikiley“. *Hlynur* 28. árg. 4. tbl. Reykjavík, LÍ.S.

- Atli Freyr Guðmundsson. 1969. „Frásögn úr Bifröst“. *Hermes* 10. árg. 1. tbl. Reykjavík, NSS.
- „Augljós hagur. Hlynur spjallar við Jón Sigurðsson skólastjóra um breytingar á starfsemi Samvinnuskólans“. 1985. *Hlynur* 33. árg. 6. tbl. Reykjavík, LÍ.S.
- Árni Reynisson. 1967. „Hugsjón í aktsjón“. *Hermes* 8. árg. 2. tbl. Reykjavík, NSS.
- „Árshátið Nemendasambands Samvinnuskólans“. 1959. *Samvinnan* LIII. árg. 5.–6. hefti. Reykjavík, SÍ.S.
- Ásgeir Ásgeirsson. 1972. „Upphaf Samvinnuskólans“. *Árbók NSS I*. Reykjavík, NSS.
- Áslaug Guðmundardóttir og Sigrún Þorleifsdóttir. 1998. „Hollvinasamtök Samvinnuháskólans á Bifröst“. *Bifröst*, 9. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Átta nýjar nemendaíbúðir á Bifröst“. 1997. *Morgunblaðið*. 24.6., Reykjavík.
- „Átta til fjórutíu nemendur á kennara. Úttekt menntamálaráðuneytisins á skólum með nám í viðskipta- og rekstrarfræði á háskólastigi“. 1997. *Morgunblaðið*. 17.5. Reykjavík.
- Baldur Óskarsson. 1971. „Fræðslustarf norsku samvinnufélaganna“. *Hlynur* 19. árg. 11. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍ.S.
- Baldvin Þ. Kristjánsson. 1949. „Vaar Gaard. Skóli og námsheimili sænska samvinnusambandsins“. *Samvinnan* 43. árg. 1. hefti. Akureyri, SÍ.S.
- Benedikt Gröndal. 1951. „Samvinnuheimilið Bifröst“. *Samvinnan* XLV. árg. 9. hefti. Reykjavík, SÍ.S.
- Benedikt Gröndal. 1951. „Tveir skólar samvinnumanna“. *Samvinnan* XLV. árg. 11. hefti. Reykjavík, SÍ.S.
- Bergsveinn J. Ólafsson. 1995. „Misserisverkefni, mikilvæg sérstaða Samvinnuháskólans“. *Bifröst*, 6. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Bifröst – fræðsludeild“. 1960. *Samvinnan* LIV. árg. 8. hefti. Reykjavík, SÍ.S.
- „Bifröst gistihús og skóli“. 1955. *Samvinnan* XLIX. árg. 7. hefti. Reykjavík, SÍ.S.

- „Bifröst: Nýir nemendagarðar“. 1997. *DV*. 7.5., Reykjavík.
- „Bifröst sumarheimili samvinnumanna“. 1975. *Hlynur* 23. árg. 1. tbl. Reykjavík, LÍ.S.
- „Bifröstungar í Borgarnesi“. 1961. *Hlynur* 9. árg. 3. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍ.S.
- Birgitta Sigurðardóttir. 1995. „Háskólinn hennar Birgittu á Bifröst“. *Bifröst*, 6. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Blaðamenn læra“. 1980. *Hlynur* 28. árg. 1. tbl. Reykjavík, LÍ.S.
- „Boðin vist á Samvinnuskólum í Svíþjóð og Noregi“. 1954. *Samvinnan* XLVIII. árg. 4. hefti. Reykjavík, SÍ.S.
- „Bókmennta- og listkynning á vegum Samvinnuskólans að Bifröst“. 1958. *Samvinnan* LII. árg. 4. hefti. Reykjavík, SÍ.S.
- „Bókmennta- og listkynning Samvinnuskólans í Bifröst“. 1959. *Samvinnan* LIII. árg. 2. hefti. Reykjavík, SÍ.S.
- „Bragarsmiðir að Bifröst“. 1958. *Samvinnan* LII. árg. 4. hefti. Reykjavík, SÍ.S.
- „Breytingar í Bifröst“. 1962. *Hlynur* 10. árg. 10. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍ.S.
- „Breytingar í Bifröst“. 1974. *Hlynur* 22. árg. 7. tbl. Reykjavík, LÍ.S.
- „Breytt skipan fræðslumála“. 1973. *Hlynur* 21. árg. 4. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍ.S.
- „Breytt skipan Samvinnuskólans“. 1951. *Samvinnan* XLV. árg. 2. hefti. Reykjavík, SÍ.S.
- „Breyttir kennsluhættir í Samvinnuskólanum. Rætt við Guðmund Sveinsson.“ 1967. *Hlynur* 15. árg. 2. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍ.S.
- „Bréfaskóli S.Í.S.“ 1940. *Samvinnan* 34. árg. 7. hefti. Reykjavík, SÍ.S.
- „Bros og sumarblíða í Bifröst“. 1957. *Hlynur* 5. árg. 7. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍ.S.
- Brynjar Stefánsson. 1995. „Rekstrarfræðin numin í Danaveldi“. *Bifröst*, 6. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Brýn þörf aukinnar fræðslustarfsemi“. 1951. *Samvinnan* XLV. árg. 10. hefti. Reykjavík, SÍ.S.
- „Brýnt að huga að verkaskiptingu. Mat lagt á viðskipta- og rekstrarfræðimenntun í menntastofnunum á háskólastigi“. 1997. *Morgunblaðið*. 12.4. Reykjavík.
- Dagur Þorleifsson. 1960. „Nokkur orð um nemendasambandið“. *Hlynur* 8. árg. 9. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍ.S.
- Dagur Þorleifsson. 1968. „Ungur og gamall í senn. Rætt við séra Svein Víking“. *Hermes* 9. árg. 1. tbl. Reykjavík, NSS.
- „Efla verður þekkingu og félagsþroska. Viðtal við Baldur Óskarsson“. 1969. *Hlynur* 17. árg. 7. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍ.S.
- Einar Þorláksson. 1993. „Fréttir frá Bifröst“. *Hermes*, 3. árg. 2. tbl. Reykjavík, NSS.
- Eiríkur Grímsson. 1995. „Samvinnuháskólinn, fullþroska fagháskóli“. *Bifröst*, 6. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Elías Snæland Jónsson. 1988. „Samvinnuskólinn er félagsmálaskóli. Jónas Jónsson frá Hriflu og stofnun Samvinnuskólans“. *Hermes*, afmælisrit. Reykjavík, NSS.
- „Ellefu nýir Samvinnuskólustúdentar“. 1983. *Samvinnan* 77. árg. 2. hefti. Reykjavík, SÍ.S.
- „Embættismannatal 1955–1968“. 1969. *Vefarinn*, afmælisblað. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Embættismannatal 1955–1978“. 1978. *Vefarinn*, afmælisblað. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Endurskoðendanámskeið að Bifröst“. 1979. *Hlynur* 27. árg. 1. tbl. Reykjavík, LÍ.S.
- „Enginn engill, en allir gufuhreinsaðir“. 1960. *Hermes* 1. árg. 1. tbl. Reykjavík, NSS.
- „Enn um sumarhúsið: Þetta er aðkallandi verkefni“. 1958. *Hlynur* 6. árg. 9. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍ.S.
- Erlendur Einarsson. 1969. „Menntun á vegum samvinnufélaga“. *Hlynur* 17. árg. 3. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍ.S.
- Erlendur Einarsson. 1969. „Menntun á vegum samvinnufélaga“. *Vefarinn*, afmælisblað. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Erna Bjarnadóttir, Magnús Þorsteinsson. 1980. „Fjörugur vetur að Bifröst“. *Hlynur* 28. árg. 1. tbl. Reykjavík, LÍ.S.

- „Ertu í Nemendasambandinu?“ 1958. *Hlynur* 6. árg. 9. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Eysteinn Jónsson. 1978. „Öflugt samvinnustarf kallar á mikla þjónustu hjá Sambandinu“. *Samvinnan* 72. árg. 5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Eysteinn Jónsson. 1980. „Hvers vegna Samvinnuskóli?“ *Árbók NSS VI*. Reykjavík, NSS.
- „Félagsmálanámskeið Samvinnuskólans“. 1986. *Hlynur* 34. árg. 4. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Fimmátán nýstúdentar frá Samvinnuskólanum“. 1979. *Samvinnan* 73. árg. 4. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Fjölmenn samkoma á fögrum stað“. 1956. *Samvinnan* L. árg. 8.–9. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Fosshótel reka hótél á Bifröst“. 1997. *Morgunblaðið*, 15.5., Reykjavík.
- „Framhaldsdeild Samvinnuskólans“. 1935. *Samvinnan* XXIX. 6. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Framhaldsdeild Samvinnuskólans“. 1973. *Hlynur* 21. árg. 7. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Framhaldsdeild Samvinnuskólans“. 1973. *Hermes* 14. árg. 2. tbl. Reykjavík, NSS.
- „Framhaldsdeild Samvinnuskólans“. 1984. *Hlynur* 32. árg. 4. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Framhaldsdeild Samvinnuskólans að taka til starfa“. 1973. *Hlynur* 21. árg. 9. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Framhaldsdeild Svs“. 1974. *Hlynur* 22. árg. 8. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Framhaldsnám“. 1971. *Hermes* 12. árg. 2. tbl. Reykjavík, NSS.
- „Framhaldsnám“. 1971. *Hermes* 12. árg. 3. tbl. Reykjavík, NSS.
- „Framhaldsnám að Bifröst“. 1994. *Hermes*, 4. árg. 1. tbl. Reykjavík, NSS.
- „Framhaldsnám samvinnumanna“. 1962. *Hlynur* 10. árg. 11.–12. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Framhaldsnám samvinnumanna“. 1963. *Hlynur* 11. árg. 5. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Framlög til viðskiptaháskóla eru mishá“. 1997. *Morgunblaðið*, 17.12., Reykjavík.
- „Framtíð Samvinnuskólans“. 1976. *Hlynur* 24. árg. 2. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Framtíðarverkefni samvinnuhreyfingarinnar“. 1980. *Samvinnan* 74. árg. 1. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Frá kaupfélögunum“. 1943. *Samvinnan* 37. árg. 7.–8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Frá Samvinnuskólanum“. 1939. *Samvinnan* 33. árg. 3. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Frá Samvinnuskólanum“. 1939. *Samvinnan* 33. árg. 5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Frá Samvinnuskólanum“. 1941. *Samvinnan* 35. árg. 8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Frá Samvinnuskólanum“. 1941. *Samvinnan* 35. árg. 9. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Frá Samvinnuskólanum“. 1943. *Samvinnan* 37. árg. 10. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Frá Samvinnuskólanum“. 1945. *Samvinnan* 39. árg. 2. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Frá Samvinnuskólanum“. 1945. *Samvinnan* 39. árg. 5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Frá Samvinnuskólanum“. 1949. *Samvinnan* 43. árg. 7.–8. hefti. Akureyri, SÍs.
- „Frá Samvinnuskólanum“. 1959. *Hlynur* 7. árg. 6.–7. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Frá samvinnustarfinu. Fyrirlestrar og kvikmyndasýning“. 1945. *Samvinnan* 39. árg. 6. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Frá skólaslitum Samvinnuskólans“. 1961. *Samvinnan* LVII. 4.–5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Fréttir og fleira“. 1955. *Samvinnan* XLIX. árg. 8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Fréttir og fleira“. 1956. *Samvinnan* L. árg. 8.–9. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Friðjón Stefánsson. 1944. „Meiri almenn fræðsla um samvinnumál“. *Samvinnan* 38. árg. 7. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Friðjón Stefánsson. 1952. „Íslenzkir samvinnumenn þurfa að eignast námsheimili“. *Samvinnan* XLVI. árg. 10.–11. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Fræðslan og Samvinnuhreyfingin. GRJ“



- (Guðmundur R. Jóhannsson) „ræðir við Arnald Bjarnason“. 1980. *Hlynur* 28. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍS.
- „Fræðslufundur Samvinnuskólans hjá Kf. Borgfirðinga“. 1977. *Hlynur* 25. árg. 6. tbl. Reykjavík, LÍS.
- „Fræðslumálunum skipt í tvo þætti“. 1960. *Hlynur* 8. árg. 8. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Fræðslustarfsemi Sambandsins“. 1939. *Samvinnan* 33. árg. 7. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Frægasti nemandi Samvinnuskólans“. 1952. *Samvinnan* XLVI. árg. 2. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Fullbright-kennari á Bifröst“. 1997. *DV* 29.9., Reykjavík.
- „Fundur Samvinnuskólakennara“. 1982. *Hlynur* 30. árg. 5. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Fyrsti kennarinn yfirgefur Bifröst“. 1960. *Hermes* 1. árg. 1. tbl. Reykjavík, NSS.
- „Fyrstu spörin að Bifröst. Rætt við Guðmund Sveinsson fyrrum skólalastjóra Samvinnuskólans“. 1981. *Hlynur* 29. árg. 6. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Gast aus Island an der BFH.“ 1998. *Hofers Anzeiger*, 6.–7. 1. Hof, Bayern, Þýskalandi.
- „Gengið á Baulu“ 1961. *Hlynur* 9. árg. 1. tbl. Reykjavík, Stmf.SÍs.
- „Gerið landsmót samvinnumanna að Bifröst sem glæsilegast“. 1956. *Samvinnan* L. árg. 6. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Gissur Pétursson. 1978. „Hugleiðingar um Samvinnuskólann“. *Hlynur* 26. árg. 6. tbl. Reykjavík, LÍs.
- Gísli Sigurðsson. 1956. „Samvinnuskólinn í Bifröst“. *Samvinnan* L. árg. 3. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Glæsileg gjöf til Samvinnuskólans“. 1984. *Hlynur* 32. árg. 1. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Góður árangur af námskeiðunum í Bifröst“. 1956. *Hlynur* 4. árg. 6. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Guðlaugur Rósinkranz. 1937. „Samvinnuskólinn tuttugu ára“. *Samvinnan* XXXI. 5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Guðlaugur Rósinkranz. 1939. „Samvinnufræðsla“. *Samvinnan* XXXIII. 2. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Guðlaugur Rósinkranz. 1942. „Menntun samvinnumanna“. *Samvinnan* 36. árg. 4. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Guðlaugur Rósinkranz. 1942. „Gildi samvinnufræðslunnar“. *Samvinnan* 36. árg. 6. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Guðlaugur Rósinkranz. 1942. „Störf samvinnuskólanemandanna“. *Samvinnan* 36. árg. 6. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Guðlaugur Rósinkranz. 1949. „Afmæliskveðjur“. *Samvinnan* 43. árg. 4.–5. hefti. Akureyri, SÍs.
- Guðmundur Eypórsson. 1995. „Að setjast á skólabekk eftir 20 ára kjötvinnslu“. *Bifröst*, 6. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Guðmundur H. Hagalín. 1993. „Þankar um þáið og núíð“. *Hermes* 3. árg. 2. tbl. Reykjavík, NSS.
- Guðmundur R. Jóhannsson. 1971. „Hörður“. *Hermes* 12. árg. 2. tbl. Reykjavík, NSS.
- Guðmundur R. Jóhannsson. 1977. „Frá starfsemi NSS“. *Árbók NSS III*. Reykjavík, NSS.
- Guðmundur R. Jóhannsson. 1981. „Upphaf útivistar“. *Árbók NSS VII*. Reykjavík, NSS.
- Guðmundur R. Jóhannsson. 1983. „Missum ekki Bifröst“. *Hlynur* 31. árg. 2. tbl. Reykjavík, LÍs.
- Guðmundur R. Jóhannsson. 1984. „Er Samvinnuskólinn að drepa Sambandið?“ *Hlynur* 32. árg. 4. tbl. Reykjavík, LÍs.
- Guðmundur R. Jóhannsson. 1985. „Samþættling. Nýjung í kennslu með miklum árangri“. *Hlynur* 33. árg. 1. tbl. Reykjavík, LÍs.
- Guðmundur R. Jóhannsson. 1988. „Fjölbreytni félagsstarfs“. *Hermes*, afmælissrit. Reykjavík, NSS.
- Guðmundur R. Jóhannsson. 1988. „Framtíð Samvinnuskólans. Rætt við Guðmund Sveinsson“. *Hermes*, afmælissrit. Reykjavík, NSS.
- Guðmundur R. Jóhannsson. 1992. „Fortíð tengist framtíð“. *Árbók NSS XIII*. Reykjavík, NSS.

- Guðmundur Sveinsson. 1955. „Hugsjónastefna – athafnastefna“. *Samvinnan* XLIX. árg. 8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Guðmundur Sveinsson. 1960. „Fræðslumál“. *Samvinnan* LIV. árg. 8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Guðmundur Sveinsson. 1961. „Bifröst, menningarmiðstöð samvinnumanna“. *Samvinnan* LVII. árg. 8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Guðmundur Sveinsson. 1962. „Samvirke“. *Samvinnan* LVII. árg. 8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Guðmundur Sveinsson. 1963. „Lýðmenntun í Evrópu“. *Samvinnan* LVII. árg. 12. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Guðmundur Sveinsson. 1964. „Nóbelskynning Samvinnuskólans Bifröst“. *Hlynur* 5. árg. 2. tbl. Reykjavík, NSS.
- Guðmundur Sveinsson. 1965. „Samvinnuhreyfingin og verzlunarfræðslan“. *Hlynur* 13. árg. 12. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Guðmundur Sveinsson. 1968. „Bókasafn Bifröstar“. *Samvinnan* 62. árg. 2. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Guðmundur Sveinsson. 1969. „Framtíð og menntun“. *Vefarinn*, afmælisblað. Bifröst, Skólafél. Sv.
- Guðmundur Sveinsson. 1970. „Félags- og menningarmál samvinnusamtakanna“. *Samvinnan* 64. árg. 5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Guðmundur Sveinsson. 1973. „Erindi flutt á stofnþingi Landssambands ísl. samvinnustarfsmanna“. *Hlynur* 21. árg. 10. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Guðmundur Sveinsson. 1974. „Fullorðinsfræðsla – ævimenntun. Fyrri grein“. *Samvinnan* 68. árg. 1. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Guðmundur Sveinsson. 1974. „Fullorðinsfræðsla – ævimenntun. Seinni grein“. *Samvinnan* 68. árg. 2. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Guðmundur Sveinsson. 1978. „Upphaf skólastarfs í Bifröst“. *Árbók NSS IV*. Reykjavík, NSS.
- Guðmundur Sveinsson. 1978. „Þetta voru tímamót í lífi mínu og sögu skólans“. *Samvinnan* 72. árg. 7.–8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Guðrún A. Elisdóttir. 1993. „Skóli fyrir alla“. *Bifröst*, 5. árg. 1994, afmælisrit. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Guðrún Gísladóttir. 1993. „Samvinnuháskólinn er enginn venjulegur háskóli“. *Bifröst*, 5. árg. 1994, afmælisrit. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Gunnar Á. Bjarnason. 1993. „Skoðanakönnun á meðal útskrifaðra rekstrarfræðinga“. *Bifröst*, 4. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Gunnar Grímsson. 1959. „Nýjungar í skólumálum“. *Hlynur* 7. árg. 2. tbl. Reykjavík, Stmf.SÍs.
- Gunnar J. Straumland. 1979. „Harður vetur að Bifröst“. *Hlynur* 27. árg. 1. tbl. Reykjavík, LÍs.
- Gylfi Gíslason og Þorvaldur Þorláksson. 1996. „Lif og starf á Bifröst“. *Bifröst*, 7. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Gylfi Gröndal. 1993. „Nútímaskóli á grundvelli gamallar hugsjónar. Fáein brot úr sögu Samvinnuskólans“. *Bifröst*, 5. árg. 1994, afmælisrit. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Gylfi Gröndal. 1993. „Öflugur og eftirsóttur nútímaskóli“. *Hlynur* 2. tbl. 41. árg. Reykjavík, LÍs.
- Halla Bjarnadóttir. 1993. „Samvinnuháskólinn á Bifröst“. *Hermes*, 3. árg. 1. tbl. Reykjavík, NSS.
- Hallgrímur Bergsson. 1993. „Fjölskylduvænn skóli sem metur starfsreynslu“. *Bifröst*, 5. árg. 1994, afmælisrit. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Hallur Magnússon. 1993. „Bítlahávaðinn batt enda á skólahljómsveitarferilinn. Hörður Haraldsson kennari og lektor á Bifröst í 36 ár“. *Bifröst*, 5. árg. 1994, afmælisrit. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Hallur Magnússon. 1995. „Samvinnuháskólinn, fagháskóli sniðinn að þörfum atvinnulífsins“. *Bifröst*, 6. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Haukur Ingibergsson. 1977. „Krafan um símenntun verður æ háværi“. *Samvinnan* 71. árg. 4.–5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Haukur Ingibergsson. 1977. „Stefnumótun í

- félags- og fræðslumálum“. *Samvinnan* 71. árg. 6. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Haukur Ingibergsson. 1978. „Orð af orði“. *Samvinnan* 72. árg. 3. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Haukur Ingibergsson. 1978. „Við viljum komast út á meðal fólksins“. *Samvinnan* 72. árg. 7.–8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Haukur Ingibergsson. 1980. „Starfsþjálfun er öllum nauðsynleg“. *Samvinnan* 74. árg. 2. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Haukur Ingibergsson. 1984. „Samvinnuskólinn 1974–1981“. *Árbók NSS X*. Reykjavík, NSS.
- Haukur Snorrason. 1948. „Samvinnuskólahald í Bretlandi“. *Samvinnan* 42. árg. 9.–10. hefti. Akureyri, SÍs.
- Haukur Snorrason. 1949. „Samvinnufræðslan á vegamótum“. *Samvinnan* 43. árg. 4.–5. hefti. Akureyri, SÍs.
- Haukur Snorrason. 1950. „Sænski samvinnuskólinn útskrifað 25.000 nemendur á 25 árum“. *Samvinnan* 44. árg. 8. hefti. Akureyri, SÍs.
- „Haustið 1988: Bifröst á háskólastigi?“ 1987. *Samvinnufréttir*, október, 1. árg. 2. tbl. Reykjavík, SÍs.
- „Háskólastig á Bifröst fimm ára. Nýtt hlutverk gamallar stofnunar“. 1994. *Morgunblaðið*, 31.3., Reykjavík.
- „Helgarráðstefna NSS“. 1976. *Hlynur* 24. árg. 1. tbl. Reykjavík, LÍs.
- Hilmar Guðmundsson og Lilja Bjarnadóttir. 1993. „Kaupfélag Samvinnuháskólans“. *Bifröst*, 4. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Hjónagarðar að Bifröst“. 1976. *Hlynur* 24. árg. 4. tbl. Reykjavík, LÍs.
- Hjörtur Hjartar. 1944. „Samvinnufræðsla“. *Samvinnan* 38. árg. 7. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Hótel Bifröst hættir“. 1974. *Hlynur* 22. árg. 8. tbl. Reykjavík, LÍs.
- Hrafn Magnússon. 1963. „Um Samvinnuskólann“. *Neisti* 1963. Reykjavík, Æskulýðsfylkingin.
- Hrafn Magnússon. 1972. „Athyglisverð nýjung við gerð verklýsinga á skrifstofum“. *Hlynur* 20. árg. 9. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Hraunkot á Bifröst“. 1993. *Hermes*, 3. árg. 1. tbl. Reykjavík, NSS.
- „Hugmynd að nýju merki fyrir Samvinnuháskólann“. 1997. *Morgunblaðið*. 5.7., Reykjavík.
- „Húsmæðravika að Bifröst“. 1960. *Samvinnan* LIV. árg. 6.–7. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Húsnæði óskast. Rætt við Niels Á. Lund félagsmálakennara“. 1980. *Hlynur* 28. árg. 2. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Hvað var skrifað um stofnun samvinnuskóla?“ 1969. *Vefarinn*, afmælisblað. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Hvaða kostum þarf góður viðskiptaháskóli að vera búinn? Guðjón B. Ólafsson forstjóri SÍs og Jónas Guðmundsson aðstoðarrektror Samvinnuháskólans“. 1992. *Bifröst*, 3. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Hvar eru þau nú?“ 1991. *Bifröst*, 2. árg. Febrúar 1991. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Hver er maðurinn?“ 1980. *Hlynur* 28. árg. 1. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Hver er maðurinn?“ 1982. *Hlynur* 30. árg. 2. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Hörður“. 1982. *Hlynur* 30. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍs.
- Hörður Haraldsson. 1959. „Auglýsingaskrift“. *Hlynur* 7. árg. 1. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Hörður Haraldsson. 1959. „Auglýsingaskrift“. *Hlynur* 7. árg. 3.–4. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Hörður Haraldsson. 1959. „Auglýsingaskrift“. *Hlynur* 7. árg. 5. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Hörður Haraldsson. 1959. „Auglýsingaskrift“. *Hlynur* 7. árg. 6.–7. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Hörður Haraldsson. 1960. „Auglýsingaskrift“. *Hlynur* 8. árg. 2. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Hörður Haraldsson. 1960. „Auglýsingaskrift“. *Hlynur* 8. árg. 4.–5. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Innan lands og utan“. 1938. *Samvinnan* XXXII. 4. hefti. Reykjavík, SÍs.

