









Matstæki um einstaklingsmiðað nám

©Menntasvið Reykjavíkurborgar 2005

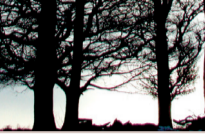

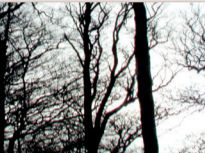
1 Skipulagsstoðin

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Nemendum skipt í árganga og bekk		Samvinna innan árganga		Samvinna þvert á árganga
Öll vinna nemenda fer fram í lokuðum skólastofum		Sum rými utan skólastofa einnig notuð fyrir vinnusvæði		Allri skólabyggingunni skipt í vinnusvæði
Námi skipt eftir námsgreinum		Nám skipulagt í þemu þvert á greinar í þemavikum; nemendur hafa val í sumum greinum		Nám almennt skipulagt í þemu þvert á greinar; nemendur hafa val
Einn kennari – einn bekkur		Tveir eða þrjú kennarar ábyrgir fyrir nemendum innan árgangs		Kennarar, tveir eða fleiri, ábyrgir fyrir hópi nemenda, þvert á árganga
Hver starfsmaður vinnur einn og sér		Formleg samvinna sumra kennara og starfsmanna við undirbúning – innan árgangs eða þvert á árganga		Kennarar og aðrir starfsmenn vinna saman í formlegum teyllum með nemendum
Stundaskrá skipt niður í 40 mín. kennslustundir		Stundaskrá brotin upp stundum		Skóladagurinn skiptist alltaf niður í 3–4 vinnulotur
				





2 Námsumhverfisstoðin

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Einn og einn nemandi situr við sitt borð, allir horfa fram, borðin í röðum, kennari stendur fyrir framan – á við um allan skólann	Sumir kennarar stundum með vinnusvæði í stofu sinni	Vinnusvæði innan bekkjarstofa (nemendur vinna fyrst og fremst í „sinni stofu“)	Flestir nemendur vinna á vinnusvæðum og fara að hluta til á milli rýma	Öllum skólanum skipt niður í vinnusvæði, öll rými nýtt, þ.m.t. gangar; nemendur færa sig á milli svæða
Vinna nemenda ekki sýnileg – auðir veggir		Vinna nemenda sýnileg í sumum skólastofum		Vinna nemenda sýnileg um alla skólabygginguna; efni aðgengilegt fyrir nemendur
Hvergi opið á milli stofa		Opið í „hálfá gátt“ á milli rýma		Opið á milli rýma innan svæða
Ein tölvu í stofu; tölvustofa	12–14 nemendur um hverja tölvu	9–11 nemendur um hverja tölvu	6–8 nemendur um hverja tölvu	3–5 nemendur um hverja tölvu; fartölvur og borðtölvur í bland
„Lokað“ skólasafn, aðeins til útlána		„Opið“ skólasafn, bekkir koma þangað til að vinna		Upplýsingamiðstöð með vinnusvæðum og tölvum, notuð af einstaklingum og hópum, fjölbreyttur bókaostur og önnur gögn
				




3 Viðhorfastoðin

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Kennsla kennara í brenni-depli		Rökrætt hvort kennsla kennara eða nám nemenda sé í brenni-depli		Nám nemenda í brenni-depli
Skóli talinn vinnustaður kennara		Skóli talinn vinnustaður kennara og annarra starfsmanna		Skóli talinn vinnustaður nemenda, kennara og annarra starfsmanna
Álitíð að sumir nemendur geti ekki lært – skólinn sé ekki fyrir alla nemendur		Álitíð að sumir nemendur geti lært í almennum bekk, aðrir í sérbekkjum		Talið sjálfsgagt að allir nemendur geti lært og skólinn sé fyrir alla
Árgöngum ætlað að læra það sama, á sama tíma, sama hátt og með sama hraða		Sumir kennarar viðurkenna mismunandi framgang náms, t.d. á ákveðnum tímabilum eða í sumum greinum		Viðurkennt að einstaklingar eru ólíkir; mismunandi námsaðferðir, markmið og framgangur viðurkenndur
Undirbúningur kennara, ábyrgð og símenntun á einstaklingsgrunni		Tímabundin teymisvinna sumra viðurkennd; sameiginleg símenntun viðurkennd að vissu marki		Teymisvinna, sameiginleg ábyrgð og sameiginleg símenntun talin sjálfsgög
Kennarar eigin herrar, nema hvað varðar vinnutímann		Viðurkennt að skólastjóri stýrir sumum verkefnum		Talið sjálfsgagt að skólastjóri inn sé faglegur stjórnandi skólans og samhæfi samvinnu starfsmanna
Einstefnumiðlun upplýsinga til foreldra talin nóg		Upplýsingamiðlun talin mikilvæg og foreldrar velkomnir í skólann		Þátttaka foreldra í námi nemenda talin sjálfsgög og mikilvæg


