

Talæfingar með
Tænk

Námsefni í dönsku fyrir unglingastig grunnskóla.

Höfundar: Ásdís Lovísa Grétarsdóttir og Erna Jessen

Teikningar: Pórey Mjallhvít Ómarsdóttir

Yfirlestur og ráðgjöf: Astrid Juul Poulsen



NÁMSGAGNASTOFNUN



1. Rend og hop med din krop

Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 1

Tegn et rumvæsen

Markmið: Að þjálfar orðaforða um líkamshluta.

Þema: Rend og hop med din krop.

Form: Paravinna.

Um æfinguna

1. Allir nemendur fá bæði **örk 1A** og **1B**.
Báðir nemendur teikna mynd af geimveru á **örk 1A** en mega ekki sjá mynd hvors annars. Sjálfsagt er að hvetja nemendur til að hafa myndina skemmtilega og reyna að koma sem flestum líkamshlutum inn á myndina.
2. Nemandi lýsir mynd sinni á dönsku og hinn teiknar hana upp á **örk 1B**. Nemandi má biðja um nánari lýsingu á myndinni en auðvitað á dönsku.
3. Nemendur skipta um hlutverk.



1A



Tegn et rumvæsen

Du har lige set et rumskib lande i din have. Lige pludselig åbnes en dør i rumskibet, og en underlig person fra planeten Xus hopper ud og står midt på din græsplæne.

Tegn et billede af dette rumvæsen.

Pas på. Din sidemand må ikke se noget.

Hvor mange øjne, ører, hænder, fødder har det?... Har det hår på hovedet?

Hvilken hudfarve har det? O.s.v.



1B



Beskriv og tegn

Lyt til din sidemands beskrivelse af hans/hendes rumvæsen.
Tegn rumvæsnet.



Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 2

Hvem er din klassekammerat?

Markmið: Að þjálfra orðaforða um útlit og áhugamál.

Þema: Rend og hop med din krop.

Form: Paravinna eða hópavinna.

Um æfinguna

Allir nemendur fá **örk 2**.

Þör spyrja hvort annað um þau atriði sem beðið er um. Nemendur verða að orða spurninguna en ekki bara segja stikkorðin. T.d. navn: **Hvad hedder du?** Alder: **Hvor gammel er du?** O.s.frv. Nemendur punkta hjá sér svörin. Benda má nemendum á að skrifa stikkorð en ekki heilar setningar.

Nemendur segja frá viðmælanda sínum í litlum hópum eða yfir bekk. Best er ef nemendur geta kynnt viðmælanda sinn án þess að lesa upp af blaðinu.



2A



Hvem er din klassekammerat?

Spørg din sidemand om følgende og skriv svarene ned.

Navn: _____

Alder: _____

Fødselsdag: _____

Øjenfarve: _____

Hårfarve: _____

Kæledyr: _____

Yndlingsfag: _____

Yndlingsfilmstjerne: _____

Yndlingssanger/sangerinde/gruppe: _____

Interesser: _____



Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 3

Hvem er blevet væk?

Markmið: Að þjálfra orðaforða um útlit og skapgerð.

Þema: Rend og hop med din krop.

Form: Paravinna.

Um æfinguna.

Nemendur fá hvor sitt blaðið. Annar **örk 3A** og hinn **örk 3B**.

Nemendur eiga að bera saman myndir og finna út hvaða myndir vantar hjá hvorum fyrir sig og teikna þær eftir lýsingu inn í auðu reitina. Mikilvægt er að fara yfir hvernig orða má spurningar og svör áður en nemendur byrja. Þegar nemandi hefur fundið út hvaða mynd vantar hjá honum á hann að teikna hana inn í tóman reit eftir lýsingu hins nemandans.

Dæmi:

A spyr: **Har du en sur pige med langt lyst hår?**

B svarar: **Ja det har jeg. Men har du en sur gammel dame? o.s.frv.**



3A













Hvem er blevet væk?

Find ud af hvem mangler i dine rammer.

I skal skiftes om at spørge.

Fx *Har du en dreng med kort mørkt hår?*

Tegn dem der mangler ind i.



3B













Hvem er blevet væk?

Find ud af hvem mangler i dine rammer. I skal skiftes om at spørge.

Fx *Har du en gammel dame på cykel?*

Tegn dem der mangler ind i.



Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 4

Gæt en klassekammerat

Markmið: Að þjálfra orðaforða um útlit og sérkenni.

Þema: Rend og hop med din krop.

Form. Paravinna eða hópavinna – þrír til fjórir nemendur.

Um æfinguna

Æfingin er spurningakeppni. Vel má hugsa sér að hafa lið, stigagjöf og að nemendur megi spyrja fyrir fram ákveðinn fjölda spurninga.

1. Hver nemandi fær **örk 4**.
2. Einn nemandi í hópnum hugsar sér persónu í bekknum.
3. Hinir í hópnum eiga að finna út hvern viðkomandi er að hugsa um með því að spyrja um útlit og sérkenni. T.d. **har han/hun briller? Har han/hun langt hár?**
Sá sem situr fyrir svörum má aðeins svara **ja** eða **nej**.
Nemendur geta notað orðin í kassanum sem fylgja æfingunni sé til hjálpar.

Athugið

Nauðsynlegt er að benda nemendum á að nota **jákvæð** eða **hlutlaus** orð þegar bekkjarfélögum er lýst.

Hugmynd

Kennarinn getur hugsað sér einn nemanda og bekkurinn á að finna út hvaða nemanda hann hefur í huga. Til þess að leikurinn hafi upphaf og endi þá er hægt að nota hengingarleikinn sem allir kannast við. Þá eru 13 spurningar sem bekkurinn hefur til þess að spyrja kennarann.

Er det en pige eller en dreng?

Har hun gule bukser på? O.s.frv.



4



Gæt en klassekammerat

Sæt jer sammen to og to eller i en lille gruppe.

Elev: A (B, C, D)

1. Tænk på én person i din klasse.
2. Sig ingenting.
3. Du skal kun svare ja eller nej.

Andre: B, (C, D)

4. Spørg A om personen.
5. Gæt hvem A tænker på.
6. Max 20 spørgsmål

I kan fx spørge:

Fx *Har han/hun kort hår?*

Hjælpeord

dreng/pige	stort/ lille ansigt	små/store ører	smal/bred næse
høj/lille	rundt/langt ansigt	kort/lang næse	langt/kort hår
mørkt/lyst hår	glat/krøllet hår	farvet/naturligt hår	mørk/lys hud
blå/grønne/brune/grå øjne	stor/lille mund	høj/lav pande	tykke/tynde øjenbryn



Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 5

Hvem taler jeg om?

Markmið: Að þjálfar orðaforða um lýsingu á svipbrigðum.

Þema: Rend og hop med din krop.

Form: Paravinna eða hópavinna.

Um æfinguna

- Allir fá **örk 5**.
- Nemendur í pörum eða hóp skiptast á að lýsa einu andliti.
- Hinn nemandinn eða aðrir í hópnum giska á við hvern er átt.

Dæmi:

Han smiler så man kan se hans tænder. Hvem er det?

Æfingunni er lokið þegar öllum andlitum hefur verið lýst.



Hvem taler jeg om

Sæt jer sammen to og to eller i en lille gruppe.

Elev: A (B,C,D).

Vælg et ansigt.

Beskriv ansigtet. Fx, han smiler, hun har lyst hår.

Andre: B (C, D).

Gæt hvem A taler om.





Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 6

Jeg elsker appelsiner

Markmið: Að þjálfra orðaforða um mataræði og lífsstíl.

Þema: Rend og hop med din krop.

Form: Paravinna.

Um æfinguna

- Nemendur leggja spurningarnar hvor fyrir annan og skrifa svörin í stikkorðum. T.d. **Hvad er din yndlingsfrugt? Hvad er din yndlingsgrønsag?** o.s.frv.
- Nokkrir nemendur segja frá viðmælanda sínum yfir bekkinn eða í litlum hópum.

Hugmynd

Láta ávexti, grænmeti eða annað sem verið er að vinna með á afmarkaðan flöt á gólfinu. (Ávextir eru oft til úr plasti)

1. Fara yfir hvað ávextirnir heita í heilum setningum. T.d. Det er et æble og láta nemendurna endurtaka setninguna.
2. Ef einungis á að vinna með heiti á ávöxtum, þá er hægt að taka einn í burtu og spyrja hvaða ávöxtur er horfinn.

Nemandi getur setið með ávöxt falinn undir teppi og nemendur eiga að finna út hvaða ávöxtur það er t.d með því að spyja um lit, lögun, lykt o.fl. sem þeim dettur í hug.



6



Jeg elsker appelsiner

Spørg din sidemand og skriv svaret på linjerne.

Fx Hvad er din yndlingsfrugt?

1. Hans/hendes yndlingsfrugt? _____
2. Hans/hendes yndlingsgrønsag? _____
3. Hans/hendes livret er? _____
4. Hvad hun/han drikker mest af? _____
5. Hun/han spiser altid morgenmad? _____
6. Hun/han oftest spiser til morgenmad? _____

7. Hvor ofte hun/han spiser slik? _____
8. Hans/hendes yndlingsslik? _____
9. Hun/han dyrker sport/motion? _____
10. Hvilken sport/motion dyrker han/hun? _____
11. Hans/hendes forældre blander sig i hvad han/hun spiser og hvornår? _____



Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 7

Et Interview

Markmið: Að þjálfva orðaforða um lífsstíl og fleira.

Þema: Rend og hop med din krop.

Form: Einstaklingsverkefni. Nemendur ganga á milli.

Um æfinguna

Allir nemendur fá **örk 7A** og **7B**.

Nemendur ganga á milli og spyrja hvern nemenda einnar spurningar.

Nemendur skrifa niður svörin þar sem við á.

Ábendingar

Ef til vill þarf að setja tímamörk á æfinguna. T.d. gefa nemendum 10 mínútur til að ganga á milli.

Nemendur geta ef til vill gert munnlega grein fyrir niðurstöðum.

Hugsanlega væri hægt að taka svörin saman og setja á veggspjöld.



7A



Et Interview

Gå rundt i klassen og spørg dine klassekammerater.

Brug spørgeskemaet.

Hvis de siger ja, skriv svaret.

Hvis de siger nej, skriv ingenting.

