

Starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2005



**Stefna Reykjavíkurborgar
í fræðslumálum**

Fræðslumiðstöð
Reykjavíkur

Starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2005

Starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2005

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum
Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum



Starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2005

Stefna Reykjavíkurborgar
í fræðslumálum



Fræðslumiðstöð Reykjavíkur
2005

Starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2005

Starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2005

Tilgangur þessarar starfsáætlunar er að:

- gera borgarráði grein fyrir ráðstöfun þess fjárhagsramma sem úthlutað var til fræðslumála fyrir árið 2005
- marka stefnu fræðsluráðs og auðvelda því að sinna því hlutverki sínu að hafa eftirlit með skólum
- vera vegvísir skólanna og Fræðslumiðstöðvar Reykjavíkur í starfi sínu árið 2005
- vera upplýsingarit fyrir foreldra, en áætlunin verður send foreldraráðum grunnskólanna og gerð aðgengileg á heimasíðu Fræðslumiðstöðvar Reykjavíkur www.grunnskolar.is

Efnisyfirlit

Efnisyfirlit	1
Töflur - yfirlit	2
Myndir - yfirlit	2
Fylgiskjöl - yfirlit	2
Inngangur	3
Umfang	4
Hlutverk stofnana fræðslumála	5
Verkefni undanfarinna ára	6
Verkefni framundan	6
1. Leiðarljós og stefnukort	7
Stefnukort Reykjavíkurborgar og fræðslumála í Reykjavík	8
2. Markmið	9
A. Grunnskólar	10
Fimm megináherslupættir í stefnukorti - sýn til 10 ára	10
Aðrir áherslupættir í stefnukorti	12
Markmið til 3ja ára	14
Skref á árinu - Fræðslumiðstöð Reykjavíkur	16
Sameiginleg skref í borgarhlutum	18
Vesturbær, Miðborg, Hlíðar	18
Laugardalur, Háaleiti	19
Breiðholt, Árbær, Grafarholt	20
Grafarvogur, Kjalarnes	21
B. Skólahljómsveitir	22
C. Námsflokkar Reykjavíkur	23
D. Einkareknir grunnskólar	23
E. Tónlistarskólar	23
Stefnur sem unnið er eftir	24
Árleg verðlaun fræðsluráðs	24
Útgáfuáætlun fyrir árið 2005	24
3. Fjármál	25
Fjárhagsáætlun 2005	27
Þróun gjaldskrár	32
Þriggja ára áætlun 2006 - 2008	32
4. Mat á árangri - eftirlit	33
Skorkort fræðslumála í Reykjavík 2005	36
5. Tölfræðilegar upplýsingar	37
Helstu lykiltölur málaflokksins	38
Þróun nemendafjölda	40
Fjöldi starfsfólks í grunnskólum	41
Húsnæði grunnskóla	42
Lykiltölur um meginmarkmið um grunnskóla	42
Fylgiskjöl	45

Starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2005

Tölur - yfirlit

Tafla 3.1 - Skipting framlaga til fræðslumála skv. fjárhagsáætlun 2005	26
Tafla 3.2 - Skipting framlaga sem úthlutað er beint til almennra grunnskóla	27
Tafla 3.3 - Skipting framlaga til sérkennslu og annarra sérúræða	27
Tafla 3.4 - Fjárhagsáætlun 2005	28
Tafla 3.5 - Samanburður 2003, 2004 og 2005	30
Tafla 3.6 - Þriggja ára fjárhagsspá	32
Tafla 5.1 - Lykiltölur um fjölda skóla, nemendafjölda, starfsmenn, kennslumagn, húsnæði o.fl. 2001-2005	38
Tafla 5.2 - Væntanlegur nemendafjöldi í grunnskólum Reykjavíkur 2005-2009	41
Tafla 5.3 - Nokkrar lykiltölur um kennsluhætti 2001-2005	42
Tafla 5.4 - Nokkrar lykiltölur um sérkennslu og viðbrögð við sértækum vanda 2001-2005	42
Tafla 5.5 - Nokkrar lykiltölur um sjálfmynd nemenda og félagsfærni 2001-2005	43
Tafla 5.6 - Nokkrar lykiltölur um nán tengsl skóla og grenndarsamfélags 2001-2005	43
Tafla 5.7 - Nokkrar lykiltölur um umgjörð skólafarsins og stjórnun 2001-2005	44

Myndir - yfirlit

Mynd 0.1 - Uppbygging grunnskólans á fyrstu árum hans hjá borginni	6
Mynd 1.1 - Heildarstefnukort Reykjavíkurborgar	8
Mynd 1.2 - Stefnukort fræðslumála í Reykjavík	8
Mynd 5.1 - Nemendafjöldi í grunnskólum Reykjavíkur 1991 - 2009	40

Fylgiskjöl - yfirlit

Fylgiskjal 1 - Yfirlit yfir vinnuferli og samráð við gerð starfsáætlunar fræðslumála fyrir árið 2005	
Fylgiskjal 2 - Yfirlit yfir markmið í starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2004	
Fylgiskjal 3 - Grunnskólar Reykjavíkur. Nemenda- og deildafjöldi skólaárið 2004-2005	
Fylgiskjal 4 - Nemendafjöldi í almennum grunnskólum og einkaskólum í Reykjavík 1970-2004	
Fylgiskjal 5 - Fjöldi fæddra Reykvíkinga 1911-2003	
Fylgiskjal 6a - Fjöldi barna á skólaaldri árin 2004-2009 með lögheimili í einstökum skólahverfum, m.v. þjóðskrá í september 2004	
Fylgiskjal 6b - Áætlaður fjöldi barna í almennum grunnskólum í Reykjavík árin 2004-2009	
Fylgiskjal 6c - Fjöldi nemenda með lögheimili í skólahverfum og upplýsingar um hvar þeir eru í skóla haustið 2004	
Fylgiskjal 7 - Meðalfjöldi nemenda í bekkjardeild eða umsjónarhópi 1960-2004. Fjöldi bekkjardeilda eftir fjölda nemenda í bekk haustið 2004	
Fylgiskjal 8a - Grunnskólar Reykjavíkur. Nemendafjöldi frístundaheimila á haustönn 2004	
Fylgiskjal 8b - Samanburður á hlutfalli barna í 1.-4. bekk í frístundaheimili 2000-2004	
Fylgiskjal 8c - Hlutfall barna á frístundaheimilum ÍTR haustið 2004	
Fylgiskjal 9 - Starfsfólk í grunnskólum Reykjavíkur haust 2004, tafla 1. Skólastjórnendur, deildarstjórnar, kennarar, leiðbeinendur, námsráðgjafar, leikskólakennarar, þroskajálfar og bókasafnsfræðingar	
Fylgiskjal 10 - Starfsfólk í grunnskólum Reykjavíkur haust 2004, tafla 2. Starfsmenn skóla, skólaliðar, skrifstofufólk, umsjónarmenn, stuðningsfulltrúar, starfsmenn mótuneyta og aðrir	
Fylgiskjal 11 - Heildarfjöldi stöðugilda kennara og annarra starfsmanna eftir skólum haust 2004	
Fylgiskjal 12 - Fjöldi nemenda á stöðugildi kennara eftir skólum haust 2004	
Fylgiskjal 13 - Fjöldi nemenda á stöðugildi annarra starfsmanna en kennara eftir skólum haust 2004	
Fylgiskjal 14 - Fjöldi nemenda í sérhæfðum sérdeildum og móttökudeildum nemenda með íslensku sem annað tungumál í október 2004, skipt eftir árgöngum	
Fylgiskjal 15 - Fjöldi nemenda með kennslu í íslensku sem öðru tungumáli eftir skólum og algengasta þjóðerni haust 2004	
Fylgiskjal 16 - Tilvisanir til sálfræðideildar Fræðslumiðstöðvar Reykjavíkur, Miðgarðs og Vesturgarðs skólaárið 2003-2004, fjöldi og kyn	
Fylgiskjal 17 - Sérstök verkefni sem lúta að því að auka markvisst félags- og tilfinningaþroska barna skólaárið 2004-2005	
Fylgiskjal 18 - Húsnæði grunnskóla Reykjavíkur haustið 2004	
Fylgiskjal 19 - Yfirlit yfir fjölda tölva í grunnskólum Reykjavíkur haustið 2004	
Fylgiskjal 20 - Námskeið á vegum Fræðslumiðstöðvar Reykjavíkur 2004	
Fylgiskjal 21 - Móðurskólar í Reykjavík skólaárið 2004-2005	
Fylgiskjal 22 - Styrkveitingar úr Þróunarsjóði grunnskóla Reykjavíkur 2004. Almennir styrkir fræðsluráðs 2004.	
Fylgiskjal 23 - Hvatningaverðlaun fræðsluráðs skólaárið 2003-2004	
Fylgiskjal 24 - Nemendaverðlaun fræðsluráðs skólaárið 2003-2004	
Fylgiskjal 25 - Fjárhagsáætlun vegna búnaðarkaupa 2003, 2004 og 2005	
Fylgiskjal 26 - Fasteignastofa Reykjavíkur, stofnkostnaður fræðslumála 2005	
Fylgiskjal 27 - Nemendafjöldi í einkareknum grunnskólum haustið 2004	
Fylgiskjal 28 - Fjöldi nemenda í skólahljómsveitum eftir skólum haustið 2004	
Fylgiskjal 29 - Tónlistarskólar, nemendafjöldi og fjárframlög 2004	
Fylgiskjal 30 - Góður skóli - viðmið	
Fylgiskjal 31 - Umhverfisstefna Fræðslumiðstöðvar	
Fylgiskjal 32 - Verkaskipting skóla og frístundaheimila	
Fylgiskjal 33 - Grunnskólar Reykjavíkur skólaárið 2004-2005	
Fylgiskjal 34 - Skilgreiningar á hugtökum	
Fylgiskjal 35 - Samstarfsverkefni í grunnskólum Reykjavíkur á árinu 2004	

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum



Inngangur

Ör þróun og miklar breytingar hafa átt sér stað í grunnskólum Reykjavíkur á undanförunum árum og skipa grunnskólar borgarinnar sér nú sess meðal bestu skóla innan lands og utan. Starfs- og fjárhagsáætlun ár hvert hefur verið leiðarljós í þessum breytingum.

Hér birtist starfs- og fjárhagsáætlun fræðslumála í Reykjavík fyrir árið 2005 sem staðfest hefur verið í fræðsluráði Reykjavíkur. Í upphafi er dregin upp heildarmynd og framtíðarsýn til langs tíma um meginþætti starfsins, en síðan nálgast nútímann með áætlunum til þriggja ára og loks til ársins 2005. Áætlunin skiptist nú í:

- Yfirlit yfir hlutverk einstakra stofnana innan fræðslumálanna.
- Meginstefnumörkun borgarinnar sem kynnt er í stefnukorti hennar og stefnukort fræðslumála ásamt leiðarljósi.
- Sýn til 10 ára er dregin upp um fimm megináherslupætti stefnukortsins og aðrir áherslupættir þess skilgreindir.
- Meginmarkmið til þriggja ára.
- Starfsáætlun Fræðslumiðstöðvar Reykjavíkur fyrir árið 2005 þar sem kynnt eru skref sem á að stíga á árinu til að aðstoða grunnskólana við að nálgast framtíðarsýnina.
- Starfsáætlanir grunnskóla í fjórum borgarhlutum um samstarf skóla innan viðkomandi borgarhluta á árinu 2005.
- Framtíðarsýn og starfsáætlun skólahljómsveita og Námsflokka Reykjavíkur.
- Fjárhagsáætlun fræðslumála 2005.
- Áætlun um eftirlit og mat á árangri 2005.
- Tölfræðilegar upplýsingar sem stefnan byggir á og lykiltölur um framvindu stefnunnar.

Á grunni þessarar stefnu gera skólarnir sér eigin starfsáætlanir, auk þess sem þeir taka mið af grunnskólalögum og aðalnámskrá grunnskóla.

Fjöldi aðila kemur að gerð starfsáætlunar fræðslumála ár hvert, s.s. foreldraráð skólanna, Samfok, skólastjórar og kennararáð, auk fræðsluráðs og starfsmanna á Fræðslumiðstöð. Drög að áætluninni voru sett á heimasíðu Fræðslumiðstöðvar í lok október og haldinn var opinn borgarafundur um áætlunina á sal Fræðslumiðstöðvar 2. nóvember 2004 (sjá fylgiskjal 1). Ársfjórðungslega er framvinda áætlunarinnar kynnt í fræðsluráði og á heimasíðu Fræðslumiðstöðvar (sjá fylgiskjal 2).

Umfang

Málaflokkurinn fræðslumál, sem að lagstærstum hluta er rekstur grunnskóla í Reykjavík, er stærsti málaflokkur borgarinnar og hefur ráðstafað um þriðjungi borgarsjóðs árlega síðan grunnskólinn fluttist frá ríki til borgarinnar árið 1996. Framlag borgarinnar til fræðslumála nemur 11 milljörðum kr. á árinu 2005. Um þriðjungur grunnskólanemenda í landinu stundar nám í grunnskólum Reykjavíkur. Fjöldi nemenda hefur farið ört vaxandi á undanförunum fimm árum, en nú virðist hlé um stund í þeim vexti. Þann 1. október 2004 var heildarfjöldi nemenda í grunnskólum í Reykjavík 15.470 nemendur (sjá fylgiskjal 3).

Í borginni starfa 34 almennir skólar, þrír sérskólar og 5 einkareknir skólar. Starfsmenn grunnskóla Reykjavíkur haustið 2004 voru um 2.300 að tölu eða um 1.600 kennarar, leiðbeinendur, þroskajálfar, námsráðgjafar, bókasafnsfræðingar, leikskólakennarar og stjórnendur, og um 700 aðrir starfsmenn, s.s. skólaliðar, stuðningsfulltrúar, umsjónarmenn skólahúsnæðis, skrifstofufólk, starfsfólk mötuneyta, tölvuumsjónarmenn og aðrir starfsmenn (sjá fylgiskjal 11 og 12).

Haustið 2004 hlutu 20 tónlistarskólar fjárframlög frá Reykjavíkurborg sem miðuðu við um 2.860 nemendur (sjá fylgiskjal 29). Fjórar skólahljómsveitir eru starfandi og eru þátttakendur í þeim um 440 (sjá fylgiskjal 28). Alls sækja hátt á fjórða þúsund nemendur Námsflokka Reykjavíkur á ári hverju og eru nemendur á öllum aldri og úr öllum stéttum þjóðfélagsins.

Hlutverk stofnana fræðslumála

Hlutverk fræðsluráðs Reykjavíkur:

Fræðsluráð mótar stefnu í málefnum grunnskóla og annarra fræðslustofnana sem undir það heyra og gerir tillögur til borgarráðs sem varða verksvið þess. Jafnframt hefur ráðið eftirlit með því að samþykktum þess og stefnumörkun í viðkomandi málaflokki sé fylgt.

(2. gr. í samþykkt fyrir fræðsluráð Reykjavíkur
frá 22. júlí 2003).

Meginhlutverk Fræðslumiðstöðvar er í umboði fræðsluráðs að:

Vera faglegt forystuafl í skólumálum borgarinnar og undirbúa stefnumótun fræðsluráðs um starfsemi og uppbyggingu grunnskóla.

Sjá til þess að lögum og reglugerðum um grunnskóla svo og ákvörðunum borgaryfirvalda í fræðslumálum sé framfylgt í borginni.

Skipta fjármunum milli grunnskóla borgarinnar og hafa eftirlit með nýtingu fjármagns.

Veita grunnskólum Reykjavíkur og öðrum menntastofnunum sem styrktar eru af borginni faglega og fjárhagslega ráðgjöf og þjónustu.

Hafa yfirsýn yfir skólastarf í Reykjavík og þær hugmyndir sem eru á döfinni um þróun þess.

Veita stofnunum borgarinnar og öðrum opinberum aðilum upplýsingar um fræðslumál og taka þátt í verkefnum á vegum borgarinnar, sem tengjast fræðslumálum.

(Samþykkt í fræðsluráði 16. okt. 2000).

Hlutverk grunnskólans er:

Í samvinnu við heimilin, að búa nemendur undir líf og starf í lýðræðisþjóðfélagi sem er í sífellt þróun.

(Lög um grunnskóla frá 1995, 2. gr.)

Jafnframt segir í 2. gr. laganna að skólanum beri að temja nemendum umburðarlyndi og lýðræðislegt samstarf, víðsýni og skilning á samferðamönnum og umhverfi, að skólinn skuli haga störfum sínum í samræmi við eðli og þarfir nemenda og þjálfar þá í samstarfi við aðra (sjá markmið í 4. kafla sem byggja á þessari grein grunnskólalaga).

ÍTR rekur nú frístundaheimili fyrir nemendur í 1.-4. bekk í öllum skólum borgarinnar með yngri barna stig.

Hlutverk skólahljómsveita í Reykjavík er:

Að veita nemendum tækifæri til að iðka tónlist og njóta hennar.

Að auðga menningarlíf í borginni með því að koma fram við margvísleg tækifæri í grunnskólunum, hverfinu almennt og við hátíðahöld á vegum borgarinnar.

Hlutverk Námsflokka Reykjavíkur er:

Að sinna ýmiss konar fullorðinsfræðslu, bæði almennu tómstundanámi og námi sem aðlagð er að þörfum fólks sem bæta vill grunnþekkingu sína.

Hlutverk tónlistarskóla er:

Að stuðla að aukinni hæfni nemenda til að flytja, greina og skapa tónlist og til að hlusta á tónlist og njóta hennar.

Að búa nemendur undir að geta iðkað tónlist upp á eigin spýtur.

Að búa nemendur undir nám í tónlist og skyldum greinum á háskólastigi.

Að stuðla að lífandi tónlistarlífi.

Verkefni undanfarinna ára

Frá flutningi grunnskólans yfir til borgarinar árið 1996 hefur farið fram markviss uppbygging á starfsemi skólanna meðal annars í þeim tilgangi að búa í hagin fyrir þróun kennsluhátta frá bekkjarmiðaðri kennslu yfir í einstaklingsmiðað nám. Einsetning skólanna og lenging skóladagsins samkvæmt lögum var mikilvæg forsenda í þessum efnum. Strax var hafist handa við mótun metnaðarfullrar stefnu og áætlanagerðar. Sjálfstæði skólanna var aukið, teknar upp rammafjárveitingar og stjórnun styrkt með millistjórnendum. Stuðningur við nemendur í formi námsráðgjafar og aukinnar sérkennslu var eflur. Með þessum breytingum var lagður grunnur að viðtækri umfjöllun og símenntun úti í skólunum á sviði kennsluhátta með einstaklingsmiðað nám, samvinnu nemenda og skóla án aðgreiningar að markmiði.

Verkefni framundan

Í grunnskólum Reykjavíkur verður meginverkefnið á næstu árum að þróa kennsluhætti enn frekar í átt til einstaklingsmiðaðs náms og aukinnar samvinnu nemenda. Í því verkefni skiptir nýting tölvutækninnar miklu máli. Þróa þarf aðferðir og tæki til að hafa yfirlit yfir framfarir nemenda og stöðu þeirra í náminu. Efling sjálfsmyndar nemenda og félagsfærni mun verða í brennidepli.

Annað stórt verkefni er að opna skólana sem mennta-, menningar- og tómstundamiðstöðvar þar sem íbúar hverfisins geta með margvíslegum hætti nýtt sér glæsilega aðstöðu til símenntunar, félagsstarfs og skemmtunar.

Loks mun þróun mats á árangri starfsins með sjálfsmati skóla og ytra mati skipa stóran sess á næstu árum.

Í upphafi árs 2005 mun yfirstjórn leikskóla og grunnskóla sameinast í einn málaflokk og leikskólaráð og fræðsluráð sameinast í menntaráð. Eitt af meginverkefnum ársins verður að vinna að þeirri sameiningu.

Um mitt árið verða stofnaðar fimm þjónustumiðstöðvar í hverfum borgarinnar í þeim tilgangi að færa þjónustuna nær íbúunum og samþætta þjónustu ýmissa fagstétta. Þá munu sálfræðingar og kennsluráðgjafar sem verið hafa á Fræðslumiðstöð flytjast út í þjónustumiðstöðvar í hverfum. Unnið verður áfram að undirbúningi þessara breytinga á fyrri hluta ársins, m.a. með umfangsmikilli símenntun.

Mynd 0.1

Uppbygging grunnskólans á fyrstu árum hans hjá borginni



Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum



Leiðarljós grunnskóla:

*Að börnunum okkar líði vel, fari
stöðugt fram og öðlist
menntun fyrir líf og
starf í nútíma-
samfélagi*

1. Leiðarljós og stefnukort

Grunnskólar Reykjavíkur og aðrir skólar sem reknir eru fyrir fé úr borgarsjóði Reykjavíkur eru þjónustustofnanir við borgarbúa - nemendur og aðstandendur þeirra. Lög, reglugerðir og aðalnámskrá grunnskóla annars vegar, auk kjarasamninga, og fjárframlög, stefnumörkun og ákvarðanir borgaryfirvalda hins vegar, marka ramma utan um starf grunnskóla í Reykjavík. Innan þess ramma hafa skólarnir frjálsar hendur um skipulag og framkvæmd skólastarfsins. Hlutverk borgaryfirvalda er að marka stefnu og hafa eftirlit með skólastarfi og ráðstöfun þess heildarfjármagns sem borgin leggur til skólanna. Auk þess er það hlutverk fræðsluráðs og Fræðslumiðstöðvar að styðja og hvetja skóla til að bæta stöðugt starf sitt. Þessa sér stað í leiðarljósi í fræðslumálum og stefnukorti sem hér fylgja og markmiðum sem sett hafa verið og birtast í kafla 2.