- „Inntökupróf í Samvinnuskólann 1953“. 1953. *Samvinnan* XLVII. árg. 6.–7. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jarþrúður Jónasdóttir. 1990. „Nám og fjölskylda“. *Bifröst*, 1. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Jens Hólmgeirsson. 1972. „Hinn fyrsti vetur“. *Árbók NSS I*. Reykjavík, NSS.
- Jóhannes B. Ingason. 1991. „Málstofur, athyglisverður þáttur í starfi Samvinnuháskólans“. *Bifröst*, 2. árg. Febrúar 1991. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Jóhannes Valdemarsson. 1993. „Mötuneyti Samvinnuháskólans“. *Bifröst*, 4. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Jón Árnason. 1917. „Samvinnumál. Bækur – Skólar“. *Tímarit íslenskra samvinnufelaga*. XI. ár. Reykjavík, SÍs.
- Jón E. Sævarsson, Svanheiður Ingimundardóttir og Linda Rut Benediktsdóttir. 1998. „Samvinnuháskólinn – Alhliða viðskiptaháskóli“. *Bifröst*, 9. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Jón Guðmundsson og Tryggvi Þórhallsson. 1918. „Skýrsla um námskeið S.Í.S. 1918“. *Tímarit ísl. samvinnufelaga*. XII. ár. Reykjavík, SÍs.
- Jón Sigurðsson. 1981. „Kostur fremur en galli að búa á afskekktum stað“. *Samvinnan* 75. árg. 4. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jón Sigurðsson. 1982. „Auðvitað er það lífshvötin –“ *Samvinnan* 76. árg. 3. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jón Sigurðsson. 1983. „Hvað er orðið af viskunni?“ *Samvinnan* 77. árg. 3. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jón Sigurðsson. 1984. „Að sjá veröldina með nýjum augum“. *Samvinnan* 78. árg. 2. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jón Sigurðsson. 1984. „Ómerk eru ómagaörðin“. *Morgunblaðið*, 23. júní. Reykjavík.
- Jón Sigurðsson. 1984. „Þar er þröngt setinn bekkurinn“. *Sýn* 2. árg. 1. tbl. Reykjavík, SUF.
- Jón Sigurðsson. 1985. „Frjálst sjálfsnám hvers manns er undirstaða alls lærdóms“. *Samvinnan* 79. árg. 3. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jón Sigurðsson. 1985. „Leysti íslenska æsku af fjötri menntunarleysis“. *Á aldarafmæli Jónasar frá Hriflu*. Reykjavík, SÍs.
- Jón Sigurðsson. 1985. „Stefnt að margföldum árangri“. *Samvinnan* 79. árg. 5.–6. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jón Sigurðsson. 1986. „Velgengni allra er verkefni starfsfræðslunnar“. *Samvinnan* 80. árg. 1.–2. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jón Sigurðsson. 1986. „Staða Samvinnuskólans“. *Árbók NSS*, XI. bindi. Reykjavík, NSS.
- Jón Sigurðsson. 1986. „Sverrir má ekki bila“. *Morgunblaðið*, 14. nóv. Reykjavík.
- Jón Sigurðsson. 1986. „Er nemendum framhaldsskólanna gróflega mismunað?“ *Morgunblaðið*, 12. des. Reykjavík.
- Jón Sigurðsson. 1987. „Ný hæð á traustum grunni“. *Hlynur* 35. árg. 1. tbl. Reykjavík, LÍs.
- Jón Sigurðsson. 1987. „Miklar breytingar í fræðslustarfseminni. 70. starfsár Samvinnuskólans hafið“. *Samvinnufréttir*, október, 1. árg. 2. tbl. Reykjavík, SÍs.
- Jón Sigurðsson. 1988. „Fjarkennsla og þjálfun starfsmanna samvinnuhreyfingarinnar.“ Erindi á ráðstefnu á ráðstefnu Félagsmálaráðuneytisins. *Starfsmenntun í Atvinnulífínu*. Reykjavík, Félagsmálaráðuneytið.
- Jón Sigurðsson. 1988. „Velgengni allra er verkefni starfsfræðslunnar“. *Samvinnan*, mars. Reykjavík, SÍs.
- Jón Sigurðsson. 1988. „Þjónusta við þjóðina“. *Morgunblaðið*, 9. september. Reykjavík.
- Jón Sigurðsson. 1988. „Ágrip um skólastjóra og yfirkennara Samvinnuskólans“. *Hermes*, afmælisrit. Reykjavík, NSS.
- Jón Sigurðsson. 1988. „Sjötugur Samvinnuskóli og síungur þó“. *Hermes*, afmælisrit. Reykjavík, NSS.
- Jón Sigurðsson. 1989. „Um háskólastigið“. Erindi á ráðstefnu Menntamálaráðuneytisins, Reykjavík, maí 1989.
- Jón Sigurðsson. 1989. „Þróun ævintýri líkust“. *Tíminn*, 12.–13. sept. Reykjavík.
- Jón Sigurðsson. 1990. „Fyrstu rekstrarfræð-

- ingarnir frá Bifröst“. *Bifröst*, 1. árg. Mars 1990. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Jón Sigurðsson. 1990. „Háskóli á Bifröst“. *Ný Menntamál*, 8. árg. 1. tbl. Reykjavík.
- Jón Sigurðsson. 1990. „Réttar upplýsingar um Samvinnuháskólann“. *DV*, 9. maí. Reykjavík.
- Jón Sigurðsson. 1991. „Afmælistveðja: Sr. Guðmundur Sveinsson, Bifröst“. *Morgunblaðið*, 27. 4. 1991, Reykjavík.
- Jón Sigurðsson. 1991. „Í þágu atvinnulífsins“. *Bifröst*, 2. árg. Febrúar 1991. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Jón Sigurðsson. 1991. „Samvinnuskólinn verður Samvinnuháskólinn.“ *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans*, XII. bindi. Reykjavík, NSS.
- Jón Sigurðsson. 1993. „Forystustofnun í þróun háskólastigs fyrir atvinnulífið“. *Bifröst*, 5. árg. 1994, afmælisrit. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Jón Sigurðsson. 1994. „Forystustofnun föst í sessi. B.S.-próf frá Bifröst 1995“. *Tíminn*, 19.5. Reykjavík.
- Jón Sigurðsson. 1994. „Gæðastjórnun í fræðslustarfi. Reynslan frá Bifröst“. *Viðskiptablaðið*, 2.–8.11. Reykjavík.
- Jón Sigurðsson. 1994. „Samvinnuafmæli 1844–1994“. *Morgunblaðið*, 1.11. Reykjavík.
- Jón Sigurðsson. 1996. „Stórt orð Hákat. Til umræðu um háskólamál“. – *Skírnir*, haust 1996. Reykjavík, Hið ísl. bókmenntafélag.
- Jón Sigurðsson. 1996. „Gæðamat í háskólastarfi. Umhugsunarefni varðandi háskólamál“. – *Uppeldi og menntun*, tímarit Kennaraháskóla Íslands, haust 1996. Reykjavík, KHÍ.
- Jón Sigurðsson. 1997. „Sr. Guðmundur Sveinsson. Minning.“ *Morgunblaðið*, 26.2. Reykjavík.
- Jón Trausti Ólafsson. 1998. „Útdráttur úr úttekt menntamálaráðuneytisins“. *Bifröst*, 9. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- (Jóna) Guðný Káradóttir. 1993. „Kynning í Hermes – starfsfræðsla Samvinnuháskólans“. *Hermes*, 3. árg. 2. tbl. Reykjavík, NSS.
- Jóna Guðný Káradóttir. 1993. „Starfsfræðsla Samvinnuháskólans“. *Bifröst*, 4. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- (Jóna) Guðný Káradóttir. 1995. „Rannsóknir við Samvinnuháskólann“. *Bifröst*, 6. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Jónas Guðmundsson. 1992. „Nemendabústaðir á Bifröst – auglýst eftir nafni“. *Hermes*, 2. árg. 2. tbl. Reykjavík, NSS.
- Jónas Guðmundsson. 1993. „Gagnkvæmt samband skóla og gamalla nemenda“. *Hermes*, 3. árg. 1. tbl. Reykjavík, NSS.
- Jónas Guðmundsson. 1995. „Markviss þróun Samvinnuháskólans mun halda áfram“. *Bifröst*, 6. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Jónas Guðmundsson. 1996. „Skólaþorpið á Bifröst“. *Bifröst*, 7. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Jónas Guðmundsson. 1997. „Samvinnuháskólinn í úttekt menntamálaráðuneytisins“. *Morgunblaðið*. 13.5. Reykjavík.
- Jónas Guðmundsson. 1997. „Úttekt á viðskipta- og rekstrarmentun“. *Bifröst*, 8. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Jónas Guðmundsson. 1998. „Samvinnuháskólinn á Bifröst. Hagnýt fræði, mikil verkefnavinna og samstarf við fyrirtæki“. *Apríl. VR-blaðið*. Reykjavík, VR.
- Jónas Guðmundsson. 1998. „Valfrelsi nemenda aukið með erlendu samstarfi“. *Bifröst*, 9. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Jónas Jónsson. 1914. „Samvinnumenntun“. *Tímarit kaupfjelaga og samvinnufjelaga*. VIII. ár. Akureyri, SÍS.
- Jónas Jónsson. 1916. „Framtíð kaupfjelaganna“. *Tímarit kaupfjelaga og samvinnufjelaga*. X. ár. Akureyri, SÍS.
- Jónas Jónsson. 1917. „Samvinnuskóli“. *Tímarit ísl. samvinnufjelaga*. XI. ár. Reykjavík, SÍS.
- Jónas Jónsson. 1919. „Heima og erlendis“. *Tímarit ísl. samvinnufjelaga*. XIII. ár. Reykjavík, SÍS.

- Jónas Jónsson. 1919. „Samvinnunámskeiðið veturinn 1918 – 19“. *Tímarit ísl. samvinnu-fjelaga*. XIII. ár. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1920. „Samvinnuskólinn 1919 – 1920“. *Tímarit ísl. samvinnuffel*. XIV. ár. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1920. „Samvinnuhreyfingin á Íslandi“. *Tímarit ísl. samvinnuffel*. XIV. ár. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1921. „Samvinnuskólinn 1920 – 1921“. *Tímarit ísl. samvinnuffel*. XV. ár. 3. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1922. „Samvinnuskólinn. Ræða flutt á aðalfundi S.Í.S. vorið 1922“. *Tímarit ísl. samvinnuffel*. 16. ár. 1. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1922. „Samvinnuskólinn 1921 – 1922“. *Tímarit ísl. samvinnuffel*. 16. ár. 1. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1923. „Samvinnuskólinn 1922 – 1923“. *Tímarit ísl. samvinnuffel*. 17. ár. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1923. „Heima og erlendis“. *Tímarit ísl. samvinnuffel*. 17. ár. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1925. „Samvinnuskólinn 1923 – 1924“. *Tímarit ísl. samvinnuffel*. 18. ár. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1925. „Samvinnumötuneytið“. *Tímarit ísl. samvinnuffel*. 18. ár. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1926. „Samvinnuskólinn 1924 – 1925“. *Samvinnan*. XIX. ár. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1927. „Samvinnuskólinn 1925 – 1926“. *Samvinnan*. XX. ár. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1928. „Samvinnuskólinn 1926 – 1927“. *Samvinnan*. XXI. ár. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1928. „Samvinnuskólinn 1927 – 1928“. *Samvinnan*. XXI. ár. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1933. „Skýrsla um Samvinnuskólann í Reykjavík skólaárið 1931 – 1932“. *Samvinnan*. XXVI. ár. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1946. „Dægurmál. – Húsnæði Samvinnuskólans“. *Samvinnan* XL. árg. 4. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1946. „Dægurmál. – Samvinnuskólinn“. *Samvinnan* XL. árg. 5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1946. „Fundur norrænna samvinnukennara“. *Samvinnan* XL. árg. 7.–8. hefti og 10. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1946. „Tímarit kaupfélaganna – Samvinnan“. *Samvinnan* XL. árg. 10. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1950. „Þrjátíu ára starf Samvinnuskólans“. *Samvinnuskólinn, 30 ára minning 1918–1948*. Reykjavík, Norðri.
- Jónas Jónsson. 1951. „Um inntökuskilyrði í Samvinnuskólann“. *Samvinnan* XLV. árg. 5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1957. „Heimsókn í Bifröst“. *Samvinnan* LI. árg. 6. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1961. „Félagsfræðibókasafn samvinnumanna í Bifröst“. *Samvinnan* LVII. árg. 4.–5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson. 1978. „Nábýlið bræddi saman alla, sem í húsinu voru“. *Samvinnan* 72. árg. 7.–8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Jónsson og Guðlaugur Rósinkranz. 1931. „Skýrsla um Samvinnuskólann í Reykjavík skólaárið 1930 – 1931“. *Samvinnan*. XXV. ár. Reykjavík, SÍs.
- „Jónas Jónsson kveður Samvinnuskólann“. 1955. *Samvinnan* XLIX. árg. 6. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Jónas Kristjánsson. 1995. „Frá Fremsta-Felli til Hrafnagaldurs Óðins.“ *Skjöldur* nr. 8. Reykjavík, Sleipnir hf.
- Jónas Pálsson. 1985. „Framlag hans þarfnast greiningar með fræðilegum aðferðum“. *Á aldarafmæli Jónasar frá Hriflu*. Reykjavík, SÍs.
- „Kaupfélag Samvinnuskólans“. 1956. *Hlynur* 4. árg. 3. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Kennarar við Framhaldsdeild Samvinnuskólans“. 1973. *Hlynur* 21. árg. 10. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.

- „Kennaratal 1949–1968“. 1969. *Vefarinn*, afmælisblað. Bifröst, Skólafél. Svs.
- „Kennaratal 1918–1978“. 1978. *Vefarinn*, afmælisblað. Bifröst, Skólafél. Svs.
- „Kennari við Samvinnuskólann“. 1960. *Hlynur* 8. árg. 6.–7. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Kennari við Samvinnuskólann“. 1960. *Samvinnan* LIV. árg. 8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Kennsla í samvinnufræðum við Háskóla Íslands“. 1978. *Samvinnan* 72. árg. 5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Kjartan P. Kjartansson. 1978. „Samvinna gerir oss sterkari og sigursælli í lífinu“. *Samvinnan* 72. árg. 7.–8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Kristín Arnalds. 1997. „Sr. Guðmundur Sveinsson. Minning“. *Morgunblaðið*. 26.2. Reykjavík.
- Kristín Kjartansdóttir. 1997. „Nám og atvinnulíf“. *Bifröst*, 8. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Kveðjuræður að Bifröst“. 1961. *Hlynur* 9. árg. 6. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Kvenna –námskeið, –frami“. 1986. *Hlynur* 34. árg. 4. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Landsmót samvinnumanna verður að Bifröst“. 1956. *Hlynur* 4. árg. 5. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Leiðinlegur kennslutími ætti að varða við lög. Stiklað á stóru í 80 ára sögu Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans“. 1998. *Dagur*, Íslendingaþættir. 22. 8., Reykjavík.
- „Lestrartími, kvöldvaka, ball – og listkynning“. 1959. *Samvinnan* LIII. árg. 5.–6. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Magnús B. Jónsson. 1993. „Háskólastofnanir á landsbyggðinni“. *Bifröst*, 5. árg. 1994, afmælisrit. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Magnús Magnússon. 1997. „Samvinnuháskólinn – framúrskarandi menntastofnun“. *Bifröst*, 8. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Magnús Stefánsson. 1990. „Námið á Bifröst“. *Bifröst*, 1. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Menntun á að auka samkennd og félagsþroska“. 1975. *Samvinnan* 69. árg. 5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Menntunarkröfur sífellt að aukast“. 1974. *Samvinnan* 68. árg. 5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Metaðsókn að Samvinnuháskólanum“. 1996. *DV*. 26.8., Reykjavík.
- „Mikil aðsókn að Samvinnuskólanum“. 1955. *Samvinnan* XLIX. árg. 7. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Mikilvægt að samvinnuhreyfingin sinni neytendamálum“. 1983. *Samvinnan* 77. árg. 4. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Minningarskjöldur um Hreðavatnshjónin“. 1988. *Samvinnufréttir*, 2. árg. 1. tbl. Reykjavík, SÍs.
- „Möguleikar til framhaldsnáms“. 1973. *Hermes* 14. árg. 2. tbl. Reykjavík, NSS.
- „Námið undirbúningur fyrir atvinnulífið. Áttatíu ár eru liðin frá stofnun Samvinnuskólans og tíu ár frá því námið var fært á háskólastig“. 1998. (viðtal við Jónas Guðmundsson rektor). *Morgunblaðið*, 29. 8., Reykjavík.
- „Námskeið að Bifröst“. 1957. *Hlynur* 5. árg. 4. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Námskeiðahald að Bifröst“. 1979. *Hlynur* 27. árg. 2. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Námskeið fyrir samvinnustarfsmenn“. 1956. *Hlynur* 4. árg. 4. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Námskeið í fimm ár“. 1983. *Hlynur* 31. árg. 1. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Námskeið í útgáfustörfum . . . og annað fyrir stjórnarmenn“. 1980. *Samvinnan* 74. árg. 2. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Námskeiðin að Bifröst“. 1957. *Hlynur* 5. árg. 7. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Námskeið Samvinnuskólans“. 1979. *Hlynur* 27. árg. 1. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Námskeið Samvinnuskólans“. 1979. *Hlynur* 27. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Námskeið Svs“. 1979. *Hlynur* 27. árg. 5. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Nemendamót að Bifröst“. 1960. *Hlynur* 8. árg. 8. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Nemendasamband?“ 1958. *Hlynur* 6. árg. 6. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.

- „Nemendasamband?“ 1958. *Samvinnan* LII. árg. 7. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Nemendasamband Samvinnuskólans. Rætt við Atla Frey“. 1978. *Hlynur* 26. árg. 1. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Nemendasamband Samvinnuskólans. 20 ára annáll NSS“. 1978. *Hlynur* 26. árg. 6. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Nemum fjölgar á Bifröst. Aðsóknin 50% umfram það sem hægt er að verða við“. 1995. *Morgunblaðið*. 19.9., Reykjavík.
- Niels Á. Lund. 1978. „Félagsmálafræðsla að Bifröst“. *Vefarinn*, afmælisblað. Bifröst, Skólafél. Svs.
- Niels Á. Lund. 1981. „Félagsmálastarfsemi að Bifröst“. *Árbók NSS VII*. Reykjavík, NSS.
- „Norðurárdalur: Nýir nemendagarðar á Bifröst“. 1995. *Borgfirðingur*, 10. maí. Borgarnesi.
- „NSS heimsækir Bifröst“. 1975. *Hlynur* 23. árg. 1. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Ný námskeið í Bifröst“. 1959. *Samvinnan* LIII. árg. 3. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Nýir kennarar“. 1935. *Samvinnan* XXIX. 5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Nýir Samvinnuskólastúdentar“. 1980. *Samvinnan* 74. árg. 3. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Nýir Samvinnuskólastúdentar“. 1981. *Samvinnan* 75. árg. 3. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Nýir vindar. Spjallað við Samvinnuskólamenn í Kaupmannahöfn“. 1975. *Hlynur* 23. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Nýr áfangi á Bifröst“. 1974. *Hlynur* 22. árg. 7. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Nýr kennari“. 1973. *Hlynur* 21. árg. 11. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Nýr kennari við Samvinnuskólann“. 1968. *Hlynur* 16. árg. 10. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Nýtt hús að Bifröst“. 1961. *Samvinnan* LVII. árg. 2. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Olga Ágústsdóttir. 1959. „Sænski Samvinnuskólinn“. *Hlynur* 7. árg. 5. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Opið hús hjá Samvinnuháskólanum á Bifröst“. 1998. *Morgunblaðið*. 1.5., Reykjavík.
- „Orlofsdvöl að Bifröst fyrir samvinnumenn“. 1975. *Samvinnan* 69. árg. 3. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Orlofshús samvinnustarfsmanna við Hreðavatn“. 1972. *Hlynur* 20. árg. 11. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Óhaltir gengu þeir út“. 1962. *Hermes* 3. árg. 1. tbl. Reykjavík, NSS.
- Ólafur Arason. 1993. „Bankapjónusta í Samvinnuháskólanum á Bifröst“. *Bifröst*, 4. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Ólafur Arnfjörð. 1978. „Samvinnuskólinn Bifröst“. *Vefarinn*, afmælisblað. Bifröst, Skólafél. Svs.
- Ólafur Jóhannesson. 1945. „Fræðslustarfsemi samvinnumanna“. *Samvinnan* 39. árg. 2. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Óli Jón Gunnarsson. 1993. „Háskóli í dreifbýli“. *Bifröst*, 4. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Páll H. Jónsson. 1935. „Æskan og samvinnan“. *Samvinnan* XXVIII. ár. Reykjavík, SÍs.
- Páll H. Jónsson. 1961. „Það er svo falllegt í Bifröst“. *Samvinnan* LVII. árg. 11. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Páll H. Jónsson. 1966. „Verzlunarkennsla“. *Hlynur* 14. árg. 7. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Ragnheiður B. Guðmundsdóttir. 1990. „Skólafélag Samvinnuháskólans“. *Bifröst*, 1. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Rakel J. Guðmundsdóttir. 1997. „Pabbi er að hugsa um að fara í skóla“. *Bifröst*, 8. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Ráðstefna um símenntun á Bifröst“. 1996. *Morgunblaðið*. 29. 5., Reykjavík.
- „Ráðstefna um verslunarfræðslu“. 1969. *Hlynur* 17. árg. 10. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Reykjavíkurbref“. 1997. *Morgunblaðið*. 18. 5. Reykjavík.
- „Reykjavíkurför Samvinnuskólanema“. 1960. *Hlynur* 8. árg. 1. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Reynir Ingibjartsson. 1970. „Hér á Bifröst hefur mér aldrei leiðt. Rætt við Hrafn Magnússon kennara“. *Hermes* 11. árg. 1. tbl. Reykjavík, NSS.
- Reynir Ingibjartsson. 1970. „Gluggað í gömul



- blöð“. *Hermes* 11. árg. 1. tbl. Reykjavík, NSS.
- Reynir Ingibjartsson. 1973. „Landssamband samvinnustarfsmanna“. *Samvinnan* 67. árg. 1. hefti. Reykjavík, SÍS.
- Runólfur Sigurðsson. 1958. „Brezki samvinnuskólinn“. *Hlynur* 6. árg. 11.–12. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍS.
- Rúnar B. Jóhannsson, Guðmundur R. Jóhannsson. 1972. „Viðtal við sr. Guðmund Sveinsson skólalastjóra“. *Hermes* 13. árg. 2. tbl. Reykjavík, NSS.
- „Samstarf Háskólans og Samvinnuháskólans: Styrkir starf skólanna“. 1997. *DV*. 29.9., Reykjavík.
- „Samtal við nýjan Samvinnuskólakennara“. 1956. *Hlynur* 4. árg. 9. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍS.
- „Samvinnufræðslan á vegamótum“. 1949. *Samvinnan* 43. árg. 4.–5. hefti. Akureyri, SÍS.
- „Samvinnuháskólinn á Bifröst er orðinn sjálfseignarstofnun“. 1990. *Samvinnufréttir*, 3. árg. 3. tbl. Reykjavík, SÍS.
- „Samvinnuháskólinn á Bifröst: Kærkomin viðurkenning“. 1997. *DV*. 30.4., Reykjavík.
- „Samvinnuháskólinn á Bifröst: Nemendur yfir 120 í fyrsta sinn“. 1997. *DV*. 29.9., Reykjavík.
- „Samvinnuháskólinn<sup>136</sup> á Bifröst slitið: Fyrstu rekstrarfræðingar með BS-gráðu útskrifaðir“. *Morgunblaðið*, 30. maí 1995. Reykjavík.
- „Samvinnuháskólinn á Bifröst: Útskrifar sína fyrstu nemendur með BS-gráðu“. 1995. *Borgfirðingur*, 24. maí. Borgarnes.
- „Samvinnuháskólinn á Bifröst útskrifar: Í fyrsta sinn BS próf“. 1995. *Tíminn*, 25. maí. Reykjavík.
- „Samvinnuháskólinn er . . .“. 1991. *Bifröst*, 2. árg. Febrúar 1991. Bifröst.
- „Samvinnuháskólinn er . . .“. 1992. *Bifröst*, 3. árg. Bifröst.
- „Samvinnuháskólinn í úttekt menntamálaráðuneytisins“. 1997. *Morgunblaðið*, 13.5., Reykjavík.
- „Samvinnuháskólinn: Kennt á ensku“. 1998. *DV*. 9.3., Reykjavík.
- „Samvinnuháskólinn mótar nýja stefnu: Viljum veita framúrskarandi fræðslu í rekstrarfræðum“. 1994. *Morgunblaðið*, 25. 6., Reykjavík.
- „Samvinnuháskólinn og Háskóli Íslands gera samning“. 1997. *Morgunblaðið*, 13.12., Reykjavík.
- „Samvinnunámskeið“. 1950. *Samvinnan* 44. árg. 12. hefti. Akureyri, SÍS.
- „Samvinnuskólanemar í Florida“. 1977. *Hlynur* 25. árg. 6. tbl. Reykjavík, LÍF.
- „Samvinnuskólanemendur ‘54–‘55 heimsækja Bifröst“. 1956. *Hlynur* 4. árg. 5. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍS.
- „Samvinnuskólanemendur inn í H.Í.?“. 1970. *Hlynur* 18. árg. 11. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍS.
- „Samvinnuskólanemendur í heimsókn á Akureyri“. 1958. *Hlynur* 6. árg. 11.–12. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍS.
- „Samvinnuskólanemendur minnst þrjátíu ára afmælis skóla síns“. 1949. *Samvinnan* 43. árg. 4.– 5. hefti. Akureyri, SÍS.
- „Samvinnuskólanum að Bifröst og framhaldsdeildinni í Reykjavík slitið“. 1983. *Hlynur* 31. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍF.
- „Samvinnuskólanum að Bifröst slitið“. 1984. *Hlynur* 32. árg. 4. tbl. Reykjavík, LÍF.
- „Samvinnuskólanum breytt: Rekstrarfræði á háskólastigi“. 1988. *Samvinnufréttir*, 2. árg. 1. tbl. Reykjavík, SÍS.
- „Samvinnuskólanum gerbreytt“. 1986. *Hlynur* 34. árg. 4. tbl. Reykjavík, LÍF.
- „Samvinnuskólanum slitið“. 1985. *Hlynur* 33. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍF.
- „Samvinnuskólanum slitið í 35. sinn“. 1954. *Samvinnan* XLVIII. árg. 4. hefti. Reykjavík, SÍS.