1. Har du nogensinde set en kendt person?

Navn: _____

Hvem? _____

Hvornår? _____

Hvor? _____

2. Har du nogensinde været rigtig bange?

Navn: _____

Hvornår _____

Hvor? _____

3. Har du nogensinde ligget på hospitalet?

Navn: _____

Hvorfor? _____

Hvornår? _____

Hvor? _____

4. Har du nogensinde været meget træt?

Navn: _____

Hvornår? _____

Hvor? _____

Hvorfor? _____



7B



Et Interview

Gå rundt i klassen og spørg dine klassekammerater.

Brug spørgeskemaet.

Hvis de siger ja, skriv svaret.

Hvis de siger nej, skriv ingenting.

5. Har du nogensinde været rigtig vred?

Navn: _____

Hvornår? _____

Hvor? _____

6. Har du nogensinde sovet alt for lidt?

Navn: _____

Hvornår? _____

Hvor? _____

7. Har du nogen sinde spist alt for meget?

Navn: _____

Hvornår? _____

Hvor? _____

8. Har du nogensinde deltaget i en konkurrence?

Navn: _____

Hvilken konkurrence? _____

Hvor? _____



2. Dig, mig og við

Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 8

Snak om familien

Markmið: Að þjálfva orðaforða um fjölskyldutengsl.

Þema: Dig, mig og við.

Form: Paravinna.

Um æfinguna

Allir nemendur fá **örk 8**.

Nemendur spyrja til skiptis út frá myndunum.

Dæmi:

A spyr: *Hvor mange er I i din familie?*

B svarar: *Vi er fire i min familie. Det er min mor, min far, min søster og mig.*
Eða

A spyr: *Hvor mange søskende har du?*

B svarar: *Jeg har kun en lillesøster.*
Nemendur skiptast á að spyrja.

Athugasemdir

Í lokin mætti hugsa sér að nemendur spyrðu hvor annan um þeirra eigin fjölskyldur.



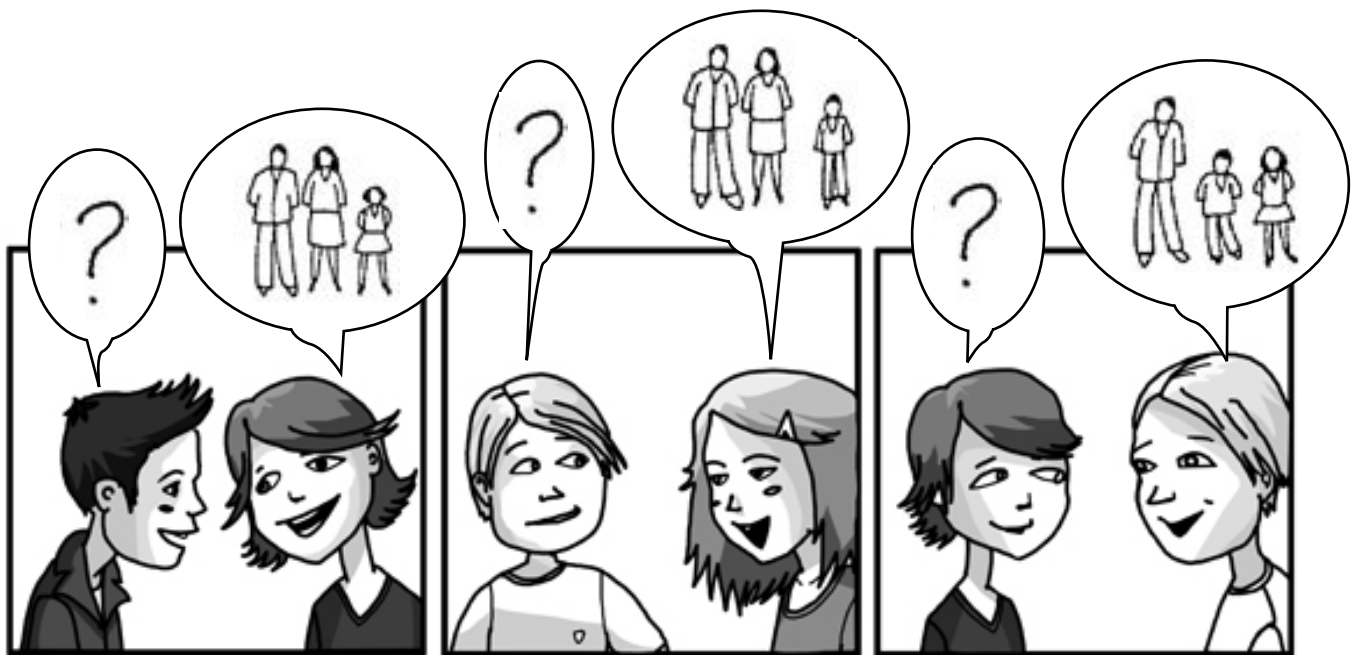
Snak om familien

Lav samtaler ud fra billederne. I skal skiftes til at spørge og svare.

Fx

A. Hvor mange er i i din familie?

B. Vi er fire i min familie, min far, min mor, min søster og mig.





Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 9

Hvem er hvad i familien?

Markmið: Að þjálfra orðaforða um fjölskyldutengsl og ýmis staðaratviksorð.

Þema: Dig, mig og vi to.

Form: Paraæfing.

Um æfinguna

1. Annar nemandinn fær **örk 9A** og hinn **örk 9B**.
2. Nemendur skiptast á að spyrja hvor annan um myndirnar til þess að geta fyllt inn í rammana.

Dæmi

A spyr t.d. **Hvem står forrest og længst til venstre på dit billede?**

B svarar: **Det er ...**

3. Nemendur skrifa rétt orð inn í eyðurnar.
4. Nemendur skiptast á að spyrja þar til búið er að fylla inn í allar eyður.

Athugið

Fara þarf vel í staðaratviksorðin í kassanum áður en nemendur byrja á verkefninu.

Hugmynd

Það er hægt að vinna með staðaratviksorð á einfaldan hátt og virkja nemendur til þess að tala. Setja einhvern hlut á gólfíð t.d. kassa. Setja einhvern minni hlut við hliðina á kassanum (velja eitthvað tengt þeim orðaforða sem verið er að vinna með) við tókum bók og segjum bogen ligger ved siden af kassen og látum nemendur endurtaka. Bogen er foran kassen o.s.frv..

Þannig er hægt að vinna með hægri, vinstri, uppi, niðri, undir ofaná, stærri minni og hvað sem ykkur dettur í hug.

Þegar búið er að þjálfra þetta með endurtekningum þá er ágætt að spyrja bekkinn í heild eða nemendur einn í einu t.d hvar er bókin? Og þeir ættu að svara hvar bókin er. T.d. bókin er ofan á kassanum og láta síðan bekkinn endurtaka það sem hann sagði.



9A



Hvem er hvad i familien?

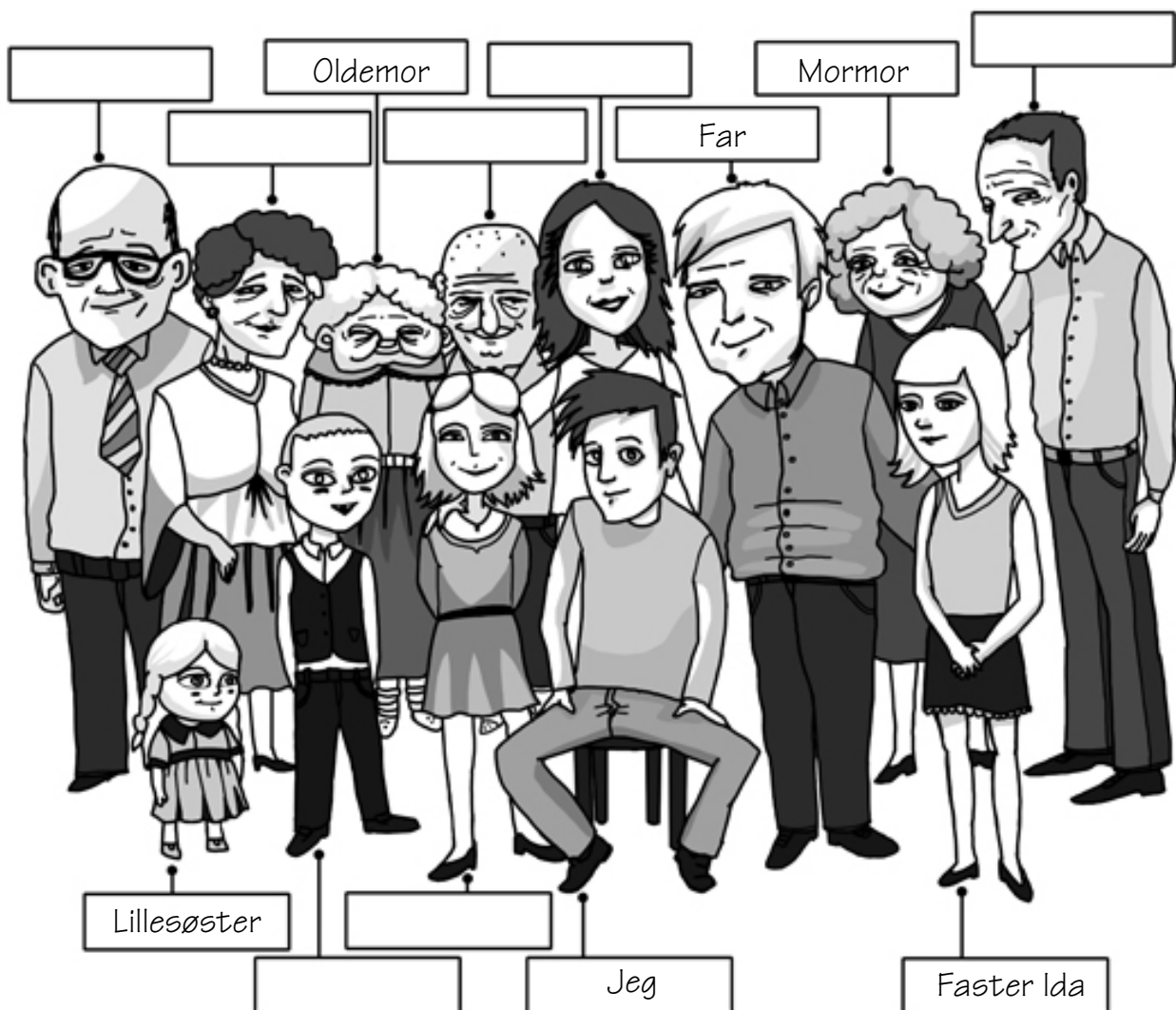
- A. Du skal finde ud af hvem personerne på billedet er, ved at spørge din sidemand.
 Din sidemand får også oplysninger fra dig.
 I skal skiftes til at spørge og svare.