Kjörorð Námsflokka Reykjavíkur:
Svo lengi lærir sem lifir

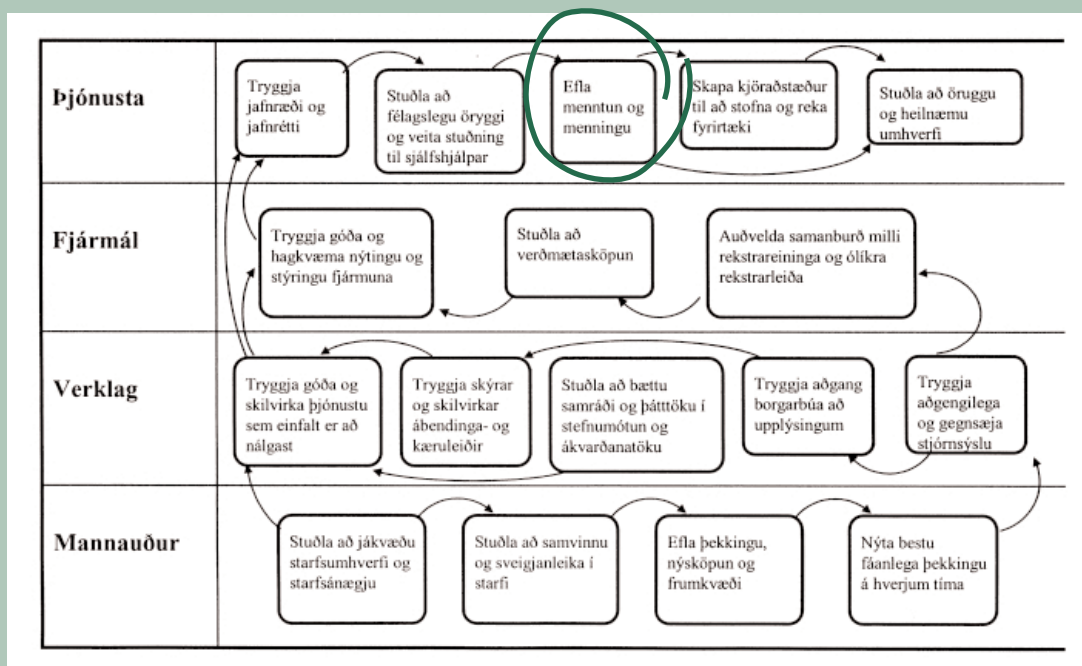


Leiðarljós skólahljómsveita og listaskóla:
*Að rækta listræna hæfileika
og efla sköpunargáfu*

Mynd 1.1

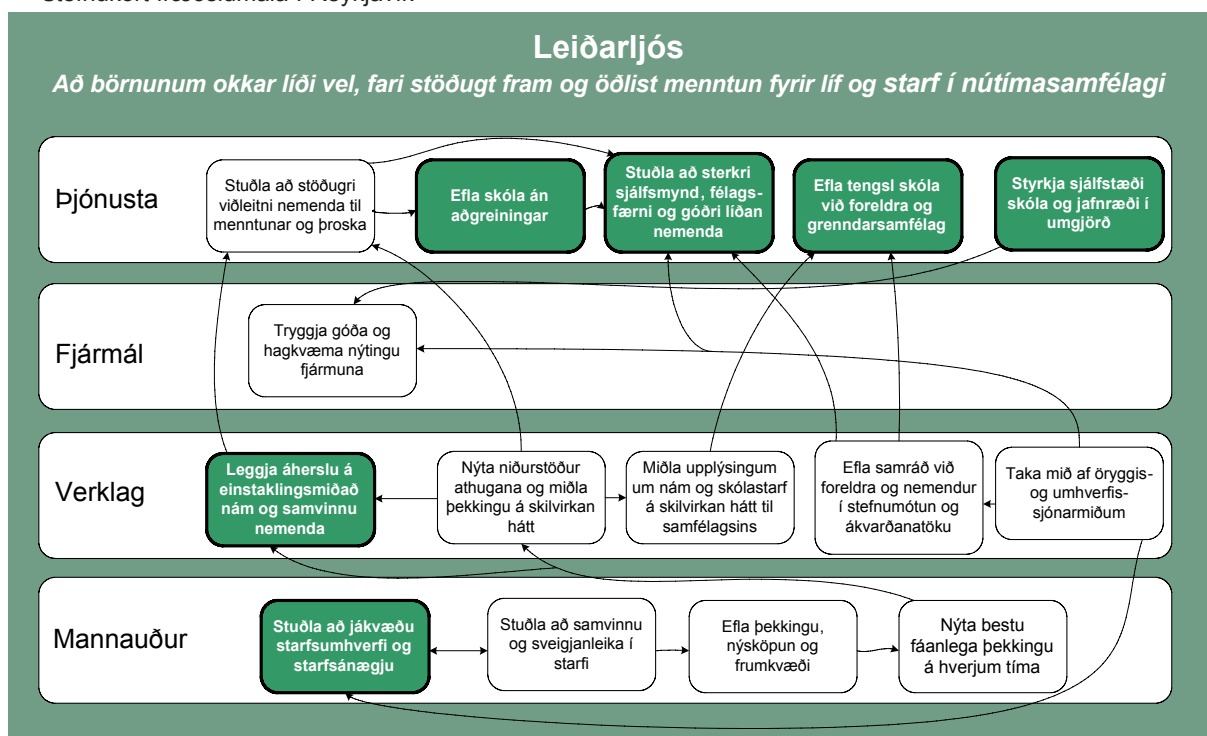
Heildarstefnukort Reykjavíkurborgar

Reykjavík er alþjóðleg borg þar sem lífsgæðum, óskum og þörfum borgarbúa er skipað í öndvegi
Kjörorð: Lýðræðislegir stjórnunarhættir og góð nýting fjármuna, menntun og menning, framsækið atvinnulíf og alþjóðlegur borgarbragur, samstaða og velferð, öruggt og heilnæmt umhverfi



Mynd 1.2

Stefnukort fræðslumála í Reykjavík²



Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum

2. Markmið

Með starfsáætlun er mótuð langtímasýn og sett markmið um starfsemi grunnskóla, skólahljómsveita, Námsflokka Reykjavíkur og Fræðslumiðstöðvar Reykjavíkur. Langtímasýnin byggir á leiðarljósi fræðslumála. Tilgangur langtímasýnar er að vísa veginn og auðvelda þannig mótun starfsmarkmiða til skemmri tíma. Á grundvelli framtíðarsýnar eru sett markmið til þriggja ára og síðan mótuð skref til að stíga á árinu 2005, en megintilgangur þessarar starfsáætlunar er að vísa veginn á því ári.

Fyrst eru kynnt skref sem Fræðslumiðstöð vill stíga til að styrkja skólana við að nálgast framtíðarsýnina, en síðan eru kynnt skref sem skólar í einstökum borgarhlutum vilja stíga sameiginlega í átt að framtíðarmarkmiðum. Þá kemur stefnumótun fyrir Námsflokkana og skólahljómsveitirnar.

Meginmarkmið um grunnskólann eru:

- a) Einstaklingsmiðað nám og samvinna nemenda*
- b) Skóli án aðgreiningar*
- c) Sterk sjálfsmynd nemenda, góð líðan og félagsfærni*
- d) Náin tengsl skóla og grenndarsamfélags*
- e) Sjálfstæðir skólar, styrk stjórnun og jafnræði í umgjörð*

A. Grunnskólar

Fimm megináherslupættir í stefnukorti

Sýn til
10 ára

Sýn til
10 ára



Leggja áherslu á einstaklingsmiðað nám og samvinna nemenda

a) Einstaklingsmiðað nám og samvinna nemenda *

Skólar viðhafa opna og sveigjanlega starfshætti þar sem nemendur vinna sjálfstætt og í samvinnu við aðra með stuðningi upplýsinga- og samskiptatækni. Áhersla á að mæta ólíkum einstaklingum, bráðgerum sem seinfærum, með krefjandi verkefnum við hæfi hvers og eins og með hliðsjón af fjölgreind og fjölmennningarlegu samfélagi.

Nemendur bera ábyrgð á námi sínu og starfa eftir einstaklingsáætlunum sem unnar eru í samvinnu nemanda, kennara og foreldra. Þar eru sett markmið og markaðar leiðir að þeim.

Mikil áhersla er lögð á samvinnu nemenda, þemanám, blöndun ólíkra einstaklinga, sjálfstæð verkefni, sköpun og frumkvæði, auk þess sem nemendur eiga kost á fjarnámi. Nemendur læra að velja og hafna efni á netinu, í bókum og blöðum, geta metið efnið og kunna að nýta sér það. Árangur nemenda er metinn með fjölbreyttum aðferðum, þ.m.t. samvinnumat og símat. Nemendur eiga sinn umsjónarkennara, en kennarar og aðrir starfsmenn vinna náið saman og bera sameiginlega ábyrgð á ákveðnum nemendahópi (t.d. einum eða fleiri árgöngum).

Sýn til
10 ára



Eftir skóla án aðgreiningar

b) Skóli án aðgreiningar

Skólarnir eru færir um að sinna öllum nemendum sínum, jafnt fötluðum sem ófötluðum og í skólunum er þekking til að aðstoða nemendur með náms-, tilfinninga- eða hegðunarvanda. Allir nemendur eiga kost á að sækja hverfisskóla sinn. Markmið um sérkennslu og margvísleg sérúrræði falla inn í markmið um nám sem tekur mið af stöðu hvers einstaklings.

Innan hvers skóla starfar lausnateymi/ráðgjafarteymi sem kennarar geta leitað til vegna vanda sem upp kemur. Stjórnandi sérúrræða stýrir námsveri/sérkennsluveri skólans og skipulagi og ráðgjöf við kennara vegna nemenda með sérþarfir.

Sérskólar og sérhæfðar sérdeildir eru fyrir nemendur með fatlanir, alvarlegar raskanir og þroskahamlanir og eru jafnframt ráðgjafarmiðstöðvar fyrir aðra skóla og fjölskyldur. Foreldrar hafa val um almennan skóla, sérhæfða sérdeild eða sérskóla.

Sýn til
10 ára



Stuðla að sterkri sjálfsmynd, félagsfærni og góðri líðan nemenda

c) Sterk sjálfsmynd nemenda og félagsfærni

Í skólum borgarinnar er það samofið öðrum verkefnum að byggja markvisst upp sterka sjálfsmynd nemenda á öllum aldurstigum og fræða foreldra þar um. Þetta er gert með þjálfun í félagsfærni, þ.m.t. samskipti, stjórnun tilfinninga, tjáning og framkoma, allt frá byrjun skólagöngu.

Markvisst er unnið að því að nemendum líði vel og þeir búi við öruggt starfsumhverfi og uppbyggjandi skólaanda. Niðurstöður kannana og skimana eru nýttar í hverjum skóla til að endurskoða áætlanir og aðgerðir til að stuðla að góðri líðan nemenda. Hollusta, hreyfing og heilbrigði eru höfð í hávegum og vímuefnaneysla, einelti eða ofbeldi ekki liðið í skólunum. Öflugt forvarnarstarf er í öllum skólum í samstarfi við félagsmiðstöðvar, lögreglu, kirkjuna, íþróttafélög og fleiri aðila.

Nemendur bera ábyrgð á eigin námi og á ákveðnum verkum innan skólans. Nemendur taka virkan þátt í að móta daglegt skólastarf. Þeim er jafnframt skapaður vettvangur til að tjá skoðanir sínar í lýðræðislegri umræðu um þætti er varða nám þeirra og samfélag almennt og þroska leiðtogaþæfileika sína.

* Sjá skilgreiningar á hugtökum í fylgiskjali 34.

d) Náin tengsl skóla og grenndarsamfélags

Grunnskólinn er lifandi miðstöð í hverfinu og í virkum tengslum við umhverfi sitt - náttúru, atvinnulíf og menningu í borginni. Skólastarfið er sýnilegt í borgarlífinu og jákvæð viðhorf ríkjandi til grunnskólanna.

Foreldrar og forráðamenn nemenda taka virkan þátt í námi barna sinna. Það gera þeir m.a. í viðtölum, með aðgangi að upplýsingakerfum og í netsamskiptum einkum við umsjónarkennara, svo og í gegnum námsáætlanir barna sinna. Foreldrar koma í heimsóknir í skólann, hafa aðgang að upplýsingum á heimasíðu skólans og taka þátt í einstökum verkefnum og heimanámi barna sinna. Skólastarfið almennt og allar áætlanir kynntar vel fyrir foreldrum.

Skólastarfið hefur í auknum mæli færst út fyrir skólabygginguna til að stuðla enn frekar að góðum árangri og þroska nemenda. Nemendur vinna verkefni úti í náttúrunni og fara út í fyrirtæki og stofnanir til kynningar og starfa, allt eftir markmiðum aðalnámskrár. Skólar gera samstarfssamninga við fyrirtæki, stofnanir eða félög um verkefni sem gjarnan tengjast ýmiss konar samfélagsþjónustu, einkum vegna nemenda á unglingastigi. Með þessu er byggt upp net samstarfsaðila um sameiginlega ábyrgð á námi og velferð nemenda og auk þess tengslanet nemenda í samfélaginu sem er félagsauður þeirra.

Foreldrar og aðrir íbúar í hverfinu finna sig velkomna í skólann. Skólinn er mennta-, frístunda- og menningarmiðstöð fyrir alla aldurshópa í viðkomandi hverfi og styrkir þannig innviði þess.

Allir grunnskólar í Reykjavík eru með umhverfisstefnu sem hluta af starfsáætlun/skólanámskrá skólans. Þar eru markaðar leiðir að því að allir nemendur læri að virða og umgangast náttúruna og læri hvað unnt er að gera í daglegu lífi til að stuðla að bættu umhverfi.

Sýn til
10 ára



Efla tengsl skóla
við foreldra og
grenndarsamfélag

e) Sjálfstæðir skólar - styrk stjórnun - jafnræði í umgjörð

Skólar starfa sem sjálfstæðar stofnanir samkvæmt og innan ramma laga, aðalnámskrár og reglugerða, stefnumörkunar borgarinnar, árlegs fjárhagsramma og kjarasamninga. Þeir setja sér starfsáætlun/skólanámskrá ár hvert þar sem m.a. er kynnt sérstaða skólans, framtíðarsýn og tengsl hans við umhverfið. Í rekstri skóla er tekið mið af umhverfissjónarmiðum.

Jafnræði er í umgjörð grunnskólanna í Reykjavík, s.s. hvað varðar húsnæði og búnað og skólabyggingarnar uppfylla kröfur um ferlimál fatlaðra. Allir nemendur hafa aðgang að upplýsinga- og samskiptatækni til að nýta sér við námið. Vinnudeginum er deilt upp í tvær til fjórar vinnulotur með hádegishléi þar sem allir nemendur eiga kost á að neyta heitrar máltíðar. Yfir daginn fléttast saman bóklegt nám, verkleg þjálfun, iðkun lista, hreyfing og tómstundastarf. Nemendur á öllum aldri eiga vöð á margs konar tómstundastarfi síðdegis, þ.m.t. frístundaheimili fyrir 6 til 9 ára nemendur.

Nemendur eiga örugga skólavist í hverfisskóla sínum, en geta þó valið aðra skóla samkvæmt gildandi reglum.

Sýn til
10 ára



Styrkja sjálfstæði
skóla og jafnræði í
umgjörð

Sjá lykiltölur í 5. kafla, bls. 37-44 um framvindu þessara meginmarkmiða.

- 1) Nú eru í gangi mörg samstarfsverkefni sem ná til skólanna allra og eru unnin í samstarfi við ýmsa aðila. Sjá skilgreiningu á þátttökunámi í fylgiskjali 34.
- 2) Fasteignastofa Reykjavíkurborgar gegnir hlutverki eiganda fasteigna borgarinnar. Aðrar stofnanir, þar með taldir skólarnir, greiða stofunni leigu sem m.a. er nýtt til að halda við byggingunum, bæði hvað varðar bráðaviðhald og umfangsmikið viðhald samkvæmt verkáætlun.

Aðrir áherslupættir í stefnukorti

Stuðla að stöðugri viðleitni nemenda til menntunar og þroska

Markmið skólans er að allir nemendur njóti alhliða menntunar við hæfi hvers og eins og fái hvatningu til náms í samræmi við þroska sinn og áhuga, sbr. áherslur í grunnskólalögum. Skólar kenna í samræmi við Aðalnámsskrá grunnskóla og hafa stöðugt í huga bestu kennsluaðferðir. Tekið er mið af þörfum og hæfileikum hvers einstaklings og hvað kemur einstaklingum og samfélaginu til góða í framtíðinni. Starfsfólk skal vera góð fyrirmynd nemenda m.a. með tilliti til nýsköpunar og fjölbreyttra og skapandi starfsaðferða. Mikilvægt er að hafa í huga að skólastarfið í grunnskólum Reykjavíkur stuðli að heilbrigðum lífsháttum og lífsgildum og efli siðgæðisvitund. Einnig að grunnskólanámið sé grunnur að símenntun allra nemenda allt lífið.



Tryggja góða og hagkvæma nýtingu fjármuna

Fjármagn til ráðstöfunar er ávallt takmörkuð auðlind. Því er mikilvægt að fara vel með fjármuni og nýta þá á eins hagkvæman hátt og kostur er. Með góðri nýtingu er hægt að fá meira út úr fjármagninu og þess vegna stuðla að betra skólastarfi. Gert er ráð fyrir að skólar hafi talsvert sjálfstæði í ráðstöfun fjármagns og geti sjálfir forgangsraðað og skipulagt starfsemina eftir því sem talið er best á hverjum stað.

Nýta niðurstöður athugana og miðla þekkingu á skilvirkan hátt

Í skólakerfinu og víðar fara fram ýmsar rannsóknir og kannanir á skólastarfi og verður því til verðmæt þekking sem mikilvægt er að miðla og nýta á sem bestan hátt við ákvarðanatöku um frekari þróun. Móðurskólar gegna hér mikilvægu hlutverki, en þeir skapa og safna saman mikilli þekkingu hver á sínu sviði. Til að þekkingin nýtist skólastarfi, nemendum til hagsbóta, þurfa skólar að miðla og leita eftir þekkingu sem víðast.

Miðla upplýsingum um nám og skólastarf á skilvirkan hátt til samfélagsins

Með því að hafa upplýsingar Fræðslumiðstöðvar og skólanna aðgengilegar er líklegt að foreldrar fylgist betur með námi barna sinna og það stuðli að aukinni ánægju þeirra með skólann sinn. Þetta ætti einnig að efla tengsl skóla við foreldra og grenndarsamfélag.



Efla samráð við foreldra og nemendur í stefnumótun og ákvarðanatöku

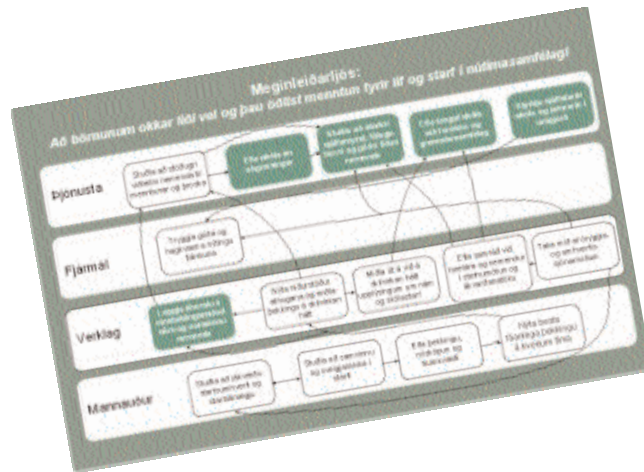
Mikilvægt er að hugmyndir foreldra og nemenda skili sér inn í skólastarfið. Þess vegna er m.a. æskilegt að þessir hópar hafi áhrif á stefnumótun skólanna og í sumum tilvikum ákvarðanatöku.

Tekið mið af öryggis- og umhverfissjónarmiðum

Mikilvægt er að börn séu örugg í skólanum og á skólalóðinni. Einnig er mikilvægt að foreldrar séu öruggir um börnin sín á meðan þau eru í skólanum. Koma skal í veg fyrir slysagildur og að börn geti skaðað hvert annað í skólanum eða á skólalóð. Ef þessir þættir eru hafðir í huga aukast líkurnar á að börnum líði vel og að foreldrar verði ánægðir með skóla barnsins síns. Einnig er mikilvægt að skólarnir taki mið af umhverfissjónarmiðum, bæði í eigin þágu og sem fyrirmynd.

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum



Stuðla að jákvæðu starfsumhverfi og starfsánægju

Ánægðir starfsmenn eru mikilvægasta auðlind hvers vinnustaðar. Ef starfsmenn skólanna eru ánægðir í starfi þá aukast líkur á að nemendum líði vel og að þeir fái bestu mögulega kennslu og aðra þjónustu. Jákvætt og gott starfsumhverfi laðar að auki til sín hæft starfsfólk.

Stuðla að samvinnu og sveigjanleika í starfi

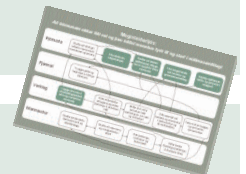
Með samvinnu aukast líkur á að starfsmenn læri hver af öðrum og þekking og nýsköpun aukist. Einnig eykur það líkur á að styrkleikar hvers og eins fái að njóta sín betur. Þá er mikilvægt að starfsmenn séu nemendum gott fordæmi, en atvinnulífið kallar m.a. eftir fólki sem er vant að vinna í teymi.

Efla þekkingu, nýsköpun og frumkvæði

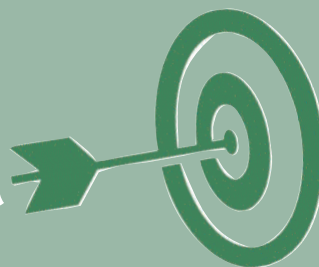
Í hraða nútímasamfélagsins er mikilvægt að skólarnir fylgist með, en staðni ekki. Formleg menntun einstaklinga, sem oftast lýkur milli tvítugs og þrítugs, er sjaldnast nægjanleg sem endanleg menntun þeirra. Því er nauðsynlegt að efla símenntun starfsmanna og fá á hverjum tíma nauðsynlega endurnýjun í starfsmannahópinn. Þetta eykur líkur á að meira verði um nýsköpun og frumkvæði, auk þess sem nýjustu og bestu kennsluaðferðum verði beitt hverju sinni.

Nýta bestu fáanlegu þekkingu á hverjum tíma

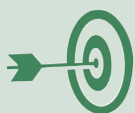
Til að skólarnir í Reykjavík verði í farabroddi góðra skóla er mikilvægt að þeir hafi á að skipa hæfasta starfsfólki hverju sinni og nýti bestu fáanlegu þekkingu á hverjum tíma. Hæft starfsfólk er undirstaða góðs árangurs skólanna.



markmið til 3ja ára



Markmið til þriggja ára um fimm meginmarkmið eru hugsuð sem viðmið skóla við gerð árlegra starfsáætlana skólanna.



markmið
til 3ja ára

a) Einstaklingsmiðað nám og samvinna nemenda

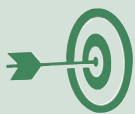
Á næstu árum verði unnið að þróun kennsluhátta þannig að skipulag námsins verði einstaklingsmiðaðra en nú er og aukin áhersla lögð á fjölbreyttar námsleiðir nemenda sem koma til móts við mismunandi bakgrunn, þekkingu, áhuga, hæfileika og getu. Þetta verði m.a. gert með eftirfarandi:

Aukinni samvinnu kennara um nemendahópa þar sem tveir eða fleiri kennarar bera saman ábyrgð á nemendahópi, áragangi eða árgöngum, vali nemenda um námsgreinar eða verkefni, fjarkennslu, aukinni hóp- og þemavinnu. Gerðar verði tilraunir með sveigjanlega stundaskrá í stað 40 mín. kennslustunda, nýtingu netsins og tölvutækninnar og einstaklingsmiðað námsmat (sjá Aðalnámskrá grunnskóla, almennur hluti, bls. 14-19 og 31-32).

Skólar hefji tilraunir með að nemendur starfi að einhverju marki samkvæmt einstaklingsáætlunum sem gerðar eru í samvinnu nemenda, foreldra og kennara t.d. í ákveðnum árgöngum eða ákveðnum námsgreinum til að byrja með.

Móðurskólar veiti öðrum skólum ráðgjöf með skipulegum hætti, hver á sínu sviði. Tungumálaverið þróist í fjarkennsluver.

markmið
til 3ja ára



b) Skóli án aðgreiningar

Skólar styrki innviði sína til að vera betur færir um að leysa málefni nemenda sem eiga við fötlun, náms-, tilfinninga- eða hegðunarvanda að etja, m.a. með eftirfarandi:

Nemendur sem þarfnast séraðstoðar fái hana í sem eðlilegustum tengslum við daglegt skólastarf skólafélaganna.

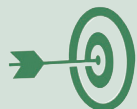
Í skólunum séu til ferilslýsingar um aðgerðir innan skóla vegna nemenda í náms- og hegðunarvanda. Námsver og lausnateymi séu í öllum skólunum.

Skólar greini á milli þjónustu vegna námslegs vanda annars vegar og atferlivanda hins vegar, svo sem unnt er. Jafnframt verði greint á milli ráðgjafar vegna þessara tveggja hópa.

Sérskólar og sérhæfðar sérdeildir efdar sem ráðgjafarmiðstöðvar fyrir almenna grunnskóla.