<sup>136</sup> Svo, þ.e. ekki í þágufalli í blaðinu.

- „Samvinnuskólaslit. 30. árgangurinn útskrifast“. 1949. *Samvinnan* 43. árg. 4.– 5. hefti. Akureyri, SÍs.
- „Samvinnuskólinn“. 1935. *Samvinnan* XXIX. 1. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn“. 1936. *Samvinnan* XXX. 4. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn“. 1937. *Samvinnan* XXXI. 8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn“. 1938. *Samvinnan* XXXII. 8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn“. 1941. *Samvinnan* 35. ár. 4. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn“. 1942. *Samvinnan* 36. árg. 8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn“. 1943. *Samvinnan* 37. árg. 7.–8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn“. 1945. *Samvinnan* 39. árg. 7. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn“. 1958. *Samvinnan* LII. árg. 6. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn“. 1962. *Samvinnan* LVIII. árg. 7. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn á Akureyri“. 1963. *Hlynur* 11. árg. 1.–2. tbl. Reykjavík, Stmf.SÍs.
- „Samvinnuskólinn brautskráir fyrstu nemendurna frá Bifröst“. 1957. *Samvinnan* LI. árg. 5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn brautskráir nýja samvinnustarfsmenn“. 1958. *Hlynur* 6. árg. 5. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Samvinnuskólinn 50 ára“. 1968. *Hlynur* 16. árg. 10. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Samvinnuskólinn 40 ára“. 1958. *Samvinnan* LII. árg. 5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn. Fjölbreytt líf að Bifröst“. 1985. *Hlynur* 33. árg. 2. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Samvinnuskólinn í borginni“. 1966. *Hlynur* 14. árg. 1. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Samvinnuskólinn í nútíð og framtíð. Um-ræðufundur haldinn að Hamragörðum í maí 1972“. 1972. *Hermes* 13. árg. 2. tbl. Reykjavík, NSS.
- „Samvinnuskólinn: Meiri aðsókn en búist var við“. 1988. *Samvinnufréttir*, 2. árg. 3. tbl. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn nú á dögum“. 1978. *Samvinnan* 72. árg. 7.–8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn og „Samvinnan“.“ 1935. *Samvinnan* XXIX. 2. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn og Samvinnan“. 1942. *Samvinnan* 36. árg. 7. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn og Samvinnan“. 1943. *Samvinnan* 37. árg. 8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn 60 ára“. 1978. *Hlynur* 26. árg. 4. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Samvinnuskólinn. Skólaslit að Bifröst“. 1959. *Samvinnan* LIII. árg. 5.–6. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn tvítugur“. 1937. *Samvinnan* XXXI. 5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Samvinnuskólinn. Útskrifaðir nemendur“. 1942. *Samvinnan* 36. árg. 6. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Sambætting í Samvinnuháskólanum. Framþróun í Borgarbyggð“. 1998. *Morgunblaðið*. 6.5., Reykjavík.
- „Sautján nýir Samvinnuskólastúdentar“. 1978. *Samvinnan* 72. árg. 4. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Setning Samvinnuskólans“. 1971. *Hlynur* 19. árg. 10. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Setning Samvinnuskólans á Bifröst: „Þjónusta við þjóðina“ sagði Jón Sigurðsson skólastjóri um hlutverk skólans“. 1988. *Samvinnufréttir*, 2. árg. 4. tbl. Reykjavík, SÍs.
- „63 nemendur útskrifaðir úr Samvinnuskólanum“. 1953. *Samvinnan* XLVII. árg. 5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Séra Guðmundur Sveinsson skólastjóri Samvinnuskólans“. 1955. *Samvinnan* XLIX. árg. 6. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Sigurður Albert Ármannsson. 1993. „Nemendagarðar Samvinnuháskólans“. *Bifröst*, 4. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Sigrún Guðmundsdóttir og Þorlákur Björnsson. 1997. „Uppi á Bifröst má allt það besta fá.“ *Bifröst*, 7. árg. Bifröst, Skólafél.Svhs.
- Sigrún Jóhannesdóttir. 1997. „Tímarnir breyt-

- ast og menntunin með“. *Vesturlandspósturinn*, janúar. Borgarnesi.
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson. 1972. „Kennarar fyrsta árið“. *Árbók NSS I*. Reykjavík, NSS.
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson. 1972. „Skólastjórar frá upphafi“. *Árbók NSS I*. Reykjavík, NSS.
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson. 1973. „Punktur um sölu“. *Hlynur* 21. árg. 1. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson. 1973. „Punktur um sölu“. *Hlynur* 21. árg. 2. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson. 1973. „Punktur um sölu“. *Hlynur* 21. árg. 3. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson. 1973. „Punktur um sölu IV“. *Hlynur* 21. árg. 4. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson. 1973. „Punktur um sölu V“. *Hlynur* 21. árg. 5. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson. 1973. „Punktur um sölu VI“. *Hlynur* 21. árg. 6. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson. 1973. „Punktur um sölu VII“. *Hlynur* 21. árg. 9. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson. 1973. „Punktur um sölu VIII“. *Hlynur* 21. árg. 10. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson. 1973. „Punktur um sölu IX“. *Hlynur* 21. árg. 11. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson. 1973. „Punktur um sölu X“. *Hlynur* 21. árg. 12. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson. 1988. „Ég gerði mér far um að líta stórt á hlutina. Dagstund með Guðlaugu Einarsdóttur“. *Hermes*, afmælisrit. Reykjavík, NSS.
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson. 1988. „Guðfaðir skólans að Bifröst. Þórður Pálmason neitar ekki þessari staðhæfingu, en vill deila heiðrinum“. *Hermes*, afmælisrit. Reykjavík, NSS.
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson. 1988. „Samvinnuskólinn gaf mér trúna á að samvinnustefnan væri þjóðfélaginu til góðs. Stutt spjall við Sigurvin Einarsson“. *Hermes*, afmælisrit. Reykjavík, NSS.
- Sigurður Jónsson. 1912. „Fyrirlestraferð“. *Tímarit kaupfélaga og samvinnufelaga*. VI. ár. Akureyri, SÍs.
- Sigurður Jónsson. 1913. „Fyrirlestraferðalag“. *Tímarit kaupfélaga og samvinnufelaga*. VII. ár. Akureyri, SÍs.
- Sigurður Jónsson. 1914. „Fyrirlestraferðalag“. *Tímarit kaupfélaga og samvinnufelaga*. VIII. ár. Akureyri, SÍs.
- Sigurður Jónsson. 1915. „Námskeið fyrir starfsmenn samvinnufelaga“. *Tímarit kaupfélaga og samvinnufelaga*. IX. árg. Akureyri, SÍs.
- Sigurður Jónsson. 1916. „Námskeið S.Í.S. 1916“. *Tímarit ísl. samvinnufelaga*. X. árg. Akureyri, SÍs.
- Sigurður Kristinsson. 1949. „Afmælikveðjur“. *Samvinnan* 43. árg. 4.–5. hefti. Akureyri, SÍs.
- Sigurður Kristinsson. 1955. „Skólastjórin og ritstjórin“. *Samvinnan* XLIX. árg. 4.–5. hefti. Reykjavík, SÍs.
- Sigurður H. Sigurðsson. 1959. „Nemendasamband Samvinnuskólans“. *Hlynur* 7. árg. 10., 11.–12. tbls. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Skáld að Bifröst“. 1960. *Samvinnan* LIV. árg. 9. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Skemmtiferð Nemendasambands Samvinnuskólans“. 1959. *Hlynur* 7. árg. 6.–7. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Skoðanakannanir að Bifröst“. 1977. *Hlynur* 25. árg. 5. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Skólablað Samvinnuskólans, Huginn“. 1944. *Samvinnan* 38. árg. 2. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Skólasetning Samvinnuskólans“. 1969. *Hlynur* 17. árg. 10. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Skólaslit að Bifröst“. 1960. *Samvinnan* LIV. árg. 6.–7. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Skólaslit að Bifröst“. 1964. *Hlynur* 12. árg. 5. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.

- „Skólaslit að Bifröst“. 1964. *Samvinnan* LVIII. árg. 6. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Skólaslit að Bifröst“. 1975. *Hlynur* 23. árg. 2. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Skólaslit að Bifröst“. 1977. *Hlynur* 25. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Skólaslit að Bifröst“. 1978. *Hlynur* 26. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Skólaslit í Bifröst“. 1965. *Hlynur* 12. árg. 7.–8. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Skólaslit í Bifröst“. 1976. *Samvinnan* 70. árg. 3. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Skólaslit Samvinnuskólans“. 1969. *Hlynur* 17. árg. 7. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Skólaslit Samvinnuskólans“. 1970. *Hlynur* 18. árg. 5. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Skólaslit Samvinnuskólans“. 1971. *Hlynur* 19. árg. 5. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Skólaslit Samvinnuskólans“. 1972. *Hlynur* 20. árg. 5. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Skólaslit Samvinnuskólans“. 1973. *Hlynur* 21. árg. 5. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Skólaslit Samvinnuskólans“. 1974. *Hlynur* 22. árg. 5. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Skólaslit Samvinnuskólans“. 1976. *Hlynur* 24. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Skólaslit Samvinnuskólans“. 1979. *Hlynur* 27. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Skólaslit Samvinnuskólans 1980“. 1980. *Hlynur* 28. árg. 2. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Skólaslit Samvinnuskólans 1981“. 1981. *Hlynur* 29. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Skólaslit Samvinnuskólans“. 1982. *Hlynur* 30. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Skólaslit Samvinnuskólans“. 1986. *Hlynur* 34. árg. 4. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Skólasþjöld afhent“. 1984. *Hlynur* 32. árg. 5. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Skólaþorp að rísa á Bifröst“. 1996. *Morgunblaðið*. 19.4., Reykjavík.
- „Skólinn áfram á Bifröst“. 1988. *Samvinnufréttir*, 2. árg. 1. tbl. Reykjavík, SÍs.
- „Skroppið til Bifrarstar“. 1959. *Hlynur* 7. árg. 3.–4. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Snorri Þorsteinsson. 1969. „Bifröst í Norður-árdal“. *Vefarinn*, afmælisblað. Bifröst, Skólafél. Svs.
- Snorri Þorsteinsson. 1979. „Fyrstu starfsár Samvinnuskólans – drættir úr sögu“. *Árbók NSS V*. Reykjavík, NSS.
- Snorri Þorsteinsson. 1988. „Fyrstu níttján árin að Bifröst í Norðurárdal“. *Hermes*, afmælisrit. Reykjavík, NSS.
- Snorri Þorsteinsson. 1997. „Sr. Guðmundur Sveinsson. Minning“. *Morgunblaðið*. 26.2. Reykjavík.
- „Staldráð við á kennarastofu. Rætt við Snorra Þorsteinsson yfirkennara“. 1969. *Hermes* 10. árg. 1. tbl. Reykjavík, NSS.
- „Starfað í hópum“ 1978. *Samvinnan* 72. árg. 7.–8. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Starfsnám samvinnuhreyfingarinnar“. 1975. *Hlynur* 23. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍs.
- Stefanía Kristinsdóttir. 1995. „Samvinnuháskólinn á Bifröst – strangur verkefnaskóli“. *Bifröst*, 6. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Stofnað hefur verið Nemendasamband Samvinnuskólans“. 1958. *Hlynur* 6. árg. 9. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Stúdentar í annað sinn“. 1976. *Samvinnan* 70. árg. 4. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Stúdentar útskrifast frá Bifröst. Háskólanám í rekstrarfræðum í haust“. 1988. *Hlynur* 36. árg. Sumar. Reykjavík, LÍs.
- „Sumarhús FSSA“. 1969. *Hlynur* 17. árg. 10. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- Svava Theodórsdóttir. 1985. „Fréttir frá Bifröst“. *Hermes*, 1. tbl. Reykjavík, NSS.
- Svavar Lárusson. 1986. „Starf í 10 ár“. *Árbók NSS XI*. Reykjavík, NSS.
- Svavar Lárusson. 1988. „Framhaldsdeild Samvinnuskólans í Reykjavík“. *Hermes*, afmælisrit. Reykjavík, NSS.
- „Svipast um í Samvinnuskólanum“. 1961. *Samvinnan* LVII. árg. 2. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Svipmyndir frá Bifröst“. 1961. *Hlynur* 9. árg. 7. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Svipmyndir frá Bifröst“. 1977. *Samvinnan* 71. árg. 4.–5. hefti. Reykjavík, SÍs.

- „Svipmyndir frá samvinnumóti“. 1956. *Hlynur* 4. árg. 8. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Svs í borginni“. 1963. *Hlynur* 11. árg. 10.–12. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Sölumannanámskeið“. 1983. *Hlynur* 31. árg. 2. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Til starfa hjá samvinnufélögum“. 1963. *Hlynur* 11. árg. 5. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Tímamótanámskeið að Bifröst. Rætt við Þóri Pál Guðjónsson“. 1981. *Hlynur* 29. árg. 4. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Tíu ára afmæli skólafélagsins í Bifröst“. 1966. *Hlynur* 7. árg. 2. tbl. Reykjavík, NSS.
- „Tveir Bifröstungar við framhaldsnám“. 1962. *Hlynur* 10. árg. 2.–3. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Tveir nemendur Samvinnuskólans styrktir til framhaldsnáms erlendis“. 1951. *Samvinnan* XLV. árg. 11. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Tveir nýir Bifrastarkennarar“. 1965. *Hlynur* 13. árg. 10. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Umfangsmikil starfsfræðsla“ 1983. *Samvinnan* 77. árg. 1. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Umhverfisverðlaun Skessuhorns 1998“. 1998. *Skessuhorn*, 23. 7. Skessuhorn, Borgarnesi.
- „Úr Samvinnuskólanum í Verslunarháskólann í Kaupmannahöfn“. 1975. *Hlynur* 23. árg. 2. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Úttekt menntamálaráðuneytisins á skólum með nám í viðskipta- og rekstrarfræði á Íslandi“. 1997. *Morgunblaðið*, 17.5., Reykjavík.
- „Verzlunarnámskeið Samvinnuskólans“. 1959. *Hlynur* 7. árg. 2. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Verzlunarnámskeið Samvinnuskólans“. 1961. *Samvinnan* LVII. árg. 2. hefti. Reykjavík, SÍs.
- „Verslunarstjóranámskeið á Akureyri“. 1974. *Hlynur* 22. árg. 7. tbl. Reykjavík, LÍs.
- Vésteinn Benediktsson. 1991. „Samvinnuháskólinn og framtíðin“. *Bifröst*, 2. árg. febrúar 1991. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Vésteinn Benediktsson. 1991. „Samvinnuskólinn í nálægri framtíð“. *Árbók NSS XII*. Reykjavík, NSS.
- Vésteinn Benediktsson. 1992. „Rekstrarfræðanám Samvinnuháskólans og önnur viðskiptamenntun“. *Bifröst*, 3. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Vésteinn Benediktsson. 1992. „Samvinnuháskólinn, ný stofnun á gömlum grunni“. *Hlynur* 40. árg. jólablað. Reykjavík, LÍs.
- Vésteinn Benediktsson. 1993. „Samvinnuháskólinn á tímamótum“. *Bifröst*, 5. árg. 1994, afmælisrit. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Vésteinn Benediktsson. 1993. „Þróun Samvinnuháskólans“. *Bifröst*, 4. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Vésteinn Benediktsson. 1994. Viðtal. *Magni*, jólablað, des. 1994. Akranesi, Kjördæmisamb. Framsóknarm. á Vesturlandi.
- „Við þurfum félagslega vakningu. Rætt við Hauk Ingibergsson skólastjóra“. 1978. *Hlynur* 26. árg. 4. tbl. Reykjavík, LÍs.
- „Viðskipta- og félagsmálaskóli frá upphafi. Jónas frá Hriflu mótaði skólann mikið“. 1998 (viðtal við Jón Sigurðsson). *Morgunblaðið*, 29.8.1998, Reykjavík.
- „Viðskiptafræðingar og samvinnufélagin. Viðtal við próf. Guðlaug Þorvaldsson“. 1970. *Hlynur* 18. árg. 2. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Viðtal við Hauk Ingibergsson skólastjóra“. 1978. *Vefarinn*, afmælisblað. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Viðtal við Hörð Haraldsson yfirkennara“. 1978. *Vefarinn*, afmælisblað. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- „Viðtöl við nemendur úr fyrsta og öðrum árgangi Rekstrarfræðadeildar“. 1992. *Bifröst*, 3. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.
- Vilhjálmur Árnason. 1948. „Samvinnumenn ræða fræðslu- og félagsmál“. *Samvinnan* 42. árg. 5. hefti. Akureyri, SÍs.
- Vilhjálmur Einarsson. 1981. „Félagslíf í Bifröst 1960–1965“. *Árbók NSS VII*. Reykjavík, NSS.
- „Það er gott að vita –“. 1961. *Hlynur* 9. árg. 6. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Það er gott að vita –“. 1962. *Hlynur* 10. árg. 4. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.
- „Það er gott að vita –“. 1963. *Hlynur* 11. árg. 6.–9. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍs.

„Þjóðfélag skapað“. 1986. *Hlynur* 34. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍS.

Porkell Guðbrandsson. 1979. „Atgervisskortur í samvinnuhreyfingunni?“. *Hlynur* 27. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍS.

Porkell Jóhannesson. 1929. „Skýrsla um Samvinnuskólann í Reykjavík skólaárið 1928 – 1929“. *Samvinnan*. XXIII. ár. Reykjavík, SÍS.

Porkell Jóhannesson. 1930. „Skýrsla um Samvinnuskólann í Reykjavík skólaárið 1929 – 1930“. *Samvinnan*. XXIV. ár. Reykjavík, SÍS.

Porkell Jóhannesson. 1949. „Afmælikveðjur“. *Samvinnan* 43. árg. 4.–5. hefti. Akureyri, SÍS.

Þorvaldur Þorláksson. 1996. „Samvinnuháskólinn – háskóli atvinnulífsins“. 1996. *Bifröst*, 7. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.

Þóra Sólveig Jónsdóttir. 1993. „Samvinnuháskólinn og tengsl við atvinnulífið“. *Bifröst*, 4. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.

Þórarinn Þórarinsson. 1950. „Yfirlit um sögu Samvinnuskólans“. *Samvinnuskólinn*, 30 ára minning 1918–1948. Reykjavík, Norðri.

Þórir Aðalsteinsson. 1992. „Nýr háskóli á Bifröst – öðruvísi félagslíf en forðum“. *Bifröst*, 3. árg. Bifröst, Skólafél. Svhs.

Þórir Aðalsteinsson. 1992. „Nýr háskóli á Bifröst og gamlar hefðir þar“. *Árbók NSS XIII*. Reykjavík, NSS.

Þórir Páll Guðjónsson. 1978. „Bætum tengslin við fólk okkar og fyrirtæki“. *Samvinnan* 72. árg. 7.–8. hefti. Reykjavík, SÍS.

Þórir Páll Guðjónsson. 1981. „Námskeið Samvinnuskólans“. *Hlynur* 29. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍS.

Þórveig Árnadóttir. 1978. „Samstarfsnefnd framhaldsskólanna í Borgarfirði“. *Vefarinn*, afmælisblað. Bifröst, Skólafél. Svhs.

„Þriðja nemendamótið að Bifröst“. 1961. *Hlynur* 9. árg. 8. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍS.

„32 með háskólagráðu frá Bifröst“. 1996. *Morgunblaðið*. 6.6., Reykjavík.

„Óflugur og eftirsóttur nútímaskóli“. 1993. *Hlynur* 41. árg. 2. tbl. Reykjavík, LÍS.

„Öldungadeild á döfinni. Rætt við Svavar Lár-

sson yfirkennara“. 1982. *Hlynur* 30. árg. 3. tbl. Reykjavík, LÍS.

„Öldungadeild við Samvinnuskólann“. 1982. *Hlynur* 30. árg. 6. tbl. Reykjavík, LÍS.

Örlygur Hálfðanarson. 1958. „Reisum sumarhús samvinnustarfsmanna“. *Hlynur* 6. árg. 6. tbl. Reykjavík, Stmf. SÍS.

(með mynd af skólaspjaldi en án fyrirsagnar). 1952. *Samvinnan* XLVI. árg. 4.–5. hefti. Reykjavík, SÍS.

(án fyrirsagnar). 1955. *Samvinnan* XLIX. árg. 4.–5. hefti. Reykjavík, SÍS.

(án fyrirsagnar) 1956. *Samvinnan* L. 4. hefti. Reykjavík, SÍS.

(án fyrirsagnar) 1975. *Hlynur* 23. árg. 2. tbl. Reykjavík, LÍS.

## Munnlegar heimildir

Hér verða nefndir nokkrir þeir einstaklingar sem leitað var til um upplýsingar við undirbúnings þessa rits. Fyrst ber að nefna samstarfsmenn höfundar við stofnunina frá 1981, ekki síst Hörð Haraldsson og Þóri Pál Guðjónsson, enn fremur hjónin Guðlaugu Einarsdóttur og séra Guðmund Sveinsson, og Snorra Þorsteinsson, sem m.a. heimsótti skólann 17. október 1984 og flutti erindi um fyrstu Bif-rastarárin, svo og auðvitað persónulegar minningar höfundarins.

Aðrir helstu heimildarmenn í viðtölum: Árni Benediktsson – Ásgeir Jóhannesson – Bergljót Guttormsdóttir – Birgir Thorlacius – Björn Guðmundsson – Björn Stefánsson – Garðar Þórhallsson – Gísli Sigurðsson – Gottskálf Þorsteinn Eggertsson – Guðmundur R. Jóhannsson – Guðmundur Tryggvason – Gunnar Sveinsson – Helgi Sæmundsson – Ingi Ingimundarson – Ingólfur Guðnason – Ingólfur Ólafsson – Jónas Guðmundsson – Jónas Pálsson – Kristján J. Eysteinnsson – Magnús Thejll – Ólafur Ólafsson – Sigfús Kristjánsson – Sigurkarl Torfason – Þorsteinn Hannesson – Þorvarður Elíasson – Þórhallur Björnsson – Örlygur Hálfðanarson.

## Rannsókn- og ráðgjafarverkefni kennara Samvinnuháskólans

Frá upphafi Samvinnuháskólans, 1989–1990, hefur verið birt stutt ágríp um ritstörf, rannsóknaverkefni og ráðgjafarstörf kennara í árlegri starfsskýrslu skólans. Hafa ber í huga að framan af voru einnig tekin með verkefni sem lutu að efnisöflun og vinnslu eiginlegs kennsluefnis. Á árunum 1993–1995 voru miklar umræður um tilhögun og mat á rannsókn- og ráðgjafarverkefnum kennara við Samvinnuháskólann. Settar voru nýjar viðmiðunarreglur og matsreglur og m.a. ákveðið að leita skuli árlega til óháðra sérfræðinga um álitsgerð. Fram til þess höfðu kennarafundir afgreitt slík mál, en fyrsta skýrsla óháðra matsmanna var gerð um verkefni starfsársins 1993–1994. Hér fer á eftir stuttur útdráttur sem nær til vors 1998.

Aðalsteinn J. Magnússon lektor, 1992–1993:

Greinar: „Leiðarvísir um gerð viðskiptaáætlana“, „Peningamál“, „Ríkisfjármál“, „Breyttar markaðsaðstæður“. – Erindi: „Breyttar markaðsaðstæður – breyttur hugsunarháttur“.