Du kan bruge ordene i kassen.

Ved siden af – foran – bag ved – til venstre – til højre – længst til venstre –
 længst til højre – forrest – bagest

Dæmi: *Hvem er forrest og længst til venstre på billedet?*

Skriv hvem der er hvad.





9B



Hvem er hvad i familien ?

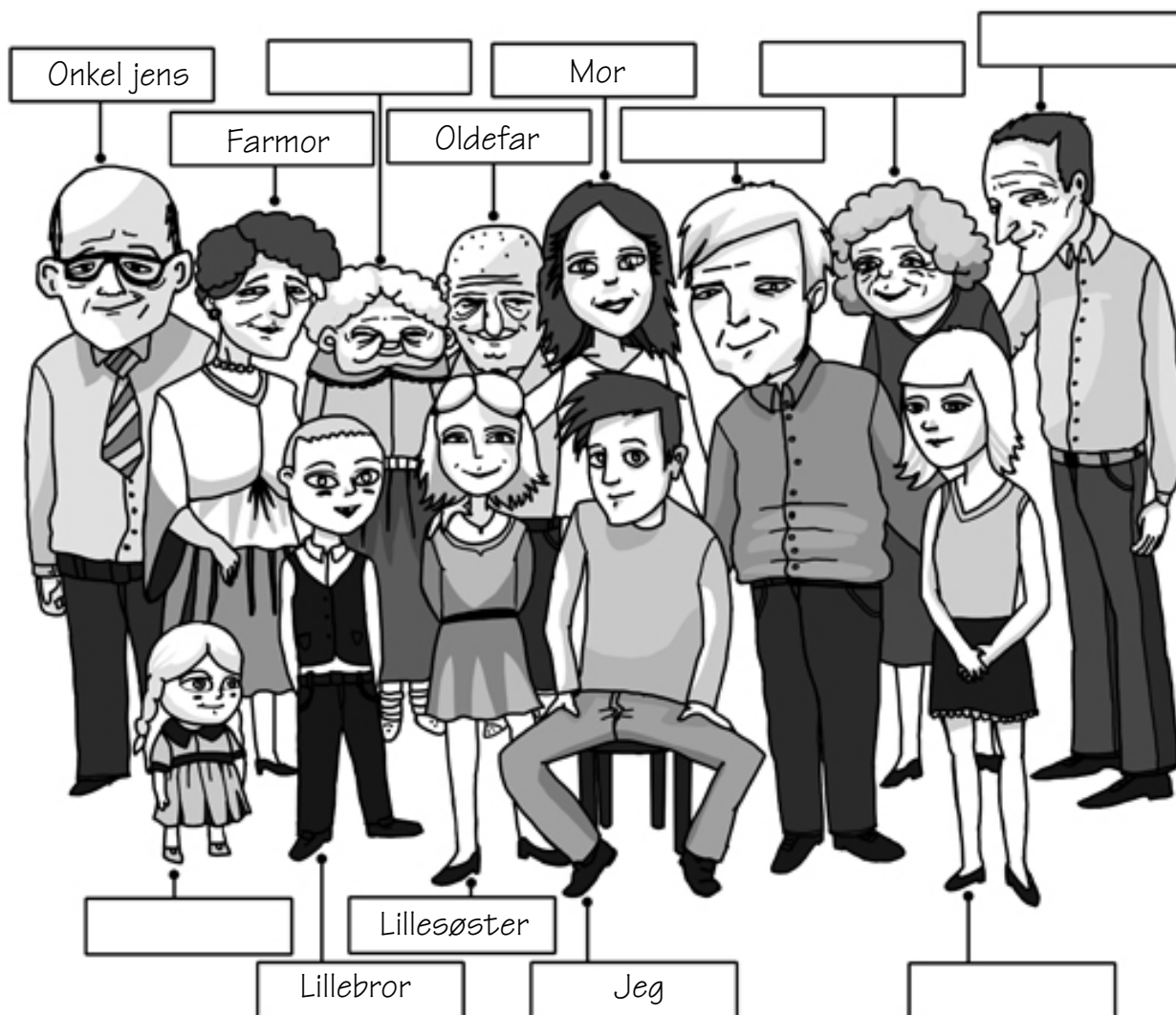
- B. Du skal finde ud af hvem personerne på billedet er ved at spørge din sidemand.
 Din sidemand får også oplysninger fra dig.
 I skal skiftes til at spørge og svare.

Du kan bruge ordene i kassen.

Ved siden af – foran – bag ved – til venstre – til højre – længst til venstre –
 længst til højre – forrest – bagest

Dæmi: *Hvem er forrest og længst til højre på billedet ?*

Skriv hvem der er hvad.





Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 10

Hvem gør hvad i hjemmet?

Markmið: Þjálfar orðaforða um almenn heimilisstörf munnlega og skriflega.

Þema: Dig, mig og við.

Form: Paraæfing.

Um æfinguna

1. Annar nemandinn fær **örk 10A** og hinn **örk 10B**.
2. Nemendur skrifa upplýsingar um sjálfa sig í næst neðsta rammann á blaðinu (mig selv).
3. Nemendur skiptast á upplýsingum og fylla í eyðurnar.

Dæmi:

A spyr **B**: *Hvad laver Lise om dagen?*

B svarar: *Hun rydder op på sit værelse.*

A skrifar upplýsingarnar í rammann.

4. Nemendur skiptast á að spyrja þar til búið er að fylla inn í allar eyður.



10A



Hvem gør hvad i hjemmet?

1. Skriv oplysninger om dig selv i kasserne nederst i skemaet (Mig selv).
2. Få de oplysninger som du mangler om de forskellige personer ved at spørge din sidemand.
Fx Hvad skal Lisa lave hjemme om dagen? Skriv svaret i dit skema.
3. Spørg din sidemand hvad han/hun laver i hjemmet, og skriv oplysningerne i dit skema (Min sidemand).

	Om morgenen	Om dagen	Om aftenen	I weekenden
Lise	Smøre madpakke		Lægge søster i seng	
Frida	Vække sin bror	Ingenting		
Tomas		Hente bror i børnehave	Læse for lillesøster	
Kasper		Putte tøj i vaskemaskinen		Købe ind med mor
Annika	Lave morgenmad til hele familien		Rydde op i køkkenet	
Jonas	Vække storebror	Ingenting		Gøre rent på badeværelset
Mig selv				
Min sidemand				



10B



Hvem gør hvad i hjemmet?

1. Skriv oplysninger om dig selv i kasserne nederst i skemaet (Mig selv).
2. Få de oplysninger som du mangler om de forskellige personer ved at spørge din sidemand.
Fx *Hvad skal Lisa lave hjemme om morgenen?* Skriv svaret i dit skema.
3. Spørg din sidemand hvad han/hun laver i hjemmet og skriv oplysningerne i dit skema
(Min sidemand)

	Om morgenen	Om dagen	Om aftenen	I weekenden
Lise		Rydde op på sit værelse		Give søster mad
Frida			Dække bord	Putte i opvaske-maskinen
Tomas	Smøre madpakke			Gøre rent på værelset
Kasper	Hjælpe lillebror med at tage tøj på		Ingenting	
Annika		Købe mælk og brød		Købe ind med mormor
Jonas			Putte i opvaske-maskinen	
Mig selv				
Min sidemand				



Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 11

Familien – kryds og tværs

Markmið: Að þjálfra orð um fjölskyldutengsl, vandret og lodret.

Þema: Dig, mig og vi to.

Form: Paraæfing.

Um æfinguna

1. Annar nemandinn fær **örk 11A** og hinn **11B**.
2. Nemendur spyrja hvor annan um þau orð sem vantar í þeirra krossgátu. Nemendur mega ekki segja orðið sjálf, heldur verða að útskýra það á annan hátt.

Dæmi

A spyr: Hvilket ord skal der stå i 5 lodret?

B svarar: Det er min fars mor.

3. Nemendur skiptast á að spyrja þar til búið er að fylla inn í allar eyður.

Athugið

Nemendum verður að vera ljóst hver munurinn er á **vandret** og **lodret**.



11A



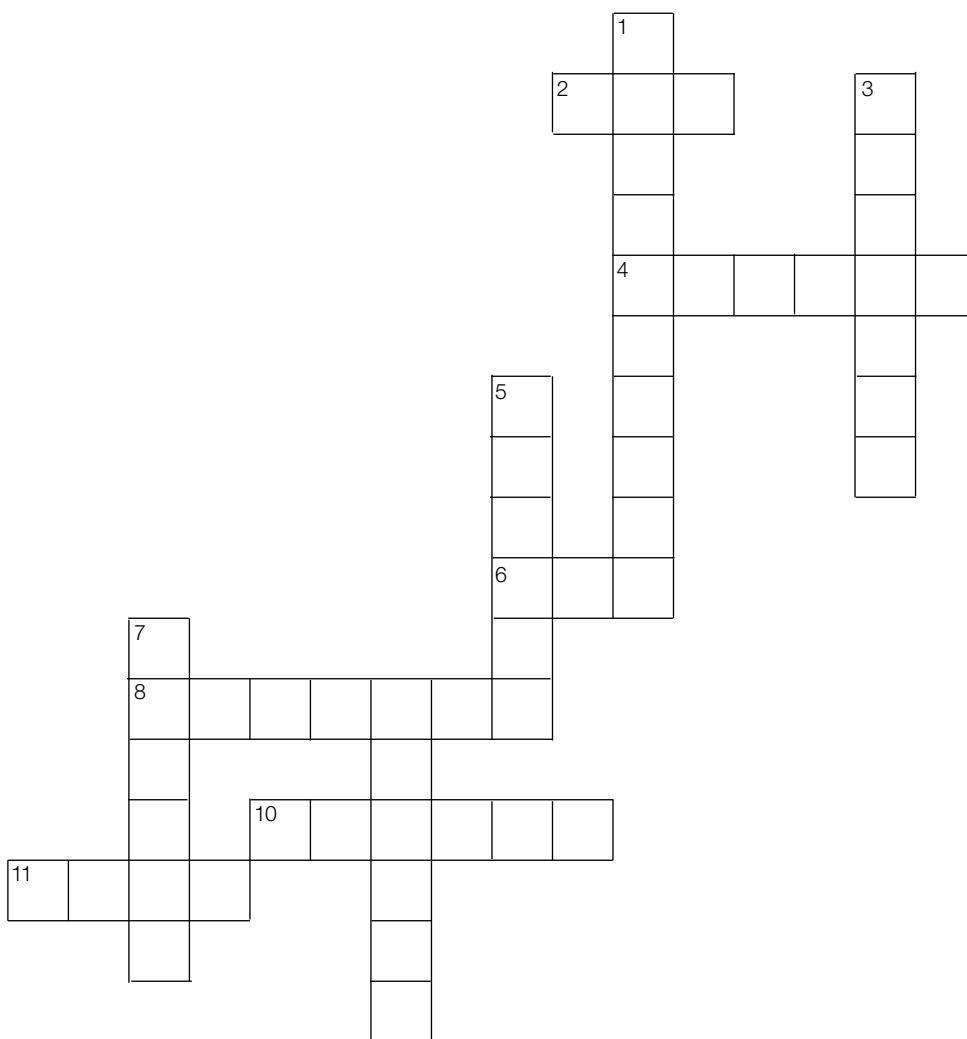
Familien

Kryds og tværs

1. Du skal spørge om de ord du mangler i din kryds og tværs
2. Du skal svare på Bs spørgsmål **uden at sige selve ordet.**

Fx B spørger: Hvilket ord skal stå i 5 lodret?