4 Kennarastoðin

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Sama námsáætlun fyrir heilan bekk		2–3 námsáætlanir fyrir hópa nemenda í einum bekk	Einstaklings-áætlanir fyrir suma	Allir nemendur gera sér einstaklingsáætlanir í samvinnu við kennara og foreldra – með markmiðum fyrir námslotu eða náms tímabil
Sömu verkefni fyrir alla nemendur í bekk		Sama þema fyrir bekk en mismunandi verkefni fyrir hópa nemenda		Sama þema fyrir stóran hóp, mismunandi verkefni valin af einstaklingum og hópum
Sömu námsaðferðir fyrir heilan bekk		Mismunandi námsaðferðir innan bekkjar		Námsaðferðir nemenda í takt við markmið hvers og eins
Engin formleg, reglubundin, persónuleg viðtöl við nemendur um nám og líðan		Viðtöl við nemendur tvisvar á ári um nám og líðan		Persónuleg viðtöl við hvern nemanda viku- eða hálfmánaðarlega um nám og líðan
Árgangapróf u.þ.b. tvisvar á ári		Símat og einstaklingsmiðað námsmat fyrir hluta nemenda í skóla		Einstaklingsmiðað námsmat með símati á námsframvindu
Takmörkuð skráning á framförum nemenda og engin úrvinnsla		Skráning á framförum nemenda, lítil úrvinnsla og upplýsingagjöf		Framfarir nemenda skráðar í gagnagrunn og markviss úrvinnsla og upplýsingagjöf
				

5 Nemendastoðin

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Kennarar ábyrgir fyrir námi nemenda		Nemendum sagt að vera ábyrgir		Nemendur ábyrgir fyrir námi sínu
Nemendur og foreldrar þekkja ekki markmið námskrár		Nemendur og foreldrar þekkja námsmarkmið bekkjarins		Nemendur setja sér eigin markmið í námi og starfi fyrir ákveðin tímabil í samvinnu við foreldra og kennara
Nemendur taka engan þátt í skipulagi á námi bekkjarins		Nemendur taka þátt í skipulagi náms að hluta en á forsendum kennarans		Nemendur gera eigin áætlanir til að ná markmiðum sínum og meta framfarir sínar í samvinnu við kennarann
Námsaðferðir eru ekki í brenni-depli		Kennarar tala um ýmis konar námsaðferðir og leiðir til að styðja nemendur		Nemendur þekkja eigin námsstíl og margvíslegar námsaðferðir
Nemendur vinna eftir fyrirmælum kennara		Nemendur vinna stundum sjálfstætt, einir eða í hópum og velja sér aðferðir og nálgun		Nemendur vinna sjálfstætt, einir og í hópum, afla sér upplýsinga, meta og greina og gera grein fyrir niðurstöðum á margvíslegan hátt
Nemendur hafa ekkert val		Nemendur hafa nokkurt val í sumum greinum		Nemendur velja greinar og verkefni
Nemendur taka ekki þátt í neinu skipulagi innan skólans		Eldri nemendur taka þátt í að skipuleggja félagslíf og uppkomur		Nemendur taka þátt í skipulagi skólastarfsins í heild

6 Foreldrastoðin

1. stig	2. stig	3. stig	4. stig	5. stig
Engar áætlanir sendar foreldrum; engin formleg þátttaka þeirra í námi barna sinna		Foreldrar fá í hendur námsáætlanir heils bekkjar		Foreldrar virkir samverkamenn
Upplýsingar til foreldra aðeins í niðurstöðum prófa og foreldraviðtölum		Upplýsingar til foreldra í fréttabréfum, á fundum, í viðtölum, á heimasíðu, með tölvupósti og símtölum		Gagnkvæm upplýsingamiðlun á netinu, í viðtölum og á fundum
Foreldrar koma í skólann þegar þeim er boðið í viðtöl eða á fundi		Foreldrar taka þátt í atburðum; koma reglulega í viðtöl		Foreldrar taka þátt í daglegu starfi í skólanum – sjá frásagnir um skóladaginn á netinu
Engin þátttaka foreldra í mati á árangri nemenda		Foreldrar hlusta á mat kennara / nemanda í viðtali		Foreldrar taka þátt í mati á framförum barns síns
		