Aðalsteinn J. Magnússon lektor, 1993–1994:

Greinar: „Mismunandi fyrirkomulag formlegra tengsla vinnuafls og verkalýðsfélaga“, „Hvernig getur ríkisvaldið aðstoðað við fjármögnun náms gengum bankakerfið og hvernig hagvöxtur byggir á menntunarsstigi“, „Val á Seðlabankastjóra“. – Fjórar greinar um viðskiptaáætlanir og gerð þeirra. – Ritgerð í tengslum við Seðlabanka Íslands: „Valkostir fjárfesta og áhrif laga-breytinga á innlendar fjármálastofnanir, skattlagningu og peningastjórnun“. – Ráðgjafarstörf.

Aðalsteinn J. Magnússon lektor, 1994–1995:

Greinar: „Hagfræðileg rök gegn inngöngu Íslands í ESB“. – Skýrsla fyrir Seðlabanka Íslands: „Valkostir fjárfesta og áhrif laga-“

breytinga á innlendar fjármálastofnanir, skattlagningu og peningastjórnun“. – Erindi: „Fátækt, atvinnuleysi og lýðræði“, „Fríverslunarsamningur Norður-Ameríku“. – Ráðgjafarverkefni og stjórnarseta í hugbúnaðarfyrirtæki.

Ásmundur Þórðarson lektor, 1996–1997: Grein um áfallastjórnun.

Ásmundur Þórðarson lektor, 1997–1998: Grein um mikilvægi starfsmannatengsla í kynningarmálum. – Ráðgjöf og fyrirlestur um almannatengsl fyrir fyrirtæki og samtök.

Bjarni Jónsson lektor, 1996–1997: Grein: „Er menntun framtíðarauður Íslands?“ – Undirbúningur og efnisöflun fyrir grein um tengsl fyrirtækjabrags og viðskiptakostnaðar.

Bjarni Jónsson lektor, 1997–1998: Starf í matsnefnd um „Íslensku gæðaverðlaunin“. – Þróun líkans um tengsl samskiptakostnaðar, samskipta og fyrirtækjabrags og áhrif þeirra á rekstur fyrirtækja. – Ráðgjafarstörf í tengslum við ráðgjafarstofu.

Edda Símonardóttir lektor, 1989–1990 og 1990–1991: Efnisöflun fyrir kennsluefni með samanburði á norrænum vinnurétti.

Edda Símonardóttir lektor, 1990–1991: Gagnasöfnun og samantekt um neytendamál.

Einar S. Valdemarsson lektor, 1991–1992: Undirbúningur kennsluefnis með verkefnum og úrlausnum í kostnaðarbókhaldi.

Einar S. Valdemarsson lektor, 1992–1993: Ráðgjafarverkefni um skattamál einstaklinga með eigin rekstur og við fyrirtæki í ferðaþjónustu varðandi bókhaldskerfi.

Einar S. Valdemarsson lektor, 1993–1994: Undirbúningur kennsluefnis um tölvubókhald og afstemmingar. – Fagleg ráðgjöf við þýðingu bókarinnar „The Only Thing That Matters“ eftir Karl Albrecht. – Stjórnarseta í fyrirtæki og sérfræðiráðgjöf þar.

Einar S. Valdemarsson lektor, 1994–1995: Unnið að „Kennslubók um tölvubókhald“.

- Ráðgjafarverkefni og stjórnarseta í fyrirtæki.
- Guðjón Auðunsson lektor, 1989–1990: Gagnasöfnun og þýðingar varðandi nettengingu fyrirtækja og stofnana. – Fyrirlestur: „Stjórnun fyrirtækja“. – Grein: „Breytt rekstrarumhverfi fyrirtækja kallar á breytta hegðun varðandi staðsetningu á mörkuðum“.
- Guðjón Auðunsson lektor, 1990–1991: Greinar: „Fyrirtækjanet“, „Hlutverk almanna-tengsla við stjórnun nútímafyrirtækja“. – Ráðgjöf fyrir markaðssvið Landsbanka Íslands varðandi starfsfræðslu.
- Guðjón Auðunsson lektor og Jónas Guðmundsson lektor, 1990–1991: Grein: „Nokkrar spurningar um Evrópumálin“.
- Gunnar Á. Bjarnason lektor, 1991–1992 og 1992–1993: Könnun á starfsgengi brautskráðra rekstrarfræðinga frá Samvinnuháskólanum, úrvinnsla úr könnuninni og niðurstöður.
- Gunnar Á. Bjarnason lektor, 1993–1994: Drög að kennslubók í tölfraði. – Ráðgjöf vegna tölvubúnaðar fyrir Vírnet hf. – Vinna við sérhæfðan gagnagrunn fyrir skráningar á vegum Veðifélags Langár.
- Gunnar Á. Bjarnason lektor, 1994–1995: Hönnun skráningarkerfis fyrir Ungmennafélag Stafholtstungna; sérhæfður gagnagrunnur fyrir skráningu veiðidagbókar Veðifélags Langár. – Sérverkefni við heimasíðu Samvinnuháskólans á Veraldarvef Internetsins; ráðgjafarverkefni vegna tölvu-kerfis skólans.
- Hjördís Bergsdóttir lektor, 1989–1990: Efnisöflun fyrir kennsluefni um frammistöðumat.
- Hjördís Bergsdóttir lektor, 1990–1991: Heimildasöfnun fyrir kennsluefni um þjónustu og stöðu þjónustustarfa á Íslandi.
- Hörður Haraldsson lektor, 1989–1990 og 1990–1991: Myndefni, aðstöðumyndir, töflur.
- Hörður Haraldsson lektor, 1991–1992: Endurskoðun námsefnis í þjóðhagfræði fyrir Frumgreinadeild.
- Jón Magnússon lektor, 1989–1990 og 1990–1991: Heimildasöfnun vegna kennsluefnis um ráðstöfun afkastagetu, línulega bestun og skipulagslíkön.
- Jón Sigurðsson lektor, 1989–1990: Bók: *Keeping abreast of the Times. A Report of a Transformation of an Icelandic College in the Context of Educational Administration and of Instructional Methodology*. – Ritgerð: „Háskóli á Bifröst“. Blaðgreinar: „Engu samvinnufélagi þarf að breyta í hlutafélag“, „Fyrstu rekstrarfræðingarnir frá Bifröst“. – Gagnasöfnun og fjölþjóðlegur samanburður á réttarformum í samvinnurekstri.
- Jón Sigurðsson lektor, 1990–1991: Greinar um samvinnumál: „Samvinnustarf í hlutafélögum“, „Áfram – ekki aftur á bak“, „Samvinna í fullu gildi“, „Samvinna á mikla framtíð fyrir sér“, „Raunhæfur og hentugur kostur á ný“. – Aðrar greinar: „Samvinnuskólinn verður Samvinnuháskólinn“, „Í þágu atvinnulífsins“. – Ráðgjafar- og nefndarstörf á vegum Sambands ísl. samvinnufélaga og varðandi löggjöf um samvinnufélög, og greinar varðandi þau viðfangsefni: „Minnisatriði varðandi búvörusamband“, „Athugasemdir um nýtt frumvarp til laga um samvinnufélög“. – Hefti með blaðagreinum um samvinnumál ásamt sjö dæmum um mismunandi samþykktir fyrir ólík samvinnufélög. – Endurskoðun á útgáfu „Handbókar í félagsstörfum“ (útg. Heims-kringla, R.).
- Jón Sigurðsson lektor, 1991–1992 og 1992–1993: í orlofi.
- Jón Sigurðsson lektor, 1993–1994: Greinar: „Nauðsyn innflutnings á búvörum“, „Er samvinnustefnan dauð?“, „Forystustofnun í þróun háskólastigs fyrir atvinnulíf“, „Félagsfrumkvæði um nýsköpun“, „Forystustofnun föst í sessi“, „Auðlindaskattur með kvótakerfi“. – Ráðgjafarstörf við stofnun samtaka handverkafólks, og um vöru- og



- þjónustubrúun í sveitum. – Vinna við sögu Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans, einkum heimildakönnun og fræðileg grunnvinnsla.
- Jón Sigurðsson lektor, 1994–1995: Greinar: „Söguskoðun Viðreisnarinnar“, „Gæðastjórnun í fræðslustarfi“, „Samvinnuafmæli 1844–1994“, „Síðasta alþýðulýðveldið“. – Erindi, einnig birt á prenti: „Framtíð landbúnaðarins frá sjónarmiði neytandans“. – Greinargerðir og ráðgjafarverkefni: „Varðandi framtíð Sambandsins“, „Varðandi samtök fyrirtækja“. – Vinna við ritverk um sögu Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans frá upphafi til 1995.
- Jón Sigurðsson lektor, 1995–1996: „Stórt orð Hákat“, grein í *Uppeldi og menntun*, tímariti Kennaraháskóla Íslands. – „Co-operatives, mutuals, and non-profit organizations, in Iceland“, skýrsla fyrir Þjóðhagsstofnun og Evrópusambandið. – Greinar: „Kvóti ásamt veiðigjaldi“, „Félagshyggi á nýrri öld“ (tvær greinar). – Erindi á ráðstefnu: „Horfur í atvinnumálum í Borgarbyggð“. – Vinna við ritverk um sögu Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans (framhald fyrri verkefnis).
- Jóna Guðný Káradóttir lektor, 1991–1992: Aðferðafræðilegt verkefni um val aðferða og úrvinnslu lausna. – Ráðgjöf um starfslýsingar og framkvæmd þeirra fyrir Kaupfélag Borgfirðinga.
- Jóna Guðný Káradóttir lektor, 1992–1993: Ráðgjöf og leiðsögn um starfslýsingar fyrir Kaupfélag Borgfirðinga. – Þýðingaverkefni á vegum Samvinnuháskólans. – Tvær greinar um starfsfræðslu Samvinnuháskólans. – Erindi: „Aðferðir við markaðssetningu“.
- Jóna Guðný Káradóttir lektor og Sigurður Albert Ármannsson aðjúnt, 1992–1993: Kennsluefni fyrir stjórnendur fyrirtækja um stjórnun og samskipti á vinnustað.
- Jóna Guðný Káradóttir lektor 1993–1994: Vinna við sérstakt ráðgjafarverkefni, „Markaðskönnun meðal milliliða“ í samstarfi við Hagþjónustu landbúnaðarins, Rannsóknastofnun landbúnaðarins og Landssamband kúabænda. – Erindi: „Á hverju byggist árangur fyrirtækja?“
- Jóna Guðný Káradóttir lektor og Aðalsteinn J. Magnússon lektor, 1993–1994: Ráðgjöf við gerð viðskiptaáætlunar um nýsköpunarhugmynd.
- Jóna Guðný Káradóttir lektor, 1994–1995: Markaðsráðgjöf fyrir Kaupfélag Borgfirðinga, svo og fyrir fyrirtæki á sviði ráðningarþjónustu í Reykjavík. – Ráðgjöf vegna námskeiða við garðyrkju. – Greinar: „Hlutverk siðfræði og siðferðilegra reikningskila í stjórnun fyrirtækja“, „Markaðssetning starfskrafta“, „Rannsóknir við Samvinnuháskólann“. – Viðhorfskönnun á vegum Samvinnuháskólans.
- Jónas Guðmundsson lektor, 1989–1990: Heimildasöfnun fyrir ritgerð um framleiðslusamvinnufélög. – Greinar: „Er „hraðvirkur“ hlutabréfamarkaður þjóðhagslega hagkvæmur?“, „Er atvinnulýðræði úr tísku?“
- Jónas Guðmundsson lektor/aðstoðarrekter, 1990–1991: Drög að ritgerð um tilraunir með efnahagslegt lýðræði. – Erindi: „Nýjar aðstæður í byggðapróun á Vesturlandi“. – Greinargerð fyrir Vátryggingafélag Íslands: „Endurskoðun á tölvuvinnslu“. – Grein: „Hver eru markmið einkavæðingar?“
- Jónas Guðmundsson aðstoðarrekter, 1991–1992: Ritgerð: „Who is for (and against) Economic Democracy in Iceland? A historical and ideological analysis“.
- Jónas Guðmundsson aðstoðarrekter, 1992–1993: Ritgerð: „Cooperation and Industrial Democracy in Iceland“.
- Jónas Guðmundsson aðstoðarrekter, 1993–1994: Greinar: „Einkavæðing skapar tækifæri“, „Endurhöggun fyrirtækja“. – Ráðgjafarverkefni varðandi stefnumótun UMFÍ, ráðgjöf varðandi útivistarsvæði í Borgarfirði, og varðandi Fréttþjónustu Borgarfjarðar. – Erindi: „Obstacles to Industrial

- Democracy in Iceland“ flutt á ráðstefnu í Portoroz.
- Jónas Guðmundsson aðstoðarrekktor, 1994–1995: Greinar: „Afstaða íslenskrar verkalyðshreyfingar til atvinnulýðræðis“, „Um endurskipulagningu háskólastigsins“. – Ráðgjafarverkefni um stefnumótun UMFÍ.
- Jónas Guðmundsson aðstoðarrekktor og Runólfur Ágústsson lektor, 1994–1995: Rannsókn á erlendum aðferðum til að tryggja starfsmönnum áhrif á rekstur og stjórnun fyrirtækja.
- Jónas Guðmundsson rektor, 1995–1996: Grein: „Hinn félagslegi sáttmáli Evrópusambandsins“. – Ráðgjafarverkefni fyrir UMFÍ: „Stefnumótun UMFÍ“.
- Jónas Guðmundsson rektor og Runólfur Ágústsson lektor, 1995–1996: Rannsókn á erlendum aðferðum til að tryggja starfsmönnum áhrif á rekstur og stjórnun fyrirtækja (framhald verkefnis).
- Jónas Guðmundsson rektor, 1996–1997: Greinar: „Verkaskipting á háskólastigi“, „Úttekt á viðskipta- og rekstrarmenntun“. – Erindi um sjálfsmat háskóla á Menntaþingi. – Formennska fyrir umsjónarhópi vegna úttektar á kennaramenntun. – Framhald fyrri verkefna fyrir UMFÍ.
- Jónas Guðmundsson rektor og Runólfur Ágústsson lektor, 1996–1997: Rannsókn á erlendum aðferðum til að tryggja starfsmönnum áhrif á rekstur og stjórnun fyrirtækja (framhald verkefnis).
- Jónas Guðmundsson rektor, 1997–1998: Greinar: „Vanþróuð samskipti sveitarfélaga“, „Valfrelsi nemenda aukið með erlendum samskiptum“, „Nærýni fjölmiðla“, „Hvað á að kosta í Hvalfjarðargöngin?“ – Erindi: Staða atvinnulífs og búsetu í Borgarfirði. – Formennska í stýrihópi vegna úttektar á kennaramenntun á Íslandi á vegum Menntamálaráðuneytisins. – Formennska í stýrihópi um stefnumótun í Borgarbyggð.
- Kjartan Broddi Bragason lektor, 1995–1996: Upplýsingaöflun varðandi verkefni um laun og launamyndun.
- Linda H. Arnardóttir aðjúnkt, 1989–1990: Kennsluefni um tölvuöryggi.
- Linda H. Arnardóttir aðjúnkt, 1990–1991: Verkefni við tölvuvæðingu bókasafns Samvinnuháskólans.
- Runólfur Ágústsson lektor, 1992–1993: Efnisöflun og undirbúningur lögfræðilegrar handbókar fyrir heimili og skóla.
- Runólfur Ágústsson lektor, 1993–1994: Greinar: „Mýrasýsla – Mýrasveit“, „Verkalýðsfélög, frelsi eða helsti?“, „Framtíð kvótakerfis“. – Unnið áfram að lögfræðilegri handbók. – Lögfræðilegt álit um eignarhald á afréttum Borghreppinga. – Sérfræðivinna við gerð tölvutækra þinglýsingadagbókar og að innheimtu- og sektakerfi.
- Runólfur Ágústsson lektor, 1994–1995: Greinar: „Mér er efst í huga um héraðsmálefni“, „Sentimetrarök“, „Atvinnulíf í Borgarfirði“, „Réttarstaða skuldara í frjálsri samkeppni“, „Réttláta skatta“. – Unnið að handbók og kennslubók í lögfræði ásamt Bryndísi Hlöðversdóttur lögfræðingi. – Álitsgerð um eignarhald á afréttum Borghreppinga.
- Runólfur Ágústsson lektor, 1995–1996: Greinar: „Landsbyggðarfrjandsamlegt landbúnaðarkerfi“, „Heimili í skuldanaud“. – Nefndarstörf á vegum Alþingis um erlenda fjárfestingu.
- Runólfur Ágústsson lektor, 1996–1997: Greinar: „Eðli refsinga“, „Hugleiðingar um almennarétt“. – Störf í þingkjörinni nefnd um erlenda fjárfestingu. – Ráðgjafarstörf um stofnun nokkurra fyrirtækja.
- Runólfur Ágústsson lektor, 1997–1998: Greinar: Eignarhald starfsmanna á áhrif á stjórnun fyrirtækja; um dauðarefsingar; einkavæðing Landsímans. – Störf í þingkjörinni nefnd um erlenda fjárfestingu á Íslandi. – Vinna við „Lögfræðivefinn“, alhliða upplýsingalind um lögfræðimálefni.
- Sigrún Guðmundsdóttir aðjúnkt, 1995–1996:

- Ráðgjöf við slit sameignarfélags og breytingu þess með stofnun einkahlutafélags.
- Sigrún Guðmundsdóttir aðjúnkt, 1996–1997: Rannsókn á mörkum rekstrarkostnaðar og einkaútgjalda skv. skattalögum í Danmörku og á Íslandi.
- Sigrún Guðmundsdóttir aðjúnkt, 1997–1998: Samanburðarrannsókn á skattasniðgöngu í Danmörku og á Íslandi. – Ráðgjafarstörf fyrir fyrirtæki.
- Sigrún Jóhannesdóttir aðjúnkt, 1989–1990: Ritgerð: „Kvinnokursen – „Kvennaframi“.
- Sigrún Jóhannesdóttir aðjúnkt, 1990–1991: Ritgerðir: „Tölvunotkun á bókasöfnum, ný tækni, ný viðhorf“, „Sveigjanleiki Deweykerfisins: flokkun á tölvuefni – Verkefni varðandi upplýsinga- og gagnaleit fyrir skólann.
- Sigrún Jóhannesdóttir aðjúnkt, 1991–1992 og 1992–1993: í orlofi.
- Sigrún Jóhannesdóttir lektor, 1993–1994: Erindi: „Rafrænt nám – menntunarleið 21. aldarinnar?“, „Um kennslutækni“. – Vinna að leiðbeiningum um notkun Íslenska menntanetsins, Internet og gagnabanka.
- Sigrún Jóhannesdóttir lektor, 1994–1995: Unnið að kynningu skólans á Veraldarvefnum. – Unnið að umhverfisstefnu Samvinnuháskólans. – Ritgerð: „Upplýsingatækni í þágu viðskipta“, „Hugtakasafn yfir nýyrði í upplýsingatækni“. – Þýðing og staðfæring á stjórnunar- og kynningarefni fyrir samtökin Delta Kappa Gamma.
- Sigrún Jóhannesdóttir lektor/aðstoðarlector, 1995–1996: Drög að kennsluhefti um kennslufræði og námstækni fyrir fullorðna. – „Hugtakasafn yfir nýyrði í upplýsingatækni“ (framhald fyrra verkefnis). – Erindi: „Upplýsingatækni í háskóla í sveit“. – Grein um kennslufræði í fullorðinsfræðslu. – Kynningarbæklingur, stefnumótun, stjórnarstörf og ráðgjafarverkefni fyrir samtök kvenna í fræðslustörfum.
- Sigrún Jóhannesdóttir aðstoðarlector, 1996–1997: Ritgerðir: „Koooperationen i Island, Samvinnuskólinn och Samvinnuháskólinn – Arbetsmarknadsutbildning med filosofiska rötter“, „Kvalifikationer och arbetsmarknadsutbildning, en analyse av kvalifikationskrav“, „Vuxenutbildning till demokrati“. Efnisöflun fyrir kennslufræði og námstækni (framhald fyrra verkefnis). – Grein: „Tímarnir breytast og menntunin með“. – Erindi: „Úttekt á skólastarfi“. – Þýðing og staðfærsla efnis um stjórnun og eflingu félaga.
- Sigurður Albert Ármannsson aðjúnkt, 1989–1990, 1990–1991 og 1991–1992: Endurskoðun námsefnis í félagsmálafræði í samvinnu við Námsgagnastofnun og Menntamálaráðuneytið, og þýðingar og undirbúningur kennsluleiðbeininga um sama efni.
- Sigurður Albert Ármannsson aðjúnkt, 1992–1993: Kennsluefni á vegum Námsgagnastofnunar. – Ráðgjöf fyrir Félagsmálaskóla UMFÍ. – Undirbúningur handrits að myndbandi fyrir félagsmálafræðslu.
- Sigurður Albert Ármannsson aðjúnkt, 1993–1994: Greinar: „Kynning á viðfangsefnum og starfsemi Félagsmálaskóla UMFÍ“. – Vinna við nýja útgáfu „VERTU MEÐ“ fyrir Námsgagnastofnun. – Vinna við myndband um félagsmálakennslu. – Erindi: „Markviss notkun funda í stjórnun og rekstri“. – Ráðgjöf varðandi útivistarsvæði í Borgarfirði, ráðgjöf við Félagsmálaskóla UMFÍ og vinna við námsefni á vegum hans.
- Svala Rún Sigurðardóttir lektor, 1995–1996: Grein: „Athygli er lykilorðið í aukinni framleiðni starfsmanna“.
- Sveinn Eldon lektor, 1994–1995: Unnið að undirbúningi rígerðar um „The Concept of Property“.
- Sveinn Eldon lektor, 1995–1996: Ritgerðir í vinnslu: „The Concept of Property“, og grein um fiskveiðistjórnun við strendur Bandaríkjanna Norður-Ameríku.
- Sveinn Ólafsson umsjónarmaður Upplýsingamiðstöðvar, 1997–1998: Heimildaskrá unnin fyrir Sjóminjasafn Íslands. – Grein: „In-

- formation policy and legislation in Iceland“. – Ráðgjöf fyrir Netdeild Morgunblaðsins.
- Vésteinn Benediktsson aðstoðarrekktor, 1989–1990: Fjárhagslegar athuganir og ráðgjöf fyrir fiskvinnslufyrirtæki.
- Vésteinn Benediktsson aðstoðarrekktor/rekktor, 1990–1991: Samanburður á rekstrarárangri samvinnufyrirtækja og annarra fyrirtækja í dreifbýli.– Greinar: „Samvinnuháskólinn í nálægri framtíð“, „Samvinnuháskólinn og framtíðin“.– Efnisöflun fyrir verkefni um breyttar forsendur fyrir fjármögnun og rekstri samvinnufélaga.
- Vésteinn Benediktsson rekktor, 1991–1992: Grein: „Rekstrarfræðanám Samvinnuháskólans og önnur viðskiptamenntun“ .– Erindi um kennslu í vörustjórnun. – Athuganir á nýjum lögum um samvinnufélög.
- Vésteinn Benediktsson rekktor, 1992–1993: Greinar: „Þróun Samvinnuháskólans“, „Samvinnuháskólinn, ný stofnun á gömlum grunni“.
- Vésteinn Benediktsson rekktor, 1993–1994: Grein: „Þróun Samvinnuháskólans“. – Erindi: „Um Samvinnuháskólann“, „Samvinnuháskólinn á tímamótum“. – Sérfræðivinna við nemendakerfi fyrir Samvinnuháskólann.
- Vésteinn Benediktsson rekktor, 1994–1995: Sérverkefni á tölvusviði á vegum Samvinnuháskólans.
- Vésteinn Benediktsson lektor, 1995–1996: Framhald fyrra verkefnis á tölvusviði.
- Vífill Karlsson aðjúnkt / lektor, 1997–1998: Grein: Veggjald um Hvalfjarðargöng. – Vinna við orðasafn um hagræn viðfangsefni í kennslu og ritstjórn orðasafna fyrir önnur námssvið. – Drög að kennsluefni um hagfræði – Þátttaka í samnorrænni rannsókn á vinnumarkaðnum. – Undirbúningur rannsóknar um framleiðni menntunar.
- Porlákur Björnsson lektor, 1995–1996: Heimildasöfnun vegna námsefnis um áætlanagerð.
- Porlákur Björnsson lektor, 1996–1997: Undirbúningur námsefnis um áætlanagerð um fjármagnsstreymi.
- Porlákur Björnsson aðstoðarrekktor, 1997–1998: Kennsluefni um gerð rekstrar- og fjárstreymisáætlana.