Du svarer fx: Det er min fars mor.



Lodret

1. halvsøster
3. oldefar
5. farmor
7. mormor
9. morfar



11B



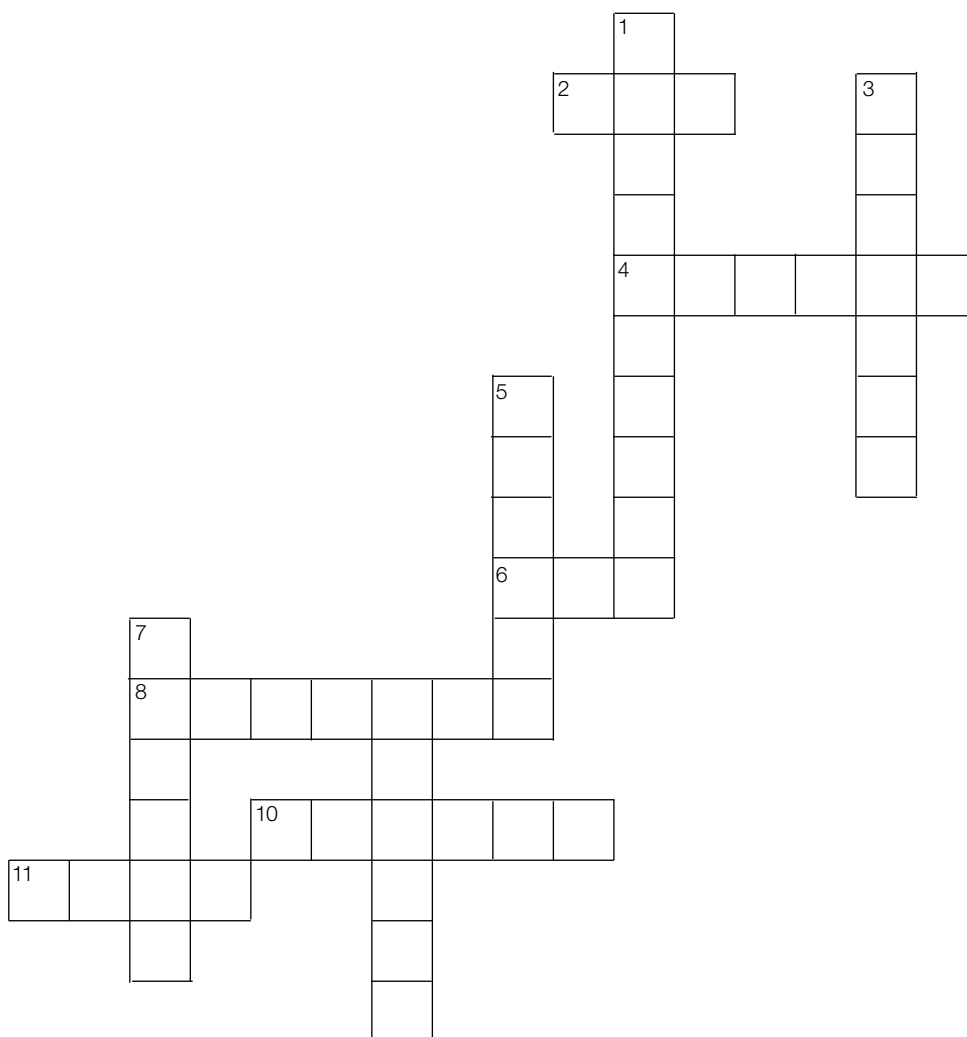
Familien

Kryds og tværs

1. Du skal spørge om de ord du mangler i din kryds og tværs
2. Du skal svare på Bs spørgsmål **uden at sige selve ordet.**

Fx B spørger: Hvilket ord skal stå i 4 vandret?

Du svarer fx: Det er mit søskende men det er ikke min bror.



Vandret

2. far
4. søster
6. mor
8. oldemor
10. farfar
11. bror



Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 12

Venner og venskaber

Markmið: Að þjálfra orðaforða um vináttu – munnlega og skriflega.

Þema: Dig, mig og við.

Form: Paraæfing.

Um æfinguna

1. Annar nemandinn fær örk **12A** og hinn örk **12B**.
2. Nemendur skiptast á upplýsingum til þess að geta fyllt inn í eyðurnar.

Dæmi:

A spyr: *Hvad siger Tomas om drenge?*

B svarar: *De har mange venner.*

A skráir upplýsingarnar í viðeigandi reit.

3. Nemendur skiptast á að spyrja þar til búið er að fylla í allar eyðurnar.



12A



Venner og venskaber

Hvad siger de unge om venner og venskaber?

Få de oplysninger du mangler ved at spørge din sidemand. Skriv oplysningerne ind i skemaet. I skal skiftes til at spørge. Fx **Hvad siger Connie om piger?**

	Dreng	Piger	Venner
Connie	Drengeskaber er ikke så tætte som pigers.		Det er vigtigt at kunne være alene.
Tomas		De sidder i timevis og snakker.	Venner er ikke vigtige.
Johan		Tager tingene alvorligt.	
Sidse	Er gode til at hjælpe hinanden med lektier.		Venner skal have det sjovt sammen.
Finn		Sætter hår på hinanden.	
Iben	Råber ofte meget højt.		Venner skal man kunne stole på.



12B



Venner og venskaber

Hvad siger de unge om venner og venskaber?

Få de oplysninger du mangler ved at spørge din sidemand. Skriv oplysningerne ind i skemaet. I skal skiftes til at spørge. Fx *Hvad siger Connie om drenge?*

	Drenge	Piger	Venner
Connie		Bliver hurtigere uvenner end drenge.	
Tomas	Har mange venner.		
Johan	Hænger ikke på hinanden.		Venner laver ofte noget sammen.
Sidse		Lægger makeup.	
Finn	Leger i grupper.		En hund kan være en ven.
Iben		Leger to og to.	



3. Hjemmet

Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 13

Tegn et hus

Markmið: Að þjálfva orðaforða um um húsbyggingar.

Þema: Hjemmet.

Form: Paraæfing.

Um æfinguna

1. Báðir nemendur fá **örk 13A** og **13B**.
2. Nemendur teikna sitt hvort húsið.
3. Annar nemandi lýsir sínu húsi og hinn teiknar og öfugt.



13A



Tegn et hus

1. Tegn et hus med døre, vinduer, have o.s.v. **Pas på**, din sidemand må ikke se din tegning!
2. Beskriv din tegning for din sidemand.
3. Tegn din sidemands hus efter hans/hendes beskrivelse.



13B



Tegn et hus

1. Tegn et hus med døre, vinduer, have o.s.v. **Pas på**, din sidemand må ikke se din tegning!
2. Beskriv din tegning for din sidemand.
3. Tegn din sidemands hus efter hans/hendes beskrivelse.



Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 14

Rod í stuen

Markmið: Að þjáfa orðaforð um hluti á heimilum ásamt orðaforða um staðsetningar.

Þema: Hjemmet.

Form: Hópavinna fyrir fjóra nemendur.

Um æfinguna

Nemendur eiga að finna út hvar hlutirnir sem skrifaðir eru neðst á þeirra blaði eru staðsettir með því að spyrja hina í hópnum.

1. Allir í hópnum fá sitt hvora myndina (A – B- C – D). Hópurinn fær eitt fyrirmælablað.
2. Nemendur eiga að spyrja hvorn annan hvar hlutirnir eru og teikna þá eða skrifa inn á myndina sína. Nemendur skiptast á að spyrja.

Dæmi:

A spyr t.d. Hvor stár ghettoasteren?

C svarar. Den stár midt på måtten foran sofaen

3. Nú spyr sá sem svaraði, (C). Hvor er basketbolden o.s.frv.
4. Nemendur skiptast á að spyrja.



Fyrirmæli

Elever: A, B, C, D

Spørg de andre hvor tingene ligger.

Hvis du mangler den ting der bliver spurgt om, skal du også tegne den ind på dit billede.

I skal skiftes til at spørge.

- Elev A:
1. Se nederst på billede A.
 2. Du kan ikke finde disse ting.
 3. Spørg de andre. *“Hvor er ghattoblasteren?”*, *“Hvor er bøgerne?”* ...

- Elev B:
1. Se nederst på billede B.
 2. Du kan ikke finde disse ting.
 3. Spørg de andre. *“Hvor er støvsugeren?”*, *“Hvor er telefonen?”*

- Elev C:
1. Se nederst på billede C.
 2. Du kan ikke finde disse ting.
 3. Spørg de andre. *“Hvor er ghattoblasteren?”*, *“Hvor er bøgerne?”*

- Elev D:
1. Se nederst på billede B.
 2. Du kan ikke finde disse ting.
 3. Spørg de andre. *“Hvor er dukken?”*, *“Hvor er radioen?”*



14A



Rod i stuen

Tegn det der mangler



Hvor er? ghattoblasteren, støvsugeren, vasketøjskurven, katten, uret, kaffekoppen, toiletpapiret, skoene, fjernsynet, bøgerne.