Fylgt verði eftir stefnu frá árinu 2000 í málefnum barna með íslensku sem annað tungumál í grunnskólum Reykjavíkur, m.a. verði móttökudeild fyrir nýbúa í hverjum borgarhluta.

markmið
til 3ja ára



c) Sterk sjálfsmynd nemenda og félagsfærni

Líðan nemenda í ákveðnum aldursárgöngum könnuð annað hvert ár og markviss athugun gerð á nemendum sem virðist líða illa. Skólar nýti sér niðurstöður þessara kannana svo og matstæki í félagsfærni til að sinna þjálfun nemenda eftir þörfum hvers og eins og byggja forvarnaráætlanir sínar á (m.a. styrki nemendur sem skortir félagslega færni).

Skólar starfi eftir forvarnaráætlun sem taki m.a. til viðbragða gegn einelti, vímuefnaneyslu, áföllum og fordómum.

Áhersla lögð á hreyfingu, útiveru og hollt mataræði.

Skipulögð verði fræðsla fyrir foreldra um uppbyggingu sjálfsmyndar, félagsfærni, bæði tjáningu og samskipti, heilbrigði og aðlögun að skólastarfi. Hún fari einkum fram á kynningarnámskeiðum fyrir

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum

foreldra 1. bekkinga og nemenda sem eru að hefja nám á unglingastigi og haldin eru í samvinnu skóla, frístunda- og félagsþjónustu (efni af þessum námskeiðum sé aðgengilegt á sameiginlegum vef).

Nemendalýðræði verði eftt, m.a. með umræðu um mannréttindi og lýðræðisleg gildi, auk starfrækslu nemendaráða. Móðurskóli í nemendalýðræði, lífsleikni og mannréttindafræðslu veiti skólum ráðgjöf í þessum efnum.

d) Náin tengsl skóla og grenndarsamfélags

Skólar geri áætlanir m.a. um skipulag foreldraviðtala, bekkjarfundi, heimsóknir foreldra í bekkir á starfstíma skóla, þátttöku foreldra í ferðalögum og félagslífi, forvarnarverkefni, foreldranámskeið, upplýsingamiðlun í fréttabréfi og á heimasíðu og samskipti á neti. Stefna skólans og áætlanir í þessum efnum verði hluti af skólanámskrá (sjá um verkefni foreldraráða í 4. kafla um mat á árangri og eftirlit, bls. 35).

Foreldraráðin hafi að þremur árum liðnum skipað sér þann sess í grunnskólum borgarinnar að þau hafi raunveruleg áhrif á stefnumótun og skipulag skólastarfs. Allir skólastjórar grunnskóla borgarinnar eigi a.m.k. tíu formlega skráða fundi með foreldraráði á hverju skólaári.

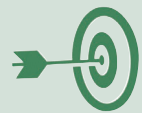
Skólar hafi að þremur árum liðnum gert einhvers konar samstarfssamning um þáttökunám á grunni aðalnámskrár, einkum fyrir nemendur á unglingastigi, þar sem atvinnulífið, menningarstofnanir og félagsamtök taka þátt í að styrkja nemendur á þroskabrautinni og auðga skólasamfélagið, auk þess sem náttúran í umhverfi skólans er vettvangur skólastarfsins.

Skólar með unglingastig bjóði nemendum sínum upp á að taka framhaldsskólaáfanga sem val í 9. og 10. bekk. Náð samstarf við leikskóla er fastur liður í stafi allra grunnskóla með yngri barna stig.

Skólar marki sér stefnu um hvernig skólinn geti orðið menningarmiðstöð í hverfinu, t.d. með því að þar fari fram menningarviðburðir, félagsstarf og frístundaiðkun og íbúar geti komið í skólann og stundað þar símenntun.

Við hönnun nýrra skólabygginga verði tekið tillit til fjölþættrar notkunar. Skipulagt verði vaktafyrirkomulag á umsjón með skólahúsnæði í nokkrum skólum og viðmið sett um leigugjöld.

markmið
til 3ja ára



e) Sjálfstæðir skólar - styrk stjórnun - jafnræði í umgjörð

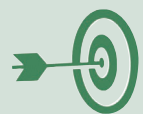
Stjórnendur grunnskóla Reykjavíkur verði áfram styrktir til að takast á við faglegt og fjárhagslegt sjálfstæði með ráðgjöf og námskeiðahaldi.

Skólar móti sér framtíðarsýn og sérstöðu (stefnukort) og skilgreini lykiltölur og móti samhæft árangursmat (skorkort) til að fylgjast með framvindu starfsins.

Nýjar skólabyggingar og viðbyggingar og umbætur á eldra húsnæði taki mið af einstaklingsmiðuðu námi og samvinnu nemenda og byggi á greiningu á þörf á byggingum og endurbótum frá árinu 2004. Uppbygging skólalóða sé á grunni stöðugreiningar og stefnumótunar fræðsluráðs frá árinu 2003 (sjá heimasíðu Fræðslumiðstöðvar www.grunnskolar.is).

Haustið 2007 verði tölvu- og upplýsingatækni nýtt með einhverjum hætti í flestum greinum og stórum hluta verkefna nemenda. Skólar nýti sér niðurstöður könnunar á tölvunotkun í námi nemenda, sem gerð verður vorið 2005, til að byggja áætlanir sínar á. Fyrir liggi endurskoðuð stefna í tölvumálum.

Tekið verði í auknum mæli tillit til umhverfissjónarmiða í innkaupum og rekstri hvað varðar t.d. pappís- og orkunotkun. Skólar ræsti samkvæmt umhverfisvænni ræstistefnu.



markmið
til 3ja ára

skref á
árinu

Fræðslumiðstöð Reykjavíkur

Hér er lýst skrefum sem Fræðslumiðstöð Reykjavíkur ætlar að stíga á árinu 2005 til að styðja skólana í að ná þeim fimm meginmarkmiðum í stefnukorti fræðslumála sem lýst er í 10 ára sýn Reykjavíkurborgar um grunnskólann og þriggja ára markmiðum. Hér er um að ræða áherslur á einstaklingsmiðað nám og samvinnu nemenda, skóla án aðgreiningar, sterka sjálfsmynd nemenda og félagsfærni, tengsl við grenndarsamfélagið og sjálfstæða skóla og jöfnuð í umgjörð skólastarfsins.

s k r e f
... á árinu

a) Einstaklingsmiðað nám og samvinna nemenda

Fræðslumiðstöð mun á árinu:

- Gera yfirlit um námstilboð skólanna fyrir bráðger börn sem byggir á niðurstöðum starfshóps frá árinu 2004. Styrkjum fræðsluráðs beitt markvisst til að efla námsleiðir fyrir bráðger börn. Þetta er eitt af fjórum megin-áhersluatriðum fræðsluráðs árið 2005.
- Halda ráðstefnu fyrir kennara í Reykjavík miðvikudaginn 9. febrúar (öskudag) í samvinnu við félög kennara og skólastjóra í borginni, þar sem fjallað verður um einstaklingsmiðað nám og samvinnu nemenda. (Á árinu 2006 verði sambærileg ráðstefna haldin þann 1. mars).
- Halda námskeið fyrir skólastjórnendur í framhaldi af námskeiðum á árinu 2004 þar sem áhersla er lögð á handleiðslu um einstaklingsmiðað nám og samvinnu nemenda í samvinnu við Kennaraháskólann.
- Gerður verði samningur við Menntamálaráðuneyti um sveigjanlega viðmiðunarstundaskrá í um 10 skólum í Reykjavík.
- Styrkja sameiginlegan skilning á hugtakinu einstaklingsmiðað nám og samvinna nemenda með því að gefa út veggspjald, myndasafn og yfirlit yfir aðgengilegt efni á heimasíðum og þróa frekar viðmið um skref í átt til einstaklingsmiðaðs náms og samvinnunáms.
- Halda fræðslufundi og/eða námskeið um möguleika hópvinnumakerfa í skólastarfi þar sem kynnt verður tölvustutt hópastarf, sameiginlegar skjalamöppur og dagbækur. Halda einnig fræðslufundi um möguleika í fjarkennslu og nýtingu menntagátarinnar.
- Styðja móðurskólana í ráðgjafarhlutverkinu með því að skilgreina betur þróunarstarfið og ráðgjafarhlutverkið.

Sjá lykiltölur í 5. kafla, töflu 5.3., bls.42.

b) Skóli án aðgreiningar (sérkennsla og sérúrræði)

Fræðslumiðstöð mun á árinu:

- Undirbúa stofnun sérhæfðrar sérdeildar fyrir þroskahamlaða nemendur, t.d. í Grafarvogi.
- Hefja formlegan undirbúning að sameiningu Öskjuhlíðarskóla og Safamýrarskóla.
- Halda áfram að bjóða upp á námskeið fyrir kennara um atferlismeðferð og atferlisgreiningu. Skólunum veitt aðstoð til að nýta sér þessa þekkingu, m.a. í lausnatrymum.
- Styðja skóla sem áhuga hafa á að koma upp atferlisverri/hegðunarverri innan skólans.

Sjá lykiltölur í 5. kafla, töflu 5.4., bls. 43.

c) Sterk sjálfsmynd nemenda og félagsfærni

Fræðslumiðstöð mun á árinu:

- Halda málþing með nemendum úr 9. og 10. bekk um nemendalýðræði og hugmyndir nemenda um skólastarfið (t.d. nýtingu tölva í skólastarfi og einstaklingsmiðað nám) og námstefna um nemendalýðræði fyrir starfsmenn skólanna og foreldra í samvinnu við móðurskóla á þessu sviði. Lýðræði í skólastarfi er eitt af áhersluatriðum fræðsluráðs á árinu.

s k r e f
... á árinu



s r f
k e
... á árinu

- Halda málstofu um nýtingu niðurstaðna úr könnun á líðan nemenda og kynna verkefni úr skólum sem miða að því að styrkja kennara og foreldra í að efla sjálfsmynd og félagsfærni nemenda.
 - Styðja við ýmis verkefni í skólunum um líðan og félagsfærni (sjá fylgiskjal 17). Þessi verkefni eru annars vegar verkefni sem taka til alls skólasamfélagsins og hins vegar verkefni sem unnt er að taka fyrir í einstökum hópum.
 - Gefa stöðu stráka í skólum sérstakan gaum, en það er einn af áherslupáttum fræðsluráðs fyrir árið 2005.
- Sjá lykiltölur í 5. kafla, töflu 5.5, bls. 43.

d) Náin tengsl skóla og grenndarsamfélags

Fræðslumiðstöð mun á árinu:

- Styðja foreldraráðin til að taka með virkum hætti þátt í skólastarfinu. Þetta er einn af áherslupáttum fræðsluráðs fyrir árið 2005. Markmiðið er að allir skólastjórar eigi að minnsta kosti sex formlega skráða fundi með foreldraráði skóla sinna á árinu; Foreldraráð fyrir næsta skólaár verði kosin eigi síðar en í maí í öllum skólum borgarinnar; Fyrir lok yfirstandandi skólaárs verði samþykkt áætlun um samstarf heimila og skóla á komandi starfsári; Skólastjórar hafi samráð við foreldraráð um gerð rekstraráætlunar og skóla-námskrár/starfsáætlunar á nokkrum fundum áður en þessi gögn eru send fræðslustjóra í endanlegri mynd.
- Styðja skóla við að nýta niðurstöður könnunar um samstarf heimila og skóla frá árinu 2004 til að bæta samvinnu skóla og foreldra.
- Aðstoða skólana með ráðgjöf og umræðu við að auka þátttökunám (service learning) nemenda innan skólans, í atvinnulífinu, á menningarstofunum, þjónustustofnunum og úti í náttúrunni. Þetta á einkum við um unglingastigið (sjá leiðarvísi útg. 2004 og viðmið um öryggismál).
- Vinna að því að móta umgjörð fyrir starfsemi og notkun skólanna utan kennslu, s.s. viðmið um leigugjöld og húsvörslu.
- Hefja undirbúning að leikhús- eða listamessu haustið 2005 í samvinnu við Leikskóla Reykjavíkur, menningarmálaskrifstofu Reykjavíkur, samtök leikhópa o.fl. sbr. leikhúsmessu haustið 2003.

Sjá lykiltölur í 5. kafla, töflu 5.6, bls. 44.

e) Sjálfstæðir skólar - styrk stjórnun - samræmi í umgjörð

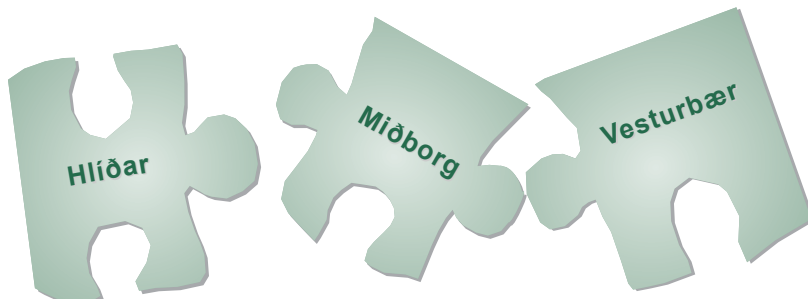
Fræðslumiðstöð mun á árinu:

- Taka saman niðurstöður kannana fyrir hvern skóla um viðhorf foreldra, líðan nemenda og viðhorf og líðan starfsmanna til að auðvelda þeim sjálfsmat og að gera umbótaáætlanir á grunni þessara upplýsinga.
- Stuðla að því að nýbyggingar, viðbyggingar og endurskipulagning á húsnæði grunnskóla og endurnýjun búnaðar sé í samræmi við stefnu fræðsluráðs um grunnskólabyggingar (frá árinu 2001) með því að vinna náið með Fasteignastofu að undirbúningi framkvæmda og innkaupum.
- Vinna áfram að því að jafna stöðu búnaðarmála skólanna við úthlutun fjár til búnaðarkaupna, sbr. niðurstöður könnunar frá árinu 2003.
- Styðja skólana við umhverfisvænan rekstur, s.s. við að minnka pappírs- og orkunotkun og viðhafa vistvæna ræstingu.
- Styðja skólana við gerð stefnukorts og skotkorts.
- Halda áfram að veita fjölbreytta starfsmannþjónustu til að styrkja starfmannastjórnun í grunnskólum með það að markmiði að auka skilvirkni og bæta líðan starfsmanna.
- Skipuleggja innleiðingu á símenntun kennara í tölvufærni samkvæmt hugmyndafræði „Pedagogical LICT licence“ (www.epict.org), stundum nefnt Tölvutök.
- Skipuleggja fagnámskeið fyrir starfsfólk í mötuneytum og á skrifstofum skólanna.

s r f
k e
... á árinu

Sameiginleg skref í borgarhlutum

Hér er lýst skrefum sem skólar í hverfum borgarinnar hafa sett sér að stíga sameiginlega á árinu 2005 til að nálgast framtíðarsýn Reykjavíkurborgar til 10 ára um grunnskólann.



Vesturbær Miðborg Hlíðar

Þar eru 9 skólar:

Austurbæjarskóli

Brúarskóli

Grandaskóli

Hagaskóli

Háteigsskóli

Hlíðaskóli

Melaskóli

Vesturbæjarskóli

Öskjuhlíðarskóli

a) Einstaklingsmiðað nám og samvinna nemenda

Staða bráðgerra barna verði skoðuð í hverjum skóla. Niðurstöður verði ræddar í marslok 2005 á borgarhlutafundi skólastjórnenda. Tillögur til úrbóta verði ræddar með tilliti til mismunandi aldursstiga og stöðu nemenda.

Aðskólar og safnskóli í Vesturbæ þróa og samræmi kennsluhætti samhliða þróun einstaklingsmiðaðs náms. Fundur verði haldinn á vorönn um núverandi stöðu og þá þætti sem varða veginn framundan með sérstöku tilliti til íslensku og stærðfræði.

b) Skóli án aðgreiningar

Ráðgjafateymi (lausnarteymi) fyrir kennara vegna nemenda í náms- og hegðunarbættum verði þróuð áfram í öllum skólunum. Kynningafundur um reynslu af þeim haldinn í Vesturbæjarskóla í apríl 2005.

Átak gert í gerð einstaklingsnámskráa fyrir nemendur í sérkennslu undir leiðsögn Vesturbæjarskóla sem kynnir gerð einstaklingsnámskráa á kennarafundum skólanna á árinu 2005.

Haldið verði áfram að þróa námsver í borgarhlutanum. Í lok skólaárs vorið 2005 verði haldinn sameiginlegur fundur deildarstjóra sérkennslu til að skoða og miðla reynslu vetrarins.

c) Sterk sjálfsmynd nemenda, góð liðan og félagsfærni

Símenntunaráætlanir skólanna og samvinna þeirra um símenntun taki mið af þessu nýja stefnumiði frá og með skólaárinu 2005 til 2006.

Stofnuð verði nemendaráð á miðstigi grunnskólanna í borgarhlutanum til að auka nemendalýðræði.

Námsráðgjafar kynni þær leiðir sem hægt er að fara til að efla félagsfærni og styrkja sjálfsmynd nemenda.

Sameiginlegur starfsdagur á haustönn í borgarhlutanum fjalli um leiðir til að byggja upp persónulega sterka einstaklinga.

d) Náin tengsl skóla og grenndarsamfélags

Unnið áfram með samvinnuverkefni um nýtingu útivistarsvæða til náttúrufræðikennslu milli Austurbæjarskóla, Hlíðaskóla og Háteigsskóla.

Gagnkvæmar heimsóknir verði milli nemenda 7. bekkjar í Granda-, Mela- og Vesturbæjarskóla. Hver nemandi fái að vera einn skóladag í hvorum hinna skólanna. Reynslan kynnt á borgarhlutafundi á árinu.

Lögð verði áhersla á samvinnu grunnskóla með yngri barna stig við leikskólana í borgarhlutanum. Skipulegt samstarf er komið til framkvæmda í hluta hverfisins. Upplýsingafundur fyrir aðra skóla sem eiga eftir að framkvæma markmiðið verði á vormisseri 2005.

Skólar hverfisins með unglingastig haldi áfram að þróa samvinnu við framhaldsskóla til að nemendur geti lokið framhaldsskólaáföngum í grunnskóla. Fundur verði í Háteigsskóla vorið 2005.



a) Einstaklingsmiðað nám og samvinna nemenda

Haldinn verði sameiginlegur starfsdagur (haustþing) allra starfsmanna skólanna í borgarhlutanum í október 2005 til þess að efla faglegt og félagslegt samstarf starfsfólks. Skipulag dagsins verði skoðað nánar með tilliti til reynslu af haustþingi 2004.

Símenntunarnámskeið innan hverfis verði auglýst í öllum skólum borgarhlutans.

Málþing kennara (fulltrúa skólanna) um námsmat verði haldið í mars 2005. Markmið málþingsins er að safna saman hugmyndum um námsmat í einstaklingsmiðuðu námi.

Fundur stjórnenda um námsmat verði haldinn í apríl 2005 þar sem unnið verður úr niðurstöðum málþings.

b) Skóli án aðgreiningar

Sameiginlegur fundur um námsver og lausnateymi verði haldinn í borgarhlutanum í nóvember 2005.

c) Sterk sjálfsmynd nemenda, góð líðan og félagsfærni

Sameiginlegir fundir og kynningar verði haldnar um PBS-atferlismótunarkerfið, Olweusarverkefnið o.fl. verkefni.

Stuðlað verði að auknu nemendalýðræði í skólum borgarhlutans, t.d. með nemendapingum og fræðslu frá móðurskóla í nemendalýðræði.

Samstarf milli skólastiga verði eft., t.d. með gagnkvæmum heimsóknnum nemenda og starfsmanna milli skóla.

d) Náin tengsl skóla og grenndarsamfélags

Komið verði á markvissu samstarfi milli skólanna og stofnana í borgarhlutanum, t.d. samstarfi nemenda og eldri borgara (þáttökunám) undir handleiðslu skólastjóra sem fóru á ráðstefnu um þáttökunám í Bandaríkjunum vorið 2003.

Laugardalur Háaleiti

Þar eru 10 skólar:

Álftamýrarskóli

Breiðagerðisskóli

Fossvogsskóli

Hvassaleitisskóli

Langholtsskóli

Laugalækjarskóli

Laugarnesskóli

Réttarholtsskóli

Safamýrarskóli

Vogaskóli

s k r e f
... á árinu



Breiðholt Árbær Grafarholt

Þar eru 9 skólar:

Árbæjarskóli

Ártúnsskóli

Breiðholtsskóli

Fellaskóli

Hólabrekkuskóli

Ingunnarskóli

Selásskóli

Seljaskóli

Ölduselsskóli

a) Einstaklingsmiðað nám og samvinna nemenda

Skólarnir í borgarhlutanum þróa einstaklingsmiðað nám með markvissum skrefum í skólanum, sbr. skólanámskrá hvers skóla fyrir sig, og styðji hverjir aðra í þeirri þróun.

Skólarnir í borgarhlutanum treysti upplýsingastreymi milli skóla, m.a. með reglulegum fundum skólastjórnenda og málþingi um námsmat í mars 2005.

Komið verði á sameiginlegu vefsvæði skólastjórnenda til að efla upplýsingastreymi á milli skóla.

Skipulögð samvinna milli skóla og sameiginlegur símenntunartími ákveðinn á mánudögum kl. 15:00, þriðji mánudagur í mánuði verði helgaður borgarhlutanum.

b) Skóli án aðgreiningar

Haldinn verði samráðsfundur skólastjóra og fagfólks sem vinnur með fötluðum nemendum í skólum borgarhlutans. Tilgangur fundarins er að ræða hvernig hægt er að mæta sem best þörfum þessara nemenda.

Í öllum skólum borgarhlutans er verið að þróa námsver, aðgreina náms- og hegðunarvanda og leggja áherslu á leiðir til úrbóta með fjölbreyttum aðferðum. Vorið verði haldinn fundur þar sem staða mála í hverjum skóla verður kynnt.

Boðið verði til fundar á haustönn 2005 þar sem fulltrúar skólanna skiptast á upplýsingum um verkefni og vinnulag nemendaverndarráða.

c) Sterk sjálfsmynd nemenda, góð líðan og félagsfærni

Skólarnir leggi áherslu á persónulega uppbyggingu nemenda með áherslu á s.s. lífsleikni, skapandi starf, jákvæðri agastjórnun (PBS) og með þátttöku í Olweusáætluninni. Þeir miðli sín í milli reynslu og þekkingu í þessum efnum.

d) Náin tengsl skóla og grenndarsamfélags

Skólarnir í borgarhlutanum beiti sér fyrir samstarfi við Samfok, Kennarasamband Íslands og Fræðslumiðstöð Reykjavíkur með það markmið í huga að auka virðingu og viðurkenningu samfélagsins fyrir lengdu skólaári.

Skólarnir hafi samvinnu um valáfanga og áfanga á framhaldsskólastigi fyrir nemendur í 9. og 10. bekk.

e) Jákvætt starfsumhverfi

Skólarnir í borgarhlutanum stuðli markvisst að aukinni starfsánægju starfsfólks með því að styrkja jákvæðar hefðir í hverjum skóla fyrir sig og miðli reynslu sinni milli skólanna.

Starfsfólki bjóðist þátttaka í handleiðsluhópum.

Áhersla verði lögð á að efla samstarf starfsmanna í borgarhlutanum, m.a. með árlegum sameiginlegum starfsdegi með dagskrá fyrir alla starfsmenn á haustönn.



a) Einstaklingsmiðað nám og samvinna nemenda

Haldið verði áfram að þróa fjölbreytta kennsluhætti til að koma til móts við einstaklingsmiðað nám með sameiginlegum námskeiðum í borgarhlutanum og kynningum á því þróunarstarfi sem fram fer í skólunum. Hluti af kynningum fari fram á árlegum sameiginlegum starfsdegi sem verður haldinn haustið 2005.

Úttekt og mat á fyrirkomulagi sameiginlegs starfsdags og námskeiða fari fram á árinu 2005 meðal allra starfsmanna skólanna í borgarhlutanum.

Upplýsinga- og tæknimennt verði eflað í almenntri kennslu með sameiginlegum námskeiðum og fræðslufundum fyrir kennara.