## Nokkrar helstu heimildir aðrar sem notaðar hafa verið

- Acherman, H.A. 1988. *Quality Assessment by Peer Review. A new area for university co-operation.* Bergen, Association for Institutional Research.
- Arnór Sigurjónsson. 1944. *Íslensk samvinnufélög hundrað ára.* Reykjavík, Snælandsútgáfan.
- Att studera i Norden. 1992. (Nord 1992: 27). København, Nordisk Råd.
- Bank, J. 1992. *The Essence of Total Quality Management.* N.Y., London, Prentice Hall.
- Barnett, R. 1992. *Improving Higher Education. Total Quality Care.* Buckingham, SRHE and Open University Press.
- Benedikt Gröndal (ártal vantar). *Íslenskt samvinnustarf.* Reykjavík, Norðri.
- Brynjólfur Bjarnason o.fl. (ritstj.) 1986. *Viðskipta- og hagfræðingatal.* Reykjavík, AB.
- Burdin, J.L. (ritstj.).1989. *School Leadership. A Contemporary Reader.* Newbury Park, Sage Publications.
- Børsen. 1995, 1. september. København.
- Cantor, L.M., Roberts, I.F. 1983. *Further education today. A critical review.* 2nd fully rev. Ed. London, Routledge & Kegan Paul.
- Clark, B.R. (ritstj.) 1988. *The School and the University. An International Perspective.* Berkeley, University of California Press.
- Dahrendorf, R. 1995. *LSE: A History of The London School of Economics and Political Science.* Oxford, Oxford University Press.
- Dalin, P. 1984. *Skoleutvikling.* Oslo, Universitetsforlaget.

- Donaldson, J. o.fl. (ártal vantar) *European Pilot Projects for Evaluating Quality in Higher Education. Guidelines for Participating Institutions*. Gefið út á vegum stjórnar Evrópusambandsins (Sbr. aðra skýrslu með sama titli).
- Drucker, P.f. 1993. *Managing for the Future: The 1990s and Beyond*. New York, Truman Talley.
- Drummond, H. 1993. *Gæðastjórnun. Leið til betri árangurs* (þýð. Daði Friðriksson). Reykjavík, Framtíðarsýn.
- Ebbs, W. 1986. *How To Earn A University Degree Without Ever Leaving Home*. London, Chartsearch.
- European Pilot Projects for Evaluating Quality in Higher Education. Guidelines for Participating Institutions*. November 1994. Gefið út á vegum stjórnar Evrópusambandsins. (Sjá einnig Donaldson, J.)
- European Pilot Projects for Evaluating Quality in Higher Education. Civil Engineering Programme at the Icelandic College for Engineering and Technology. Peer Review Report*. June 1995. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.
- European Pilot Projects for Evaluating Quality in Higher Education. The Library and Information Science Programme at the Faculty of Social Science, University of Iceland. Report of the External Review Team*. June 1995. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.
- Evans, J.R., Lindsay, W.M. 1993. *The Management and Control of Quality*. 2nd Ed. St.Paul, West Publishing.
- Evrópskt tilraunaverkefni um mat á háskólamenntun. Landsskýrsla* (Skýrsla Landsnefndar). Sept. 1995. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.
- Eysteinn Sigurðsson. 1978. *Samvinnuhreyfingin á Íslandi*. Akureyri, POB og SÍS. *Final Report. Consultation / Evaluation of the Programs in Engineering at the University of Iceland*. March 14–17, 1993 (útgáfustaður ónefndur), ABET, Inc. (:Accreditation Board for Engineering and Technology).
- Financial Times Survey. Management Education & Training*. 22. mars 1994. London, Financial Times.
- Fägerlind, I. 1992. *Evaluation of Education. Examples from an International and Comparative Perspective*. Dijon, Comparative Education Society in Europe.
- Gundem, B.B. 1987. *Skolens oppgave og innhold. En studiebok i didaktikk*. Oslo, Universitetsforlaget.
- Gunnlaugur Haraldsson (ritstj.). 1993. *Lögfræðingatal 1736–1992*. Reykjavík, Iðunn.
- Hagtiðindi* (mánaðarrit). Reykjavík, Hagstofa Íslands.
- Hagtölur mánaðarins* (mánaðarrit). Reykjavík, Seðlabanki Íslands.
- Háskólamenntun. Tölulegar upplýsingar lagðar fram á ráðstefnu um háskólastigið á vegum menntamálaráðuneytisins* 26. maí 1989. 1989. Reykjavík, Félagsvísindastofnun Háskóla Íslands.
- Handy, C., Aitken, R. 1986. *Understanding Schools as Organizations*. London, Penguin Books.
- Hoy, W.K., Miskel, C.,G. 1987. *Educational Administration. Theory, Research, and Practice*. Third Ed. New York, Random House.
- Hunger, J.D., Wheelen, Th.L. 1993. *Strategic Management*. 4th Ed. Reading, Mass., Addison-Wesley.
- Indriði G. Þorsteinsson. 1977. *Samtöl við Jónas*. Reykjavík, Örn og Örlygur.
- Jakob Hálfðanarson. 1982. *Sjálfsævisaga. Bernskuár Kaupfélags Þingeyinga*. Reykjavík, Ísafoldarprentsmiðja.
- Katz, R. (ritstj.) 1988. *Managing Professionals in Innovative Organizations. A Collection of Readings*. Cambridge, Mass., Ballinger.
- Lárus H. Blöndal o.fl. (ritstj.) 1978. *Alþingismannatal 1845–1975*. Reykjavík, Skrifstofa Alþingis.

- Lehming, R., Kane, M. (ritstj.) 1981. *Improving Schools. Using What We Know*. London, Sage Publications.
- Magnús Helgason. 1934. *Skólaræður og önnur erindi*. Reykjavík, Samb. ísl. barnakennara. (Freysteinn Gunnarsson ritar formála.)
- Menntun og gæðastjórnun. Ráðstefna Háskólans á Akureyri. 1993. Akureyri, Háskólinn á Akureyri.
- Munro-Faure, L. & M. 1993. *Implementing Total Quality Management*. London, Financial Times.
- Möller, Th.F. 1988. *Internationalisering af Erhvervsuddannelserne*. København, Nordisk Ministerråd.
- Nefnd um mótun menntastefnu. Skýrsla. Júní 1994. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.
- Ólafur Þ. Kristjánsson og Sigrún Harðardóttir (ritstj.). 1958–1988. *Kennaratal á Íslandi I–V*. Reykjavík, Oddi.
- Paulston, R.G. 1980. *Other Dreams, Other Schools: Folk Colleges in Social and Ethnic Movements*. Pittsburgh, University Center for International Studies.
- Petersen, H.C., Lewis, W.C. 1986. *Managerial Economics*. New York, Macmillan Publishing Co.
- Proposals for European Pilot Projects for Evaluating Quality in Higher Education* (ártal vantar). Skýrsla gerð á vegum stjórnar Evrópusambandsins.
- Quality management and quality assurance in European higher education. Methods and mechanisms*. 1993. Luxembourg, Commission of the European Communities.
- Quality management and quality assurance standards – Part 1: Guidelines for selection and use*. 1993 (útgáfustaður ónefndur). ISO(: International Organization for Standardization).
- „Reglur Rannsóknasjóðs“. 1994. *Fréttabréf Háskóla Íslands*, 2. tbl. 16. árg. Reykjavík, Háskóli Íslands.
- Results of Evaluation of Engineering Programs of the University of Iceland*. March 14–17, 1993 (útgáfustaður ónefndur), ABET, Inc.
- Runólfur Smári Steinþórsson. 1993. *Leiðir í gæðastjórnun*. Reykjavík, Framtíðarsýn hf.
- „Samþykkt aðalfundar VSÍ um stefnu og markmið á sviði menntamála“. *Af vettvangi. Fréttabréf VSÍ*, 2.tbl. 8. árg. júní 1995. Reykjavík, Vinnuveitendasamband Íslands.
- Sharp, A.M. o.fl. 1990. *Economics of Social Issues*. 9th Ed. Homewood, Il., BPI Irwin.
- Stabler, E. 1987. *Founders. Innovators in Education 1830–1980*. Edmonton, The University of Alberta Press.
- Stýrihópur Menntamálaráðuneytisins um úttekt á viðskipta- og rekstrarfræðimenntun. 1. mars 1996. *Leiðbeiningar fyrir sjálfsmat deilda*. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.
- Sveinn Skorri Höskuldsson. 1993. *Benedikt á Auðnum. Íslenskur endurreisnarmaður*. Reykjavík, MM.
- Til nýrrar aldar. Framkvæmdaáætlun menntamálaráðuneytisins í skólamállum til ársins 2000*. 1991. Reykjavík, Menntamálaráðuneytið.
- Watkins, W.P. 1970. *The International Co-operative Alliance 1897–1970*. London, ICA.<sup>137</sup>
- World Guide To Higher Education. A Comparative Survey of Systems, Degrees and Qualifications*. 1982. 2nd Ed. Paris, Unesco.

<sup>137</sup> Að sinni verða ekki nefndar fleiri heimildir um samvinnumál almennt, en vísað til almennra rita t.d. um Robert Owen og um Nikolaj S. Grundtvig, um lýðháskólahreyfinguna og um verslunar- og félagsmálafræðslu yfirleitt.

## Manntöl

Pau manntöl sem hér fylgja styðjast við árlegar starfsskýrslur skólans, 30 ára afmælisrit skólans, afmælisrit *Vefarans* árin 1968 og 1978, afmælisrit *Hermesar* 1988, Árbækur Nemendasambandsins, auk æviskrárrita og viðtala til frekari upplýsinga.<sup>138</sup>

Í aðdraganda Samvinnuskólans var Sigurður Jónsson í Ysta-Felli umsjónarmaður námskeiða og fyrirlestra á vegum Sambandsins. Sigurður var einnig bóndi, alþingismaður og ráðherra. Auk hans og Jónasar Jónssonar frá Hriflu störfuðu Hallgrímur Kristinsson frá Reykhúsum, síðar forstjóri Sambandsins, og Guðbrandur Magnússon prentari, síðar forstjóri ÁTVR, einkum að fræðslumálum samvinnumanna á þessum árum.

### Skólastjórar Samvinnuskólans (í tímaröð)

Jónas Jónsson, fæddur 1885 í Hriflu í Bárðardal, umsjónarmaður fræðslu á vegum Sambandsins frá 1917, skólastjóri Samvinnuskólans frá stofnun 1918–1927 og aftur 1931–1955. Jónas var kennaramenntaður og var áður kennari við Kennaraskóla Íslands. Hann var einnig ritstjóri, alþingismaður og ráðherra.

Dr. Þorkell Jóhannesson, fæddur 1895 á Syðra-Fjalli í Aðaldal, skólastjóri 1927–1931. Þorkell var mag.art. í sagnfræði. Hann var einnig landsbókavörður, prófessor og rektor Háskóla Íslands.

Gísli Ó. Guðmundsson, fæddur 1903 á Hóli á Langanesi, skólastjóri í forföllum síðla árs 1930. Gísli var menntaður í íslenskum fræðum. Hann var einnig alþingismaður og ritstjóri.

Guðlaugur Rósinkranz, fæddur 1903 í Tröð í Önundarfirði, skólastjóri í forföllum um hríð 1932. Guðlaugur var kennaramenntaður og hagfræðingur og þjóðfélagsfræðingur. Hann var einnig yfirkennari við Samvinnuskólann og þjóðleikhússtjóri.

Sr. Guðmundur Sveinsson, fæddur 1921 í Reykjavík, skólastjóri 1955–1974. Guðmundur var cand.theol. Hann var einnig sóknarprestur, háskólakennari og skóla-meistari.

Sr. Sveinn Víkingur, fæddur 1896 í Garði í Kelduverfi, skólastjóri í forföllum 1959–1960 og aftur um hríð 1963. Sveinn var cand.theol. Hann var einnig sóknarprestur og biskupsritari.

Haukur Ingibergsson, fæddur 1947 á Akureyri, skólastjóri 1974–1981. Haukur er cand.mag. í sagnfræði. Hann hefur einnig verið framkvæmdastjóri og deildarstjóri.

Jón Sigurðsson, fæddur 1946 í Kollafirði á Kjalarnesi, skólastjóri 1981–1989. Jón er M.A. og hefur Ph.D.-próf í fræðslustjórnun og MBA. Hann hefur einnig verið forstöðumaður Menningarsjóðs, ritstjóri, rektor Samvinnuháskólans, lektor og framkvæmdastjóri.

### Rektorar Samvinnuháskólans

Jón Sigurðsson (sjá fyrr), rektor 1989–1991.

Vésteinn Benediktsson, fæddur 1956 á Höfn í Hornafirði, rektor 1991–1995. Vésteinn er cand.oecon. Hann hefur einnig starfað sem viðskiptafræðingur, aðstoðarrektor og sparisjóðsstjóri.

Jónas Guðmundsson, fæddur 1956 á Siglufirði, rektor 1995–1999. Jónas er M.A. í hagfræði. Hann hefur einnig starfað sem hagfræðingur, lektor og aðstoðarrektor.

Runólfur Ágústsson (sjá aftar) rektor 1999–.

<sup>138</sup> Meðal æviskrárrita: *Alþingismannatal*, *Kennaratal á Íslandi*, *Lögfræðingatal*, *Viðskipta- og hagfræðingatal*. Annarra heimilda er getið í heimildaskránni í þessu riti.

## **Yfirkennarar og fulltrúar skólastjóra Samvinnuskólans**

Guðlaugur Rósinkranz (sjá fyrr), yfirkennari 1931–1949.

Kristinn Gunnarsson, fæddur 1922 á Ísafirði, yfirkennari 1949–1952. Kristinn er cand. oecon. og M.Sc. í hagfræði. Hann hefur einnig starfað sem fulltrúi forstjóra Sambandsins og framkvæmdastjóri.

Gunnar Grímsson, fæddur 1907 í Húsavík í Strandasýslu, yfirkennari 1960–1962. Gunnar er búfræðingur og Samvinnuskólagenginn. Hann hefur einnig verið kaupfélagsstjóri og starfsmannastjóri Sambandsins.

Snorri Þorsteinsson, fæddur 1930 að Hvassafelli í Norðurárdal, yfirkennari 1962–1974. Snorri er menntaður í íslenskum fræðum. Hann hefur einnig verið kennari og fræðslustjóri.

Svavar Lárusson, fæddur 1930 í Neskaupstað, yfirkennari Framhaldsdeildar 1974–1989. Svavar hefur B.A.-próf í tungumálum. Hann hefur einnig verið fararstjóri og skjalabýðandi.

Þórir Páll Guðjónsson, fæddur að Ljótastöðum í Skaftártungu, fulltrúi skólastjóra og deildarstjóri starfsfræðslu 1977–1987. Þórir Páll er búfræðingur, Samvinnuskólagenginn og kennaramenntaður. Hann hefur einnig verið framkvæmdastjóri og kaupfélagsstjóri.

Hörður Haraldsson, fæddur 1929 í Vestmannaeyjum, yfirkennari 1977–1986. Hörður er cand.oecon. Hann hefur einnig starfað sem viðskiptafræðingur og lektor.

Pétur H. Snæland, fæddur 1938 í Reykjavík, aðstoðarskólastjóri 1987–1989. Pétur er cand.oecon. og B.A. Hann hefur einnig starfað sem fulltrúi og kennari.

Vésteinn Benediktsson (sjá fyrr), aðstoðarskólastjóri 1989–1990.

Á nokkru árabili störfuðu fulltrúar í Reykjavík við Bifröst-Fræðsludeild: Örlygur Hálfðanarson og Jóhann T. Bjarnason.

## **Aðstoðarrektorar Samvinnuháskólans**

Vésteinn Benediktsson (sjá fyrr), aðstoðar- rektor 1990–1991.

Jónas Guðmundsson (sjá fyrr), aðstoðar rektor 1991–1995.

Sigrún Jóhannesdóttir, fædd 1947 á Súganda- firði, aðstoðar rektor 1995–1997. Sigrún er M.S. í kennslutækni- fræði. Hún hefur einnig starfað sem kennari, bókavörður og lektor.

Þorlákur Björnsson, fæddur 1962 í Reykjavík, aðstoðar rektor 1997–1998. Þorlákur er cand. merc. Hann hefur einnig starfað sem verslunarstjóri og fjármálastjóri.

Runólfur Ágústsson, fæddur 1963 í Rangár- vallasýslu, aðstoðar rektor 1998–1999. Run- ólfur er cand.jur. Hann hefur einnig starfað sem framkvæmdastjóri og fulltrúi sýslu- manns.

## **Félagsmálakennarar á Bifröst**

Hróar Björnsson, 1955–1960.

Vilhjálmur Einarsson, 1960–1965.

Höskuldur Goði Karlsson, 1965–1969.

Sigurður Hreiðar Hreiðarsson, 1969–1974.

Guðmundur Arnaldsson, 1974–1877.

Guðmundur Guðmundsson, 1977–1978.

Niels Árni Lund, 1978–1981.

Ísólfur Gylfi Pálmason, 1981–1987.

Sigurður Albert Ármannsson, heimavistarfull- trúi (umsjónarfr. og aðjúnkt síðar) 1987– 1994.

## **Fastráðnir kennarar Samvinnuskólans**

Aðalsteinn Hermannsson, 1986–1987.

Bryndís Þráinsdóttir, 1986–1989.

Sr. Brynjólfur Gíslason, 1973–1974.

Edda Símonardóttir 1987–1989 (síðar lektor).

Elvar Eyvindsson, 1983–1986.

Gísli Svan Einarsson, 1986–1989.

Guðbrandur Gíslason, 1974–1976.

Guðjón Auðunsson, 1989 (síðar lektor).

Guðlaugur Rósinkranz, 1930–1949 (yfirkenn- ari frá 1931).



- Guðmundur Arnaldsson, 1974–1977 (félmk.<sup>139</sup>).
- Guðmundur Guðmundsson, 1977–1978 (félmk.).
- Gunnar Grímsson, 1955–1962 (yfirkennari).
- Haraldur Ingólfsson, 1986–1987.
- Helgi G. Björnsson, 1987–1989.
- Hjördís Bergsdóttir, 1989 (síðar lektor).
- Hrafn Magnússon, 1968–1973.
- Hrafnkell Tryggvason, 1988.
- Hróar Björnsson, 1955–1960 (félmk.).
- Húnbogi Þorsteinsson, 1965–1968.
- Hörður Haraldsson, 1956–1989 (yfirkennari, síðar lektor til 1992).
- Höskuldur Goði Karlsson, 1965–1969 (félmk.).
- Ísólfr Gylfi Pálmason, 1981–1987 (félmk.).
- Jóhanna Margrét Guðjónsdóttir, 1974–1986.
- Jón Magnússon, 1989 (síðar lektor).
- Jónas Guðmundsson, 1989 (síðar lektor, aðstoðarrektor og rektor).
- Kristinn Gunnarsson, 1949–1953 (yfirkennari).
- Kristján Skarphéðinsson, 1983–1984 (við Framhaldsdeild).
- Linda H. Arnardóttir, 1989 (síðar aðjúnkt).
- Niels Árni Lund, 1978–1981 (félmk.).
- Ólafur Gunnarsson, 1987–1988.
- Páll Guðbjartsson, 1962–1965.
- Sigrún Jóhannesdóttir, 1981–1989 (síðar aðjúnkt, lektor og aðstoðarrektor).
- Sigurður Albert Ármannsson, 1986–1989 (heimavistarfr. 1987–, síðar aðjúnkt og umsjónarfr.).
- Sigurður Hreiðar Hreiðarsson, 1969–1974 (félmk.).
- Sigurður Sigfússon, 1977–1983.
- Snorri Þorsteinsson, 1955–1974 (yfirkennari).
- Steinunn Ósk Kolbeinsdóttir, 1982–1986.
- Svavar Lárusson, 1974–1989 (yfirkennari við Framhaldsdeild).
- Sveinn Rögnvaldsson, 1977–1986.
- Vala Kristjánsson, 1987–1989.
- Vésteinn Benediktsson, 1987–1989 (síðar lektor og rektor).
- Vilhjálmur Árnason, 1952–1954.
- Vilhjálmur Einarsson, 1960–1965 (félmk.).
- Þorbjörg Bjarnar Friðriksdóttir, 1976–1977.
- Þorleifur Þórðarson, 1940–1950.
- Þórir Páll Guðjónsson, 1973–1987 (deildarstjóri og fulltrúi).
- Þórir Þorvarðarson, 1978–1981.

### Lektorar við Samvinnuháskólann<sup>140</sup>

- Aðalsteinn J. Magnússon M.A., MBA, 1992–1995.
- Ásmundur Þórðarson M.A., 1996–.
- Bjarni Jónsson MBA, 1996–.
- Edda Símonardóttir cand.jur., 1990–1992, í orlofi 1991–1992.
- Einar S. Valdemarsson cand.oecon., 1991–1995.
- Guðjón Auðunsson cand.merc., NSS, 1990–1991.
- Gunnar Á. Bjarnason rafeindaverkfr., 1991–1995.
- Hjördís Bergsdóttir cand.oecon., 1990–1991.
- Hörður Haraldsson cand.oecon. (fv.yfirkennari), 1990–1992.
- Jón Magnússon techn.ing., 1990–1991.
- Jón Sigurðsson Ph.D., MBA (rektor), 1990–1996, í orlofi 1991–1993.
- Jóna Guðný Káradóttir cand.merc., 1991–1995.
- Jónas Guðmundsson M.A. (aðstoðarrektor og rektor), 1990–.
- Kjartan Broddi Bragason cand.oecon., 1995–1997.
- Runólfur Ágústsson cand.jur. (aðstoðarrektor og rektor), 1993–.
- Sigrún Jóhannesdóttir M.S. (aðstoðarrektor), 1994–1997.

<sup>139</sup> Þ.e. félagsmálakennari.

<sup>140</sup> Til vors 1998 hafði enginn verið ráðinn dósent eða prófessor við Samvinnuháskólann, en í reglum skólans er gert ráð fyrir framgangsreglum svipuðum þeim sem tíðkast við aðra íslenska háskóla.

Svala Rún Sigurðardóttir M.S., 1995–1996.  
Sveinn Eldon Ph.D., MBA, 1994–1997.  
Vésteinn Benediktsson cand.oecon. (rektor),  
1990–1996.  
Vífill Karlsson cand.polit., 1998– .  
Þorlákur Björnsson cand.merc. (aðstoðarrekt-  
or), 1995–1998.

### Aðjúnktar við Samvinnuháskólann

Aðalsteinn J. Magnússon (síðar lektor), 1992.  
Bjarki Már Karlsson tölvufræðingur, 1995– .  
Linda Hrönn Arnardóttir dipl.edb., NSS,  
1990–1991.  
Sigrún Guðmundsdóttir cand.merc., 1995–  
1998.  
Sigrún Jóhannesdóttir (síðar lektor og aðstoð-  
arrektor), 1990–1994, í orlofi 1991–1993.  
Sigurður Albert Ármannsson B.Ed., 1990– .  
Sigurður S. Gylfason cand.oecon., 1992–  
1993.  
Vífill Karlsson cand.polit., 1996–1998.

### Lausráðnir kennarar og stundakennarar Samvinnuskólans

Alan Boucher, 1967–1968.  
Aðalsteinn Davíðsson, 1983–1985 F.<sup>141</sup>  
Aðalsteinn Hákonarson, 1982–1984 F.  
Aðalsteinn Hermannsson, 1977–1980 F.  
Andrés Kristjánsson, 1943–1950.  
Anna Bjarnadóttir, 1955–1956.  
Anna Sigurðardóttir, 1986–1987 F.  
Annie C. Þórðarson, 1943–1948.  
Arnar Bjarnason, 1985–1986.  
Arnór Sigurjónsson, 1918–1919.  
Ase Blæhr, 1957–1958.  
Ágúst Þorgeirsson, 1976–1977 F.  
Ármann Halldórsson, 1938–1941.

Ármann Höskuldsson, 1987–1988 F.  
Árni S. Björnsson, 1930–1931.  
Árni Indriðason, 1977–1978 F.  
Árni Kristjánsson, 1937–1952.  
Ásgeir Ásgeirsson, 1918–1919.  
Ástbjörg Gunnarsdóttir, 1949–1952.  
Baldur Kristjánsson, 1934–1941, 1943–1945.  
Benedikt Jakobsson, 1941–1949.  
Benedikt Tómasson, 1934–1938.  
Bergur Sigurbjörnsson, 1945–1946.  
Beryl Kolbeinsson, 1955–1959, 1960–1963.  
Birgir Harðarson, 1974.  
Birgir S. Jóhannsson, 1980–1981 S,<sup>142</sup> 1986–  
1987 F.  
Bjarni Gautason, 1986–1987 F.  
Bjarni Gíslason, 1973–1974 F.  
Bjarni Ó. Halldórsson 1989.  
Björg Sveinsdóttir, 1982–1983 F.  
Björn Ágústsson, 1966–1967 S.  
Björn Guðbrandsson, 1941–1943.  
Björn Guðmundsson, 1951–1953.  
Björn Gunnarsson, 1970–1973.  
Björn Gunnlaugsson, 1981–1982 F.  
Björn Jakobsson, 1960–1962.  
Björn Sigfússon, 1930–1931.  
Björn Sigurbjarnarson, 1920–1922.  
Björn Stefánsson, 1974 F.  
Brett Harrison, 1963–1964.  
Britta Björnsson, 1949–1951.  
Sr. Brynjólfur Gíslason, 1978.  
Brynjúlfur Sæmundsson, 1984–1986 F.  
Donald M. Brander, 1965–1967.  
Eggert Steinþórsson 1934–1936.  
Einar Jónsson, 1919–1933.  
Einar Torfason, 1974–1975 F.  
Eiríkur Hjartarson, 1967–1968 S.  
Eiríkur Pálsson, 1948–1955.  
Elísabet Finsen, 1974.  
Elísabet Ísleifsdóttir, 1933–1934.  
Elizabeth S. Sierra, 1988–1989 F.