14B



Rod i stuen

Tegn det der mangler



Hvor er? ghattoblasteren, støvsugeren, vasketøjskurven, katten, uret, toiletpapiret, plakaten, telefonen, tandbørsten, bøgerne, hovedpuden

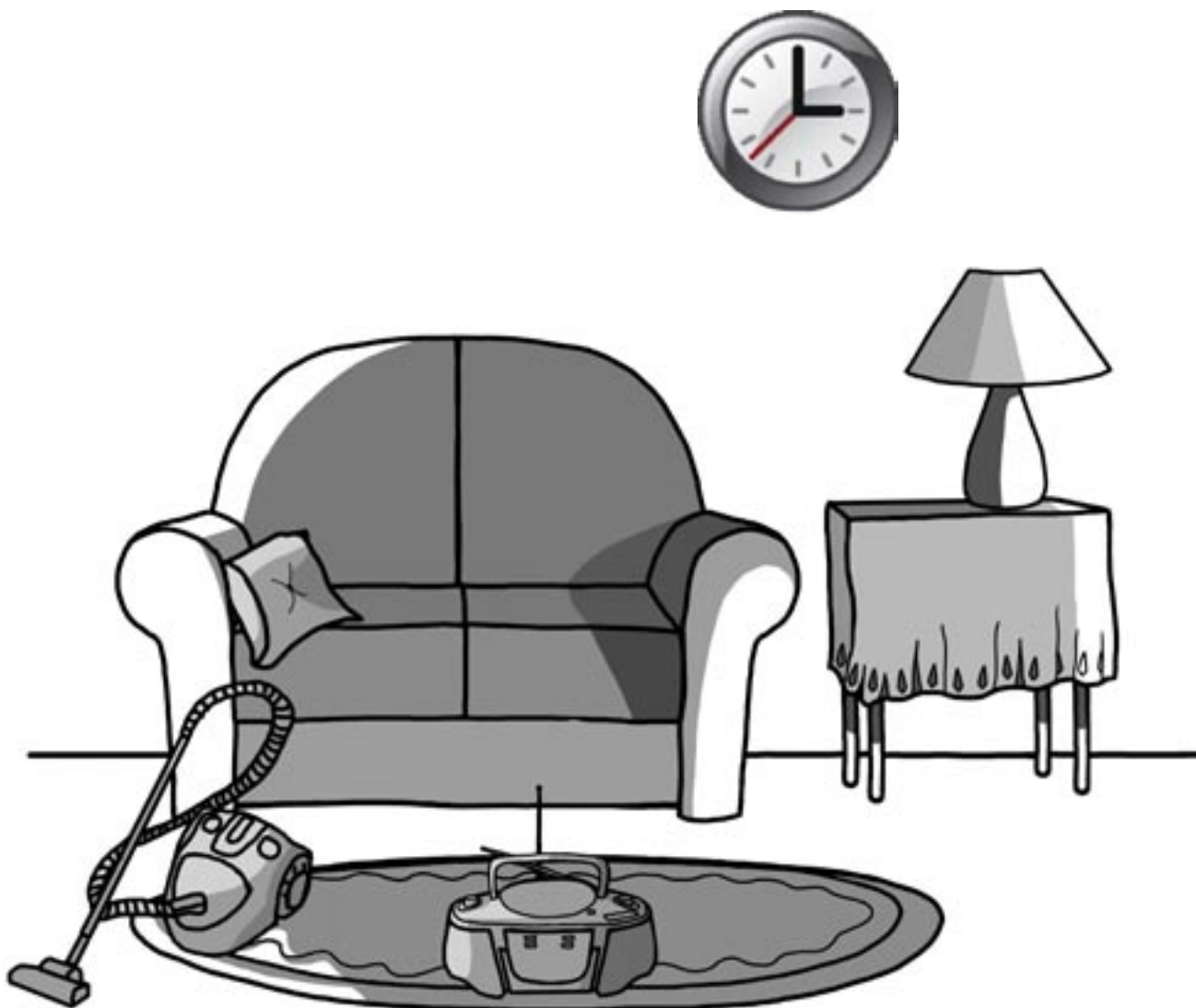


14C



Rod i stuen

Tegn det der mangler



Hvor er? basketbolden, vasketøjskurven, katten, kaffekoppen, toiletpapiret, skoen, plakaten, den bærbare computer, fjernsynet, telefonen, bøgerne, tandbørsten.

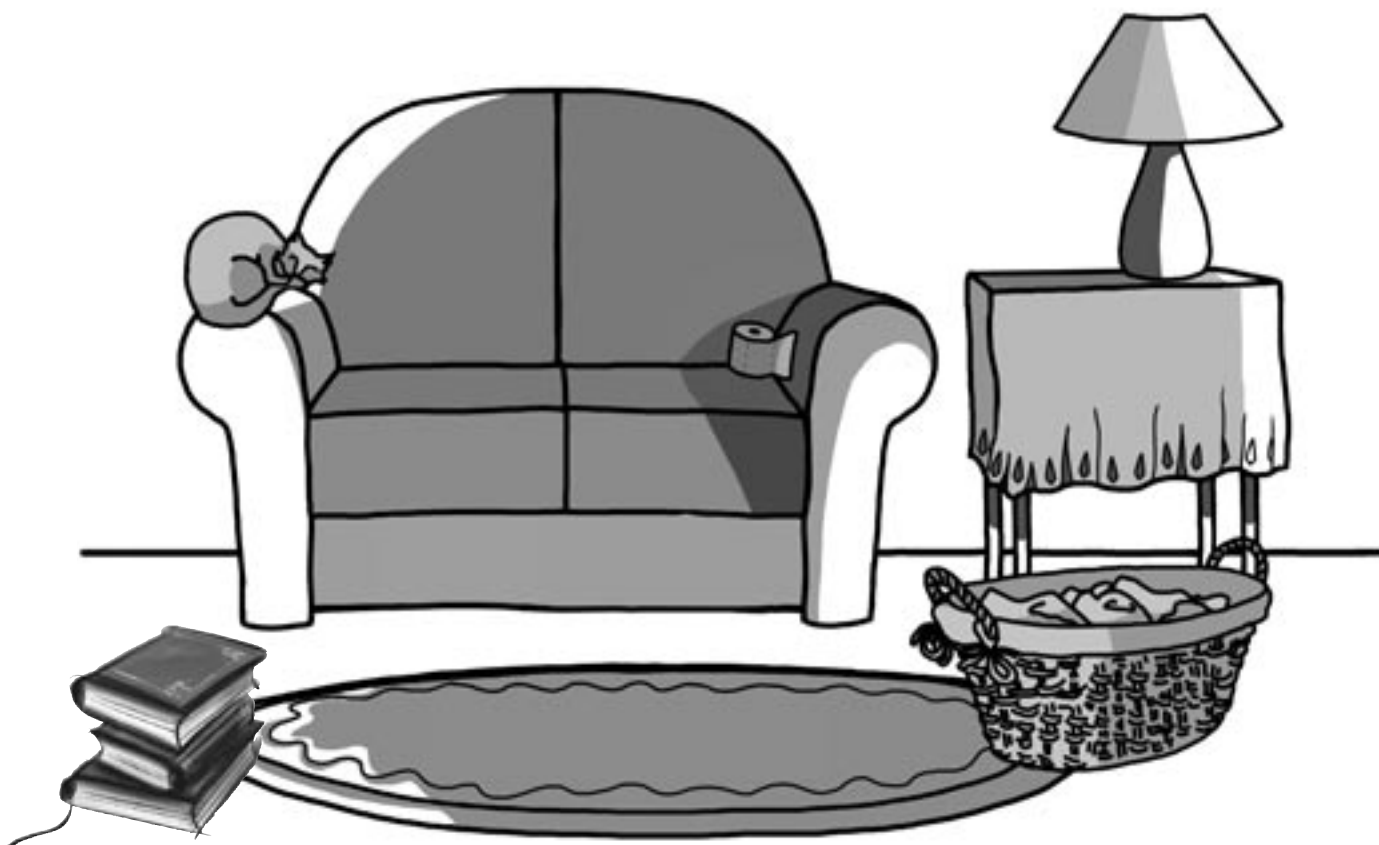


14D



Rod i stuen

Tegn det der mangler



Hvor er? basketbolden, ghettoblasteren, støvsugeren, uret, kaffekoppen, skoen, plakaten, den bærbare computer, fjernsynet, telefonen, tandbørsten, hovedpuden.



Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 15

Min stue – mit værelse

Markmið: Að þjálfra orðaforða um húsgögn og staðsetningu.

Þema: Hjemmet.

Form: Paravinna.

Um æfinguna

1. Annar nemandi fær **örk 15A** og **15D**. Hinn nemandinn fær **örk 15B** og **15C**.
2. Á mynd **15A** er sofa full af hlutum.
3. Á mynd **15B** er með mynd af sömu stofu en búið er að taka hlutina út og setja fyrir neðan myndina
4. Nemandi A lýsir stofunni sinni. T.d. Min ene höjtaler hænger på væggen bag ved døren
5. Nemandi B teiknar hlutinn inn á sína mynd (**15B**) eftir lýsingu. Hann getur þurft að spyrja nánar t.d. hvilken dør.
6. Nemandur skipta um hlutverk og nú lýsir B unglíngaherberginu (**15C**) og A teiknar inn á sína mynd (**15D**).