Komið verði á föstu samstarfi milli deildarstjóra/fagstjóra í upplýsinga- og tæknimennt til að miðla upplýsingum á milli skóla. Undirbúið verði að vinna sameiginlegt þróunarverkefni um uppbyggingu þessara greina í skólunum, sótt um styrk til verkefnisins og ráðinn fagstjóri.

b) Skóli án aðgreiningar

Unnið verði að því að þróa og móta starfsemi sameiginlegs fagteymis / fardeildar sem hóf störf haustið 2004 í skólum borgarhlutans. Fagteymið sinni nemendum með alvarlegar geðraskanir og atferlivanda og fari á milli skólanna í hverfinu. Um er að ræða tilraunaverkefni til a.m.k. eins árs með það að markmiði að bæta hegðun, líðan og samskipti nemandans í skólaaðstæðum og að miðla þekkingu.

c) Sterk sjálfsmynd nemenda, góð líðan og félagsfærni

Markmiðið er að byggja upp sterka einstaklinga með góða sjálfsmynd og félagsfærni í skólum hverfisins með því m.a. að efla samstarf og samvinnu á milli námsráðgjafa. Námsráðgjafar skólanna hittist a.m.k. tvisvar á vorönn og haustönn, taki saman hvað er verið að gera í hverjum skóla hvað þessa þætti varðar, miðli því á milli skóla og komi með tillögur um áframhaldandi vinnu á þessu sviði. Myndaður verði miðlægur gagnabanki (heimasiða) fyrir skólana.

Í framhaldi af þeirri vinnu verði óskað eftir samstarfi við Miðgarð og ÍTR um þetta markmið fyrir hverfið í heild sinni.

d) Náin tengsl skóla og grenndarsamfélags

Gróska er í foreldrasamstarfi í öllum skólum borgarhlutans. Haldið verði áfram á sömu braut og allir skólar ljúki við að gera sér skýr markmið og leiðir í foreldrasamstarfi á árinu 2005 og miðli reynslu þar af sín í milli. Heimasiður skólanna verði lifandi upplýsingamiðill með aðgengilegum og skýrum upplýsingum til foreldra.

Útikennslu og umhverfismennt í skólum hverfisins verði sett skýr markmið og hún gerð sýnileg í skólastarfinu með upplýsingum á heimasíðum, kynningum til foreldra og samfélagsins.

Samvinna skólastiga verði eflað með markvissu samstarfi milli leikskóla, grunnskóla og framhaldsskóla. Gert verði samkomulag við Borgarholtsskóla um fyrirkomulag á námi grunnskólanemenda í Grafarvogi við skólann.

Skólarnir verði áfram virkir þátttakendur í dagskrá Grafarvogsdagsins.

Stofnaður verði starfshópur sem leiti eftir samstarfi við vísinda- og tæknistofnanir hverfisins. Í starfshópnum verði fulltrúar frá Iðntæknistofnun, Keldum, RALA, Miðgarði og skólunum.

Haldið verði málþing um félagslegt umhverfi barna- og unglinga í borgarhlutanum vorið 2005 með þátttöku skólanna, nemenda, ÍTR og Miðgarðs.

Grafarvogur Kjalarnes

Þar eru 9 skólar:

Borgaskóli

Engjaskóli

Foldaskóli

Hamraskóli

Húsaskóli

Klébergsskóli

Korpuskóli

Rimaskóli

Víkurskóli

s r f
k e
... á árinu

B. Skólahljómsveitir

Með rekstri skólahljómsveita og styrkveitingum til einkarekinna listaskóla, tónlistar-, söng- og myndlistarskóla (sjá kafla E), vill borgin stuðla að öflugu listalífi og aðgengi íbúa að listnámi, hvort sem um er að ræða tómstundanám eða formlegt nám.

Skólahljómsveitir í Reykjavík eru nú fjórar, í Vesturbæ og Miðbæ, Austurbæ, Árbæ og Breiðholti og Grafarvogi (sjá fylgiskjal 28). Skólahljómsveitirnar eru mikilvægur þáttur í tónlistaruppeldi grunnskólanemenda, bæði fyrir þá sem taka þátt í þeim og þá sem njóta leiks þeirra.

markmið til 3ja ára

Skólahljómsveitir verði fjórar, þ.e. í öllum fjórum borgarhlutunum, og stefnt að því að efla þær og stækka á næstu árum.

Þátttakendur í sveitunum verði úr öllum skólum í viðkomandi borgarhluta.

Sameiginleg skref á árinu 2005

- Skólahljómsveitirnar verði áfram kynntar með bæklingi í 2.-4. bekk vorið 2005 eins og gert hefur verið 3 undanfarin ár (sendur út í apríl) í öllum grunnskólum borgarinnar sem kenna börnum á yngsta stigi.
- Samræmt umsóknareyðublað og nýtt samningseyðublað um hljóðfæraleigu verði notað fyrir allar sveitirnar.
- Hljóðfærakynningar verði í þeim grunnskólum, sem sveitirnar starfa í, eftir þörfum.
- Haldið áfram að taka nemendur sveitanna út úr tímum yfir skóladaginn í grunnskólanum til að mæta í hljóðfæratíma (samkvæmt hlaupandi stundaskrá), ef foreldrar og skólastjórnendur samþykkja að sá háttur sé hafður á.
- Sveitirnar taki þátt í Degi skólalúðrasveita sem haldinn verður hátíðlegur í byrjun júní.
- Sveitirnar taki þátt í Landsmóti skólahljómveita sem haldið verður á Akranesi haustið 2005.

Áætluð starfsemi skólahljómsveita á árinu 2005

Skólahljómsveit Vesturbæjar og Miðbæjar

Þrjár til fjórar sveitir verða starfræktar á árinu 2005. Farið verður í æfingabúðir í febrúar, og æft fyrir Dag tónlistarskólanna sem er haldinn í febrúar. Í byrjun mars verður farið í flesta skóla hljómsveitarinnar og spilað fyrir nemendur. Tónleikar í Grandaskóla í mars. Í apríl verða nemendatónleikar þar sem allir fá að spila einleik fyrir foreldra og ættingja. Æfingabúðir verða í maí og vortónleikar 21. maí. Hljóðfærakynning verður í skólum í byrjun maí. Hljómsveitin mun leika á vorskemmtunum hjá flestum skólum sveitarinnar. Fyrirhuguð er ferð út á land með allar sveitir í lok maí. Á haustönn verður æft nýtt efni fyrir jólatónleika. Æfingabúðir í byrjun desember. Spilað á jólaskemmtunum í flestum skólum sveitarinnar, og einnig leikur sveitin jólalög á tónleikum í Nes Kirkju.

Skólahljómsveit Árbæjar og Breiðhólts

Á árinu mun skólahljómsveitin koma fram á hausthátíð Breiðholtsskóla og hausthátíð í Ásbæjarhverfi. Þá mun skólahljómsveitin taka þátt í Landsmóti SÍSL svo og koma fram á jólatónleikum og hefðbundnum jólaskemmtunum. Nemendatónleikar verða haldnir í kringum dag tónlistarskólanna. Hljómsveitin mun spila í æskulýðsmessu á Æskulýðsdegi þjóðkirkjunnar, í skrudgöngu á sumardaginn fyrsta, halda vortónleika og taka þátt í vorhátíðum grunn- og leikskóla. Allar sveitirnar fara í æfingabúðir eina helgi hver sveit. Þá mun skólahljómsveitin taka þátt Degi lúðrasveitanna.

Skólahljómsveit Austurbæjar

Á vormisseri verður farið í æfingabúðir og haldnir vortónleikar. Spilað við vígslu nýrrar álmu í Langholti-skóla ásamt öðrum tilfallandi verkefnum tengdum grunnskólum hverfisins. Hljóðfærakynningar verða í borgarhluta 2 og spilað á vorhátíðum. Sveitin mun taka þátt í degi lúðrasveitanna í Hafnarfirði í júní. Stefnt er að því að sveitin fari í heimsóknir til annarra skólahljómsveita. Haldnir verða tónfundir og að allir nemendur taka vorpróf og fá umsagnir frá kennurum að við skólaslit. Stefnt er að þátttöku á landsmóti skólahljómsveita á Akranesi. Haldnir verða stuttir jólatónleikar í grunnskólum borgarhlutans ásamt því að halda tónleika í Laugarnesskóla fyrir foreldra og ættingja nemenda hljómsveitarinnar.

Skólahljómsveit Grafarvogs

Skólahljómsveit Grafarvogs starfar í borgarhluta 4. Hljómsveitin mun á árinu fara í æfingabúðir tvær helgar, halda tónleika og leika á vorhátíðum grunnskólanna í borgarhlutanum, taka þátt í Degi lúðrasveitanna, og leika á jólatónleikum og jólatrés-skemmtunum í skólum hverfisins í desember. Auk þess eru haldnir sérstakir afmælistónleikar í mars og kaffitónleikar í maí.

C. Námsflokkar Reykjavíkur

Námsflokkar Reykjavíkur sinna símenntun fullorðinna. Með rekstri þeirra vill borgin stuðla að því annars vegar að fólk sem ekki hefur lokið grunnnámi geti tekið upp þráðinn aftur og sest á skólabekk og hins vegar að borgarbúar eigi kost á ýmiss konar tómstundanámi og símenntun í hverfum borgarinnar. Hluti af námi á vegum Námsflokka er kennsla í íslensku fyrir þá sem hafa íslensku sem annað tungumál.

Starfsemi Námsflokka skiptist í bóklegt og verklegt frístundanáms í ýmsum greinum, prófanám á grunn- og framhaldsskólastigi, íslensku fyrir útlendinga og vinnumarkaðsnám, gjarnan í samvinnu við stéttarfélög.

Starfandi er vinnuhópur sem hefur það verkefni að endurskoða starfsemi Námsflokka Reykjavíkur. Þess vegna eru ekki sett fram markmið til þriggja ára eða skerf á árinu í þessari starfsáætlun.

D. Einkareknir grunnskólar

Nú eru starfandi fimm einkareknir grunnskólar í Reykjavík og eru þeir allir styrktir af borginni. Fjárframlög til þeirra taka mið af framlagi á nemanda í hagkvæmasta grunnskóla borgarinnar og er kr. 330.970 á nemanda skólaárið 2004-2005. Auk þess geta skólarnir sótt um framlög til sérstuðnings. Einkareknir grunnskólar hafa notið húsnæðisstyrkja frá borginni í formi lágrar húsaleigu eða framlaga til bygginga.

Einkareknir grunnskólar byggja starf sitt ýmist á svipuðum grunni og almennir grunnskólar eða hafa sérstöðu, t.d. hvað varðar skólastefnu eða trúarbrögð, sem starfið byggir á. Einkareknir grunnskólar auka fjölbreytni í skólaflóru borgarinnar.

Einkareknir grunnskólar senda Fræðslumiðstöð upplýsingar um nemendafjölda og kennarafjölda í september ár hvert, skóladagatöl næsta skólaárs að vori og skólanámskrá að hausti.

Sjá fylgiskjal 27.

E. Tónlistarskólar

Í borginni starfa 20 einkareknir tónlistarskólar sem fá reglubundin fjárframlög frá Reykjavíkurborg. Framlögin nema sem svarar kennslukostnaði.

Sjá fylgiskjal 29.

Stefnur sem unnið er eftir

Umhverfisstefna Reykjavíkur (1998)
Upplýsingastefna. Stefna Reykjavíkurborgar og verklagsreglur (2000)
Fjölmennningarlegt samfélag. Stefna Reykjavíkurborgar 2001-2004 (2001)
Staðardagskrá 21. Umhverfisáætlun Reykjavíkur. Leiðir til sjálfbærs samfélags (2001)
Menningarstefna Reykjavíkurborgar (2001, endurskoðuð 2004)
Starfsmannastefna Reykjavíkurborgar (2001)
Jafnréttisstefna Reykjavíkurborgar og verklagsreglur (2003)
Stefnumörkun um rekstur tónlistarskóla og skólahljómsveita í Reykjavík (1999)
Stefna um málefni barna með íslensku sem annað tungumál í grunnskólum Reykjavíkur (2000)
Stefna fræðsluráðs Reykjavíkur í tölvumálum grunnskóla (2000)
Áherslur fræðsluráðs Reykjavíkur og Fræðslumiðstöðvar um grunnskólabyggingar (2001)
Stefnumörkun fræðsluráðs um skólalóðir (2003)
Stefna fræðsluráðs Reykjavíkur um sérkennslu (2002)
Stefnumörkun um aðgerðir gegn neyslu og sölu fíkniefna í grunnskólum (2003)
Samþykkt borgarráðs um fyrirkomulag tónlistarnáms í Reykjavík (2003)
Umhverfisstefna Fræðslumiðstöðvar (2003)
Framkvæmdaáætlun fræðslumála um starfsmannastefnu (2003).

Leiðbeinandi efni:

Innritun og móttaka erlendra barna í grunnskóla Reykjavíkur (2003)

Árleg verðlaun fræðsluráðs

Nemendaverðlaun veitt á 17. júní árlega.
Hvatningarverðlaun til skóla, veitt 17. júní 2005.
Umgengnisverðlaun til nemenda ákveðinna skóla, veitt að vori.
Barnabókarverðlaun fræðsluráðs veitt á síðasta vetrardegi árlega.
(sjá um markmið þessara verðlauna í ársskýrslu fræðslumála 2003)

Útgáfuáætlun fyrir árið 2005

Ársskýrsla fræðslumála fyrir árið 2004
Starfsáætlun fræðslumála Reykjavíkur 2005
Niðurstöður könnunar um sérkennslu
Niðurstöður könnunar um nýtingu tölva í skólum
Niðurstöður könnunar um námsráðgjöf
Niðurstöður könnunar á viðhorfum og líðan nemenda
Niðurstöður vinnustaðagreiningar
Niðurstöður könnunar á samstarfi heimila og skóla
Niðurstöður skimana í lestri og stærðfræði
Frásögn af námsferð skólastjóra til útlanda vorið 2005

Allt efni sem Fræðslumiðstöð gefur út er aðgengilegt á heimasíðunni www.grunnskolar.is

3. Fjármál

Framsetning fjárhagsáætlunar í starfsáætlun 2005 er með sama sniði og fyrir síðasta ár. Skólum er skipt eftir borgarhlutum, en sérskólunum haldið saman enda hafa þeir hver og einn mikla sérstöðu og þjóna allri borginni óháð borgarhlutum. Í hverjum borgarhluta eru 7 - 9 skólar og fjárveiting á bilinu 2 - 2,7 milljarðar króna. Útreikningur á fjármagni til skólanna byggist eins og fyrr að mestu leyti á fjölda nemenda í hverjum skóla og stærð skólahúsnæðis.

Starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2005

Starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2005

Fjárhagsrammi fræðslumála er 11.094.404 þ.kr. og hefur hækkað um 537 milljónir króna frá fyrra ári. Helstu þættir sem hafa afgerandi áhrif á fjárhagsáætlun ársins 2005 eru 3% upp í launahækkanir til starfsmanna sem nemur um 250 m.kr., bætur vegna vanáætlaðra launatengdra gjalda upp á 75 m.kr., hækkun á innri leigu um 291 m.kr. og hagræðingarkrafa sem nemur um 94 m.kr. Ekki er gerð hagræðingarkrafa vegna innri leigu á málaflokkinn, heldur birtist hún í fjárhagsramma Fasteignastofu Reykjavíkur. Þá voru færðar um 49 m.kr. til UTR vegna tilfærslu á skólanetinu/viðnetinu til þeirra. Vert er að hafa í huga að í fjárhagsáætluninni er eftir að bæta málaflokknum um einn milljarð króna vegna kjarasamninga og er stærstur hluti vegna kjarasamninga LN og KÍ.

Tafla 3.1

Skipting framlaga til fræðslumála samkvæmt fjárhagsáætlun 2005 (í þús. kr.)

	Gjöld	Tekjur	Mismunur	Hlutfall
Yfirstjórn	211.084	0	211.084	1,90%
Grunnskólar	11.086.484	1.088.253	9.998.231	90,12%
Listaskólar og skólahljómsveitir	675.139	8.760	666.379	6,01%
Fullorðinsfræðsla	98.710	33.000	65.710	0,59%
Styrkir til fræðslumála	36.000	0	36.000	0,32%
Stofnbúnaður og stofnstyrkir	117.000	0	117.000	1,05%
Samtals:	12.224.417	1.130.013	11.094.404	100,00%

Innri leigan er áætluð 2.029 m.kr. eða um 18,3% af heildarramma málaflokksins. Leigan er reiknuð út frá stærð og aldri hvers húsnæðis. Til jafnaðar er hver skóli að greiða um 60 m.kr. á ári í innri leigu eða sem nemur um 23% af rekstrarramma. Svona stór þáttur hefur gríðarleg áhrif á fjárhagsáætlunina og sýnir jafnframt hversu mikill kostnaður er bundinn í skólahúsnæði.

Til að ná fram markmiðum um sparnað eða 94 m.kr. fyrir málaflokkinn í heild var beitt almennu aðhaldi í fjárhagsúthlutun. Þó tókst almennt að halda kennslumagni skólanna nær óbreyttu, en ýmsir rekstrarliðir fengu á móti ekki fulla verðhækkun. Þá var einnig ákveðið að minnka niðurgreiðslur til skólámötuneyta, lækka styrki í þróunarsjóð og lækka framlag til Námsflokka Reykjavíkur. Hlutverk og rekstrarfyrirkomulag Námsflokka er nú í sérstakri skoðun hjá starfshópi á vegum Fræðslumiðstöðvar og má búast við einhverri breytingu á starfseminni haustið 2005.

Tafla 3.2

Skipting framlaga sem úthlutað er beint til almennra grunnskóla (í þús. kr.)

	Þús. kr.	Hlutfall
Almennt skólastarf	8.037.811	90,15%
Skóladagvist	0	0,00%
Skammtímaforföll	149.246	1,67%
Félagsstörf	59.059	0,66%
Sérkennsla og sérúrræði	493.525	5,54%
Stjórnunarkvóti	157.591	1,77%
Símenntun	18.457	0,21%
Samtals:	8.915.689	100,00%

Haustið 2004 var lokið við að lengja skóladag hjá nemendum í 2.- 4. bekk og fá þá allir nemendur þessara árganga kennslu í 35 kennslustundir á viku í öllum almennum grunnskólum borgarinnar og Öskjuhlíðarskóla. Samhliða tók ÍTR yfir skóladagvistina og býður nemendum í 1.- 4. bekk upp á dvöl í frístundaheimili eftir skóla. Einnig býður ÍTR upp á þjónustu fyrir eldri nemendur Öskjuhlíðarskóla og er það verkefni fjármagnað sameiginlega af ríki og borg. Síðasta haust var einnig gert ráð fyrir að nemendur í 8.- 10. bekk gætu keypt heita máltíð í hádegi í sínum skóla og er þá öllum árgöngum boðið upp á þá þjónustu. Fimm skólar hafa ekki ennþá fengið mótuneytiseldhús og bjóða fjórir þeirra upp á aðsendan bakkamat, en einn skóli hefur ákveðið í samráði við foreldra að bjóða ekki upp á matarþjónustu að sinni. Einn þessara skóla, Ingunnarskóli, fær mótuneytiseldhús haustið 2005.

Haustið 2004 var farið af stað með kennslu í bráðabirgðahúsnæði í Sæmundarseli, en það er útibú frá Ingunnarskóla. Nemendur voru 45 í fjórum árgöngum við upphaf skólaárs. Gera má ráð fyrir nokkurri fjölgun nemenda á skólaárinu samhliða flutningum íbúa í hverfið. Haustið 2005 er ráðgert að hefja skólahald í Norðlingaholti í færanlegum kennslustofum. Enn er mjög óljóst hversu margir nemendur munu hefja þar nám um haustið.

Tafla 3.3

Skipting framlaga til sérkennslu og annarra sérúrræða (í þús. kr.)

	Þús. kr.	Hlutfall
Almennt til skóla	329.569	23,74%
Kennsla á sjúkrahúsum	10.529	0,76%
Sérhæfðar sérdeildir skóla	122.135	8,80%
Sérskólar	483.248	34,80%
Nýbúafraeðsla	72.042	5,19%
Sérkennslusafnliður	371.000	26,72%
Samtals:	1.388.523	100,00%

Brúarskóli, sem er sérskóli fyrir nemendur með mikla geðræna erfiðleika og nemendur í fíkniefna- eða félagslegum vanda, tók við hlutverki Dalbrautarskóla haustið 2004. Fjárhagsrammi hans hækkar því talsvert árið 2005, en á móti fellur niður fjárveiting til Dalbrautarskóla. Safamýrarskóli, sem er sérskóli fyrir mjög fatlaða einstaklinga, hefur fram að þessu séð um kennslu fyrir nemendur á framhaldsskólaaldri til viðbótar kennslu grunnskólanemenda. Menntamálaráðuneytið greiddi málaflokknum sérstaklega vegna þessarar kennslu. Haustið 2004 tók Fjölbautaskólinn Ármúla við kennslu framhaldsskólanemendanna og lækkar því kostnaður hjá Safamýrarskóla umtalsvert. Samsvarandi falla niður greiðslur frá menntamálaráðuneytinu til málaflokksins.

Fjárhagsáætlun 2005

Í þessari fjárhagsáætlun er ekki gert ráð fyrir fjármagni til almennra sérdeilda hjá einstökum grunnskólunum. Það fjármagn er á sérkennslusafnlið og verður úthlutað skv. þjónustulýsingu á einstaka nemendur með þroskaskerðingar eða aðrar fatlanir. Hins vegar eru sérhæfðar sérdeildir í nokkrum skólum, en þær þjóna allri borginni eða einstökum hverfum borgarinnar. Þannig er t.d. deild fyrir heyrnarlauða í Hlíðarskóla og deildir fyrir einhverfa í Langholtsskóla og Hamarskóla. Haustið 2004 var svo stofnuð ný deild fyrir einhverfa í Fellaskóla. Síðasta haust var einnig stofnuð í Foldaskóla sérdeild fyrir börn með hegðunarraskanir, en deildin mun þjóna skólunum í Grafarvogi. Sú nýbreytni var ákveðin við stofnun deildarinnar að þrátt fyrir að hún sé staðsett í Foldaskóla þá munu starfsmenn hennar fara út í hina skólana og vinna með starfsmönnum þeirra á staðnum. Vonast er til að sú sérþekking sem myndast í deildinni varðveitist þannig í öllum skólunum. Samþykkt var að setja í þetta 1,5 stöðugildi í tilraunaskyni út árið 2005.

Tafla 3.4

Skipting framlaga til fræðslumála milli þátta og borgarhluta (í þús. kr.)

	Fjöldi skóla	Rammi 2005	Áætlun 2004
Yfirstjórn		211.084	198.482
Borgarhluti 1	7	1.995.467	1.911.945
Borgarhluti 2	9	2.046.726	1.920.878
Borgarhluti 3	9	2.717.862	2.488.707
Borgarhluti 4	9	2.155.632	2.053.775
Sérskólar	3	483.248	502.766
Miðlæg þjónusta og safnliðir	5	599.296	581.333
Tónlistarskólar og skólahljómsveitir	25	666.379	650.386
Fullorðinsfræðsla		65.710	73.000
Styrkir		36.000	38.800
Lausafjárnúnaður og stofnstyrkir		117.000	137.000
Samtals:	67	11.094.404	10.557.072

Eins og áður er ætlast til að skólastjórar og aðrir forstöðumenn skili rekstraráætlunum til Fræðslumiðstöðvar í upphafi ársins 2005 þar sem fram kemur hvernig þeir hyggjast nýta það fjármagn sem þeim er úthlutað. Í samræmi við leikreglur borgarinnar mun rekstrarafgangur/halli færast að fullu á milli ára.

Starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2005

Starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2005

Tafla 3.5

Fjárhagsáætlun 2005 (í þús. kr.)

Fjárhagsrammi ársins 2005	Kostnaðar staður	Gjöld	Tekjur	Mismunur	Þar af innri leiga	Mismunur án innri leigu
Yfirstjórn						
Fræðsluráð	M1001	7.450		7.450	0	7.450
Fræðslumiðstöð	M1002	203.634		203.634	11.964	191.670
		211.084	0	211.084	11.964	199.120
Borgarhluti 1						
Vesturbæjarskóli	M2101	200.708	10.545	190.163	45.767	144.396
Grandaskóli	M2102	230.455	11.877	218.578	53.664	164.914
Melaskóli	M2103	325.988	21.391	304.597	62.585	242.012
Hagaskóli	M2104	317.148	23.650	293.498	63.412	230.086
Austurbæjarskóli	M2105	365.623	21.318	344.305	66.912	277.393
Hlíðaskóli	M2106	435.334	24.143	411.191	88.565	322.626
Háteigsskóli	M2107	246.360	13.225	233.135	47.714	185.421
		2.121.616	126.149	1.995.467	428.619	1.566.848
Borgarhluti 2						
Álftamýrarskóli	M2120	242.151	16.696	225.455	54.948	170.507
Hvassaleitisskóli	M2121	205.325	9.354	195.971	48.566	147.405
Breiðagerðisskóli	M2122	237.981	14.033	223.948	49.813	174.135
Réttarholtsskóli	M2123	238.970	16.750	222.220	53.536	168.684
Fossvogsskóli	M2124	208.604	12.156	196.448	40.029	156.419
Vogaskóli	M2125	212.579	0	212.579	33.298	179.281
Langholtsskóli	M2126	355.841	21.088	334.753	64.252	270.501
Laugalækjarskóli	M2127	217.044	11.811	205.233	58.185	147.048
Laugameesskóli	M2128	231.219	1.100	230.119	40.656	189.463
		2.149.714	102.988	2.046.726	443.283	1.603.443
Borgarhluti 3						
Breiðholtsskóli	M2140	370.917	24.069	346.848	75.238	271.610
Ölduselsskóli	M2141	324.473	0	324.473	63.084	261.389
Seljaskóli	M2142	396.399	24.442	371.957	68.008	303.949
Fellaskóli	M2143	336.480	20.181	316.299	86.906	229.393
Hólabrekkuskóli	M2144	348.919	19.580	329.339	77.025	252.314
Selásskóli	M2145	241.318	13.110	228.208	60.862	167.346
Árbæjarskóli	M2146	479.093	31.028	448.065	101.832	346.233
Ártúnsskóli	M2147	141.858	7.536	134.322	30.969	103.353
Ingunnarskóli	M2168	225.693	7.342	218.351	25.846	192.505
		2.865.150	147.288	2.717.862	589.770	2.128.092
Borgarhluti 4						
Foldaskóli	M2160	359.328	18.916	340.412	87.720	252.692
Húsaskóli	M2161	255.081	13.678	241.403	60.926	180.477
Engjaskóli	M2162	248.023	12.564	235.459	65.801	169.658
Rimaskóli	M2163	440.823	30.864	409.959	93.017	316.942
Hamraskóli	M2164	250.714	12.739	237.975	57.345	180.630
Borgaskóli	M2165	260.551	15.082	245.469	65.244	180.225

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum

Fjárhagsrammi ársins 2005	Kostnaðar staður	Gjöld	Tekjur	Mismunur	Þar af innri leiga	Mismunur án innri leigu
Sérskólar						
Öskjuhlíðarskóli	M2182	268.536	2.880	265.656	0	265.656
Safamýrarskóli	M2183	86.029	625	85.404	0	85.404
Dalbrautarskóli	M2184	0	0	0	0	0
Brúarskóli	M2187	132.188	0	132.188	0	132.188
		486.753	3.505	483.248	0	483.248
Miðlæg þjónusta og safnliðir						
Endurgreitt v. sérskóla	M2180		432.500	-432.500	0	-432.500
Styrkir til einkaskóla	M2191	130.000		130.000	0	130.000
Langtímaforföll	M2201	86.000		86.000	0	86.000
Endurúthlutun á haustönn ofl. (safnliður)	M2202	75.178		75.178	0	75.178
Sérkennsla (safnliður)	M2206	371.000		371.000	0	371.000
Nýbúakennsla (safnliður)	M2207	46.000	5.250	40.750	0	40.750
Uppgjör sveitarfélaga v. skólakostnaðar	M2208	43.000	152.000	-109.000	0	-109.000
Sálfræðiþjónusta skóla	M2219	46.038		46.038	1.361	44.677
Skólasafnamiðstöð	M2220	18.500		18.500	0	18.500
Sameiginleg tölvuþjónusta	M2221	52.067		52.067	1.388	50.679
Réttindagreiðslur vegna tölvuforrita	M2222	46.000		46.000	0	46.000
Skólaakstur	M2223	130.000		130.000	0	130.000
Sameiginleg þjónusta grunnskóla	M2224	82.763		82.763	386	82.377
Kostnaður vegna meiðsla skólabarna	M2227	2.000		2.000	0	2.000
Kannanir	M2270	7.500		7.500	0	7.500
Símenntun	M2272	53.000		53.000	0	53.000
		1.189.046	589.750	599.296	3.135	596.161
Listaskólar og skólahljómsveitir						
Skólahljómsveit Vesturbæjar	M3002	21.842	2.100	19.742	0	19.742
Skólahljómsveit Austurbæjar	M3003	23.694	2.100	21.594	0	21.594
Skólahljómsveit Árbæjar og Breiðholts	M3004	20.307	1.900	18.407	0	18.407
Skólahljómsveit Grafarvogs	M3005	20.456	1.860	18.596	0	18.596
Tónlistarskólar	M3100	583.000		583.000	0	583.000
Tónlistarskóli Kjalarness	M3201	5.840	800	5.040	0	5.040
		675.139	8.760	666.379	0	666.379
Fullorðinsfræðsla						
Námsflokkar Reykjavíkur	M4001	98.710	33.000	65.710	10.610	55.100
		98.710	33.000	65.710	10.610	55.100
Styrkir til fræðslumála						
Styrkir til fræðslumála og þróunarsjóður	M5001	36.000		36.000	0	36.000
		36.000	0	36.000	0	36.000
Annað						
Lausafjárkaup		117.000		117.000	0	117.000
Stofnstyrkir til einkaskóla		0		0	0	0
		117.000	0	117.000	0	117.000
Fræðslumál samtals		12.224.417	1.130.013	11.094.404	2.029.340	9.065.064

Starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2005

Starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2005

Tafla 3.6

Samanburður 2003, 2004 og 2005 (í þús. kr.)

	Kostnaðar staður	Fjárhags- áætlun 2005	Útkomuspá 2004	Endurskoðuð áætlun 2004	Upphafleg áætlun 2004	Árs- reikningur 2003
Yfirstjórn						
Fræðsluráð	M1001	7.450	9.690	7.200	7.200	7.466
Fræðslumiðstöð	M1002	203.634	200.387	200.341	191.282	191.389
		211.084	210.077	207.541	198.482	198.855
Borgarhluti 1						
Vesturbæjarskóli	M2101	190.163	193.351	197.280	181.242	186.994
Grandaskóli	M2102	218.578	211.465	228.891	210.697	223.193
Melaskóli	M2103	304.597	318.570	316.431	297.671	326.773
Hagaskóli	M2104	293.498	282.607	298.813	285.925	275.980
Austurbæjarskóli	M2105	344.305	355.742	364.063	339.560	356.118
Hlíðaskóli	M2106	411.191	406.173	419.491	384.381	404.952
Háteigsskóli	M2107	233.135	236.250	236.158	212.469	232.406
		1.995.467	2.004.158	2.061.127	1.911.945	2.006.416
Borgarhluti 2						
Álftamýrarskóli	M2120	225.455	237.884	250.806	223.367	241.181
Hvassaleitisskóli	M2121	195.971	188.336	199.706	181.945	195.464
Breiðagerðisskóli	M2122	223.948	220.358	225.079	201.727	229.406
Réttarholtsskóli	M2123	222.220	220.334	229.877	211.039	219.229
Fossvogsskóli	M2124	196.448	199.267	204.719	191.562	198.590
Vogaskóli	M2125	212.579	213.963	222.866	203.879	206.933
Langholtsskóli	M2126	334.753	324.790	330.736	304.931	311.149
Laugalækjarskóli	M2127	205.233	185.361	192.262	180.906	180.797
Laugarnesskóli	M2128	230.119	239.035	241.855	221.522	234.463
		2.046.726	2.029.328	2.097.906	1.920.878	2.017.212
Borgarhluti 3						
Breiðholtsskóli	M2140	346.848	362.212	369.154	340.919	365.737
Ölduselsskóli	M2141	324.473	337.114	344.983	306.076	333.702
Seljaskóli	M2142	371.957	359.656	371.824	342.635	355.661
Fellaskóli	M2143	316.299	331.804	353.643	309.447	327.117
Hólabrekkuskóli	M2144	329.339	318.027	332.046	311.250	328.206
Seláskóli	M2145	228.208	222.144	230.073	216.602	243.796
Árbæjarskóli	M2146	448.065	424.596	442.652	412.986	430.851
Ártúnsskóli	M2147	134.322	137.684	142.917	126.472	133.660
Ingunnarskóli	M2168	218.351	150.095	152.357	122.320	94.986
		2.717.862	2.643.332	2.739.649	2.488.707	2.613.716
Borgarhluti 4						
Foldaskóli	M2160	340.412	347.875	355.019	321.462	344.968
Húsaskóli	M2161	241.403	253.999	255.988	243.375	251.925
Engjaskóli	M2162	235.459	256.751	253.349	230.057	257.919
Rimaskóli	M2163	409.959	431.271	424.699	400.812	413.832
Hamraskóli	M2164	237.975	241.405	250.311	229.951	233.827
Borgaskóli	M2165	245.469	243.851	253.190	228.882	236.267
Korpuskóli	M2166	126.468	121.209	125.087	119.487	115.150
Víkurskóli	M2167	182.725	169.378	175.188	163.623	149.870
Klébergsskóli	M2170	135.762	126.848	126.832	116.126	114.786
		2.155.632	2.192.587	2.219.663	2.053.775	2.118.544

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum

	Kostnaður staður	Fjárhags- áætlun 2005	Útkomuspá 2004	Endurskoðuð áætlun 2004	Upphafleg áætlun 2004	Árs- reikningur 2003
Sérskólar						
Öskjuhlíðarskóli	M2182	265.656	311.424	289.549	259.282	277.347
Safamýrarskóli	M2183	85.404	109.246	102.109	105.291	108.205
Dalbrautarskóli	M2184	0	22.298	22.467	33.115	32.636
Einholtsskóli	M2185	0	359	309	0	23.486
Hlíðarhúsaskóli	M2186	0	171	229	0	24.844
Brúarskóli	M2187	132.188	124.151	118.968	105.078	37.059
		483.248	567.649	533.631	502.766	503.577
Miðlæg þjónusta og safnliðir						
Endurgreitt v. sérskóla	M2180	-432.500	-430.924	-420.000	-420.000	-431.584
Styrkir til einkaskóla	M2191	130.000	104.973	130.603	130.000	104.280
Langtímaforföll	M2201	86.000	182	32.989	85.000	0
Endurúthlutun á haustönn ofl. (safnliður)	M2202	75.178	0	-56.078	36.930	0
Þróunarverkefni f. fatlaða grunnskólanema	M2205	0	10.500	10.500	10.000	0
Sérkennsla (safnliður)	M2206	371.000	36.670	41.855	360.000	23.190
Nýbúakennsla (safnliður)	M2207	40.750	7.268	12.277	39.850	6.909
Uppgjör sveitarfélaga v. skólakostnaðar	M2208	-109.000	-127.287	-135.000	-135.000	-137.627
Sálfræðiþjónusta skóla	M2219	46.038	53.507	44.957	44.957	45.907
Skólasafnamiðstöð	M2220	18.500	19.814	19.961	17.000	16.920
Sameiginleg tölvuþjónusta	M2221	52.067	165.335	161.632	95.024	83.068
Réttindagreiðslur vegna tölvuforrita	M2222	46.000	38.317	41.400	41.400	32.896
Skólaakstur	M2223	130.000	105.410	135.000	135.000	120.094
Sameiginleg þjónusta grunnskóla	M2224	82.763	69.657	109.101	80.212	187.653
Kostnaður vegna meiðsla skólabarna	M2227	2.000	854	1.990	1.990	658
Kannanir	M2270	7.500	8.207	6.970	6.970	9.266
Símenntun	M2272	53.000	50.906	52.148	52.000	43.195
		599.296	113.389	190.305	581.333	104.825
Listaskólar og skólahljómsveitir						
Skólahljómsveit Vesturbæjar	M3002	19.742	16.079	19.048	19.048	19.359
Skólahljómsveit Austurbæjar	M3003	21.594	17.680	20.783	20.783	21.185
Skólahljómsveit Árbæjar og Breiðholts	M3004	18.407	16.057	17.726	17.726	16.197
Skólahljómsveit Grafarvogs	M3005	18.596	17.611	17.929	17.929	14.694
Tónlistarskólar	M3100	583.000	524.288	570.000	570.000	557.063
Tónlistarskóli Kjalarness	M3201	5.040	5.798	4.992	4.900	5.382
		666.379	597.513	650.478	650.386	633.880
Fullorðinsfræðsla						
Námsflokkar Reykjavíkur	M4001	65.710	77.935	75.268	73.000	91.766
		65.710	77.935	75.268	73.000	91.766
Styrkir til fræðslumála						
Styrkir til fræðslumála og þróunarsjóður	M5001	36.000	34.836	38.800	38.800	33.264
		36.000	34.836	38.800	38.800	33.264
Annað						
Lausafjárkaup		117.000	0	0	117.000	0
Innri leiga áhaldna og tækja		0	0	0	0	11.504
Stofnstyrkir til einkaskóla		0	0	20.000	20.000	85.000
		117.000	0	20.000	137.000	96.504
Fræðslumál samtals						
		11.094.404	10.470.804	10.834.368	10.557.072	10.418.559

Þróun gjaldskrár

Fræðslumiðstöð gefur út samræmda gjaldskrá fyrir nám í skólahljómsveitum.

Gjaldið í skólahljómsveitum var 6.500 krónur á önn fyrir síðasta skólaár auk 2.250 króna á önn vegna leigu á hljóðfæri fyrir þá sem þess óska. Skólaárið 2004/05 er gjaldið 7.000 krónur á önn auk 2.500 króna vegna leigu á hljóðfæri. Gjald fyrir allt skólaárið er því 14.000 krónur og fyrir leigu á hljóðfæri 5.000 krónur. Haustið 2005 er gert ráð fyrir að breyta verðskrá skólahljómsveitanna nokkuð. Komið hefur fram sú ósk frá skólahljómsveitum að fá heimild til að kenna nemendum í miðnámi, en fram að þessu hefur eingöngu verið um grunnnám að ræða. Með því yrði nám í sveitunum líkara námi tónlistarskólanna og því eðlilegt að skólagjaldið færdist nær skólagjöldum þeirra, en þau eru oftast á bilinu 50 - 70 þúsund krónur á ári. Hér er ekki gerð tillaga um svo mikla hækkun á gjaldinu en lagt til að það hækki í 15.000 krónur á ári í grunnnámi og verði 30.000 krónur á önn í miðnámi. Hljóðfæraleiga verði 5.200 krónur á önn hvort sem um grunn- eða miðnám er að ræða. Gert er ráð fyrir að þessar auknu tekjur skili sér að fullu í rekstur hljómsveitanna og fjármagni þann umframkostnað sem verður vegna þess að kennsla í miðnámi er mun dýrari en kennsla í grunnnámi.

Ekki er samræmd gjaldskrá fyrir aðstoð við heimanám nemenda ofan við 4. bekk, en gjaldið á að standa undir aukalegum kostnaði og getur því verið breytilegt eftir stærð skóla og eftirspurn eftir heimanáminu. Gjald vegna matarþjónustu er breytilegt á milli skóla, en borgin niðurgreiðir matinn sem nemur hluta af launakostnaði við framleiðslu hans. Í skólum með aðkeyptan heitan mat nemur niðurgreiðsla borgarinnar 40 krónum á hvern matarskammt haustið 2004 en lækkar í 20 krónur í byrjun árs 2005.

Þriggja ára áætlun 2006 - 2008

Áætlun fyrir árin 2006 til 2008 í töflu 3.6 byggir á þeim forsendum sem gefnar eru af fjármáladeild Reykjavíkurborgar. Samkvæmt þeim forsendum skal ekki gera ráð fyrir launa- eða verðlagsbreytingum í áætluninni, heldur setja hana fram á föstu verðlagi. Spár benda til að engin nemendaaukning verði í skólunum í Reykjavík í heild á þessum árum. Í spánni er aðeins gert ráð fyrir svipuðum flutningum til borgarinnar og verið hefur síðustu árin, en ekki er spáð fyrir um sérstaka aukningu sem gæti orðið vegna nýrra íbúðahverfa. Gert er ráð fyrir rekstrarkostnaði vegna stækkunar á húsnæði skólanna og að rekstur hefjist í tveimur nýjum skólum haustið 2005 þ.e. í Norðlingaholti og í austurhluta Grafarholtshverfis. Þá er gert ráð fyrir kostnaði vegna fjölgunar skólaeldhúsa og fjölgunar nemenda í skólahljómsveitir borgarinnar. Einnig er gert ráð fyrir auknu fjármagni í samræmi við tölvustefnu skólanna.

Tafla 3.6

Þriggja ára fjárhagsspá (í millj. kr.)

	Reikningur 2003	Endurskoðuð áætlun 2004	Fjárhags- áætlun 2005	Þriggja ára áætlun		
				2006	2007	2008
Rekstur	9.820	10.697	10.977	11.083	11.160	11.193
Búnaður	215	117	117	275	300	300
Stofnstyrkir	85	20	0	0	0	0

10 ára sýn

Eftirlit með skólum borgarinnar eykst með auknu sjálfstæði þeirra. Það fer fram með margvíslegum hætti, s.s. í gegnum skóladagatöl, starfsáætlanir (skólanámskrár, þar með taldar símenntunaráætlanir og sjálfsmatsáætlanir), rekstraráætlanir og kostnaðareftirlit. Auk þess fer fram margs konar gagnaöflun með rafrænum hætti um skólastarfið, framfarir nemenda og viðhorf nemenda, foreldra og starfsmanna. Lykiltölur liggja fyrir um helstu þætti og samhæft árangursmat (skorkort, sjá bls. ??) notað til að fylgjast með framvindu skólastarfs. Þessar upplýsingar eru aðgengilegar á netinu. Foreldraráð hafa ákveðið eftirlit með höndum, gefa umsögn um stefnumörkun og fylgjast með ákvarðanatöku.

4. Mat á árangri - eftirlit

Mat á skólastarfi og eftirlit með því fer fram með ýmsum hætti og koma þar að margir aðilar. Í þessum kafla er greint frá helstu þáttum sem skoðaðir eru. Þar má nefna eftirfarandi:

- Samhæft árangursmat (Balanced Scorecard)
- Mat á áætlunum
- Þjónustukannanir, aðrar kannanir og próf
- Öflun upplýsinga um einstaka þætti og lykiltölur
- Eftirlit með tölvukerfum
- Eftirlit með innkaupum
- Sjálfsmat skóla
- Eftirlits- og umsagnarhlutverk foreldraráða skólanna

a) Samhæft árangursmat (Balanced Scorecard)

- Stefnumat og skorkort eða samhæft árangursmat eru í árlegri endurskoðun (sjá bls.). Þetta eru stjórnunar- og mælikerfi sem hafa þann tilgang að koma stefnunni betur til skila, þ.e. greina stefnu fyrirtækja og stofnana og setja hana fram á mælanlegan hátt. Aðferðin grundvallast á fyrirfram skilgreindum árangursmælikvörðum sem þykja lýsandi fyrir viðkomandi rekstrareiningu og gefa til kynna frammistöðu hennar út frá völdum lykilvæðum. Skoðaðir eru þeir þættir sem stjórnendur geta haft áhrif á og þykja stuðla að velgengni starfseminnar í samræmi við markaða stefnu. Til að greina þessa þætti hefur hefðbundið skorkort fjórar víddir sem eru þjónusta, fjármál, verklag og mannauður (Sjá bls. 36).
- Á árinu stefnir Fræðslumiðstöð að því að styðja nokkra skóla til að setja stefnu sína upp í stefnumat og gera sér skorkort á grunni þess.

b) Mat á áætlunum

- Árleg yfirferð samkvæmt gátlista yfir skóladagatöl næsta skólaárs.
- Yfirferð yfir starfsáætlanir (skólanámskrár), þar með taldar símenntunaráætlanir, sjálfsmatsáætlanir og forvarnaráætlanir á um þriggja ára fresti samkvæmt gátlistum (oftar þær sem ekki eru fullnægjandi). Leiðbeiningar um úrbætur fylgja niðurstöðum yfirferðar, ef við á.
- Árleg yfirferð rekstraráætlana í byrjun árs. Reglubundið kostnaðareftirlit allt árið.
- Eftirlit með framkvæmd kjarasamninga gegnum vinnuskýrslur o.fl.

c) Þjónustukannanir, aðrar kannanir og próf

- Þjónustukannanir annað hvert ár um viðhorf og mat foreldra á skólastarfi, um viðhorf og líðan nemenda og um líðan og viðhorf starfsmanna (ytra mat). Niðurstöður gefnar út í yfirlitsskýrslu og skýrslum um einstaka skóla. Skólar nýta sér þessar upplýsingar í sjálfsmati skóla ásamt öðrum gögnum. Á árinu 2005 verður vinnustaðagreining lögð fyrir alla starfsmenn skólanna og Fræðslumiðstöðvar og könnun á líðan og viðhorfum nemenda.
- Dregnar verða saman niðurstöður úr nokkrum könnunum fyrir einstaka skóla.
- Lesskilningur nemenda í 2. bekk metinn með lesskimun í apríl og staða nemenda í stærðfræði í 3. bekk metin með skimun (Talnalykli) í nóvember. Niðurstöður gefnar út í yfirlitsskýrslu og skýrslum um einstaka skóla.
- Árleg könnun meðal skólastjóra um samskipti heimila og skóla í maí.
- Unnið verði úr könnun á nýtingu tölvutækninnar í almenntri kennslu.
- Unnið úr rannsókn á sérkennslu í grunnskólum Reykjavíkur og framkvæmd sérkennslustefnu.
- Gerð verður rannsókn á framkvæmd námsráðgjafar í grunnskólum.
- Gerð verður athugun á stærðfræðikennslu í grunnskólum Reykjavíkur haustið 2005.

d) Öflun upplýsinga um einstaka þætti og lykiltölur

- Skólastjórar færa reglulega inn í gagnagrunn upplýsingar um ýmsa þætti skólastarfsins. Niðurstöður birtar m.a. í ársskýrslu fræðslumála, lykiltölum sem kynntar eru í starfsáætlun hvers árs og auk þess nýttar í reglubundna upplýsingamiðlun til fræðsluráðs.

e) Sjálfsmat skóla

- Skólar viðhafa reglubundið sjálfsmat sem felst í að afla með skipulegum hætti upplýsinga um ákveðna þætti skólastarfsins. Gæði starfsins eru síðan metin með því að bera niðurstöður saman við markmið eða viðmið. Á grundvelli matsins eru loks teknar ákvarðanir um breytingar til að bæta árangur, sett markmið og gerð framkvæmdaáætlun þar um.
- Á árinu er gert ráð fyrir að allir skólarnir verði komnir með sjálfsmatsáætlun og stór hluti þeirra búinn að gefa út skýrslu um mat á starfi skólans sem fylgi aðgerðaáætlun um þætti sem þarf að bæta. Í þessari vinnu nýta skólar sér niðurstöður þjónustukannana, kannana á eigin vegum og ýmiss konar gögn sem fyrir liggja í skólunum.
- Menntamálaráðuneytið metur sjálfsmatsaðferðir skóla á 5 ára fresti og hefur þegar metið sjálfsmatsaðferðir allra skóla í Reykjavík.
- Fræðslumiðstöð veitir skólum ráðgjöf við sjálfsmat.

f) Eftirlits- og umsagnarhlutverk foreldraráða skólanna

- Á árinu verði skólarnir studdir við að efla foreldraráðin í eftirlits- og umsagnarhlutverki með starfsemi skóla, sbr. lög um grunnskóla og viðmiðunarreglur Reykjavíkurborgar.

Starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2005

Starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2005

Skorkort fræðslumála í Reykjavík 2005

	Raun	Raun	Raun	Markmið
	2002	2003	2004	2005 ATH.

Þjónusta

Stuðla að stöðugri viðleitni nemenda til menntunar og þroska					
Hlutfall nemenda sem geta lesið sér til gagns við lok 2. bekkjar	67,0%	63,0%	65,0%	67,0%	
Hlutfall nemenda sem teljast ólíklegir til að þurfa sérstakan stuðning í stærðfræði í 3. bekk			94,0%	90,0%	1)
Hlutfall skóla yfir landsmeðaltali á samræmdum prófum í íslensku í 10. bekk	68,2%	59,0%	48,0%	60,0%	
Hlutfall skóla yfir landsmeðaltali á samræmdum prófum í stærðfræði í 10. bekk	54,5%	63,6%	63,0%	65,0%	
Hlutfall skóla sem sýnir umtalsverðar framfarir í íslensku milli 7. og 10. bekkjar			40,0%	45,0%	2)
Hlutfall skóla sem sýnir umtalsverðar framfarir í stærðfræði milli 7. og 10. bekkjar			32,0%	40,0%	2)
Efla skóla án aðgreiningar					
Hlutfall nemenda í sérskólum og sérhæfðum sérdeildum	1,3%	1,3%	1,3%	1,3%	
Hlutfall skóla með ráðgjafateymi/lausnateymi		79,4%		90,0%	
Stuðla að sterkri sjálfsmynd, félagsfærni og góðri líðan nemenda					
Hlutfall nemenda sem líður vel í skólafunni		73,1%		75,0%	3)
Hlutfall nemenda sem líður vel í fríminútum		82,8%		85,0%	3)
Hlutfall nemenda sem hefur ekki orðið fyrir einelti		89,5%		92,0%	3/4)
Hlutfall nemenda í 10. bekk sem ekki reykir	84,0%	85,0%	87,0%	90,0%	5)
Efla tengsl skóla við foreldra og grenndarsamfélag					
Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með skóla barnsins síns	83,7%		82,7%	85,0%	
Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með viðmót umsjónarkennara barnsins síns	90,1%		88,9%	91,0%	6)
Styrkja sjálfstæði skóla og jafnræði í umgjörð					
Fjöldi nemenda á tölvu	8,3	12,6		10,0	7)

Fjármál

Tryggja góða og hagkvæma nýtingu fjármuna					
Frávik frá fjárhagsáætlun	-1,8%	0,8%			8)
Frávik frá fjárhagsáætlun að teknu tilliti til afgangss eða halla fyrri ára		-2,6%			8)
Hlutfall starfseininga sem standast fjárhagsáætlun		60,0%			9)

Verklag

Leggja áherslu á einstaklingsmiðað nám og samvinnu nemenda					
Hlutfall nemenda með einstaklingsáætlanir				10,0%	10)
Hlutfall skóla með einstaklingsáætlun í einhverjum greinum		8,8%		15,0%	
Nýta niðurstöður athugana og miðla þekkingu á skilvirkan hátt					
Hlutfall skóla sem starfa eftir umbótaáætlun sem bygir á niðurstöðum kannana				33,0%	
Miðla út á við á skilvirkan hátt upplýsingum um nám og skólustarf					
Hlutfall foreldra sem eru ánægðir með upplýsingagjöf	74,9%		75,0%	85,0%	11)
Fjöldi reglna um þjónustupætti á heimasíðum					12)
Efla samráð við foreldra og nemendur í stefnumótun og ákvarðanatöku					
Hlutfall foreldraráða sem fara yfir rekstraráætlanir skóla		67,7%		85,0%	
Taka mið af öryggis- og umhverfissjónarmiðum					
Hlutfall skóla með umhverfisstefnu		44,7%	44,7%	55,0%	7)

Mannauður

Stuðla að jákvæðu starfsumhverfi og starfsánægju					
Hlutfall ánægðra með starf sitt	86,3%			88,0%	
Hlutfall ánægðra með vinnuaðstöðu	61,8%			75,0%	
Starfsmannavella					
Stuðla að samvinnu og sveigjanleika í starfi					
Hlutfall kennara sem hefur samvinnu um umsjónarhópa				10,0%	
Hlutfall starfsmanna sem telur samvinnu við starfsmenn góða	59,6%			80,0%	
Efla þekkingu, nýsköpun og frumkvæði					
Hlutfall starfsmanna sem telur starfshæfni sína vel nýtta	88,1%			90,0%	
Hlutfall starfsmanna sem tekur þátt í árlegri símenntunaráætlun	71,7%			90,0%	
Hlutfall starfsmanna sem hefur farið á námskeið um einstaklingsmiðað nám á síðustu tveimur árum				80,0%	
Nýta bestu fáanlegu þekkingu á hverjum tíma					

Skýringar:

- 1) Niðurstöður úr skimunarprófinu Talnalykli sem lagt var fyrir í 12 skólum
- 2) Hlutfall skóla með framfarastuðul 1,02 eða hærri
- 3) Nemendur í 5.-7. bekk.
- 4) Hlutfall nemenda sem var sjaldan eða aldrei strítt af nokkrir krökkum.
- 5) Hlutfall nemenda sem ekki reykja daglega
- 6) Hlutfall foreldra sem voru ánægðir með viðmót umsjónarkennara.
- 7) Almennir skólar og sérskólar
- 8) Jákvæð tala merkir að rekstur hafi verið umfram fjárhagsáætlun
- 9) Þeir sem fara minna en 1,5% yfir fjárhagsáætlun að teknu tilliti til afgangss eða halla fyrri ára.
- 10) Einstaklingsáætlanir þurfa að vera unnar í samvinnu nemenda, kennara og foreldra
- 11) Hlutfall foreldra sem voru ánægðir með upplýsingagjöf varðandi námslega stöðu barns.
- 12) Réttur til tal kennslu, réttur á niðurgreiddum mat, hvenær má vísa barni úr skóla o.s.frv.

5. Tölfræðilegar upplýsingar

Í þessum kafla er gerð grein fyrir helstu lykiltölum málaflokksins sem fjárhagsáætlun byggir að mestu á. Gerð er grein fyrir fjölda nemenda í grunnskólum Reykjavíkur og þróun nemendafjölda þar sem hann er grunnur að fjárhagsáætlun málaflokksins og áætlunum um skólabyggingar. Þá er fjallað um fjölda kennara og annarra starfsmanna og helstu breytingar sem búist er við á næstu árum. Einnig er gerð grein fyrir húsnæði grunnskólanna. Því nemendamiðaðri sem fjárhagsáætlun verður, því mikilvægari eru tölfræðilegar upplýsingar af þessu tagi. Í lok kaflans er að finna lykiltölur er tengjast þeim fimm meginmarkmiðum um grunnskólann sem lýst er í þessari áætlun.

Helstu lykiltölur málaflokksins

Í töflu 5.1 er yfirlit yfir helstu lykiltölur sem fjárhagsáætlun byggir á, þ.e. upplýsingar um umfang starfsins.

Tafla 5.1

Lykiltölur um fjölda skóla, nemendafjölda, starfsmenn, kennslumagn, húsnæði o.fl. 2001-2005.

	2001	2002	2003	2004	Spá 2005
FJÖLDI SKÓLA	45	45	43	43	43
almennir grunnskólar	34	34	34	34	35
sérskólar	6	6	4	3	3
einkaskólar	5	5	5	5	5
FJÖLDI NEMENDA	15.493	15.614	15.551	15.470	15.417
almennir grunnskólar	14.707	14.893	14.870	14.844	14.816
sérskólar	193	185	160	152	148
einkaskólar ¹⁾	593	536	521	474	453
FJÖLDI 6 ÁRA NEMENDA	1.535	1.551	1.452	1.480	1.445
almennir grunnskólar	1.425	1.460	1.385	1.407	1.371
sérskólar	18	9	3	8	9
einkaskólar	92	82	64	65	65
HLUTFALL NEMENDA AF ÍBÚUM Í REYKJAVÍK	13,9%	13,9%	13,7%	13,6%	13,6%
almennir grunnskólar	13,2%	13,2%	13,1%	13,1%	13,1%
sérskólar	0,2%	0,2%	0,1%	0,1%	0,1%
einkaskólar	0,5%	0,5%	0,5%	0,4%	0,4%
FJÖLDI KENNARA Á LAUNUM HJÁ REYKJAVÍKURBORG²⁾	1.496	1.509	1.509	1.596³⁾	1.590
almennir grunnskólar	1.393	1.415	1.417	1.501	1.498
sérskólar	95	89	87	95	92
einkaskólar ⁴⁾	8	5	5	?	?
FJÖLDI ANNARRA STARFSMANNA⁵⁾	696	714	736	694	691
almennir grunnskólar	625	655	689	645	643
sérskólar	71	59	47	49	48
HLUTFALL KENNARA Í FULLU STARFI	81%	78%	78%	76%	76%
almennir grunnskólar	81%	77%	78%	76%	76%
sérskólar	84%	91%	82%	76%	76%

1) Fimm ára nemendur eru hér meðtaldir.

2) Kennarar í launalausum leyfi ekki meðtaldir.

3) Þroskajálfar og leikskólakennarar eru hér taldir með í fyrsta skipti.

4) Hluti kennara í Skóla Ísaks Jónssonar er á launaskrá hjá Reykjavíkurborg.

5) Starfsfólk sem sinnir ræstingu í uppmælingu er hér ekki talið með.

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum

	2001	2002	2003	2004	Spá 2005
HLUTFALL LEIÐBEINENDA AF FJÖLDA KENNARA	8,7%	8,9%	7,0%	5,9%	5,0%
FJÖLDI NEMENDA Á STÖÐUGILDI KENNARA⁶⁾	11,0	10,8	10,8	10,2	10,2
almennir grunnskólar	11,6	11,4	11,4	10,7	10,7
sérskólar	2,2	2,1	2,0	1,7	1,7
FJÖLDI NEMENDA Á STÖÐUG. ANNARRA STARFSMANNA	28,1	25,4	24,1	25,7	25,7
almennir grunnskólar	29,5	27,4	25,5	27,2	27,2
sérskólar	4,0	3,8	3,6	4,0	4,0
FJÖLDI TILVÍSANA TIL SÁLFRÆÐIÞJÓNUSTU FRM.					
almennir grunnskólar	656	554	570	545 ⁷⁾	
FJÖLDI NEMENDA Í 1.-4. BEKK Í SKÓLADAGVIST/FRÍSTUNDAH.	2.457	2.144	1.972	2.062	2.050
almennir grunnskólar	2.424	2.106	1.938	2.031	2.020
sérskólar ⁸⁾	33	38	34	31	30
einkaskólar	-	-	-	-	
HEILDARSTÆRÐ HÚSNÆÐIS Í FERMETRUM					
almennir grunnskólar	157.266	168.885	172.833	174.591	178.889

6) Vakin er athygli á því að tími nemenda í skólanum á viku hverri er lengri en nemur kennsluskyldu kennara á viku. Þannig er hér aðeins um tölu að ræða sem gefur ákveðnar upplýsingar en merkir ekki að unnt sé að skipuleggja skólastarf þannig að hver kennari vinni allan skóladaginn með nemendahóp af þessari stærð

7) Hér eru taldir tilvísanir til sálfræðinga á Fræðslumiðstöð. Séu Vesturgarður og Miðgarður taldir með fer talan upp í 970.

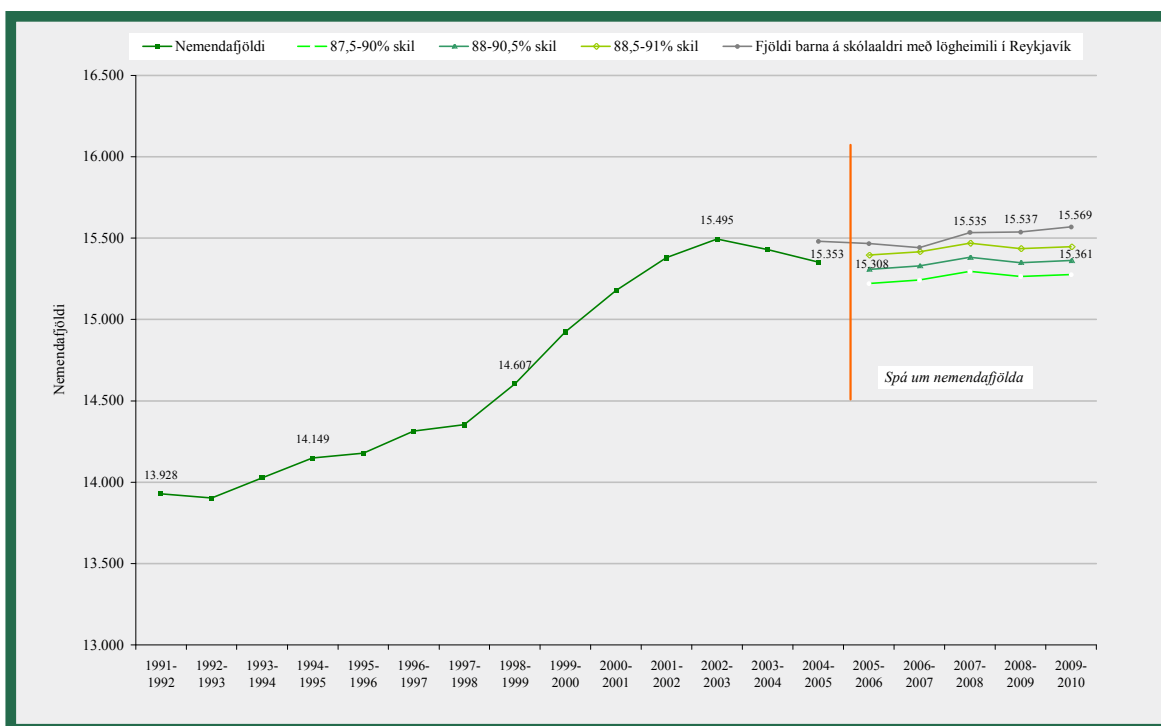
8) Í skóladagvist Öskjuhlíðarskóla og Safamýrarskóla eru einnig til viðbótar 24 börn úr 5.-10. bekk.

Þróun nemendafjölda

Nemendum í grunnskólum Reykjavíkur fækkar nú annað árið í röð. Stöðug fjölgun var frá hausti 1992 en þá hafði nemendum fækkað lítillega frá 1988. Fjölgun var nokkuð ör frá 1997 til 2002 en á því tímabili fjölgaði nemendum um rúmlega 900. Nemendur eru nú 15.353 ef frá eru taldir fimm ára nemendur í einkareknum grunnskólum. Spár gera ráð fyrir að nemendafjöldi standi nánast í stað næstu fimm árin að því gefnu að það dragi úr flutningum barnafólks frá Reykjavíkurborg. Sl. tvö ár hafa einungis um 88% fæddra reykvískra barna árin 1988-1998 sótt skóla í borginni en þetta hlutfall hefur farið lækkandi frá árinu 1992 þegar það var hæst, 98% (þ.e. flutningar fólks með börn hafa verið meiri frá borginni en til hennar). Verði hins vegar áframhald á þessari þróun má búast við að nemendum fækki.

Mynd.5.1

Nemendafjöldi í grunnskólum Reykjavíkur 1991-2009*



* Til grundvallar spánni á mynd 5.1 eru annars vegar lagðar tölur um fjölda fæddra barn í Reykjavík árin 1969-2003 og hins vegar fjölda barna 6-15 ára í skólum borgarinnar árin 1984-2004 (sérskólar eru taldir með frá 1999). Á tímabilinu 1984-2004 er breytilegt hversu stórt hlutfall af fæðingarárgöngum er í skólunum á hverjum tíma eða allt frá 84-98%. Þetta hlutfall hefur farið lækkandi frá 1996 og er því nú miðað við að 88% af fæðingarárgöngum séu í skólunum en að það fari að hækka aftur. Haustið 2004 voru 88% af fjölda fæddra barna í Reykjavík árin 1989-1998 í grunnskólum Reykjavíkur.

Á Mynd 5.1 má sjá fjórar spálínur. Neðstu þrjár línurnar byggja á því að næstu tvö árin gangi 87,5%, 88% eða 88,5% af fjölda fæddra reykvískra barna árin 1990-2000 í skóla í Reykjavík en síðan hækki þetta hlutfall um 0,5% árið 2007 og um 1% árin 2008 og 2009. Þessar spár gera því ráð fyrir að fleiri börn flytji frá borginni en til hennar en þó er gert ráð fyrir að þetta verði í minna mæli en undanfarin ár. Efsta línan sýnir hins vegar þann fjölda barna sem á lögheimili í Reykjavík í september 2004 og verður á skólaaldri árin 2005-2010. Ef þróun undanfarinna ára snýst við og jafnvægi verður í

flutningum barnafólks til og frá borginni má búast við fjölgun nemenda en nú eru 15.569 börn búsett í Reykjavík sem verða á skólaaldri skólaárið 2009-2010 sem er 216 börnum fleira heldur en er í skólunum nú.

Tafla 5.2

Væntanlegur nemendafjöldi í grunnskólum Reykjavíkur 2005-2009*

SKÓLAÁR	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010
Fjölgun/fækkun miðað við 87,5-90% skil á fæddum Reykvíkingum (1. til 10. bekk)	-132	21	53	-31	12
Nemendafjöldi miðað við 87,5-90% skil á fæddum Reykvíkingum (1. til 10. bekk)	15.222	15.243	15.295	15.264	15.277
Fjölgun/fækkun miðað við 88-90,5% skil á fæddum Reykvíkingum (1. til 10. bekk)	-121	21	53	-32	11
Nemendafjöldi miðað við 88-90,5% skil á fæddum Reykvíkingum (1. til 10. bekk)	15.308	15.330	15.382	15.350	15.361
Fjölgun/fækkun miðað við 88,5-91% skil á fæddum Reykvíkingum (1. til 10. bekk)	-34	21	52	-33	10
Nemendafjöldi miðað við 88,5-91% skil á fæddum Reykvíkingum (1. til 10. bekk)	15.395	15.417	15.469	15.436	15.446

* Hér eru reiknuð hlutfallsleg skil allra nemenda í 1.-10. bekk en fimm ára nemendur í einkareknum skólum eru ekki taldir með.

Spá fyrir einstök ár er birt í töflu 5.2 en þar er sýnt hversu mikilli fækkun/fjölgun má búast við í grunnskólum Reykjavíkur næstu fimm árin (fimm ára nemendur eru ekki taldir með). Í þessari töflu er sýnt hversu mikilli fækkun má búast við þegar miðað er við að 87,5-90%, 88-90,5% og 88,5-91% af fæddum börnum í Reykjavík skili sér þar í skóla.

Í fylgiskjöllum 6a og 6b má sjá fjölda barna með lögheimili í einstökum skólahverfum og áætlaðan fjölda nemenda í einstökum skólum næstu fimm árin. Í spánni í fylgiskjali 6b er gert ráð fyrir að nemendur haustið 2005 verði um 15.300 (sbr. 88% skil í töflu 5.2).

Fjöldi starfsfólks í grunnskólum

Haustið 2004 störfuðu 1.596 kennarar, leiðbeinendur, leikskólakennara, þroskajálfar, námsráðgjafar, bókasafnsfræðingar og stjórnendur við grunnskóla Reykjavíkur í um 1.472 stöðugildum. Rúmlega 10 nemendur er á hvert stöðugildi kennara í grunnskólum Reykjavíkur, í almennum grunnskólum eru 10,7 nemendur á kennara en 1,7 í sérskólum (skólastjórnendur eru einnig inni í þessari tölu - sjá fylgiskjöl 9 og 12).

Haustið 2004 störfuðu um 694 aðrir starfsmenn við grunnskóla Reykjavíkur, s.s. skólaliðar, starfsmenn skóla, stuðningsfulltrúar, umsjónarmenn skólahúsnæðis, skrifstofufólk, matráðar og aðrir starfsmenn í rúnum 583 stöðugildum (sjá fylgiskjöl 10, 11 og 13). Auk þess starfa um 127 við ræstingu í grunnskólum borgarinnar en voru 150 á síðasta skólaári.

Húsnæði grunnskóla

Heildarstærð almennu grunnskólanna 35 er 174.591 m² (færanleg kennslurými ekki meðtalin). Í þessum skólum eru nú 747 almennar kennslustofur. Samtals eru skólastofur 1.042 að sérgreinastofum og færanlegum stofum meðtöldum. Færanlegar skólastofur eru 100, alls tæplega 7.500 m² og sérgreinastofur eru 295 talsins. Áætlaður fjöldi bekkjardeilda haustið 2005 eru 702 (sjá fylgiskjal 18).

Lykiltölur um meginmarkmið um grunnskóla

Hér verður gerð grein fyrir lykiltölum sem tengjast þeim fimm meginmarkmið sem sett hafa verið um grunnskólana í Reykjavík, þ.e. einstaklingsmiðað nám og samvinnu nemenda, skóla án aðgreiningar, sjálfsmynd nemenda, náin tengsl við grenndarsamfélagið og sjálfstæði skóla og jafnræði í umgjörð skólastarfsins.

Tafla 5.3

Nokkrar lykiltölur um kennsluhætti 2001-2005

HAUST	2001	2002	2003	2004	Spá 2005
Hlutfall nemenda sem standast aldursbundið viðmið um árangur í skimunarprófi í lestri við lok 2. bekkjar		67%	63%	65%	70%
Hlutfall nemenda sem teljast ólíklegir til að þurfa sérstakan stuðning í stærðfræði samkvæmt niðurstöðum úr skimunarprófinu Talnalykill		-	-	94%	95%
Hlutfall skóla sem boðið hafa kennurum upp á námskeið innan skólans um einstaklingsmiðað nám og samvinnu nemenda				71%	80%
Hlutfall skóla með áætlun um móttöku nýrra nemenda	65%	71%	79%	76%	85%
Hlutfall skóla með símenntunaráætlun sem tekur mið af stefnu Reykjavíkurborgar og skólans	15%	71%	94%	91%	100%
Hlutfall skóla með teymi um þjónustu við nemendur með íslensku sem annað tungumál ⁽²²⁾	18%	38%	35%	38%	45%
Hlutfall skóla með stefnu um fjölmenningskennslu í skólanámskrá	18%	18%	24%	26%	35%

(Sjá einnig skorkort í 4. kafla)

Í töflu 5.3 má sjá lykiltölur um kennsluhætti sem taka mið af einstaklingsmiðuðu námi, s.s. um skimunarpróf til að greina stöðu nemenda og þjónustu við nýja nemendur og nemendur sem koma erlendis frá. Hér sést einnig hversu hratt hefur miða á undanförunum árum í gerð símenntunaráætlana en þær eru grunnur að breytingum á kennsluháttum í skólunum.