<sup>141</sup> F: stundakennarar við Framhaldsdeild Samvinnuskólans.

<sup>142</sup> S: í starfsnámi. Á þessari skrá eru tilgreindir þeir starfsnámsmenn sem einna lengst störfuðu við skólann á þessari námsbraut.

Ellen Thorarensen, 1980–1989 F.  
 Elvar Eyvindsson, 1982 S.  
 Erik Sönderholm, 1958–1960.  
 Ernir Snorrason, 1974.  
 Eva Þorvaldsdóttir, 1980–1982 F.  
 Eysteinn Jónsson, 1927–1931.  
 Eysteinn Sigurðsson, 1973–1983 F.  
 Friðgeir Björnsson, 1922–1927.  
 Dr. Frieda Sigurðsson, 1961–1964.  
 Friðrik Magnússon, 1929–1930.  
 Friða S. Eyfjörð, 1935–1949.  
 Geirfinna G. Óladóttir, 1982 S.  
 Georg Hermannsson, 1961–1964.  
 Georg Ólafsson, 1973–1974 F.  
 Gísli Ásmundsson, 1933–1934.  
 Gísli Gíslason, 1982–1984 F.  
 Gísli Guðmundsson, 1973–1974.  
 Gísli Ó. Guðmundsson, 1929–1934 (skóla-  
 stjóri um hríð 1930).  
 Guðbjartur Össurason, 1972–1973 S.  
 Guðbjörg L. Rafnsdóttir, 1982–1983 F.  
 Guðbjörg Tómasdóttir, 1978–1979 F.  
 Guðbrandur Magnússon, 1918–1919, 1929–  
 1934.  
 Guðjón Guðjónsson, 1919–1920.  
 Guðjón Pálsson, 1972–1973.  
 Guðjón Teitsson, 1930–1931.  
 Guðlaug Jónsdóttir, 1923–1926.  
 Guðmundur Ágústsson, 1975–1979 F.  
 Guðmundur I. Guðjónsson, 1931–1932.  
 Guðmundur Kr. Guðmundsson, 1919–1920.  
 Guðmundur Sigurjónsson, 1984 S.  
 Guðný S. Þorsteinsdóttir, 1973–1974 F.  
 Guðrún Árnadóttir, 1987–1988 F.  
 Guðrún Sigurjónsdóttir, 1986 S.  
 Gunnar Ólafsson, 1974–1977 F.  
 Gunnlaugur Björnsson, 1924–1928.  
 Gylfi Sigurjónsson, 1973–1974 F.  
 Halldór H. Andrésson, 1923–1924.  
 Halldór Bachmann, 1986 S.  
 Halldór Halldórsson, 1933–1934.  
 Halldór Halldórsson, 1974–1975 F.  
 Halldór Jónsson, 1987–1988 F.  
 Halldór Sigfússon, 1931–1932.  
 Halldór Sigurðsson, 1956–1960.  
 Halldór Þorsteinsson, 1953–1954.  
 Hallgrímur Hallgrímsson, 1924–1929.  
 Hallgrímur Sigtryggsson, 1923–1925.  
 Haukur Gíslason, 1963–1965.  
 Heinrich Bech, 1958–1960.  
 Helga Pálsdóttir, 1934–1935.  
 Helgi Skúli Kjartansson, 1976–1977 F.  
 Helgi Sæmundsson, 1973–1974.  
 Hermann Ottósson, 1988–1989 F.  
 Héðinn Valdemarsson, 1918–1926.  
 Hilmar Sigurðsson, 1978–1982 F.  
 Hjördís Finnbogadóttir, 1985–1986 F.  
 Hjörtur Jónsson, 1962–1963.  
 Hólmfríður Friðjónsdóttir, 1988–1989 F.  
 Hrafn M. Heimisson, 1984 S.  
 Hrafn Magnússon, 1966 S, 1973–1975 F.  
 Hrefna Þorsteinsdóttir, 1949–1952.  
 Hreiðar Karlsson, 1966–1967 S.  
 Ib Hansen, 1970–1971.  
 Ingibjörg Haraldsdóttir, 1979–1980 F.  
 Ingibjörg Sv. Jónsdóttir, 1979–1981 F.  
 Ingibjörg V. Sigurgeirsson, 1935–1936.  
 Ingimar Jónsson, 1987–1988 F.  
 Ingimundur Hjartarson, 1987–1988 F.  
 Ingveldur Sigurðardóttir, 1957–1974.  
 Jens B. Baldursson, 1978–1980 F.  
 Jens F. Magnússon, 1949–1952.  
 John Sewell, 1970.  
 Jóhann Sigurjónsson, 1981–1983 F.  
 Jóhann Skaftason, 1931–1932.  
 Jóhanna Ólafsson, 1949–1954.  
 Jóhannes M. Jóhannesson, 1983 S.  
 Jóhannes Sigurgeirsson, 1974–1976 F.  
 Jón Bjarnason, 1925–1926, 1927–1929.  
 Jón Emil Guðjónsson, 1936–1937.  
 Jón Guðmundsson, 1918–1927.  
 Jón Gunnarsson, 1931–1933.  
 Jón Júlíusson, 1952–1955.  
 Jón G. Magnússon, 1968–1969 S.  
 Jónas Kristjánsson, 1943–1944, 1952–1955.  
 Jónas Pálsson, 1948–1949.  
 Judith Foot, 1959–1960.  
 Julian D’Arcy, 1973–1974.  
 Jürgen von Heymann, 1973–1974.  
 Kári Indriðason, 1988–1989 F.

Kirstin Flygenring, 1984–1985 F.  
 Kjartan Jónsson, 1977–1978, 1980–1982 F.  
 Kristinn P. Magnússon, 1985–1986 F.  
 Kristinn Sn. Jónsson, 1978–1980 F.  
 Kristinn F. Stefánsson, 1928–1929.  
 Kristján Eiríksson, 1974–1975 F.  
 Kristján Skarphéðinsson, 1982–1983 (síðar  
 fastráðinn) F.  
 Kristleifur Jónsson, 1950–1953.  
 Kristrún Arnarsdóttir, 1987–1988 F.  
 Lárus Guðjónsson, 1977–1979 F.  
 Leifur Harðarson, 1981–1986 F.  
 Ludvig Guðmundsson, 1922–1923, 1924–  
 1925.  
 Lúðvík Jónsson, 1949–1950.  
 Magnús Björnsson, 1925–1926, 1931–1939.  
 Magnús Ólafsson, 1980–1981 F.  
 Sr. Magnús Runólfsson, 1946–1949.  
 Margeir Daniélsson, 1973–1976 F.  
 Már Hallgrímsson, 1963–1964.  
 Metúsalem Stefánsson, 1919–1920.  
 Sr. Ólafur J. Guðmundsson, 1986–1988 F.  
 Ólafur Halldórsson, 1974–1977, 1986–1989 F.  
 Ólafur Ingólfsson, 1979–1981 F.  
 Ólafur Jóhannesson, 1937–1943.  
 Ólafur Jónsson, 1965–1966 S.  
 Ólafur Kjartansson, 1919–1922, 1923–1927.  
 Ólafur H. Sverrisson, 1985–1986 F.  
 Ólöf Jónsdóttir Nordal, 1918–1920.  
 Ómar Kristinsson, 1973–1974 S.  
 Óskar J. Óskarsson, 1973.  
 Óskar Óskarsson, 1987 S.  
 Pétur Einarsson, 1953–1954.  
 Pétur Pétursson, 1985 S.  
 Pétur Ragnarsson, 1975–1976 F.  
 Ragna S. Guðjohnsen, 1986–1988 F.  
 Ragnar B. Bjarkan, 1934–1935.  
 Ragnar J. Jónsson, 1984–1987 F.  
 Ragnar R. Magnússon, 1965–1966 S.  
 Ragnar Ólafsson, 1930–1931, 1932–1934.  
 Ragnhildur Ásgeirsdóttir, 1954–1955.  
 Rannveig Þorsteinsdóttir, 1926–1933.  
 Reynir Jónsson, 1987–1989 F.  
 Sigbjörn Guðjónsson, 1980–1988 F.  
 Sigfús Grétarsson, 1983–1984 F.  
 Sigfús A. Sigurhjartarson, 1928–1930.  
 Signý Þórarinsdóttir, 1983 S.  
 Sigríður Hjartar, 1977–1982 F.  
 Sigríður Ingimarsdóttir, 1949–1953.  
 Sigtryggur Klemensson, 1934–1936.  
 Sigurbjörg Aðalsteinsdóttir, 1980–1981 F.  
 Sigurborg Matthíasdóttir, 1984–1985 F.  
 Sigurður G. Björgvinsson, 1974–1976 F.  
 Sigurður Einarsson, 1922–1923.  
 Sigurður Eiríksson, 1985 S.  
 Sigurður Jónsson, 1967–1968 S.  
 Sigurður Jónsson, 1921–1922.  
 Sigurður Markússon, 1951–1955.  
 Sigurður O. Thorlacius, 1927–1928.  
 Sigurður Sigurðsson, 1919–1921.  
 Sigurður Snævarr, 1986–1987 F.  
 Sigurður Thoroddsen, 1933–1934.  
 Sigurgeir Friðriksson, 1921–1925, 1929–1931.  
 Sigurjón Eliasson, 1986–1987 F.  
 Sigurjón Pétursson, 1977–1980 F.  
 Sigurrós Erlingsdóttir, 1986–1987 F.  
 Sigursteinn Magnússon, 1923–1924.  
 Snorri Jónsson, 1985–1986 F.  
 Stefán Bogason, 1949–1950.  
 Stefán Brynjólfsson, 1922–1923.  
 Stefán Karlsson, 1954–1955.  
 Stefán R. Kristinsson, 1973–1974 F.  
 Stefán Pjetursson, 1934–1939.  
 Stefán Rafnar, 1919–1920, 1921–1925.  
 Steingrímur Ingason, 1981 S.  
 Steinþór Kristjánsson, 1981–1983 F.  
 Sveinbjörn Sigurjónsson, 1928–1931.  
 Sveinn Aðalsteinnsson, 1983–1984 F.  
 Sveinn Bergsveinsson, 1934–1936.  
 Sveinn Björnsson, 1984–1986 F.  
 Sverrir Ingólfsson, 1975–1977 F.  
 Tómas Óli Jónsson, 1977–1979 F.  
 Tómas Örn Kristinsson, 1982–1985 F.  
 Tryggvi Þórhallsson, 1920–1928.  
 Ute Jakobshagen, 1955–1956.  
 Valdimar Hergeirsson, 1975–1977 F.  
 Valdimar Jóhannsson, 1938–1941.  
 Valdimar Sveinbjörnsson, 1929–1934.  
 Valgarð J. Ólafsson, 1950–1951.  
 Védís Skarphéðinsdóttir, 1987–1988 F.

Viðar Þorsteinsson, 1966–1967 S.  
 Vilhjálmur Árnason, 1950–1952.  
 Vilhjálmur Jónsson, 1949–1954.  
 Þorbergur Kjartansson, 1919–1920.  
 Þorbjörg Halldórs frá Höfnum, 1936–1955.  
 Þorbjörn Friðriksson, 1982–1985 F.  
 Þorkell Jóhannesson, 1925–1931 (skólastjóri 1927–1931).  
 Þorleifur Þórðarson, 1935–1940 (síðar fast-ráðinn kennari).  
 Þormóður Sigurðsson, 1926–1927.  
 Þorsteinn M. Árnason, 1969–1970 S.  
 Þorvarður J. Júlíusson, 1954–1955.  
 Þór Indriðason, 1985–1986 F.  
 Þórhallur Hermannsson, 1952–1954.  
 Þórhallur Maack, 1985–1986 F.  
 Þórir Páll Guðjónsson, 1968–1969 S.  
 Þórunn Pétursdóttir, 1937–1938.  
 Þröstur Karlsson, 1985–1986 F.  
 Örlygur Hálfðanarson, 1954–1955.

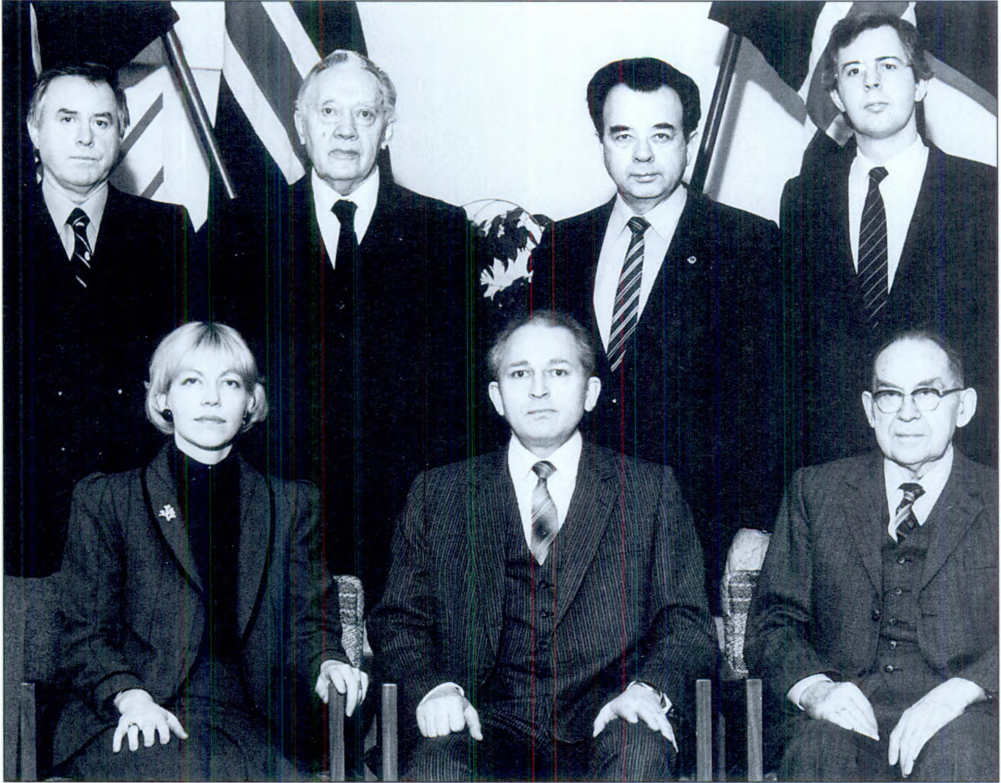
### Stundakennarar við Samvinnu-háskólann

Anh–Dao Tran M.A., 1997– .  
 Ann Clyde Ph.D., 1995–1997.  
 Anna Guðmundsdóttir A.A., 1997– .  
 Arnar Bjarnason Ph.D., 1997– .  
 Áspór Ragnarsson sálfr., 1997– .  
 Bjarni H. Ingólfsson cand. merc., 1997– .  
 Charles Fromme, 1997– .  
 Einar Ólafsson MBA, 1997– .  
 Guðmundur Bárðarson cand.oecon., 1990–1991, 1993.  
 Guðmundur Ólafsson cand. oecon., 1997– .  
 Hermann Nielsson B.Ed., 1997– .  
 Hörður Haraldsson (fv. lektor), 1992–1993.  
 Inga Steinunn Magnúsdóttir B.A., 1991–1993.  
 Jón Vilberg Guðjónsson cand.jur., 1990–1992.  
 Jón Pálsson cand.polyt., 1991–1992.  
 Jón Sigurðsson Ph.D., MBA (áður rektor og lektor), 1996–1998.  
 Jóna Guðný Káradóttir cand. merc. (áður lektor), 1996–1997.

Ketill Magnússon M.A., 1997– .  
 Kjartan Broddi Bragason cand.oecon. (áður lektor), 1997– .  
 Konráð Konráðsson cand.oecon., 1995–1997.  
 Ólafur Haukur Magnússon cand.merc., 1994.  
 Runólfur Ágústsson (síðar lektor), 1993–1993.  
 Sigrún Jóhannesdóttir M.S. (áður lektor og aðstoðarrektor), 1997– .  
 Sigurður S. Gylfason cand. oecon. (síðar að-júnknt), 1991–1992.  
 Snorri Jónsson cand.oecon., NSS, 1991–1992.  
 Susan Martin MBA, 1995–1996.

### Skólanefndarmenn Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans

Skólanefnd var sett fyrir Samvinnuskólann með lögum sem tóku gildi í ársbyrjun 1977, en fyrsta skólanefndin hafði verið skipuð samkvæmt lögnum skömmu áður. Í skólanefnd sátu til vors 1994 fjórir fulltrúar tilnefndir af stjórn Sambands ísl. samvinnufélaga og fjórir til vara, en í Skipulagsskrá fyrir Samvinnuháskólann var ráð fyrir því gert að tveir aðalmenn væru jafnframt stjórnarmenn SÍS. Að auki var fulltrúi tilnefndur af menntamálaráðherra og varamaður. Sumarið 1994 tóku nýjar reglur gildi er gerðu ráð fyrir að tveir aðalmenn og tveir til vara væru tilnefndir af stjórn Vinnuálagssambands samvinnufélaganna, einn og einn til vara af skólaráði Samvinnuháskólans, einn og einn til vara af Nemendasambandi Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans og einn aðalmaður og einn til vara af menntamálaráðherra. Í samráði við Menntamálaráðuneytið voru nokkrar breytingar á tilhögum enn gerðar síðla á árinu 1994, einkum að í stað tilnefninga skyldi hver aðili skipa sinn eða sína fulltrúa þannig að ekki yrðu tafir á umboði nefndarmanna og tryggt yrði að jafnan hefðu nógu margir umboð til nefndarstarfa og ákvarðana.



*Skólanefnd 1981.*



*Skólanefnd 1983.*

## Formenn

Axel Gíslason forstjóri, 1976 (var framkvæmdastjóri Fræðsludeildar en lét af því starfi áður en nefndin kom saman til fyrsta fundar).

Kjartan P. Kjartansson framkvæmdastjóri, NSS, 1976–1986.

Ólafur Sverrisson kaupfélagsstjóri, NSS, 1987–1994.

Jón Sigurðsson lektor, fv. rektor, 1994–1995.

Valgerður Sverrisdóttir alþingismaður, 1995–1996.

Kristján Jón Eysteinnsson iðntæknifræðingur, NSS, 1996– .

## Aðrir

Atli Freyr Guðmundsson skrifstofustjóri, NSS, 1989–1994, varaformaður 1992–1994.

Eysteinn Jónsson alþingismaður, NSS, 1976–1985.

Geir Magnússon forstjóri, NSS, 1985–1990, 1990–1996, varaformaður 1994–1996.

Gerður G. Óskarsdóttir lektor (fulltrúi ráðherra), 1990–1992.

Gerður Steinþórsdóttir kennari (fulltrúi ráðherra), 1976–1990.

Guðrún Gísladóttir rekstrarfræðingur, NSS, 1988– .

Gunnar Grímsson starfsmannastjóri, NSS, 1976–1983.

Jón Sigurðsson lektor, fv. rektor, 1995 (formaður).

Kristján Jón Eysteinnsson iðntæknifræðingur, NSS, 1994– , (formaður 1996– ).

Magnús G. Friðgeirsson framkvæmdastjóri, NSS, 1983–1988.

Ólafur Sverrisson kaupfélagsstjóri, NSS, 1976–1986, varaformaður (formaður síðan til 1994).

Óli Jón Gunnarsson sveitarstjóri (fulltrúi ráðherra), 1992– .

Runólfur Ágústsson lektor, (síðar aðstoðar- rektor), 1995– .

Sigurður Gils Björgvinsson rekstrarhagfræðingur, NSS, 1996–1998.

Sigurður Ólafsson rekstrarhagfræðingur, 1998– .

Sigbrúður Guðmundsdóttir fræðslustjóri, 1996–1998.

Valgerður Sverrisdóttir alþingismaður, 1990–1996 (formaður 1995–1996).

Valur Arnþórsson bankastjóri NSS, 1987–1990.

## Varamenn

Arnór Guðmundsson deildarsérfræðingur (fulltrúi ráðherra), 1994–1995.

Atli Freyr Guðmundsson skrifstofustjóri, NSS, 1976–1989.

Árni R. Arnason alþingismaður, NSS, 1996– .

Baldur Þórhallsson stjórn málafræðingur (fulltrúi ráðherra), 1995.

Eiríkur Grímsson B.S. rekstrarfræðingur, NSS, 1995–1997.

Geir Magnússon forstjóri, NSS, 1990.

Guðmundur Ólafsson formaður Skólafélags Samvinnuháskólans, NSS, 1997– .

Helga Arngrímsdóttir fulltrúi, NSS, 1992–1993, 1994– .

Ísólfur Gylfi Pálmason alþingismaður, 1996– .

Páll Ingólfsson framkvæmdastjóri, NSS, (fulltrúi ráðherra), 1996– .

Runólfur Ágústsson lektor, 1994–1995.

Sigurður Gils Björgvinsson hagfræðingur, NSS, 1990–1996 (síðar aðalmaður).

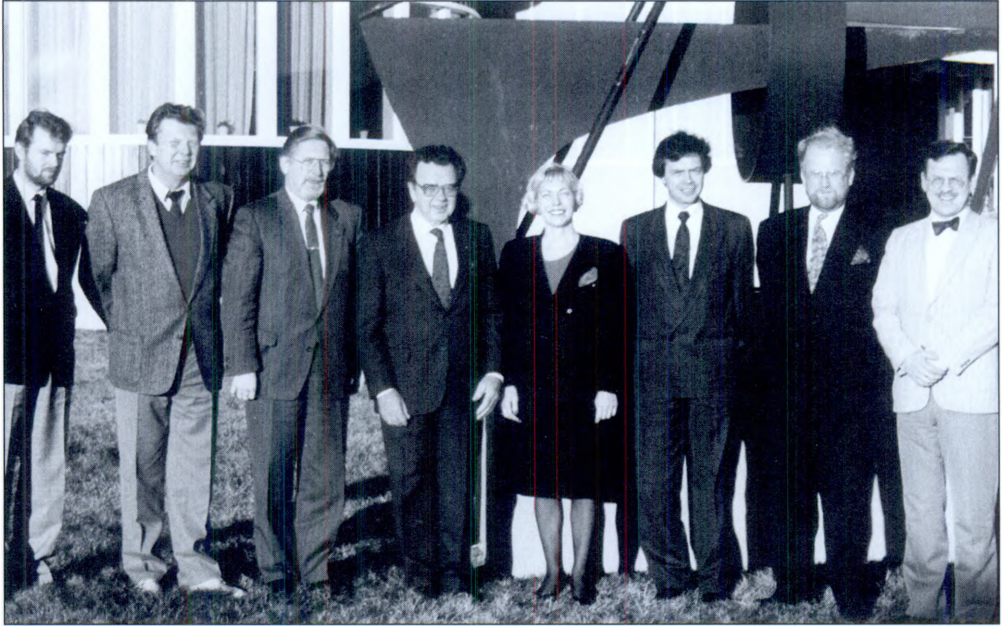
Sigurður Þórhallsson fulltrúi, 1976–1990.

Sigbrúður Guðmundsdóttir fræðslufulltrúi, 1989–1996 (síðar aðalmaður).

Snorri Jónsson framkvæmdastjóri, NSS, 1990–1994.

Sæmundur Guðmundsson fulltrúi, NSS, 1993–1994.

Þorsteinn V. Gunnarsson, síðar háskóla rektor (fulltrúi ráðherra), 1990–1994.



*Skólanefnd 1989.*



*Skólanefnd 1996.*



## **Skólaráð Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans og Framkvæmdaráð Samvinnuháskólans**

Skólaráð Samvinnuskólans á Bifröst var stofnað 1984. Áður höfðu sambærileg ráð, heimilisráð og námsráð, starfað skamma hríð á sjöunda áratugnum og sérstakt skólaráð hafði bókað tvo fundi vorið 1980. Skólaráð er samstarfsvettvangur stjórnenda, kennara og nemenda um málefni skólans og skólaheimilisins. Þegar skólanum var breytt jukust verkefni þess og áhrif. Með Skipulagsskrá fyrir Samvinnuháskólann 1990 varð skólaráðið ein helsta stjórnstofnun skólans. Framan af voru sex fulltrúar í skólaráði en var síðar fjölgað í tíu. Helmingur ráðsins hefur jafnan verið skipaður stjórnendum og fulltrúum kennara og annarra starfsmanna og helmingur skipaður forystumönnum námsmanna og sérstökum nemendafulltrúum sem kjörnir eru sérstaklega. Skólastjóri og síðar rektor er formaður skólaráðs.

Síðla árs 1994 voru verkefni og völd Skólaráðs aukin og nafni þess breytt í Framkvæmdaráð.

### **Formenn**

Jón Sigurðsson skólastjóri og síðar rektor, 1984–1991.

Vésteinn Benediktsson rektor, 1991–1995.

Jónas Guðmundsson rektor, 1995– .

### **Aðrir stjórnendur**

Ísólfur Gylfi Pálmason félagsmálakennari, 1984–1987.