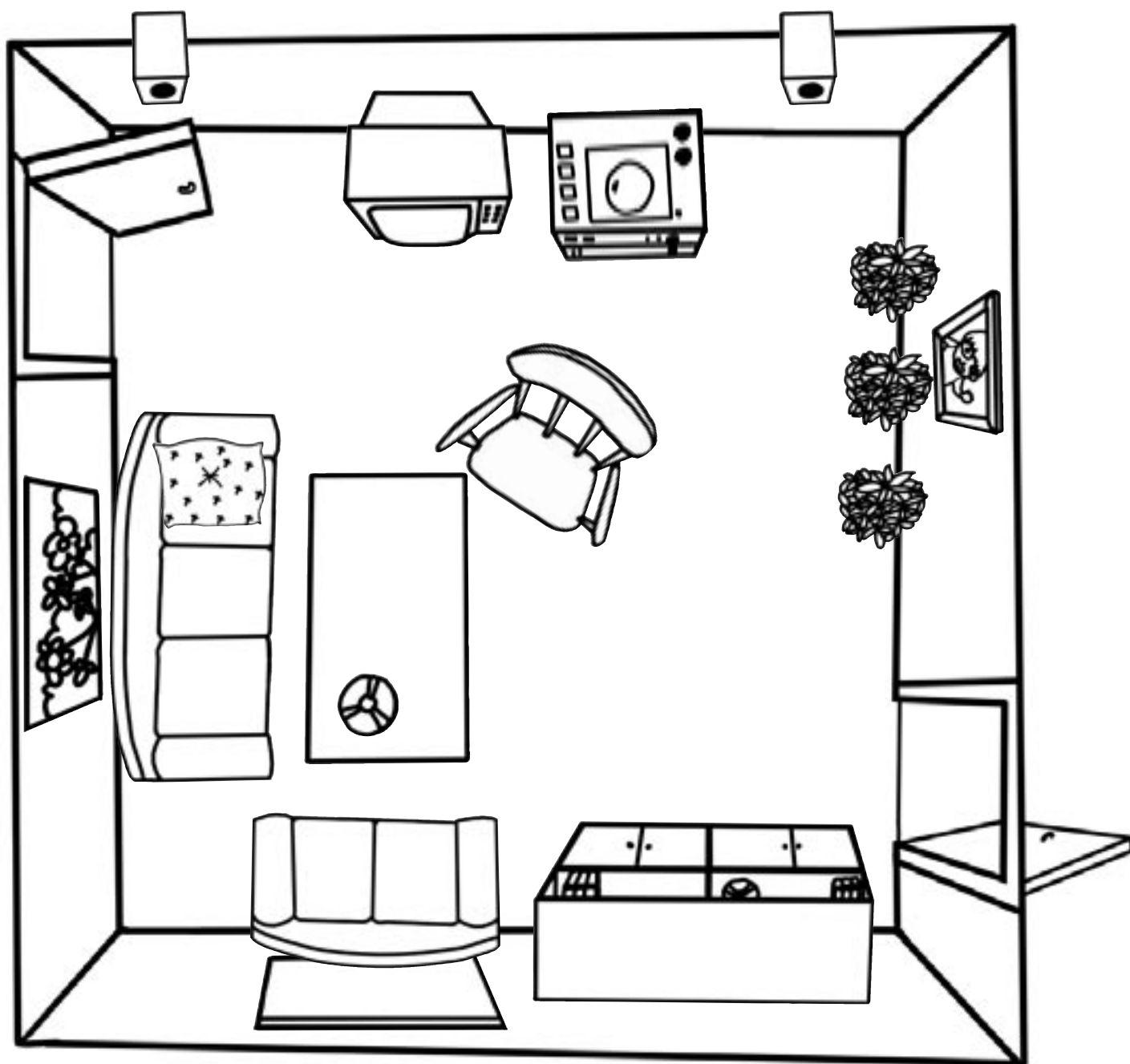
15A



Min stue – Elev A

Hvor står de forskellige ting. Beskriv billedet for din sidemand.
Din sidemand skal tegne dem ind på sit billede og må gerne stille spørgsmål.

- fx A: Min ene højtaler hænger på væggen bag ved dørræn.
B: Hvilken dør?
A: Døren til venstre ...





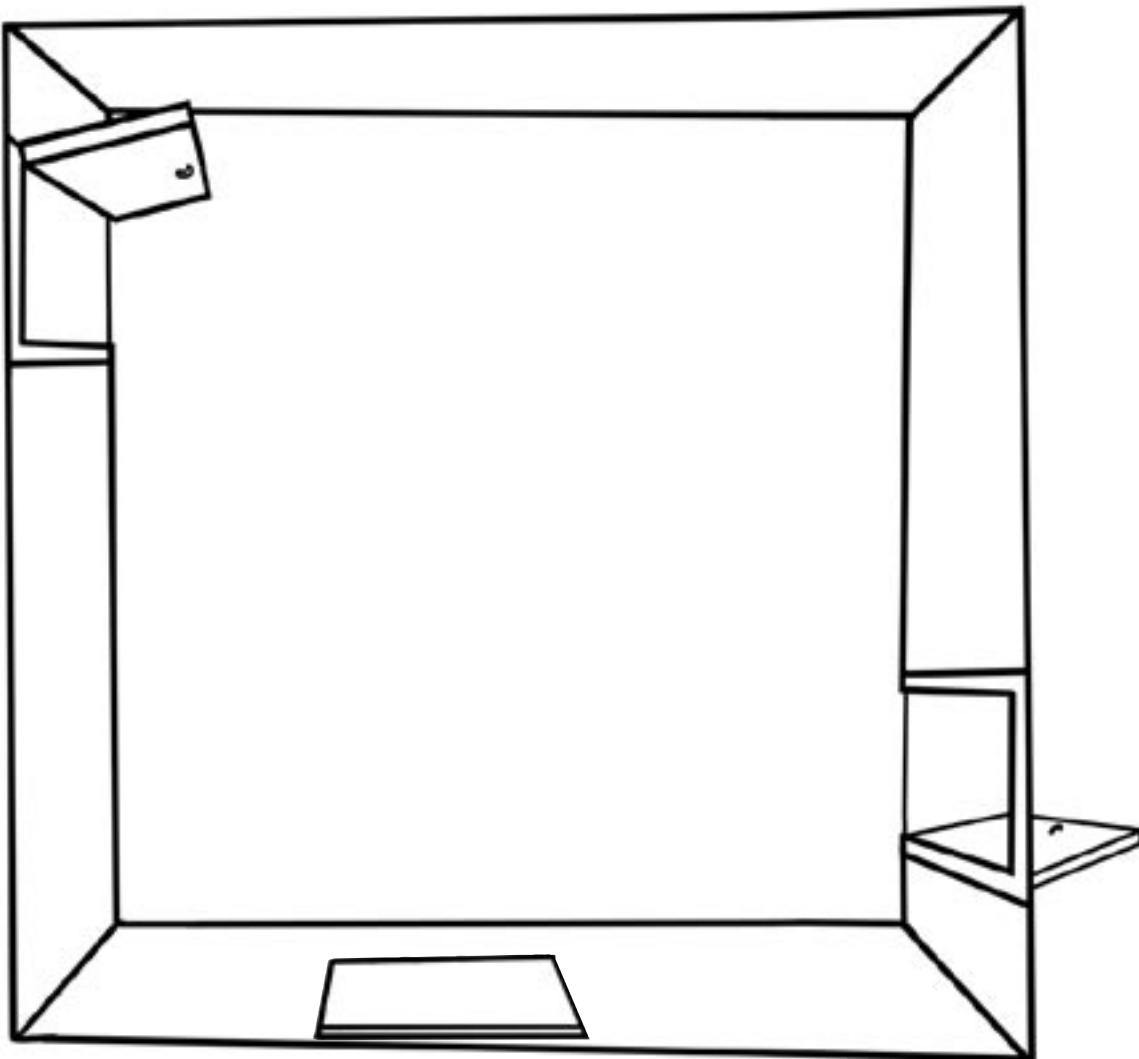
15B



Min stue – Elev B

Tegn din sidemands stue efter hans/hendes beskrivelse.
Du må gerne stille ham/hende spørgsmål.

- fx A: Min ene højtaler hænger på væggen bag ved døren.
B: Hvilken dør?
A: Døren til venstre ...



Hvor skal tingene stå?





15C



Mit værelse – Elev B

Hvor står tingene. Beskriv billedet for din sidemand.

Din sidemand skal tegne dem ind på sit billede og må gerne stille spørgsmål.

fx A: Min kommode står mellem mine to højtalere.

B: Op ad hvilken væg?

A: Den til højre når du komme ind ad døren...





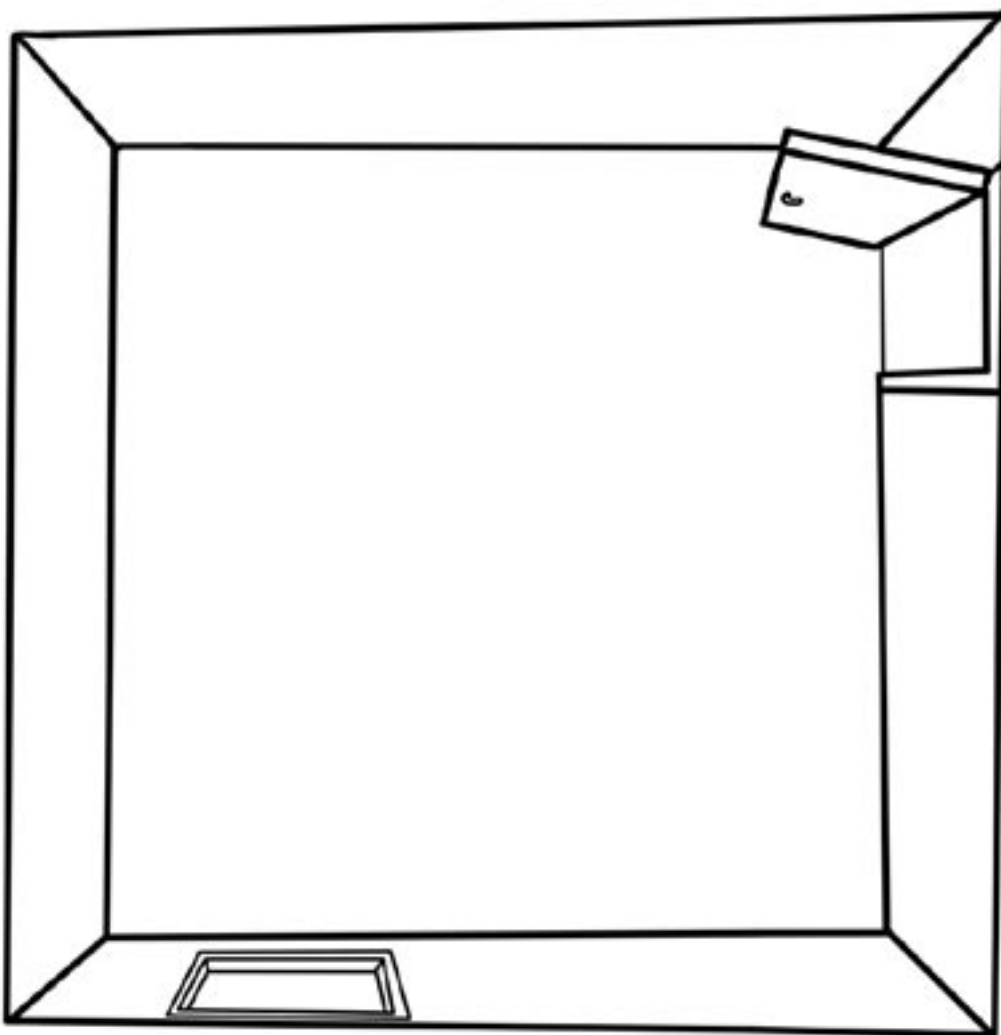
15D



Mit værelse – Elev A

Tegn din sidemand værelse efter hans/hendes beskrivelse.
Du må selvfølgelig gerne stille ham/hende spørgsmål.

- fx A: Min kommode står mellem mine to højtalere.
 B: Op ad hvilken væg?
 A: Den til højre når du komme ind ad døren...



Hvor skal tingene stå?