Tafla 5.4 lýsir hvernig miðað hefur við að koma stefnu fræsluráðs um sérkennslu í framkvæmd. Segja má að meginþættir stefnunnar séu komnir í framkvæmd við lok skólaársins 2003-2004.

Tafla 5.4

Nokkrar lykiltölur um sérkennslu og viðbrögð við sértækum vanda 2001-2005

HAUST	2001	2002	2003	2004	Spá 2005
Hlutfall skóla með stefnumörkun um sérkennslu í skólanámskrá	82%	88%	94%	97%	100%
Hlutfall skóla með stjórnanda í sérkennslu sem veitir ráðgjöf	94%	88%	94%	97%	100%
Hlutfall skóla með lausna/ráðgjafarteymi				85%	
Hlutfall skóla með sérkennsluver/námsver			82%	97%	100%
Hlutfall skóla með áfallateymi	94%	91%	91%	100%	100%
Hlutfall skóla m. forvarnar-/vímuv.áætlun í skólanámskrá	63%	62%	62%	87%	95%
Hlutfall skóla m. áætlun um viðbr. v/einelti í skólanámskrá	80%	82%	88%	97%	100%

(Sjá einnig skorkort í 4. kafla)

Í töflu 5.5 eru tölur um sjálfsmynd nemenda og félagsfærni sem byggja á niðurstöðum kannana. Í könnunum á líðan nemenda kemur fram að um 10% fleiri nemendur segjast líða vel í 5.-10. bekk árið 2003 heldur en árið 2001. Þrátt fyrir að fleiri nemendum líði vel, er aðeins um 1% færri nemendur sem líður illa á árunum 2001-2003 en 5% nemenda í 5.-7. bekk og 12% nemenda í 8.-10. bekk sögðu sér líða illa í könnuninni frá 2003. Haustið 2004 voru um 30% skóla með verkefnið "Stig af stigi" sem lýtur að því að efla félags- og tilfinningaþroska nemenda. Önnur verkefni sem lúta að því að efla félags- og tilfinningaþroska barna eru m.a. verkefni: "Gaman saman", "Samvera", "Saman í sátt", "Að ná tökum á tilverunni - árin sem koma á óvart", "Vinur í vanda? Ha ég? Verkefni Geðræktar", "Valur - heimspekilegar smásögur", "Kynlega klippt og skorið", "Hugsi - kennarakver" og "Leið þín um lífið" (sjá einnig fylgiskjal 18).

Tafla 5.5

Nokkrar lykiltölur um sjálfsmynd nemenda og félagsfærni 2001-2005

HAUST	2001	2002	2003	2004	Spá 2005
Hlutfall nemenda í 5.-7. bekk sem segir sér líða oft eða mjög oft vel í kennslustundum	64%	-	73%		80%
Hlutfall nemenda í 8.-10. bekk sem segir sér líða oft eða mjög oft vel í kennslustundum	59%	-	69%		80%
Hlutfall nemenda í 10. bekk í Reykjavík sem hafa orðið ölvaðir á síðustu 30 dögum	38%	28%	28%	26%	24%
Hlutfall skóla með verkefni sem lúta að því að efla félags- og tilfinningaþroska nemenda			74%	91%	100%

(Sjá einnig skorkort í 4. kafla)

Í töflu 5.6 eru tölur yfir ákveðna þætti í skólastarfi er varða tengsl skóla við foreldra og upplýsingagjöf

Tafla 5.6

Nokkrar lykiltölur um nán tengsl skóla og grenndarsamfélags 2001-2005

HAUST	2001	2002	2003	2004	Spá 2005
Hlutfall skóla sem halda námskeið fyrir foreldra 6 ára nemenda	-	81%	87%	100%	100%
Hlutfall skóla sem halda námskeið fyrir foreldra nemenda á unglingastigi	-	40%	40%	72%	95%
Hlutfall skóla sem gefa út skólahandbók	82%	100%	88%	88%	100%
Hlutfall skóla sem gefa út a.m.k. 3 fréttabréf á ári	59%	79%	94%	88%	95%
Hlutfall skóla með stefnu eða skráðar reglur um foreldrasamstarf í skólanámskrá.	52%	71%	67%	65%	85%
Hlutfall skóla í skipulegu samstarfi við leikskóla	72%	80%	82%	90%	100%

(Sjá einnig skorkort í 4. kafla)

til þeirra. Einnig eru í töflunni upplýsingar um þróun samstarfs við leikskóla. Báðir þessir þætti hafa þróast hratt á undanförunum árum, upplýsingamiðlun til foreldra hefur tekið stórstígunum framförum og eru allir skólar með yngri barna stig nú í einhveiru samstarfi við leikskóla.

Tafla 5.7

Nokkrar lykiltölur um umgjörð skólastarfsins og stjórnun 2001-2005

HAUST	2001	2002	2003	2004	Spá 2005
Hlutfall skóla þar sem boðið er upp á heitan og kaldan mat í hádegi fyrir nemendur í 1.-4. bekk	-	90%	94%	94%	100%
Hlutfall skóla þar sem boðið er upp á heitan og kaldan mat í hádegi fyrir nemendur í 5.-7. bekk	55%	55%	81%	94%	93%
Hlutfall skóla þar sem boðið er upp á heitan og kaldan mat í hádegi fyrir nemendur í 8.-10. bekk	-	23%	42%	90%	60%
Hlutfall skóla með skólaliðafyrirkomulag	40%	79%	85%	88%	90%
Hlutfall nemenda í 1.-4. bekk í frístundaheimili*	41%	36%	34%	36%	32%
Fjöldi nemenda á hverja tölvu ætlaða nemendum	10,0	8,3	12,7		
Hlutfall skóla með skipurit	59%	71%	85%	91%	100%
Hlutfall skóla með fullnægjandi skólanámskrá	88%	88%	90%	e.verkfall	100%
Öryggismál, brunaæfingar**	20%	30%	47%	e.verkfall	100%

*Sérskólar meðtaldir, til 2003 var einnig skóladagvist í nokkrum skólum.

**Miðað er við a.m.k. eina brunaæfingu yfir veturinn.

(Sjá einnig skorkort í 4. kafla)

Athygli vekur í töflu 5.7 hve hratt hefur miðað við að koma á máltíðum í skólum á síðustu árum eftir að hafst var handa við gerð mótuneytiseldhúsa í skólunum eftir að einsetningu þeirra var lokið. 90% af nemendum 1-10 bekkjar í almennum skólum og sérskólum er boðið upp á heitan eða kaldan mat í hádeginu.

Nú eru nánast allir skólarnir komnir með fullnægjandi skólanámskrár samkvæmt þar til gerðum gátlista og meirihlutinn hefur gert sér skipurit til að auðvelda öllum er málið varðar að átta sig á ábyrgð og boðleiðir innan skólans.

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum

Stefna Reykjavíkurborgar í fræðslumálum

Fylgiskjöl

- Fylgiskjal 1 - Yfirlit yfir vinnuferli og samráð við gerð starfsáætlunar fræðslumála fyrir árið 2005
- Fylgiskjal 2 - Yfirlit yfir markmið í starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2004
- Fylgiskjal 3 - Grunnskólar Reykjavíkur. Nemenda- og deildafjöldi skólaárið 2004-2005
- Fylgiskjal 4 - Nemendafjöldi í almennum grunnskólum og einkaskólum í Reykjavík 1970-2004
- Fylgiskjal 5 - Fjöldi fæddra Reykvíkinga 1911-2003
- Fylgiskjal 6a - Fjöldi barna á skólaaldri árin 2004-2009 með lögheimili í einstökum skólahverfum, m.v. þjóðskrá í september 2004
- Fylgiskjal 6b - Áætlaður fjöldi barna í almennum grunnskólum í Reykjavík árin 2004-2009
- Fylgiskjal 6c - Fjöldi nemenda með lögheimili í skólahverfum og upplýsingar um hvar þeir eru í skóla haustið 2004
- Fylgiskjal 7 - Meðalfjöldi nemenda í bekkjardeild eða umsjónarhópi 1960-2004. Fjöldi bekkjardeilda eftir fjölda nemenda í bekk haustið 2004
- Fylgiskjal 8a - Grunnskólar Reykjavíkur. Nemendafjöldi frístundaheimila á haustönn 2004
- Fylgiskjal 8b - Samanburður á hlutfalli barna í 1.-4. bekk í frístundaheimili 2000-2004
- Fylgiskjal 8c - Hlutfall barna í frístundaheimili ÍTR haustið 2004
- Fylgiskjal 9 - Starfsfólk í grunnskólum Reykjavíkur haust 2004, tafla 1. Skólastjórnendur, deildarstjórar, kennarar, leiðbeinendur, námsráðgjafar, leikskólakennarar og þroskaþjálfar, bókasafnsfræðingar,
- Fylgiskjal 10 - Starfsfólk í grunnskólum Reykjavíkur haust 2004, tafla 2. Starfsmenn skóla, skólaliðar, skrifstofufólk, umsjónarmenn, stuðningsfulltrúar, starfsmenn mótuneyta og aðrir
- Fylgiskjal 11 - Heildarfjöldi stöðugilda kennara og annarra starfsmanna eftir skólum haust 2004
- Fylgiskjal 12 - Fjöldi nemenda á stöðugildi kennara eftir skólum haust 2004
- Fylgiskjal 13 - Fjöldi nemenda á stöðugildi annarra starfsmanna en kennara eftir skólum haust 2003
- Fylgiskjal 14 - Fjöldi nemenda í sérhæfðum sérdeildum og móttökudeildum nemenda með íslensku sem annað tungumál í október 2004, skipt eftir árgöngum
- Fylgiskjal 15 - Fjöldi nemenda með kennslu í íslensku sem öðru tungumáli eftir skólum og algengasta þjóðerni haust 2004
- Fylgiskjal 16 - Tilvísanir til sálfræðideildar Fræðslumiðstöðvar Reykjavíkur, Miðgarðs og Vesturgarðs skólaárið 2003-2004, fjöldi og kyn
- Fylgiskjal 17 - Sérstök verkefni sem lúta að því að auka markvisst félags- og tilfinningaþroska barna skólaárið 2004-2005
- Fylgiskjal 18 - Húsnæði grunnskóla Reykjavíkur haustið 2004
- Fylgiskjal 19 - Yfirlit yfir fjölda tölva í grunnskólum Reykjavíkur haustið 2004
- Fylgiskjal 20 - Námskeið á vegum Fræðslumiðstöðvar Reykjavíkur 2004
- Fylgiskjal 21 - Móðurskólar í Reykjavík skólaárið 2004-2005
- Fylgiskjal 22 - Styrkveitingar úr Þróunarsjóði grunnskóla Reykjavíkur 2004. Almennir styrkir fræðsluráðs 2004.
- Fylgiskjal 23 - Hvatningaverðlaun fræðsluráðs skólaárið 2003-2004
- Fylgiskjal 24 - Nemendaverðlaun fræðsluráðs skólaárið 2003-2004
- Fylgiskjal 25 - Fjárhagsáætlun vegna búnaðarkaupa 2003, 2004 og 2005
- Fylgiskjal 26 - Fasteignastofa Reykjavíkur, stofnkostnaður fræðslumála 2005
- Fylgiskjal 27 - Nemendafjöldi í einkaskólum haustið 2004
- Fylgiskjal 28 - Fjöldi nemenda í skólahljómsveitum eftir skólum haustið 2004
- Fylgiskjal 29 - Tónlistarskólar, nemendafjöldi og fjárframlög 2004
- Fylgiskjal 30 - Góður skóli - viðmið
- Fylgiskjal 31 - Umhverfisstefna Fræðslumiðstöðvar
- Fylgiskjal 32 - Verkaskipting skóla og frístundaheimila
- Fylgiskjal 33 - Grunnskólar Reykjavíkur skólaárið 2004-2005
- Fylgiskjal 34 - Skilgreiningar á hugtökum
- Fylgiskjal 35 - Samstarfsverkefni í grunnskólum Reykjavíkur á árinu 2004

Yfirlit yfir vinnuferli og samráð við gerð starfsáætlunar fræðslumála fyrir árið 2005

Umsjón og ritstjórn: Fræðslustjóri

- Maí og fyrri hluti júní 2004: Undirbúningsvinna á Fræðslumiðstöð - farið yfir framtíðarsýn, markmið til þriggja ára í starfsáætlun 2004 og möguleg skref á árinu 2005 listuð upp. Umræða á sviðum og deildum Fræðslumiðstöðvar.
- 16. júní: Vinnufundur með skólastjórum haldinn í Hamraskóla (heill dagur). Framtíðarsýn og hugmyndir um skref á árinu 2005.
- 6. október: Áætlun um vinnu kynnt í fræðsluráði.
- Allur september og fram í október: Vikulegir vinnufundir á Fræðslumiðstöð og fundir á sviðum og deildum. Unnið úr tillögum. Texti saminn jafnóðum (á sameign á neti). Fjárhagsáætlun undirbúin. Tölfræðilegar upplýsingar unnar. Unnið við stefnukort og skorkort.
- 16. september: Annar vinnufundur með skólastjórum (hálfur dagur) haldinn í Seljaskóla. Fyrstu drög rædd.
- 6. október: Fyrstu drög að starfsáætlun 2005 lögð fram í fræðsluráði.
- 20. október: Framtíðarsýn og meginmarkmið rædd á vinnufundi fræðsluráðs.
- 1. október: Fundir með stjórnendum skólahljómsveita um áherslur í starfsáætlun.
- Október: Fundur með stjórnendum Námsflokka um áherslur í starfsáætlun.
- Lok október: Útdráttur gerður úr starfsáætlun (í greinargerð með fjárhagsáætlun borgarinnar).
- 29. október: Drög að starfsáætlun 2005 (þ.m.t. fjárhagsáætlun) send til fræðsluráðs, skólastjóra, foreldra- og kennararáða til umfjöllunar (í umbroti) og sett á heimasíðu.
- 2. nóvember: Fundur með skólastjórum um starfsáætlun 2005.
- 2. nóvember, kl. 20:00-22:00: Almennur borgarafundur á sal Fræðslumiðstöðvar.
- 3. nóvember: Fræðsluráð vísar stafsáætlun 2005 til borgarráðs.
- 4. nóvember: Drög að starfsáætlun fræðslumála fyrir árið 2004 lögð fyrir borgarráð, ásamt útdrætti.
- 4. nóvember: Fundur með stjórn SAMFOKs um starfsáætlun 2005.
- 8.-11. nóvember: Starfsáætlun rædd á fundum fræðslustjóra og SAMFOKs með foreldraráðum grunnskóla. Athugasemdir sendar fræðslustjóra.
- 11.-21. janúar: Starfsáætlun rædd á fundum fræðslustjóra með kennararáðum. Athugasemdir sendar fræðslustjóra.
- 15. desember: Athugasemdir við starfsáætlun 2005 til umræðu í fræðsluráði.
- Miður desember: Fjárhagsáætlun Reykjavíkurborgar samþykkt í borgarstjórn.
- Janúar 2005: Starfsáætlun fræðslumála Reykjavíkur 2005 gefin út í endanlegri mynd.
- Janúar 2005: Svarbréf send öllum þeim aðilum sem sent höfðu umsagnir um starfsáætlun, þar sem þakkaðar eru ábendingar og brugðist við tillögum og athugasemdum.

Yfirlit yfir markmið í starfsáætlun fræðslumála í Reykjavík 2004

Markmið

Ábyrgð¹

Staða 1. október 2004

A. Grunnskólar Reykjavíkur		
a) Einstaklingsmiðað nám og þróun kennsluhátta		
a.1 Fræðslumiðstöð mun halda ráðstefnu fyrir alla kennara í Reykjavík þriðjudaginn 13. apríl (daginn eftir páska), í samvinnu við félög kennara og skólastjóra í borginni, þar sem fjallað verður um einstaklingsmiðað nám og samvinnu nemenda, samstarf kennara og skólann sem miðstöð í hverfinu.	BS	Ráðstefnan hefur verið haldin og hana sóttu um 800 manns.
a.2 Aðstoða við námskeiðahald úti í skólunum um einstaklingsmiðað nám og samvinnu nemenda gjarnan í samvinnu við Kennaraháskóla Íslands samkvæmt samstarfssamningi frá 2003. Þessu tengt er ráðgjöf vegna símenntunaráætla.	BS/IG	Samstarf við Símenntunarstofnun KHÍ um námskeið í gangi. Ráðgjöf vegna gerðar símenntunaráætla fyrir skólaárið 2004-2005 fór fram á vorönn.
a.3 Halda áfram með námskeið fyrir skólastjóra um einstaklingsmiðað nám og samvinnu nemenda sem hófst í lok árs 2003 í samvinnu við Kennaraháskóla Íslands og koma jafnframt á námskeiði um sama efni fyrir aðstoðarskólastjóra í kjölfarið.	IG	Námskeiði fyrir skólastjóra lauk 23. sept. sl.. Námskeið fyrir aðstoðarskólastjóra hófst í janúar og lauk í maí. Námskeið fyrir deildarstjóra hófst nú í sept.
a.4 Beita sér fyrir því að efni byggt á reynslu kennara um einstaklingsmiðað nám verði aðgengilegt á heimasíðum skólanna.	BS	Hópur enn að störfum.
a.5 Aðstoða skóla með ráðgjöf og leiðsögn um breytingaferli og ný vinnubrögð, t.d. með því að skilgreina skref í átt að einstaklingsmiðuðu námi til að styrkja sameiginlegan skilning (gefinn út listi eða viðmið með hugsanlegum skrefum).	GGÓ	Drög að viðmiðum liggja fyrir.
a.6 Styrkja sameiginlegan skilning á hugtakinu einstaklingsmiðað nám og samvinna nemenda með því að útbúa veggspjald, myndasafn og myndband og gefa út bók reyns kennara um reynslu sína.	GHj	Bók Elínar G. Ólafsdóttur kom út í ágúst sl.
a.7 Leita eftir samningum um aðgang að vefjum fyrir skólana og þróa áfram í samtarfi við Mentor gerð nýrrar kerfiseiningar við Stundvísi sem ætlað er að láta öllum hagsmunadílum í té tæki sem auðveldar innleiðingu breyttra kennsluhátta.	GAJ	Hefur verið tekið í notkun.
a.8 Gera áætlun um námstilboð skólanna fyrir bráðger börn sem byggir á niðurstöðum starfshóps sem lýkur störfum á árinu.	BS	Starfshópur skilaði tillögum í maí. Auglýst hefur verið eftir styrkjum v/bráðgera barna.
a.9 Styðja móðurskólana í ráðgjafarhlutverkinu með því að skilgreina betur þróunarstarfið og ráðgjafarhlutverkið. Halda sýningu um starf móðurskólanna og taka og gera aðgengilegar upplýsingar um nýbreytniverkefni grunnskólanna.	BS/GHj	Sýning móðurskólanna var í mars sl. Gerður var bæklingur um sýninguna og liggur hann frammi sem heimild um starf móðurskólanna.
b) Skóli án aðgreiningar (sérúrræði og sérkennsla)		
b.1 Gefin út bæklingur (þróbrot) í samvinnu við skólana með upplýsingum til foreldra um helstu valkosti fyrir fatlaða nemendur í grunnskólum.	AM	Vinna hafin að gerð bæklinga.
b.2 Vinna að stofnun sérhæfðrar sérdeildar fyrir nemendur í alvarlegum félagslegum og hegðunarlegum vanda í Grafarvogi haustið 2004.	AM	Fardeild hefur verið stofnuð í Grafarvogi fyrir nemendur í alvarlegum félags- og hegðunarvanda.
b.3 Halda áfram að styðja við þróun Brúarskóla, m.a. með stofnun ráðgjafardeilda fyrir almenna skóla í borginni vegna nemenda í alvarlegum félagslegum, geðrænum og hegðunarlegum vanda og deilda fyrir nemendur í vímuefnavanda. Báðar deildir taki til starfa í upphafi ársins. Starfsemi Dalbrautarskóla verði hluti af Brúarskóla.	AKS/GPÁ	Búið að stofna ráðgjafardeild og deild fyrir nemendur í fíkniefnavanda. Dalbrautarskóli sameinaðist Brúarskóla nú í haust.
c) Sterk sjálfsmynd nemenda og félagsfærni		
c.1 Styðja skólana við að leggja áherslu á persónulega uppbyggingu nemenda með áherslu á lífsleikni á öllum aldurstigum og samofna öllu námi, m.a. með námskeiðum fyrir námsráðgjafa og leiðsögn um nýtingu niðurstaðna úr könnun á líðan nemenda.	BS/HS	Undirbúin hefur verið ráðgjöf við skóla á þessu sviði.
c.2 Vinna áfram að verkefnum sem þegar eru í gangi og eru sum unnin í samvinnu við aðila utan skólakerfisins. Þar má nefna ýmsar greiningar á 6	HS	Hegðunarteymi hefur verið stofnað á sálfræðideild.

¹ Gerður G. Óskarsdóttir, Ingunn Gísladóttir, Runólfur Birgir Leifsson, Dagný Leifsdóttir, Júlíus Sigurbjörnsson, Anna Kristín Sigurðardóttir/Guðmundur Þór Ásmundsson, Arthur Morthens, Birna Sigurjónsdóttir, Guðrún Hjartardóttir, Gunnlaugur Sigurðsson, Hákon Sigursteinsson, Guðbjörg Andrea Jónsdóttir, Sigþór Örn Guðmundsson, Guðrún Halldórsdóttir, Atli Guðlaugsson/Laufey Ólafsdóttir.