Jónas Guðmundsson aðstoðarrektor, 1991–1995.

Pétur H. Snæland aðstoðarskólastjóri, 1987–1989.

Runólfur Ágústsson aðstoðarrektor, 1998– .

Sigrún Jóhannesdóttir aðstoðarrektor, 1995–1997.

Sigurður Albert Ármannsson heimavistarfulltrúi, síðar umsjónarfulltrúi, 1987– .

Vésteinn Benediktsson aðstoðarrektor, 1989–1991.

Þorlákur Björnsson aðstoðarrektor, 1997–1998.

Þórir Páll Guðjónsson fulltrúi skólastjóra, 1984–1987.

### **Fulltrúar kennara og starfsmanna**

Aðalsteinn J. Magnússon, 1993–1995.

Bjarni Jónsson, 1996– .

Bryndís Þráinsdóttir, 1987–1988.

Edda Símonardóttir, 1989–1990.

Einar S. Valdemarsson, 1991–1993.

Guðjón Auðunsson, 1990–1991.

Helgi G. Björnsson, 1988–1989.

Hörður Haraldsson, 1989–1990.

Jóna Guðný Káradóttir, 1991–1992, 1994–1995.

Jónas Guðmundsson, 1990–1991.

Runólfur Ágústsson, 1993–1994.

Sigrún Jóhannesdóttir, 1984–1986, 1991.

Sigurður A. Ármannsson, 1986–1987.

Sigurður S. Gylfason, 1992–1993.

Svala Rún Sigurðardóttir, 1995–1996.

Vífill Karlsson, 1997– .

Þorlákur Björnsson, 1995–1997.

### **Embættismenn námsmanna**

Aðalsteinn Ingvason, 1986–1987.

Andrés Eyjólfsson, 1994–1995.

Birgitta Sigurðardóttir, 1995–1996.

Bjarni H. Ingólfsson, 1990–1991.

Bjarni S. Guðmundsson, 1992–1993.

Brynjar Stefánsson, 1992–1993.

Einar Þorláksson, 1993–1994.

Eirný S. Valsdóttir, 1989–1990.

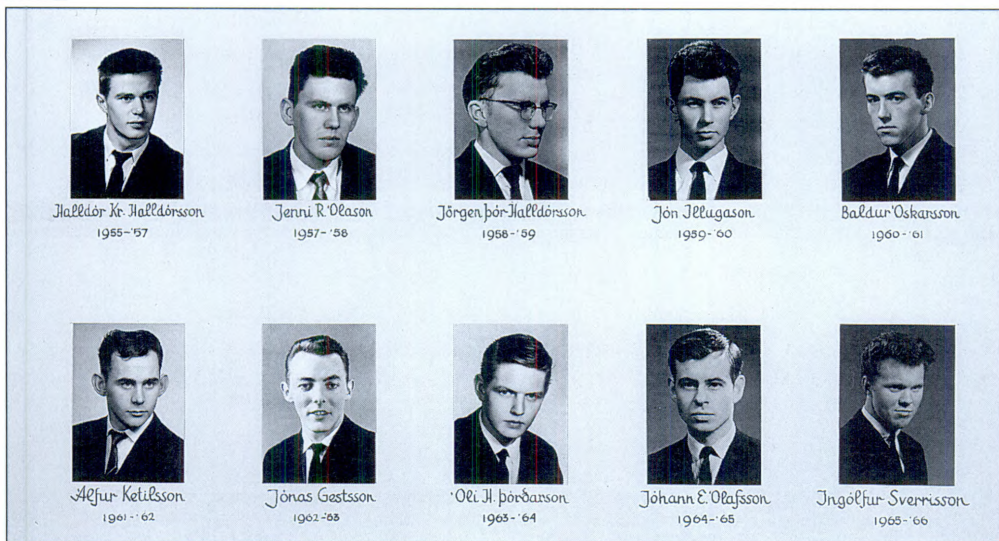
Gísli Einarsson, 1987–1988.

Guðmundur Eyþórsson, 1995.

Guðmundur Ólafsson, 1997–1998.

Guðný Sigurðardóttir, 1986–1987.

Gunnar Jóhannesson, 1993–1994.



*Fyrstu formenn Skólafélagsins.*

Gunnhildur Gunnsteinsdóttir, 1987–1988.  
 Halla Bjarnadóttir, 1984–1985.  
 Helga V. Guðjónsdóttir, 1991–1992.  
 Héðinn Gunnarsson, 1985–1986.  
 Jóhannes Jónsson, 1998– .  
 Jóna Soffía Baldursdóttir, 1997–1998.  
 Júlíus Benediktsson, 1995–1996.  
 Magnús B. Jóhannesson, 1989–1990.  
 Margrét Ludwig, 1988–1989.  
 Ólafur M. Einarsson, 1998– .  
 Ragnheiður B. Guðmundsdóttir, 1989–1990.  
 Sigurgeir B. Kristgeirsson, 1984–1985.  
 Sigursteinn Ingvarsson, 1996–1997.  
 Stefán Sveinbjörnsson, 1996–1997.  
 Stefán Ö. Valdimarsson, 1990–1991.  
 Viðar Karlsson, 1994–1995.  
 Vignir R. Gíslason, 1985–1986.  
 Þorvaldur T. Jónsson, 1988–1989.  
 Þórir Aðalsteinsson, 1991–1992.

**Aðrir fulltrúar námsmanna**

Áslaug Guðmundsdóttir, 1992–1993.  
 Eiríkur Grímsson, 1993–1994; einnig sem fulltrúi fyrir Rekstrarfræðadeild II., 1994–1995.

Eirný S. Valsdóttir, 1986–1987.  
 Guðrún Gísladóttir, 1993–1994.  
 Gylfi Gíslason, 1994–1996.  
 Hallgrímur Gröndal, 1993–1994.  
 Hallur Magnússon, 1994–1995.  
 Helgi Bogason, 1996–1997.  
 Inga Þórisdóttir, 1992–1993.  
 Ívar Ragnarsson, 1990–1991.  
 Jóhann F. Aðalsteinsson, 1985–1986.  
 Jón Magnússon, 1993.  
 Jón Trausti Ólafsson, 1997–1998.  
 Kristinn Karlsson, 1998– .  
 Kristján Emil Jónasson, 1996–1997.  
 Kristmar J. Ólafsson, 1994–1995.  
 Linda Rut Benediktsdóttir, 1995–1996.  
 Magnús O. Haraldsson, 1987–1988.  
 Magnús Magnússon, 1995–1996.  
 Oddný Anna Björnsdóttir, 1997–1998.  
 Páll M. Hendriksson, 1988–1989.  
 Sigurður Bjarnason, 1991–1992.  
 Sigurður Stefánsson, 1989–1990.  
 Sigurpáll Þ. Gunnarsson, 1988–1989.  
 Theodóra Ragnarsdóttir, 1991–1992.  
 Torfi Markússon, 1990–1991.  
 Valbjörn Steingrímsson, 1989–1990.  
 Þóra Sverrisdóttir, 1996–1997.

Pórður M. Kjartansson, 1990–1992.  
Pórunn H. Guðmundsdóttir, 1984–1985.

### Deildarráð Framhaldsdeildar Samvinnuskólans í Reykjavík.

Deildarráð var stofnað 1984 og lauk störfum er deildin var lögð niður vorið 1989. Skólastjóri var formaður Deildarráðs, en auk hans sátu í ráðinu yfirkennari og formaður nemendafélags deildarinnar.

Jón Sigurðsson skólastjóri, 1984–1989.  
Svavar Lárusson yfirkennari, 1984–1989.

### Formenn nemendafélags Framhaldsdeildar

Aðalsteinn Ingvason, 1988–1989.  
Hreggviður Jónsson, 1984–1985.  
Kristján Þorvaldsson, 1987–1988.  
Óskar Óskarsson, 1985–1986.  
Sigurður Eiríksson, 1986–1987.

## Nemendafjöldi

Lengi framan af sögu skólans virðist ekki hafa verið lögð áhersla á að nemendur „lykju námi“ eða „lykju prófum“ í venjulegri merkingu þeirra orða. Jónas Jónsson skólastjóri lagði miklu þyngri áherslu á að nemendur væru sem mest að sjálfsnámi og hygðust halda því áfram ævilangt hvað svo sem liði formlegri skólagöngu, og á prófum hafði hann a.m.k. hálfgerðan ímugust að hætti lýðháskólamanna. Því liggur það eiginlega ekki ljóst fyrir hvernig meta skuli nemendafjölda Samvinnuskólans alveg nákvæmlega ár frá ári framan af sögu hans, og kemur þetta greinilega fram fyrir í þessu riti. Þarf að ýmsu að hyggja enda námsbraut skólans samhliða tveggja vetra og eins vetrar nám lengst af og

sumir nemendur þar fyrir utan í næsta „óreglulegu námi“ sem nú er kallað, og sumir jafnvel kallaðir „gestir“ í starfsskýrslum.

Eftirfarandi niðurstöður byggjast á athugun tiltækra heimilda. Sérstaklega er stuðst við upplýsingar í starfsskýrslum og einnig í Árbókum Nemendasambands Samvinnuskólans. Geta má þess að í XI. bindi þeirra er heildarnemendaskrá 1919–1979 og í XII. og XIII. bindi eru viðbótarskrár.<sup>143</sup>

1. Á námskeiðum samvinnumanna víðs vegar um land áður en regluleg starfsemi Samvinnuskólans hófst 1918 hafa verið 4.924 þátttakendur.

2. Nemendafjöldi samtímis í Samvinnuskólanum í Reykjavík var mjög breytilegur, frá 21 nemanda 1921–1922 og allt að 100 saman 1945–1946. Meðaltalsfjöldi var sem næst 51 nemandi í senn en oftast voru þeir færri. Í Árbókum Nemendasambandsins eru 1.263 nemendur tilgreindir fram til vors 1955, en ætla má að alls hafi nokkru fleiri nemendur verið taldir Samvinnuskólamenn á þessu árabili.

3. Nemendur sem telja má að lokið hafi fyllilega reglulegu námi og fullnaðarprófum frá Samvinnuskólanum í Reykjavík á árabílinu frá vori 1919 til vors 1955 voru alls 1.154.

4. Í Framhaldsdeild Samvinnuskólans sem starfrækt var 1926 voru þrír nemendur; í samskonar deild 1936 voru 15 nemendur, en alls 31 í Framhaldsdeild sem starfaði 1950–1954. Allir þessir nemendur höfðu áður stundað nám við skólann. Þá greiddi skólinn fyrir nokkrum

<sup>143</sup> Guðmundur R. Jóhannsson (ritstj.) 1986. *Árbók Nemendasambands Samvinnuskólans XI*. Reykjavík, NSS. – Sama: 1991. XII. – Sama: 1992. XIII.

brautskráðum nemendum til náms við skóla í Svíþjóð, Bretlandi og Danmörk á árum áður, og munu þeir hafa verið ekki færri en 8 talsins.

5. Samvinnuskólaprófi frá Samvinnuskólanum á Bifröst sem lokið var á árunum frá vori 1957 til vors 1987 luku alls 1.147 nemendur. Látu mun nærri að aðeins 14 nemendur sem hófu reglulegt nám á Bifröst til Samvinnuskólaprófs hafi ekki lokið því. Flestir nemendur í senn á Bifröst hafa verið 86 alls veturinn 1980–1981 en flest árin voru þeir um 77 saman. Einn nemandi mun hafa lokið námi frá Bifröst með nokkurs konar fjárnámsniði.

6. Stúdentsprófi frá Framhaldsdeild Samvinnuskólans í Reykjavík sem lokið var á árunum frá vori 1975 til vors 1989 luku alls 225 nemendur. Nemendafjöldi í Framhaldsdeild í senn var mjög breytilegur, flestir 48 saman 1986–1987 en fæstir 19 árið 1974–1975 og eru þá ekki talin með fyrsta og síðasta ár deildarinnar. Til viðbótar þeim sem luku náminu hafa sennilega einir 62 nemendur hafið nám í deildinni en ekki lokið, að minnsta kosti ekki í reglulegri lotu, enda var skipulagi deildarinnar meðal annars hagað með það fyrir augum að koma til móts við óskir nemenda um áfanganám og svo nefnt „öldungadeildarnám“. Aðeins einn stúdent úr Framhaldsdeild hafði ekki lokið Samvinnuskólaprófi áður; einn annar hafði Samvinnuskólapróf frá Reykjavík en aðrir frá Bifröst.

7. Samvinnuskóla-stúdentsprófi frá Rekstrar-menntadeild Samvinnuskólans á Bifröst sem lokið var vorin 1988 og 1989 luku alls 59

nemendur. Einn nemandi hvarf frá þessu námi án þess að ljúka því.

8. Frá Samvinnuháskólanum á Bifröst höfðu frá vori 1990 til 31. júlí 1998 alls 289 námsmenn lokið Samvinnuháskólaprófi í rekstrarfræðum, að loknu tveggja vetra háskólanámi.<sup>144</sup> Nemendafjöldi hafði reynst nokkuð jafn frá ári til árs, 74–75 í senn á báðum námsárum; nokkuð fækkaði í deildinni um sinn er Rekstrarfræðadeild II. var stofnuð haustið 1994 þar eð ekki var rými í skólahúsum til að taka á móti auknum heildarfjölda námsmanna. Þetta jafnaðist þó aftur innan fárra ára. Auk þess höfðu 68 aðrir námsmenn stundað nám í Rekstrarfræðadeild að nokkrum hluta, að þeim með töldum sem luku fyrra námsári vorið 1998.

9. Frá Samvinnuháskólanum á Bifröst höfðu frá vori 1989 til 31. júlí 1998 alls 139 námsmenn lokið Samvinnuháskólaprófi í frumgreinum. Nemendafjöldi á ári hafði verið 16–20. Að auki höfðu 22 aðrir námsmenn stundað nám í Frumgreinadeild að einhverjum hluta.

10. Frá vorinu 1995 til 31. júlí 1998 höfðu 49 námsmenn lokið B.S.-prófi í rekstrarfræðum frá Samvinnuháskólanum. Þá höfðu 30 aðrir stundað nám að einhverjum hluta í Rekstrarfræðadeild II. en ekki lokið að öllu leyti á sama tímabili.

11. Við lok starfsárs 31. júlí 1998 höfðu frá endurskipulagningu starfsfræðslunnar 1977 alls 734 starfsfræðslu- og félagsmálanámskeið verið haldin á vegum Samvinnuskólans og Sam-

<sup>144</sup> Ath. sem tekið er fram í annál framfarir í þessu riti að í starfskýrslu 1993–1994 er oftalið um einn; það hefur verið leiðrétt hér.

vinnuháskólans, með alls 13.060 þátttakendum í öllum landshlutum. Mestur blómi þessarar starfsemi var fram til um 1987 en þá tók mjög að gæta kreppunnar í atvinnulífi og einkum samvinnufélögunum, en jafnframt beindust kraftar starfsmanna skólans þá einkum að umbreytingum skólaskipunar.

Nokkrir umsvifamestu þættir starfsfræðslunnar hafa verið námskeið um almenn verslunar- og afgreiðslustörf, um samskipti á vinnustað, um tölvustörf, og viðamikil námskeið um verzlunarstjórn. Meðal annarra viðfangsefna má einkum nefna námskeið um rýrnunargreiningu, um félagsmálastörf og ræðumennsku, um sölufraði og vörufræði, um meðferð matvæla, um bókhald og áætlanagerð, um verkstjórn, um almenna stjórnun, um samvinnumál og sérstök námskeið um kvennaframa.

12.

Á vegum Sambandsins og samvinnuhreyfingarinnar var árlega einum eða tveimur brautskráðum nemendum Samvinnuskólans boðið svokallað starfsnám, sem var starfsþjálfunar- og námsbraut sem tók um eitt og hálf ár alls. Komu starfsnámsnemendur víða við í fyrirtækjum og stofnunum samvinnuhreyfingarinnar og vörðu flestir að jafnaði einu misseri á Bifröst, sem aðstoðarkennarar og einnig sem leiðbeinendur við námskeiðahald skólans. Starfsnámi lauk að síðustu 1987, en þá höfðu reglulega tveir starfsnámsnemendur starfað við Samvinnuskólann á ári hverju um tæplega

áratugar skeið. Telja má að 44 starfsnámsnemendur hafi starfað þannig við Samvinnuskólann um nokkurt skeið hver frá því um 1962 til 1987.

### Nokkrir helstu embættismenn nemenda

Nokkuð örðugt er að finna glöggar heimildir um kjörna forystu- og embættismenn nemenda Samvinnuskólans sum árin forðum. Til dæmis á árabílinu 1921–1929 eru fundargerðabækur ekki lengur fyrir hendi svo að vit að sé. Eftirgrennslan bendir til þess að ekki hafi verið sérstakur formaður fyrir félagsstarfinu á þessu árabíli, og jafnvel að ekki hafi þá starfað formlegt skólafélag með eiginlegri stjórn. Við gerð embættismannatals þess sem hér fylgir er stuðst við Árbækur NSS, starfskýrslur skólans, afmælisblöð *Vefarans* vegna skólaafmæla 1968 og 1978 og persónuleg viðtöl.

### Formenn Skólafélagsins

Jón Benediktsson, 1918–1919.

Kristján Benediktsson, 1919–1920.

Ekki sérstakur formaður fyrir félagsstarfi 1920–1929.<sup>145</sup>

Sigurjón Hallvarðsson, 1929–1930.

Baldvin P. Kristjánsson, 1930–1931.

Björn Stefánsson, 1931–1932.

Björn Ingi Stefánsson, 1932–1933.

Ekki sérstakur formaður fyrir félagsstarfi 1933–1935.<sup>146</sup>

<sup>145</sup> Guðmundur Tryggvason, sem sat í skólanum 1924–1925, minnst þess ekki að formlegt skólafélag hafi starfað þann vetur. En hann minnst umræðufunda sem nemendur héldu í skólastofum utan skólatíma nokkrum sinnum yfir veturinn. – Þórhallur Björnsson, sem sat í skólanum 1928–1929, telur einnig að ekki hafi verið eiginlegt almennt skólafélag. Hins vegar hafi nefnd eða nefndir staðið fyrir umræðu- og kappræðufundum í skólastofu, skipt í kappræðulið og valið frummælendur o.s.frv.

<sup>146</sup> Heimildarmönnum um árið 1933–1934, Garðari Þórhallssyni og Bergljótu Guttormsdóttur ber saman um þetta. – Heimildarmaður um árið 1934–1935, Þorsteinn Hannesson, fullyrðir að ekki hafi eiginlegt skólafélag starfað á þessu skólaári, en honum er þetta minnisstætt enda tók hann virkan þátt í athöfnum skólalífsins.



*Ecce Homo.*

Haraldur Sigurðsson, 1935–1936.  
 Björn Guðmundsson (frá Vestmannaeyjum),  
 1936–1937.  
 Björn Óli Pétursson, 1937–1938.  
 Páll Finnbogason, 1938–1939.  
 Jón Gíslason, 1939–1940.  
 Karl Sveinsson, 1940–1941.  
 Gunnar Sveinsson, 1941–1942.  
 Marías Guðmundsson, 1942–1943.  
 Guttormur Óskarsson, 1943–1944.  
 Birgir Þórhallsson, 1944–1945.  
 Ingvi Ebenhardsson, 1945–1946.  
 Júlíus Júlíusson, 1946–1947.  
 Baldur Teitsson, 1947–1948.  
 Ingólfur Ólafsson, 1948–1949.  
 Matthías Pétursson, 1949–1950.  
 Matthías Pétursson, 1950–1951.  
 Ásgeir Jóhannesson, 1951–1952.  
 Örlygur Hálfðanarson, 1952–1953.

Örlygur Hálfðanarson, 1953–1954.  
 Halldór Örn Magnússon, 1954–1955.  
 Halldór K. Halldórsson, 1955–1957.  
 Jenni R. Ólason, 1957–1958.  
 Jörgen Þ. Halldórsson, 1958–1959.  
 Jón Illugason, 1959–1960.  
 Baldur Óskarsson, 1960–1961.  
 Álfur Ketilsson, 1961–1962.  
 Jónas Gestsson, 1962–1963.  
 Óli H. Þórðarson, 1963–1964.  
 Jóhann E. Ólafsson, 1964–1965.  
 Ingólfur Sverrisson, 1965–1966.  
 Guðmundur R. Óskarsson, 1966–1967.  
 Guðmundur P. Ásgeirsson, 1967–1968.  
 Atli Freyr Guðmundsson, 1968–1969.  
 Jakob Björnsson, 1969–1970.  
 Borgþór Arngrímsson, 1970–1971.  
 Valdimar Bragason, 1971–1972.  
 Jóhann Jónsson, 1972–1973.



*Ecce Homo.*

Ingimar Halldórsson, 1973–1974.  
 Ómar Óskarsson, 1974–1975.  
 Sigurbjörn Kristinsson, 1975–1976.  
 Pétur Þorgrímsson, 1976–1977.  
 Ólafur Helgason, 1977–1978.  
 Ólafur Arnfjörð, 1978–1979.  
 Pálmi Guðmundsson, 1979–1980.  
 Steingrímur Ingason, 1980–1981.  
 Gísli Sigurðsson, 1981–1982.  
 Þórir Aðalsteinsson, 1982–1983 (aftur 1991–1992).  
 Hreinn Stefánsson, 1983–1984.  
 Sigurgeir B. Kristgeirsson, 1984–1985.  
 Vignir R. Gíslason, 1985–1986.  
 Aðalsteinn Ingvason, 1986–1987.  
 Gísli Einarsson, 1987–1988.  
 Þorvaldur T. Jónsson, 1988–1989.  
 Ragnheiður B. Guðmundsdóttir, 1989–1990.

Bjarni H. Ingólfsson, 1990–1991.  
 Þórir Aðalsteinsson, 1991–1992 (áður formaður 1982–1983).  
 Bjarni S. Guðmundsson, 1992–1993.  
 Einar Þorláksson, 1993–1994.  
 Viðar Karlsson, 1994–1995.  
 Birgitta Sigurðardóttir, 1995–1996.  
 Sigursteinn Ingvarsson, 1996–1997.  
 Guðmundur Ólafsson, 1997–1998.

#### **Umsjónarmenn á Bifrost**

Anna Hauksdóttir, 1955–1956.  
 Gísli Jónsson, 1956–1957.  
 Steinþór Þorsteinsson, 1957–1958.  
 Haukur S. Bachmann, 1958–1959.  
 Helgi I. Sigurðsson, 1959–1960.  
 Guðmundur Vésteinnsson, 1960–1961.

Sigurður Kristjánsson, 1961–1962.  
 Hinrik Hinriksson, 1962–1963.  
 Sigmundur Guðmundsson, 1963–1964.  
 Sævar P. Sigurgeirsson, 1964–1965.  
 Guðmundur Sveinsson, 1965–1966.  
 Eiríkur G. Ragnarsson, 1966–1967.  
 Agnar Svanbjörnsson, 1967–1968.  
 Þorleifur Sigurðsson, 1968–1969.  
 Hreggviður Þorsteinsson, 1969–1970.  
 Erlingur Einarsson, 1970–1971.  
 Björgúlfur Þórðarson, 1971–1972.  
 Ágúst M. Grétarsson, 1972–1973.  
 Björn Gunnarsson, 1973–1974.  
 Ævar Ákason, 1974–1975.  
 Björn Aðalsteinsson, 1975–1976.  
 Sigurður S. Bergsson, 1976–1977.  
 Finnur Óskarsson, 1977–1978.  
 Gunnar Bragason, 1978–1979.  
 Magnús Stefánsson, 1979–1980.  
 Guðmundur P. Guðgeirsson, 1980–1981.  
 Árni G. Brynjólfsson, 1981–1982.  
 Halla Jóhannsdóttir, 1982–1983.  
 Vífill Karlsson, 1983–1984.  
 Halla Bjarnadóttir, 1984–1985.  
 Héðinn Gunnarsson, 1985–1986.  
 Guðný Sigurðardóttir, 1986–1987.  
 Gunnhildur Gunnsteinsdóttir, 1987–1988.  
 Margrét Ludwig og Sigrún Karlsdóttir, 1988–1989.  
 Eirný S. Valsdóttir, 1989–1990.  
 Stefán Ö. Valdimarsson, 1990–1991.  
 Helga V. Guðjónsdóttir, 1991–1992.  
 Brynjar Stefánsson, 1992–1993.  
 Gunnar Jóhannesson, 1993–1994.  
 Andrés Eyjólfsson, 1994–1995.  
 Guðmundur Eypórsson og Júlíus Benedikts-  
 son, 1995–1996.  
 Stefán Sveinbjörnsson, 1996–1997.  
 Jóna Soffía Baldursdóttir, 1997–1998.

### **Kaupfélagsstjórar**

Kaupfélag Samvinnuskólans er sú núverandi  
 stofnun nemenda sem langelst er. Kaupfélagið  
 var stofnað í Reykjavík haustið 1942, en aðal-

hvatamaður að stofnun þess og fyrsti kaupfé-  
 lagsstjóri var Albert Guðmundsson, síðar  
 knattspyrnukappi, alþingismaður, ráðherra og  
 sendiherra. Í Reykjavík önnuðust síðan nefnd-  
 ir nokkurra nemenda saman hverju sinni um  
 rekstur kaupfélagsins. Hér á eftir verða taldir  
 kaupfélagsstjórar á Bifröst.