4. Konfirmation

Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðréttu nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 16

Konfirmation

Markmið: Að þjálfva orðaforða

Þema: Konfirmation

Form: Paravinna

Um æfinguna

1. Nemendur fá örk **16A** eða **16B**

Hvað segja unglingarnir um ferminguna. Nemendur eiga að ná sér í upplýsingarnar sem vantar í töflur A eða B með því að spyrja hvor annan.

Dæmi: A spyr: *I hvilken kirke blev Anja konfirmeret?*

B svarar: nemandinn finnur svarið í sinni örk og A fyllir út í sína töflu.

B spyr: Hann finnur spurningun á sinni töflu.

A svarar: nemandinn finnur svarið í sinni örk og B fyllir út í sína töflu.

Nemendur geta spurt hvor annan sömu spurninga og koma fram í textanum. Þannig festa þeir orðaforðann betur og undirbúa um leið sams konar ritunarverkefni í vinnubók.



16A



A Konfirmationen

Hvad siger de unge om konfirmationen?

Få de oplysninger du mangler ved at spørge din sidemand. Skriv oplysningerne ind i skemaet..

I skal skiftes til at spørge. Fx *I hvilken kirke blev Anja konfirmeret?*

Stil din sidemand samme spørgsmål, og skriv svarene ind i skemaet

	Dato	kirke	tøj	festen	gæster	servering	gaver/ ønskeliste
Anja	16.april		En hvid kjole Hvide sko		30 gæster		
Nikolaj		Domkir- ken		En kro kl. 13.00		Forret: laks Hovedret: kalkun Dessert: is	Computer Anlæg Skak Sovepose Penge
Din sidemand							



16B



B Konfirmationen

Hvad siger de unge om konfirmationen?

Få de oplysninger du mangler ved at spørge din sidemand. Skriv oplysningerne ind i skemaet..
I skal skiftes til at spørge. Fx *Hvornår blev Anja konfirmeret?*

Stil din sidemand samme spørgsmål, og skriv svarene ind i skemaet

	Dato	kirke	tøj	festen	gæster	servering	gaver/ ønskeliste
Anja		Holmens kirke		Hjemme KI 18		Kaffe og kager	Computer Smykker Tøj, penge bøger
Nikolaj	I påsken		Sorte bukser og jakke Sorte sko		25 gæster		
Din sidemand							



Blá mandag Spillet.

Hvem kommer først over målstregen?

Sådan gør I:

Find en spillebrik hver. Brug en terning. Hvis i lander på et billede, skal i følge instruktionerne.



Smelltu [hér](#) til að fá spilið á pdf-formi A3.



5. Fritid

Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemanda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja nemendur og hrósa þeim.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 18

En gætteleg

Markmið: Að þjálfra orðaforða um íþróttir og tómstundir.

Þema: Fritid

Form: Paravinna/hópvinna

Um æfinguna

1. Allir nemendur fá **örk 18**.
2. Nemandi hugsar sér eina persónu á blaðinu.
3. Hinir reyna að komast að því hvaða persónu hann er að hugsa um með því að spyrja spurninga.

Dæmi: Kan du lide at spille guitar? o.s.frv.
Aðeins má svara með ja/nej.

4. Nemendur skiptast á að spyrja og svara.



En gætteleg

Du skal tænke dig at du er en af personerne på billederne. Din sidemand skal prøve at finde ud af hvem du er ved at stille dig nogle spørgsmål. Du må kun svare med ja eller nej.

Når din sidemand har fundet ud af hvem du er, skal I bytte roller. Han/hun spørger, og du svarer.





Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðréttta nemanda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja nemendur og hrósa þeim.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 19

Quiz

Markmið: Að bera fram spurningar á dönsku. Nemendur kanna þekkingu hver hjá öðrum um ýmislegt tengt frístundum og áhugamálum.

Þema: Fritid

Form: Paraæfing/hópæfing

Um æfinguna

1. Annar nemandinn fær örk **19A** og hinn örk **19B**.
2. Nemendur skiptast á að spyrja.

Ath. *Ef til vill má halda keppni þar sem einn spyr og hópurinn keppist um að svara.*



19A



A Quiz

Spørg din sidekammerat:

- 1. Hvad hedder Finlands hovedstad?**
 1. Svar: Finlands hovedstad hedder Helsinki.
- 2. Hvad hedder den onde kvinde i 101 Dalmatinere?**
 2. Svar: Den onde kvinde i 101 Dalmatinere hedder Cruella.
- 3. Hvad hedder Mickey Mouses hund?**
 3. Svar: Mickey Mouses hund hedder Pluto.
- 4. I hvilken verdensdel finder man landet Kenya?**
 4. Svar: Kenya ligger i Afrika.
- 5. Hvilken dreng bliver aldrig voksen?**
 5. Svar: Peter Pan bliver aldrig voksen.
- 6. Hvor mange spillere er der på et basketball hold?**
 6. Svar: Der er 6 spillere på et basketball hold.
- 7. Hvad hedder Odins kongeborg?**
 7. Svar: Odins kongeborg hedder Valhalla.
- 8. Hvor mange millimeter er der på en meter?**
 8. Svar: der er 1000 (et tusinde)mm på en meter.
- 9. Hvad er man bange for hvis man lider af araknofobi?**
 9. Svar: Hvis du lider af araknofobi, så er du bange for edderkopper.
- 10. Hvilken frugt er rosiner lavet af?**
 10. Svar: Rosiner er lavet af tørrede vindruer.
- 11. Hvad hedder Danmarks højeste punkt?**
 11. Svar: Danmarks højeste punkt hedder Ejer Bavnehøj (171 m over havets overflade).
- 12. Hvad laver man popcorn af?**
 12. Svar: Popcorn er lavet af tørret majs.
- 13. Fra hvilket land kommer mumitroldene?**
 13. Svar: Mumitroldene kommer fra Finland.



19B



B Quiz

Spørg din sidekammerat:

- 1. Hvad hedder hovedstaden i Sverige?**
 1. Svar: Sveriges hovedstad hedder Stockholm.
- 2. Hvad hedder Batmans medhjælper?**
 2. Svar: Batmans medhjælper hedder Robin.
- 3. Hvilken ø er verdens største?**
 3. Svar: Verdens største ø hedder Grønland.
- 4. Hvor er Pippi Langstrømpes far?**
 4. Svar: Pippi Langstrømpes far er ude at sejle på verdens have.
- 5. Hvad hedder cowboyen der er hurtigere end sin egen skygge.**
 5. Svar: Cowboyen der er hurtigere end sin egen skygge, hedder Lucky Luke.
- 6. Hvad hedder troldmanden der er Harry Potters fjende?**
 6. Svar: Voldemort.
- 7. I hvilket land blev de Olympiske lege først holdt?**
 7. Svar: De første Olympiske lege blev holdt i Grækenland.
- 8. Hvad kan der ske hvis man putter en sodavand i fryseren?**
 8. Svar: Hvis man putter en sodavand i fryseren kan den eksplodere (bang).
- 9. Hvor sidder kroppens længste knogle?**
 9. Svar: Kroppens længste knogle sidder i dit lår.
- 10. Hvad er cornflakes lavet af?**
 10. Svar: Cornflakes er lavet af majs.
- 11. Hvad hedder verdens højeste bjerg?**
 11. Svar: Verdens højeste bjerg hedder Mount Everest, og det ligger i Himalayabjergkæden mellem Nepal og Tibet.
- 12. Hvor mange prikker er der på en terning?**
 12. Svar: Der er 21 prikker på en terning.
- 13. Hvad hedder Europas største by?**
 13. Svar: Europas største by hedder Paris



Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemanda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja nemendur og hrósa þeim.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 20

Find 6 forskelle

Markmið: Að þjálfra orðaforða um áhugamál.

Þema: Fritid

Form: Paravinna

Um æfinguna

1. Annar nemandinn fær örk **20A** og hinn **20B**.
2. Nemendur eiga að finna 6 atriði á myndunum sem ekki eru eins á báðum blöðum. Best er að nota tölurnar og bókstafina til að átta sig á hvaða mynd er verið að tala um hverju sinni.
3. Nemendur skiptast á að spyrja.

Dæmi: A segir. Þá billede 1 er der en pige som lytter til en Walkman/iPod.
Hvem er dit billede af?



20A



A

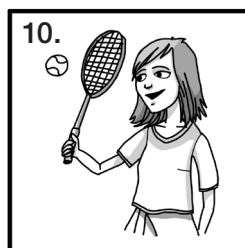
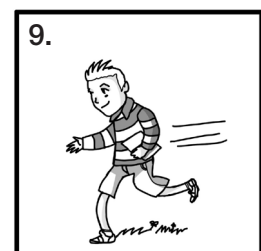
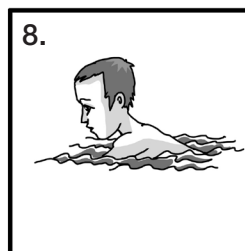
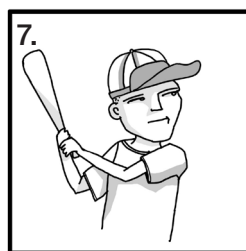
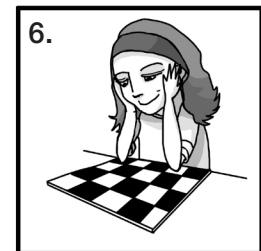
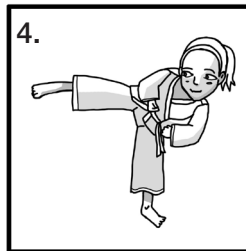
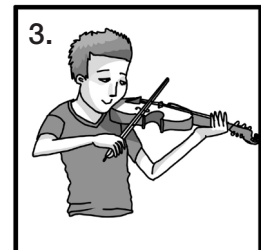
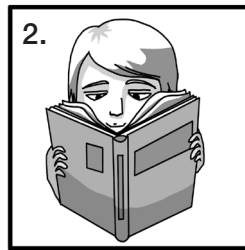
Find 6 forskelle billeder

Du og din sidemand skal finde ud af hvilke af jeres billeder der ikke er ens. Pas på at din sidemand ikke ser dine billeder. I skal skiftes til at spørge og svare.

Bagefter kan I skrive forskellene på linjerne under billederne.

fx **A:** På billede 1 har jeg en pige der lytter til musik. Hvem har du på billede 1?

B: Jeg har også en pige der lytter til musik i på billede 1.





20B



B

Find 6 forskelle billeder

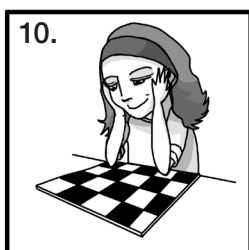
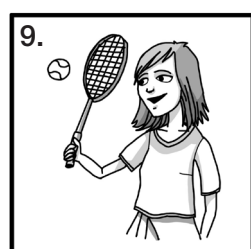
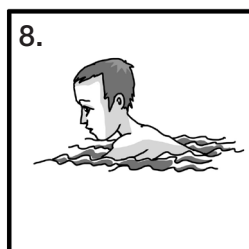
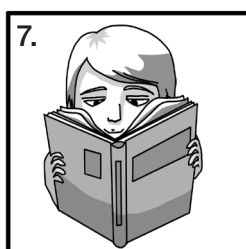
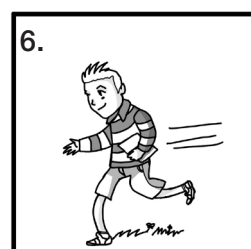
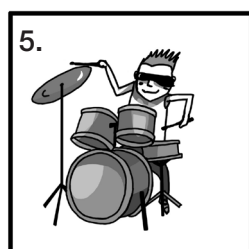
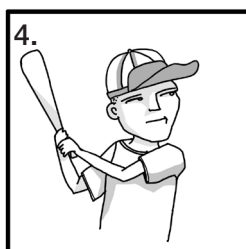
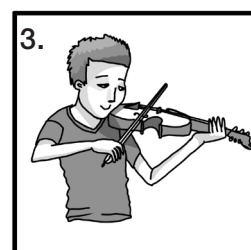
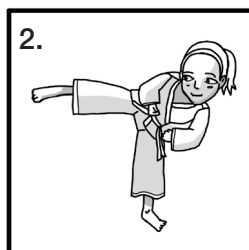
Du og din sidemand skal finde ud af hvilke af jeres billeder der ikke er ens. Pas på at din sidemand ikke ser dine billeder.

I skal skiftes til at spørge og svare.

Bagefter kan I skrive forskellene på linjerne under billederne.

fx **A:** På billede 1 har jeg en pige der lytter til musik. Hvem har du på billede 1?

B: Jeg har også en pige der lytter til musik i på billede 1.





6. Mystik

Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 21

Fyld ord i hullerne

Markmið: Að þjálfra orðaforða um drauga og myrkfælni.

Þema: Mystik

Form: Paræfing

Um æfinguna:

1. Annar nemandi fær örk **21A** og hinn **21B**.
2. A les upp æfinguna sem stendur efst á hans/hennar blaði.
3. B skrifar niður orðin sem vantar inn í eyðrunar.
4. B. les upp æfinguna neðst á hans/hennar blaði.
5. A skrifar orðin sem vantar í eyðurnar hjá honum.
6. Nemendur bera saman orðin, eða fara hvor yfir hjá hinum.



21A



A

Fyld ord i hullerne

Læs teksten op for B. De understregede ord mangler i teksten hos B og han/hun skal skrive dem ind mens du læser.

Så husk! Læs langsomt og tydeligt.

Jeg synes vores kælder er lidt uhyggelig. Jeg ved sådan set godt, at der ikke er noget at være bange for, men alligevel. Jeg tænker altid uhyggelige tanker når jeg er på vej derned. Lige inden jeg når trapperne, siger jeg: „Far, vil du ikke være sød at gå med mig ned?“ Jeg går aldrig derned alene. Nogle gange, når jeg skal derned, får jeg min lillesøster til at gå med. Det, jeg forestiller mig, kunne være i kælderen er sorte mænd i frakker, måske med knive. Eller en måske et spøgelse, der kommer svævende mod mig. Jeg synes ikke at jeg er en bangebuks, for jeg er mere bange for min egen fantasi end for virkeligheden.

Lyt til A og skriv ordene som mangler ind i hullerne.

Hvorfor går man i biografen for at se en gyserfilm?

Verden skal være _____ . Vi elsker at blive bange og det er kedeligt, hvis tingene er på samme måde eneneste _____ . Vi vil gerne opleve at blodet pumer lidt hurtigere og _____ rejser sig på kroppen. Men det må helst _____ gå over grænsen, for så er det, at man drømmer om de om _____ . Måske for vi onde drømme som vi kan _____ i mange år. Det er tre ting som gør en _____ uhyggelig. Det skal være _____ , så man ikke helt kan se hvad der sker. Så er der altid lidt uhyggelig _____ , som vi ikke altid lægger mærke til, men vi får en mærkelig følelse. Og så skal filmen være sådan at man følger en person, men kan ikke se hvad der sker rundt omkring personen. Så laver vi selv uhyggelige og farlige billeder oppe i _____ .



21B



B

Fyld ord i hullerne

Lyt til A og skriv ordene som mangler ind i hullerne.

Frederic er bange for at gå i kælderen

Jeg synes vores _____ er lidt uhyggelig. _____ ved sådan set godt, at der ikke er noget at være _____ for, men alligevel. Jeg tænker altid uhyggelige tanker når jeg er på _____ derned. Lige inden jeg når trapperne, siger jeg: "Far, vil du ikke være _____ at gå med mig ned?" Jeg går aldrig derned _____. Nogle gange, når jeg skal derned, får jeg min _____ til at gå med. Det, jeg forestiller mig, kunne være i kælderen er _____ i sorte frakker, måske med knive. Eller en måske et _____, der kommer svævende mod mig. Jeg synes ikke at jeg er en bangebuks, for jeg er mere bange for min egen _____ end for virkeligheden.

Læs teksten op for A. De understregede ord mangler i teksten hos B og han/hun skal skrive dem ind i hullerne mens du læser. Så husk! Læs langsomt og tydeligt.

Hvorfor går man i biografen for at se en gyserfilm?

Verden skal være **spændende**. Vi elsker at blive bange og det er kedeligt, hvis tingene er på samme måde eneneste **dag**. Vi vil gerne opleve at blodet pumer lidt hurtigere og **hårene** rejser sig på kroppen. Men det må helst **ikke** gå over grænsen, for så er det, at man drømmer om de om **natten**. Måske for vi onde drømme som vi kan **huske** i mange år. Det er tre ting som gør en **film** uhyggelig. Det skal være **mørkt**, så man ikke helt kan se hvad der sker. Så er der altid lidt uhyggelig **musik**, som vi ikke altid lægger mærke til, men vi får en mærkelig følelse. Og så skal filmen være sådan at man følger en person, men kan ikke se hvad der sker rundt omkring personen. Så laver vi selv uhyggelige og farlige billeder oppe i **hovedet**.



Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðréttu nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Æfing 22 Spøgelsesslottet

Markmið: Að þjálfva orðaforða tengdum draugum og staðaratviksorð.

Þema: Mystik

Form: Paræfing

Um æfinguna:

1. Annar nemandinn fær örk **22A** og hinn **22B**.
2. Á mynd A vantar sjö hluti. Nemendur finna út hvað vantar með því að bera saman myndirnar.

22A



22B





22A



Spøgelsesslottet





22B



Spøgelsesslottet





Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðrétta nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Samtalsæfing 23

Find et monster

Markmið: Að þjálfa lýsingarorð og ýmis útlitsorð.

Þema: Mystik

Form: Para – eða hópvinna

Um æfinguna

1. Allir fá **örk 23**.
2. Einn nemandi hugsar sér eitt skrímsli á blaðinu.
3. Annar nemandi reynir að finna út hvaða skrímsli A er að hugsa um með því að spyrja spurninga.

Dæmi: *Hvor mange øjne har dit monster.
Nemendur skipta um hlutverk.*



23



Find et monster

I sidder alle sammen med de samme billeder. I skal skiftes om at beskrive et monster på dansk og den anden skal finde ud af hvilke monster det er.

Fx Mit monster har en kæmpestor mund. Det har to øjne og to ører. Det har seks hænder og 3 ben. Der er svømmefødder imellem tæerne. Måske er det et rumvæsen. Hvilket monster er det?





Um talæfingar

- Fyrirmæli þurfa að vera skýr.
- Samtalsæfingin þarf að tengjast þeim orðaforða sem búið er að vinna með.
- Rifja þarf upp grunnorðaforða æfingarinnar fyrir samtal.
- Ekki gera of miklar kröfur til að nemendur tali alveg rétt.
- Varist að grípa fram í fyrir nemendum þegar þeir tala dönsku.
- Varist að leiðréttu nemenda sem er að tala. Algengustu villur má taka á töflu að æfingu lokinni.
- Munið að hvetja og hrósa nemendum.
- Ágætt er að taka stykkprufur eftir talæfingar til þess að heyra hvernig nemendum tókst til.

Æfing 24 Mystik

Markmið: Að þjálfva orðaforða tengdan dularfullum fyrirbærum.

Þema: Mystik

Form: Paravinna

A.

1. **Um æfinguna:** Báðir nemendur fá örk 24.
2. Nemendur eiga að búa til samtal út frá fyrirmælum.
A byrjar á nr. 1, þá tekur B nr. 1 á sínu blaði.

Dæmi: Jeg har set et spøgelse
Heldur áfram. Nej! hvor så du det?

3. Þegar samtölum er lokið eiga nemendur að teikna geimveru. Nemendur fá þá örk **24A** og **24B**.
4. Nemendur eiga að lýsa geimverunni sem þeir teiknuðu fyrir félaga sinn sem teiknar hana á sína örk og svo skipta þeir um hlutverk.



Parøvelse

Lav en samtale mellem A og B

A

B

Sig at du har set et spøgelse	Spørg hvor
Sig hvor du så det	Sig at du ikke tror på det
Sig at det er rigtigt	Spørg hvordan det så ud
Sig hvordan det så ud	Sig at du ikke tror på spøgelse eller mystiske væsener
Sig at du tror på dem og at du har set rumvæsener og spøgelse	Spørg hvor han/hun har set et rumvæsen
Sig hvor og prøv at få B til at tro på det du siger	Du tror det ikke og siger hvad du synes Spørg om ikke han/hun har set for mange film – eller om det er noget han/hun har drømt
Sig at du elsker gysere og mystik, men at du er sikker på at du har set spøgelse, ufoer og rumskibe	Nægt at tro på det og sig hvad du synes
Svar på det.	



24A



Rumvæsnet

1. Tegn et rumvæsen.
2. Beskriv dit rumvæsen for B.
3. B tegner et rumvæsen efter din beskrivelse.



Rumvæsnet

1. Tegn et rumvæsen.
2. Beskriv dit rumvæsen for A.
3. A tegner et rumvæsen efter din beskrivelse.