Marías Þórðarson, 1955–1957.  
 Einar S. Einarsson, 1957–1958.  
 Halldór Gunnarsson, 1958–1959.  
 Gunnar Sigurðsson, 1959–1960.  
 Guðmar J. Magnússon, 1960–1961.  
 Sverrir Guðnason, 1961–1962.  
 Ólafur H. Ólafsson, 1962–1963.  
 Bjarni Aðalgeirsson, 1963–1964.  
 Ragnar S. Magnússon, 1964–1965.  
 Rafn Guðmundsson, 1965–1966.  
 Sigurður Jónsson, 1966–1967.  
 Jón G. Magnússon, 1967–1968.  
 Sigvaldi Jósafatsson, 1968–1969.  
 Sigurður E. Einarsson, 1969–1970.  
 Þórir Þorvarðarson, 1970–1971.  
 Ólafur G. Sigurðsson, 1971–1972.  
 Hörður R. Einarsson, 1972–1973.  
 Ólafur Friðriksson, 1973–1974.  
 Skúli Ingvarsson, 1974–1975.  
 Ragnar J. Jónsson, 1975–1976.  
 Freysteinn Sigurðsson, 1976–1977.  
 Elís Reynarsson, 1977–1978.  
 Þorsteinn Húnbogason, 1978–1979.  
 Friðrik M. Guðmundsson, 1979–1980.  
 Páll Ingólfsson, 1980–1981.  
 Jóhannes M. Jóhannesson, 1981–1982.  
 Ragna Georgsdóttir, 1982–1983.  
 Ágúst Jónatansson og Svava B. Helgadóttir,  
 1983–1984.  
 Svava B. Helgadóttir og Margrét S. Guðjóns-  
 dóttir, 1984–1985.  
 Margrét S. Guðjónsdóttir, 1985–1986.  
 Þórdís Imsland, 1986–1987.  
 Magnús O. Haraldsson, 1987–1988.  
 Sigmundur G. Sigurðsson, 1988–1989.  
 Magnús B. Jóhannesson, 1989–1990.  
 Sæmundur Guðmundsson, 1990–1991.







*Ecce Homo.*

**Huginn**

- Kristján Guðmundsson, 1937–1938.
- Helgi Sæmundsson, 1939–1940.
- Björn Helgason, 1940–1941.
- Steingrímur Þórisson, 1941–1942.
- Kristján Þorsteinsson, 1942–1943.
- Hannes Jónsson, 1943–1944.
- Birgir Steinþórsson, 1944.
- Jón Einarsson, 1944–1945.
- Karl Júlíusson, 1945–1946.<sup>148</sup>

- Sigfús Kristjánsson, 1946–1947.
- Áskell Einarsson, 1947–1948.
- Jóhann T. Bjarnason, 1948–1949.
- Sigurður E. Haraldsson, 1949–1950.
- Matthías Helgason, 1950–1951.
- Páll Guðbjartsson, 1951–1952.
- Gísli Sigurðsson, 1952–1953.
- Magnús Thejll, 1953–1954.
- Erling J. Sigurdsson, 1954–1955.

<sup>148</sup> Fyrir tímabilið 1945–1949, 1950–1951 og 1953–1955 er hér stuðst við munnlegar heimildir ritstjóra sjálfra eða bekkjarsystkina.

## **Vefarinn**

Ragnar Ágústsson, 1955–1957.  
Húnbogi Þorsteinsson, 1957–1958.  
Pálmi S. Gíslason, 1958–1959.  
Kári Jónasson, 1959–1960.  
Theódór A. Jónsson, 1960–1961.  
Elías Sn. Jónsson, 1961–1962.  
Jón Kristjánsson, 1962–1963.  
Haukur Haraldsson, 1963–1964.  
Gunnar Jónsson, 1964–1965.  
Ægir Br. Sigurgeirsson, 1965–1966.  
Guðmundur Jólsson, 1966–1967.  
Guðmundur R. Óskarsson, 1967–1968.  
Rúnar B. Jóhannsson, 1968–1969.  
Eyjólfur T. Geirsson, 1969–1970.  
Óskar Á. Óskarsson, 1970–1971.  
Ólafur Haraldsson, 1971–1972.  
Ragnheiður Gunnarsdóttir, 1972–1973.  
Pétur A. Pétursson, 1973–1974.  
Haraldur A. Haraldsson, 1974–1975.  
Andrés Magnússon, 1975–1976.  
Þorveig Þormóðsdóttir, 1976–1977.  
Gissur Pétursson, 1977–1978.  
Gunnar J. Straumland, 1978–1979.  
Erna Bjarnadóttir, 1979–1980.  
Inga Ósk Jónsdóttir, 1980–1981.  
Arnar Matthíasson og Egill Össurason, 1981–1982.  
Gíslína Gunnsteinsdóttir, 1982–1983.  
Sigurður Eiríksson, 1983–1984.  
Dórothea E. Jóhannsdóttir, 1984–1985.  
Kistrún H. Ingólfssdóttir, 1985–1986.  
Helga V. Guðjónsdóttir, 1986–1987.  
Arnheiður Guðlaugsdóttir, 1987–1988.  
Örlygur Ólafsson, 1988–1989.

## **Bifröst**

Guðmundur R. Guðmundsson, 1989–1990.  
Valbjörn Steingrímsson, 1990–1991.  
Heiðar I. Svansson, 1991–1992.  
Þóra S. Jónsdóttir, 1992–1993.  
Eiríkur Grímsson, 1993–1994.  
Hallur Magnússon, 1994–1995.  
Þorvaldur Þorláksson, 1995–1996.

Magnús Magnússon, 1996–1997.

Jón E. Sævarsson, Linda R. Benediktsdóttir og  
Svanheiður Ingimundardóttir, 1997–1998.

## **Stjórnarformenn Mötuneytis**

Lengst af bar skólastjóri alla rekstrarábyrgð á Mötuneyti Samvinnuskólans á Bifröst og leiddi stjórn þess ásamt samstarfsmönnum en nemendur kusu aðra stjórnarmenn og endurskoðendur. Frá því að nemendur tóku að fullu og öllu að sér umsjón Mötuneytis Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans 1989 hafa þessir verið stjórnarformenn þess:  
Sigurður Stefánsson, 1989–1990.  
Jóna G. Einarsdóttir, 1990–1991.  
Kristinn Jónasson, 1991–1992.  
Jóhannes Valdemarsson, 1992–1993.  
Guðmundur Hafsteinnsson, 1993.  
Guðmundur L. Loftsson, 1993–1995.  
Ekki hefur verið kjörin sérstök stjórn fyrir mötuneyti frá 1995 enda var rekstri þess þá hætt í þeirri mynd sem verið hafði um skeið.

## **Stjórn Nemendagarða**

Jónas Guðmundsson aðstoðarrektori og rektori, 1991–1997, formaður.  
Sigurður A. Ármannsson heimavistarfr. og umsjónarfr., 1991– .  
Gunnar Vignisson, 1991–1993.  
Hallgrímur Gröndal, 1993.  
Jóhann H. Hafsteinnsson, 1994.  
Arinbjörn Kúld, 1995–1997.  
Þorlákur Björnsson lektori og aðstoðarrektori, 1997–1998, formaður.  
Sigurður Guðmundsson, 1997–1998.

## **Formenn Nemendasambands Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans**

Sigurvin Einarsson, 1958–1959.  
Kristinn Guðnason, 1959–1961.  
Ragnar Gunnarsson, 1961–1962.  
Kári Jónasson, 1962–1963.

Logi Runólfsson, 1963–1964.  
Óli H. Þórðarson, 1964–1965.  
Friðrik Á. Helgason, 1965–1966.  
Ragnar S. Magnússon, 1966–1967.  
Júlíus K. Valdimarsson, 1967–1968.  
Sævar Þ. Sigurgeirsson, 1968–1969.  
Atli F. Guðmundsson, 1969–1971.  
Kristín Bragadóttir, 1971–1972.  
Vigdís Pálsdóttir, 1972–1973.  
Pétur Ó. Pétursson, 1973–1974.  
Jón G. Magnússon, 1974–1975.  
Gísli Haraldsson, 1975–1976.  
Unnur S. Björnsdóttir, 1976–1977.  
Atli F. Guðmundsson, 1977–1978.  
Reynir Ingibjartsson, 1978–1979.  
Lára Stefánsdóttir, 1979–1980.

Vigdís Pálsdóttir, 1980–1981.  
Jóhannes B. Ingason, 1981–1983.  
Sigurborg K. Hannesdóttir, 1983–1984.  
Fríða Eyjólfsdóttir, 1984–1985.  
Hallveig B. Höskuldsdóttir, 1985–1986.  
Bryndís A. Reynisdóttir, 1986–1987.  
Dagbjört Torfadóttir, 1987–1989.  
Kristján P. Guðnason, 1989–1990.  
Kristján J. Eysteinnsson, 1990–1991.  
Eypór Elísson, 1991–1992.  
Helga Arngrímsdóttir, 1992–1993.  
Sæmundur Guðmundsson, 1993–1995.  
Hallur Magnússon, 1995–1996.  
Gissur Pétursson, 1996–1997.  
Árni Geir Þórmarrson, 1997–1998.



# Persónulegur eftirmáli

Þetta rit hefur meðal annars því hlutverki að gegna að varpa ljósi á þau orð séra Guðmundar Sveinssonar skólastjóra að saga Samvinnuskólans á Bifröst hafi orðið svo sérstæð og merkileg að tala megi um „Bifrastarævintýrið“. Ritið var samið á tveimur og hálfu ári, 1993–1996, að nokkru leyti sem rannsóknarverkefni í lektorsstarfi mínu og að hluta í hjáverkum með öðrum verkefnum við Samvinnuháskólann, og naut ég stuðnings og fyrirgreiðslu skólans við verkið. Sumarið og haustið 1998 var verkið endurskoðað og m.a. bætt við það umfjöllun um árin 1995–1998. Heimilda og gagna var víða leitað og er þeirra getið annars staðar á þessum blöðum. Sérstök ástæða er til að þakka samstarfsmönnum, einkum Jónasi Guðmundssyni rektor, Snorra Þorsteinssyni fræðslustjóra og fyrrum yfirkennara, Kristjáni J. Eysteinssyni tæknifræðingi og formanni skólanefndar, Guðmundi R. Jóhannssyni fv. ritstjóra, Eiríki Grímssyni B.S. rekstrarfræðingi, svo og Sigrúnu Jóhannesdóttur aðstoðarrektor, fyrir margháttaða aðstoð, ráðgjöf og ábendingar.

Ég var skólastjóri Samvinnuskólans frá sumri 1981 til 1989 og rektor Samvinnuháskólans frá 1989 til vors 1991. Nokkur kynni hafði ég af skólanum og skólasetrinu þegar ég kom þar til starfa sumarið 1981. Ráðningu mína bar þannig að að ég hafði um skeið sem blaðamaður leitað til Kjartans P. Kjartanssonar framkvæmdastjóra Skipulags- og fræðsludeildar Sambandsins um upplýsingar varðandi atvinnulífið, hagsmuni þess og þarfir og varðandi afstöðu atvinnufyrirtækja almennt til löggjafarmálefna, dægurmála og til annarra þeirra mála sem efst voru á baugi og snertu atvinnurekstrurinn. Með einhverjum hætti mun það hafa gerst við þessi kynni og viðræður okkar að Kjartan fékk þá hugmynd að ég hefði skilning á málefnum efnahagslífs og atvinnurekstrar annars vegar og hins vegar tók hann þá afstöðu til mín að ég væri sennilega fær um að

gegna skólástjórastarfinu á Bifröst. Hvernig hann fann þetta síðast nefnda upp er mér hulið; ég hafði aldrei á heimavist dvalist sjálfur lengur en um sinns sakir og aldrei gert mér far um neitt sem gæti bent til að ég væri heppilegur til stjórnunar í slíkum aðstæðum. Kjartan mun líka hafa verið einn um þessa skoðun á mér en fékk vilja sínum framgengt.

Ráðning mín til starfsins gerðist án nokkurrar sérstakrar tilvísunar til sögu stofnunarinnar eða til fyrirrennara minna á stóli skólástjóra; stjórn málaafstöðu bar auðvitað ekki einu sinni á góma. Ég leitaði að vísu til séra Guðmundar Sveinssonar og hann hvatti mig mjög eindregið til þess að taka starfið að mér en hafði ekki önnur afskipti af málinu svo að ég viti. Ég minnst þess að eftir að skrifað hafði verið undir ráðningarsamninginn þótti einhverjum skólanefndarmanni ástæða til að taka fram að „okkur þykir þetta mikilvægt starf, þetta var starf Jónasar Jónssonar“. Þá skrapp upp úr mér í andrání umhugsunarlítið: „Ja, mitt fólk í báðar ættir gekk nú úr Framsóknarflokki á sínum tíma og í Bændaflokkinn vegna beinnar andstöðu við Jónas“. Ekki var nú alvaran meiri í þessu en svo að allir ráku upp hlátur við þessi orðaskipti; þetta var það sem næst varð komið stjórn máli við ráðningu mína.

Fyrir utan samstarfið við Kjartan P. Kjartansson, sem áður er getið, og nokkrar blaðagreinar um samvinnumál hafði ég eiginlega engin bein afskipti haft af samvinnumálum áður en ég hóf störf við Samvinnuskólann. Við sveitastörf í æsku hafði ég auðvitað kynnst störfum samvinnufélaga og sjónarmiðum samvinnumanna, m.a. í eigin fjölskylduliði. Bein afskipti mín höfðu hins vegar verið þau ein að tefja undirbúningsfund Kaupfélags Kjalarnesþings á ættar- og fæðingar bæ mínum, Kollafirði á Kjalarnesi, með því að stelast fjögurra ára gamall upp á nýja og gljáandi dráttarvél Magnúsar á Vallá og keyra hana út í skurð.

Í byrjun starfsins á Bifröst ákváðum við hjónin að starfa þar um fimm ára skeið. Þegar sá tími var liðinn höfðu aðstæðurnar breyst og meginverkefni mitt að umbreytingu Samvinnuskólans var þá nýlega hafið og í fyrstu reynslu. Þá þegar þóttist ég sjá fram á breytingu skólans í fagháskóla, en taldi þó að hlutverk mitt yrði aðeins að færa skólann „upp“ á lokaáfangi framhaldsskólastigsins með stúdentsprófi frá Bifröst. Mér þótti sýnt að nokkur ár hlytu að líða áður en slíkur vöxtur hlypi í háskólastigið sem raun varð þó á við djarft frumkvæði Sverris Hermannssonar menntamálaráðherra nokkrum árum síðar. Þegar að þessu kom leit ég svo á að óhugsandi

væri að Samvinnuskólinn sæti hjá og sæti af sér lífsnauðsynlegt tækifæri til framtíðarstarfsemi; þá var stökkið aftur tekið og Samvinnuháskólinn stofnaður. Á sama tíma var brýnt að rífa skólann frá tengslum sínum við Sambandið áður en hann sogaðist niður með því. Þessi verkefni þóttu mér heillandi meðan á þeim stóð, en synd væri að segja að þau hafi verið mjög vinsæl eða stefnan talin skiljanleg á sínum tíma. Það skipti talsverðu máli meðan á þessum breytingum stóð að þær voru gerðar án tilverknaðar eða sérstakrar aðildar ríkisvaldsins eða forystu Sambandsins; m.a. þess vegna hafði skólinn ekki „upp á neitt að hlaupa“ í þolinmæði, tilhliðrun, fjármunum eða öðrum sérstökum stuðningi ef eitthvað hefði tafist, stöðvast eða veruleg mistök orðið. Að sumu leyti var brýnt að komast í áfangastað áður en menn almennt tækju greinilega eftir því sem stóð yfir.

Ég hef reynt meðal annars að rekja þessa sögu í þessu riti. Finnist lesandanum sagan eitthvað skreytt eða gert mikið úr einhverju umfram eðlilegt hóf, þá verð ég víst að svara að ef ég fegra þetta ekki þá gerir það enginn. Hér vil ég bæta því við að persónulega tel ég að breytingarnar á kennslufræði og öllu innra starfi skólans, öllum mælistikum, starfsviðhorfum, starfsháttum og því sem nú heitir gæða- og þróunarstjórnun hafi verið enn þá róttækari og mikilvægari á sinn hátt og að sínu leyti heldur en ytri breytingar inn-gönguskilyrða, skólastigs, námsefnis, ráðningarskilyrða og starfsþátta kennara o.s.frv. Um þetta er ég þó ekki dómbær. Reyndar er alveg nauðsynlegt að ítreka að þessar breytingar skólans eru ekki frumlegar og mörg sambærileg dæmi má finna í nágrannalöndum. Það sem verður talið sérstakt eru þá þau nánari tilhögunar- og skipulagsatriði sem valin voru þessari einu og tilteknu stofnun við þær staðar- og tímaaðstæður sem um var og er að ræða í atviki Samvinnuháskólans. Erfiðast alls var að starfrækja verkefnaskóla frá degi til dags með fræðsluskipan stöðugs námsmats og óvenjulegum prófareglum því að námsmenn og kennarar höfðu ekki tekið þátt í slíku starfi áður og þekktu slíka starfsháttu ekki í byrjun.

Þegar Samvinnuháskólinn hafði hafið starfsemi var mikilvægt að gerbreyta stjórnun og stjórnkerfi stofnunarinnar frá grunni með því að taka sem fyrst upp stjórnháttu háskóla, akademískt jafningjalyðræði meðal kennara og mjög aukna stjórnunaraðild námsmanna; þetta var nauðsynleg kúvending frá „alræði byltingatímans“. Stjórnunarstíll þarf að breytast eftir tímabundnum aðstæðum og áföngum á ferli skipulagsheildar og fer iðulega best á því að nýir



menn leiði hverja slíka breytingu. Í öðru lagi var samtímis svo komið að háskólaganga sjálfs mín dugði mér aðeins til að starfa sem háskólakennari að u.þ.b. tæpum helmingi þeirra námsviða sem skólinn bauð námsfólkinu. Í þriðja lagi höfðum við hjónin ákveðið nokkrum árum áður að hverfa til framhaldsnáms svo fljótt sem verða mætti eftir að þessu breytingaharki lyki. Í fjórða lagi var nauðsynlegt að brjóta í blað og stefna til meiri festu og jafnvægis og minni spennu en verið hafði um skeið í skólanum; slíkt er ævinlega greiðast í höndum nýrrar forystu. Í fimmta lagi hafði ég haft forgöngu um það að starfstími rektors yrði takmarkaður við fjögur ár í senn en sjálfur var ég kominn að því að hafa starfað heilan áratug samtals. Í sjötta lagi var mér mjög í mun að afsanna þá kenningu að skólinn væri orðinn svo sérviskulegur, afbrigðilegur og tengdur mér sjálfum persónulega að engir aðrir fengjust til þess að eiga við þessa starfsemi. – Í sem allra skemmstu máli taldi ég tímabært að víkja úr stöðu rektors í síðasta lagi 1991. Mér var það og í mun að setja þá reglu í framkvæmd að fyrrverandi rektor gæti haldið áfram við stofnunina sem háskólakennari eins og tíðkast við aðra háskóla. Ég taldi eðlilegt og æskilegt að ég viki brott um skeið, en það hefur verið alveg sérstaklega ánægjulegt að fá tækifæri til að starfa aftur með fyrri samstarfsmönnum og að kynnast nýjum að lokinni fjarveru og vinna með þeim öllum áfram að framgangi Samvinnuháskólans. Mætti nefna margar menn í þessu sambandi en mér er mest í mun að nefna Véstein Benediktsson rektor sem tók við stofnuninni og festi hana í sessi, Jónas Guðmundsson rektor sem staðið hefur fyrir alhliða uppbyggingu og frama stofnunarinnar, og loks Sigurð Albert Ármannsson umsjónarfulltrúa sem aldrei hefur unnt sér hvíldar við að vaka yfir hagsmunum Samvinnuháskólans.

Reyndar skal það viðurkennt að ég hafði ekki gert ráð fyrir því að einstök upphafleg skipulagsatriði stæðust svo lengi tímans tönna sem raun hefur orðið þann áratug sem liðinn er síðan háskólastarfsemi hófst á Bifröst, án nokkurra verulegra eða róttækra breytinga á þeim tíma.

Frómt frá sagt voru fyrstu ár mín á Bifröst bestu árin. Skólaheimilið var í prýðilegum skorðum þegar við hjónin komum til starfa og við skólann fannst mér myndast samhugur starfsmanna og hressilegur og ferskur liðsandi. Mér þykir ástæða til að taka undir ummæli séra Sveins Víkings um Samvinnuskólann en hann hafði gegnt starfi skólastjóra um skeið. Séra Sveinn kemst svo að orði um þetta í endurminningum sínum: „ . . . einhvers staðar í djúpum sál-

arinnar hefur æska mín sjálfs varðveitt . . . og hún vaknar á ný vegna snertingarinnar við þetta lifandi glaða æskufólk . . . Það kom yfir mig eins og dásamleg opinberun þegar ég skildi og fann að Guð kærleikans gefur okkur æskuna sem hina varanlegu og eilífu gjöf . . .“.<sup>149</sup> – Reynsla mín staðfestir þessi orð séra Sveins, og það var ekki fyrr en eftir tveggja til þriggja ára starf að mér varð það ljóst af ytri aðstæðum að grundvöllurinn var að skriða undan skólanum. Áhugi samvinnumanna á honum fór hraðminnkandi og forsendur umsækjenda voru að smábreytast en um leið mátti sjá margvísleg, í sjálfum sér æskileg, áhrif og góðar afleiðingar framhaldsskólabylt-ingarinnar um land allt sem m.a. ýtti Samvinnuskólanum óhjákvæmilega til hliðar. Hér virtist því ljóst að dagar Samvinnuskólans kynnu að vera taldir brátt ef ekki yrði brugðist við með nýjum úræðum.

En ekkert varð að gert nema í krafti ósérhlífni og áhuga samstarfsmannanna; með samstöðu þeirra og samvinnu í þessu verkefni náðist sá árangur sem raun hefur orðið. Þetta var þeim mun erfiðara sem mikil umskipti urðu í hópnum aftur og aftur og flestir því nýliðar í störfum þegar á leið. Þeim hefur aldrei verið greitt í neinni mynd fyrir allt ómakið umfram reglubundin störf. En sannleikurinn er sá að Samvinnuháskólinn hefur verið í góðum höndum og er enn í afburðagóðum höndum þegar þetta er ritað.

Freysteinn Gunnarsson skólastjóri Kennaraskóla Íslands skrifaði um fyrirrennara sinn, séra Magnús Helgason frá Birtingaholti, og sagði að í lífsviðhorfum og lífsverki séra Magnúsar hefði verið: „sá undirstraumur sem ráðið hefir lífsstefnu hans og starfi öllu. En hann er þessi: Ástin á ættjörðinni, traustið á þjóðinni, og trúin á Guð“.<sup>150</sup> Að ýmsu leyti hefur sams konar lífsstefna frá öndverðu og ævinlega vakað fyrir samvinnumönnum og þessi lífsstefna er að minnsta kosti umhugsunarverð til allrar framtíðar.

Bifröst, lokið haustið 1998

J.S.

<sup>149</sup> Sveinn Víkingur. 1967. *Myndir daganna III. Prestsárin*. Akureyri, Kvöldvökuútgáfan. Bls. 193.

<sup>150</sup> Magnús Helgason. 1934. *Skólaræður og önnur erindi*. Reykjavík, Samb. ísl. barna-kennara. Freysteinn Gunnarsson ritar formála bókarinnar, og er vitnað til hans bls. VII.

## Helstu rit Jóns Sigurðssonar

*Bifrastarævintýrið og Jónasarskólinn. Skerfur og saga Samvinnuskólans og Samvinnuháskólans frá upphafi til 1998.* (1999). Bifröst, Samvinnuháskólinn.

*Expansion and diversification. An Outline of the Development of Secondary Education in Iceland 1966–1986.* 1988. San Rafael, Columbia Pacific University.

*Handbók í félagsstörfum.* 1975, 2. endursk. útg. 1982, 3. endursk. útg. 1991. Reykjavík, Mál og menning.

*Íslandsráðherrann í tugthúsið. Sagan af Alberti og ævintýrum hans.* 1982. Reykjavík, Bókaútgáfa Menningarsjóðs.

*Íslensk samvinnumál 1988–1991. Nokkrar blaðgreinar og dæmi um félagssamþykktir.* 1991. Bifröst, Samvinnuháskólinn.

*Keeping Abreast of the Times. A Report of a Transformation of an Icelandic College in the Context of Educational Administration and of Instructional Methodology.* 1989. San Rafael, Columbia Pacific University.

*Um samfélag Íslendinga. Nokkrir leskaflar og umræðuefni.* 1982, endursk. 1983, 1984 og 1985. Bifröst, Samvinnuskólinn.

Auk þess ýmsar ritgerðir og fjölmargar greinar í blöðum og tímaritum.