ára nemendum og atferlisgreiningu og atferlismótun (námskeið fyrir kennara til að þjálfra nemendur í atferlisvanda), verkefni um félagsfærni og sjálfstjórn („Stig af stigi“ sem er kennsluefni til að efla félags- og tilfinningaþroska barna) og verkefni gegn þunglyndi („Hugur og heilsa“ sem er skimun og úrræði í formi námskeiðs). Einnig má nefna stuðning við jákvæða hegðun í skóla (setja reglur um hegðun, umbun og úrræði fyrir þá sem ná ekki að fylgja reglunum), uppbyggingarstefnuna sem stuðlar að sterkari sjálfsmynd og „Hringinn“ þar sem tekið er á afbrotamálum. Loks má nefna mentoraverkefnið „Vináttu“ þar sem háskólanemar eiga samverustundir vikulega með ákveðnum nemendum þeim til styrktar. Benda má skólum á námsefni um samskiptafærni (s.s. „Gaman saman“) o.s.frv. (sjá fylgiskjal 19).		Meginhlutverk þess teymis er að aðstoða skóla við uppsetningu jákvæðrar agastefnu innan skólanna og auðga aðgerðir og uppbyggingu aðgerða í tengslum við hegðun og hegðunarerfiðleika í skólum. Kynning á verkefninu stuðningur við jákvæða hegðun (PBS) hefur farið fram á málstofu ráðstefnunnar Skóli á nýrri öld. Einn skóli hefur bæst við. Erlendur aðili hefur verið fenginn til að hjálpa skólunum við innleiðinguna. Sálfræðideildin hefur farið á námskeið varðandi Stig af stigi til að öðlast handleiðsluréttindi.
c.3 Haustið 2004 bætast 7-10 skólar við Olweusátakið gegn einelti (markmið: að draga úr tækifærum til eineltis og skapa þannig andrúmsloft að einelti borgi sig ekki).	AM	Er í gangi. Stjórnandi verkefnis í hverjum skóla.
c.4 Byrja að vinna eftir niðurstöðum starfshóps um nemendalýðræði sem skila mun niðurstöðum í byrjun árs 2004.	AM	Hópur um „Greiðar götur“ skilaði af sér í vor. Vogaskóli, móðurskóli í nemendalýðræði, hefur hafið vinnu í þessu máli.
c.5 Eiga samvinnu við ÍTR og félagasamtök sem vinna með börnum og unglingum um sjálfsmynd og félagsfærni.	HS	Fundur með ÍTR fyrstu viku í maí. Ákveðið að senda bréf til skólanna vegna heimsóknar ÍTR á nemendaverndarráðsfundi.
c.6 Nemendaverðlaun verða afhent á 17. júní eins og síðastliðið ár. Markmið verðlaunanna er að hvetja nemendur til að leggja sig enn betur fram við að skara fram úr í námi, félagsstarfi eða skapandi starfi.	BS	Var framkvæmt.
d) Náin tengsl skóla og grenndarsamfélags		
d.1 Fylgt verður eftir meðal skólastjóra könnun á foreldrasamstarfi í skólum sem gerð var árið 2003. Nýta niðurstöður til að styrkja skóla í að bæta tengsl við foreldra.	GS	Endurbætt könnun var lögð fyrir skólastjóra í júní 2004. Skólastjórar heimsóttir í vor og haust. Greinilega mikill áhugi skólastjóra á eflingu samstarfs við foreldra.
d.2 Setja á heimasíðu Fræðslumiðstöðvar yfirlit yfir ýmsa þætti í starfi hvers skóla (ákveðnar upplýsingar úr spurningakönnunum til skólanna) til að auðvelda foreldrum að átta sig á ýmsum þáttum í starfi skóla í samanburði við aðra.	GHj	Er í vinnslu. Verður sett inn á nýja heimasíðu, þ.e. þegar hún verður komin í Vefþór í nóv./des. 2004.
d.3 Aðstoða skólana í að auka þátttökunám (service learning) nemenda innan skólans og í atvinnulífinu, á menningarstofnunum, þjónustustofnunum og úti í náttúrunni með ráðgjöf og útgáfu leiðbeinandi viðmiða um öryggismál.	AM	Leiðbeinandi viðmið um öryggismál liggja fyrir.
d.4 Vinna að því að móta umgjörð fyrir starfsemi og notkun skólanna utan kennslu.	JS/BS	Ný hugmynd varð til strax eftir sumarleyfi. Verður útfærð að loknu verkfalli.
d.5 Búa til gátlista um virkni og uppbyggingu heimasíðna skóla sem byggir á yfirliti yfir núverandi stöðu heimasíðna skólanna.	GHj	Er í vinnslu. Hópur mun skila af sér tillögu um miðjan nóvember.
d.6 Hefja undirbúning að leikhús- eða listamessu haustið 2005 í samvinnu við Leikskóla Reykjavíkur, menningarmálaskrifstofu Reykjavíkur, samtök leikhópa o.fl, sbr. leikhúsmessu haustið 2003.	BS	Undirbúningur hefst nú á haustönn.
e) Sjálfstæðir skólar – styrk stjórnun – samræmi í umgjörð		
e.1 Gerð samantekt fyrir hvern skóla þar sem koma fram niðurstöður kannana sem gerðar hafa verið á viðhorfum foreldra, liðan nemenda og viðhorfum og liðan starfsmanna fyrir stjórnendur skólanna til að auðvelda þeim að gera umbótaáætlanir á grunni þessara upplýsinga.	GAJ	Unnið er að þessu.
e.2 Vinna með Fasteignastofu Reykjavíkurborgar eftir nýrri 5 ára áætlun um skólabyggingar og búnað skólanna.	GGÓ/JS	Greining á húsnæði og búnaði skólanna liggur fyrir og hefur verið kynnt í stjórn Fasteignastofu og fræðsluráði.
e.3 Stuðla að því að nýbyggingar, viðbyggingar og endurskipulagning á húsnæði grunnskóla og endurnýjun búnaðar sé í samræmi við stefnu fræðsluráðs um grunnskólabyggingar (frá árinu 2001) með því að vinna náið með Fasteignastofu að undirbúningi framkvæmda og innkaupum.	GGÓ/JS	Er í framkvæmd.
e.4 Gera rammasamninga um tölvukaup til að jafna álag í þjónustu tölvudeildar.	SÖG	Hefur verið gert.
e.5 Undirbúa það að lenging skóladags nemenda í 2.-4. bekk verði komin til	AKS	Var framkvæmt haustið 2004.

fullra framkvæmda í borginni haustið 2004. Þá eigi nemendur í 1.-4. bekk í öllum skólunum kost á dvöl á fristundaheimili síðdegis eða frá um kl. 14 til um kl. 17 sem rekið er af ÍTR í skólahúsinu.		
e.6 Vinna að því að haustið 2004 eigi allir nemendur kost á að neyta heitrar máltíðar í hádegi. Vinna einnig að samræmdu átaki um að boðið sé upp á heilsusamlegan mat í skólunum, innkaup verði gerð hagkvæmari með magninnkaupum sem ásamt skipulögðum vinnubrögðum tryggi lágmarksverð fyrir nemendur og loks að eftirlit með öryggis- og hollustuháttum sé eins og best verður gert.	AKS/JS/ GPÁ	Matarútboð í gangi í samstarfi við ISR vegna skóla sem ekki hafa eldhús. Úttekt á eldhúsum og annarri aðstöðu í tengslum við mótuneyti er í gangi.
e.7 Gera vinnustaðagreiningu og aðstoða skólana við að nýta sér niðurstöður hennar.	GAJ	Frestað þar til eftir verkfall.
e.8 Halda áfram að veita fjölbreytta starfsmannaþjónustu til að styrkja starfmannastjórnun í grunnskólum með það að markmiði að auka skilvirkni og bæta líðan starfsmanna. Verði það einkum gert með eftirfarandi:	IG	Er í gangi.
e.9 Styðja stjórnendur með ráðgjöf varðandi starfsmanna-, skipulags- og stjórnendamál.	IG	Er alltaf í gangi
e.10 Stuðla að myndun og styðja við vinnuumhverfisteymi í grunnskólunum. Teymin hafi það hlutverk að huga að og bæta líðan starfsmanna með markvissum hætti (stuðningi).	IG	Teymi í 2/3 skóla. Búin er til samstarfsvettvangur. Hittast 4 sinnum á ári.
e.11 Bjóða upp á fræðslufyrirlestra fyrir starfsmenn skólanna með það að markmiði að bæta samskipti og auka starfsánægju.	IG	Er í gangi.
e.12 Halda ráðstefnu í samvinnu við trúnaðarlækni Reykjavíkurborgar, Kennarafélag Reykjavíkur, Starfsmannafélag Reykjavíkur og Skólastjórafélag Reykjavíkur 30. janúar 2004 undir kjörorðinu Bætt líðan - betri skóli.	IG	Ráðstefnan var haldin 30. janúar sl.
e.13 Gefa almennum starfsmönnum skóla áfram tækifæri til að taka nám fyrir stuðningsfulltrúa og skólaliða í Borgarholtsskóla samhliða starfi.	IG	Þriðja önn námsins hófst í ágúst. Fyrstu nemendur ljúka námi 2005.
e.14 Vetrarfrí verða samræmd í grunnskólum borgarinnar og einnig skólabyrjun.	GGÓ	Samþykkt í fræðsluráði 3. febrúar sl.
B. Skólahljómsveitir		
Skólahljómsveitirnar verða kynntar í þriðja sinn með bæklingi í 2.-4. bekk vorið 2004 (í apríl-maí) í öllum skólum í viðkomandi borgarluta. Samræmt umsóknareyðublað verður notað fyrir allar sveitirnar.	AG/GHj	Kynning fór fram í vor. Umsóknareyðublað er á heimasíðu Fræðslumiðstöðvar.
Hljóðfærakynningar verða í þeim grunnskólum, sem sveitirnar starfa í, eftir þörfum.	AG/LÓ	Kynningarnar fóru fram í maí og sept.
Haldið áfram að taka nemendur sveitanna út úr tímum yfir skóladaginn í grunnskólanum til að mæta í hljóðfæratíma (samkvæmt hlaupandi stundaskrá), ef foreldrar og skólastjórnendur samþykkja að sá háttur sé hafður á.	AG/LÓ	Gengur betur með hverju ári sem líður.
Sveitirnar taka þátt í Degi skólalúðrasveita sem haldinn verður hátíðlegur í júní 2004.	AG/LÓ	Dagur skólalúðrasveitanna var haldinn 5. júní sl.
Skólahljómsveitirnar í Reykjavík taka þátt í Landsmóti skólalúðrasveita sem haldið verður í Reykjavík 29.-31. október 2004.	AG/JS	Mótið verður viku seinna. Sveitirnar fjórar mæta.
Úrvalssveit úr öllum sveitunum fjórum starfi reglulega. Úrvalssveitin kom fram í fyrsta skipti í október 2003. Sveitin hittist í æfingabúðum nokkrum sinnum á ári og undirbúi ákveðin verkefni.	AG/LÓ	Sveitin kom saman í febrúar og lék í Borgarleikhúsinu við undirritun samstarfssamnings Fræðslumiðstöðvar við Listahátíð. Æfingabúðir áætlaðar í október.
Haustið 2004 verður árgjald í skólahljómsveit 14.000 kr. og gjald fyrir leigu á hljóðfæri 5.000 kr.	RBL	Frágengið.
C. Einkaskólar		
Einkaskólar sendi Fræðslumiðstöð upplýsingar um nemendafjölda og kennarafjölda í október ár hvert, skóladagatöl næsta skólaárs að vori og skólanámskrá að hausti.	GAJ/BS	Fjórir einkaskólar hafa sent skólanámskrár til umsagnar. Allir nema einn hafa skilað fullnægjandi skóladagatali.

D. Námsflokkar Reykjavíkur		
Starfsemi í borgarhlutunum fjórum	GH	Námsflokkarnir starfa nú í borgarhlutum 1 og 3.
E. Mat á árangri - eftirlit		
a) Samhæft árangursmat (Balanced Scorecard)		
Á árinu stefnir Fræðslumiðstöð að því að styðja nokkra skóla til að setja stefnu sína fram í stefnukorti og gera skorkort á grunni þess til að fylgjast með framvindunni.	RBL	Búið að funda með einum skóla (Árbæjarskóla). Gert ráð fyrir áframhaldi í tengslum við starfsáætlun.
b. Mat á áætlunum		
Árleg yfirferð samkvæmt gátlista yfir skóladagatöl næsta skólaárs.	GAJ	Lagt fyrir fræðsluráð 11. maí.
Yfirferð yfir skólanámskrár/starfsáætlanir, þar með taldar simenntunaráætlanir, sjálfsmatsáætlanir og forvarnaráætlanir á um þriggja ára fresti samkvæmt gátlistum (oftar þær sem ekki eru fullnægjandi). Leiðbeinignar um úrbætur fylgja niðurstöðum yfirferðar, ef við á.	BS	Yfirferð lokið í apríl 2004, sbr. minnisblað til fræðsluráðs.
Árleg yfirferð rekstraráætlana í byrjun árs. Reglubundið kostnaðareftirlit allt árið.	RBL	Skólar búnir að skila rekstraráætlunum. Reglubundið kostnaðareftirlit stöðugt.
Eftirlit með framkvæmd kjarasamninga gegnum vinnuskýrslur o.fl.	DL	Er í vinnslu allt árið um kring.
c) Þjónustukannanir, aðrar kannanir og próf		
Á árinu 2004 verður vinnustaðagreining lögð fyrir alla starfsmenn skólanna og Fræðslumiðstöðvar og könnun gerð meðal foreldra um viðhorf til skólastarfsins.	GAJ	Niðurstöður foreldrakönnunar kynnt í fræðsluráði 20. okt. nk.
Dregnar verða saman niðurstöður úr nokkrum könnunum fyrir einstaka skóla.	GAJ	Unnið í sumar og haust.
Lesskilningur nemenda í 2. bekk metinn árlega með lesskimun og staða nemenda í stærðfræði í 3. bekk metin með skimun (Talnalykill). Niðurstöður gefnar út í yfirlitsskýrslu og skýrslum um einstaka skóla.	GAJ/BS	Lesskimunar- og stærðfræðipróf lögð fyrir í apríl 2004. Skýrslur um báðar skimanirnar liggja fyrir.
Unnið reglulega úr niðurstöðum úr samræmdum prófum, t.d. um námsframvindu frá 4. bekk til 7. og 10. bekkjar.	GAJ	Upplýsingar fengnar frá Námsmatsstofnun.
Gerð verður könnun á nýtingu tölvu- og upplýsingatækni í almennri kennslu fyrri hluta árs 2004.	GAJ	Í undirbúningi – framkvæmd að loknu verkfalli.
Síðari hluta árs 2004 verður gerð rannsókn á sérkennslu í grunnskólum Reykjavíkur og framkvæmd sérkennslustefnu.	GAJ	Að loknu verkfalli.
Gerð verður rannsókn á framkvæmd námsráðgjafar í grunnskólum.	GAJ	Í undirbúningi – framkvæmd að loknu verkfalli.
d) Eftirlit með tölvukerfum		
Settar verða reglur um það hvernig umgangast skuli tölvubúnað grunnskólanna með það að meginmarkmiði að skapa umhverfi sem hvetur til réttar og öruggar notkunar á upplýsingatækni.	SÖG	Búið er að skipta kerfunum upp og grípa til þeirra aðgerða sem þarf til að fylgja grunnreglum. Nánari reglur hafa ekki verið skilgreindar.
Í framhaldi af því verður stofnaður starfshópur til að móta reglur um eftirlit með notkun tölvukerfisins, þ.e. tölvupósts, Internets o.fl.	SÖG	Ekki byrjað.
e) Eftirlit með innkaupum		
Reglubundið eftirlit með því að innkaup skólanna séu í samræmi við innkaupareglur Reykjavíkurborgar.	JS	Sífell í gangi.
Á árinu verði innkaupareglur kynntar með markvissum hætti.	JS	Ekki tímasett – haust.
f) Eftirlits- og umsagnarhlutverk foreldraráða skólanna		
Á árinu verði skólanir studdir við að efla foreldraráðin í eftirlits- og umsagnarhlutverki með starfsemi skóla, sbr. lög um grunnskóla og viðmiðunarreglur Reykjavíkurborgar.	GS	Endurskoðaðar viðmiðunarreglur um störf foreldraráða verða lagðar fyrir fræðsluráð nú í haust.

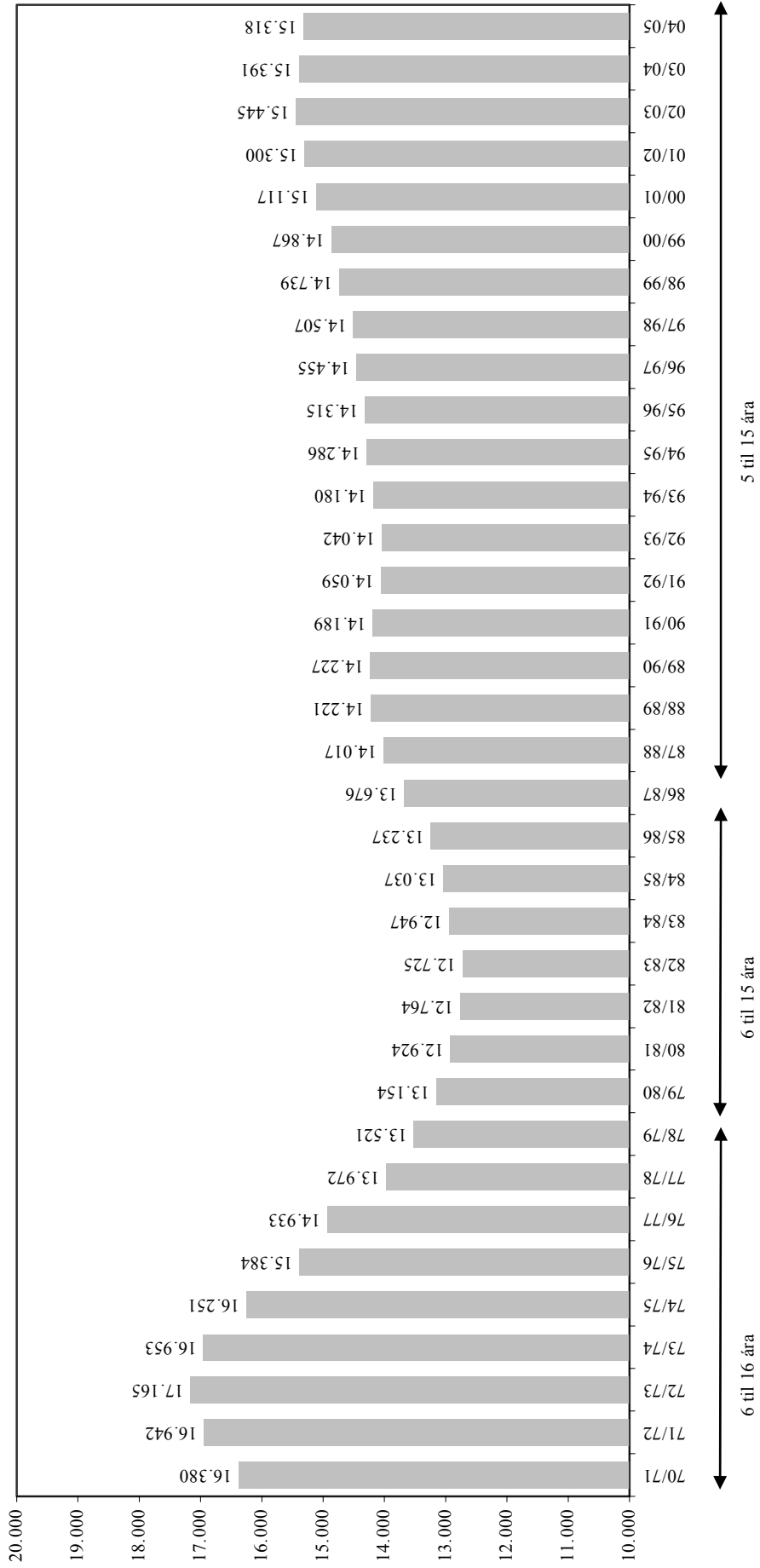
Fylgiskjal 3

Fræðlumiðstöð Reykjavíkur																												Október 2004					
Skóli	1. bekkur		2. bekkur		3. bekkur		4. bekkur		5. bekkur		6. bekkur		7. bekkur		8. bekkur		9. bekkur		10. bekkur		Alls 1.-10. b.		Meðalt. í deild		Forsk. 5 ára		Alls		Fjöldi 2003				
	Nem.	Deildir	Nem.	Deildir	Nem.	Deildir	Nem.	Deildir	Nem.	Deildir	Nem.	Deildir	Nem.	Deildir	Nem.	Deildir	Nem.	Deildir	Nem.	Deildir	Nem.	Deildir	Nem.	Deildir	Nem.	Deildir	Nem.	Deildir					
Austurbæjarskóli	37	2	57	3	55	3	60	3	49	2	59	3	73	3	78	3	55	2	583	27	21,6							583	624				
Álfamýrarskóli	26	1	34	2	28	1	30	2	39	2	36	2	40	2	36	2	43	2	352	18	19,6							352	358				
Arbæjarskóli	49	3	42	2	58	3	44	2	59	3	62	3	66	3	143	6	144	6	815	37	22,0							815	796				
Ártúnskóli	20	1	22	1	32	2	26	1	24	1	37	2	31	2					192	10	19,2							192	182				
Borgaskóli	44	3	41	2	57	3	41	2	49	2	39	2	35	2	36	2	33	2	411	22	18,7							411	406				
Breidagerðisskóli	53	3	40	2	67	3	47	2	56	3	55	3	64	4					382	20	19,1							382	362				
Breiðholtsskóli	48	3	50	3	64	3	53	3	65	3	43	2	59	3	66	3	63	2	568	27	21,0							568	604				
Englaskóli	34	2	30	2	32	2	35	2	31	1	44	2	40	2	42	2	46	2	368	19	19,4							368	386				
Fellaskóli	32	2	50	3	36	2	57	3	42	2	48	3	41	2	53	3	45	2	454	24	18,9							454	509				
Foldaskóli	37	2	46	2	41	2	39	2	62	3	53	3	66	3	72	3	77	3	558	26	21,5							558	600				
Fossvogsskóli	42	2	40	2	44	2	35	2	52	2	60	3	73	3					346	16	21,6							346	352				
Grandaskóli	43	2	39	2	44	2	61	3	47	2	55	3	60	3					349	17	20,5							349	355				
Hagaskóli															163	7	189	8	199	8	551	23	24,0					551	591				
Hamraskóli	23	1	33	2	31	1	33	2	32	1	45	2	35	2	35	2	32	2	44	2	343	17	20,2					343	349				
Háteigsskóli	44	2	33	2	39	2	43	2	33	2	45	2	49	2	34	2	23	1	37	2	380	19	20,0					380	355				
Hlíðaskóli	53	3	59	3	69	3	57	3	51	2	71	3	55	2	62	3	72	3	65	3	614	28	21,9					614	606				
Hólábrekkskóli	75	4	53	3	56	3	52	3	53	3	57	3	62	3	54	3	55	3	46	2	563	30	18,8					563	574				
Húsaskóli	20	1	38	2	28	2	37	2	49	2	47	2	45	2	40	2	44	2	58	3	406	20	20,3					406	452				
Hvassaleitsskóli	25	1	20	1	28	1	21	1	20	1	31	2	22	1	34	2	43	2	32	2	276	14	19,7					276	285				
Ingunnarskóli	51	3	38	2	40	2	36	2	32	2	32	1	41	2	15	1	17	1			302	16	18,9					302	178				
Ingunnarskóli/Sæmundarsel	20	2	5	1	14	1	6	1											45	5	9,0							45					
Klébergsskóli	17	1	14	1	20	1	21	1	15	1	19	1	10	1	19	1	20	1	15	1	170	10	17,0					170	171				
Korpúskóli	23	1	23	2	22	1	30	2	22	1	23	1	24	1	10	1	13	1	9	1	199	12	16,6					199	199				
Langholtsskóli	79	4	61	3	51	2	49	2	63	3	46	2	63	3	55	3	76	3	34	2	577	27	21,4					577	553				
Laugalekarskóli													67	3	66	3	68	3	87	4	288	13	22,2					288	289				
Laugarnesskóli	77	4	84	4	61	3	62	3	67	3	94	4									445	21	21,2					445	433				
Melaskóli	84	4	69	4	74	5	89	4	96	4	74	4	98	4							584	29	20,1					584	591				
Réttharholtsskóli															106	4	116	4	108	5	330	13	25,4					330	332				
Rímaskóli	72	4	83	4	85	4	88	4	82	4	74	4	69	3	81	3	80	4	72	3	786	37	21,2					786	784				
Seláskóli	64	3	32	2	50	2	56	3	56	3	52	2	53	2							363	17	21,4					363	372				
Seljaskóli	57	3	71	3	67	3	65	3	71	3	89	4	77	3	68	3	73	3	63	3	701	31	22,6					701	685				
Vesturbæjarskóli	32	2	54	3	39	2	40	2	53	2	40	2	48	2							306	15	20,4					306	316				
Víkurskóli	39	2	38	2	34	2	28	1	22	1	24	1	19	1	15	1	15	1	8	1	242	13	18,6					242	219				
Vogaskóli	24	1	44	2	40	2	38	2	41	2	38	2	45	2	45	2	38	2	45	2	398	19	20,9					398	411				
Ölduselsskóli	63	3	62	3	55	3	56	3	60	3	60	3	57	3	54	2	68	3	62	3	597	29	20,6					597	591				
Samtals alm.:	1.407	75	1.405	75	1.461	73	1.435	73	1.504	70	1.542	75	1.573	74	1.481	69	1.562	69	1.474	68	14.844	721	20,6					14.844	14.870				
Landakotsskóli	16	1	14	1	14	1	16	1	17	1	21	1	7	1	12	1	17	1	9	1	143	10	14,3	15	1			158	186				
Skóli Ísaks Jónssonar	43	2	26	2	40	2											5		7		109	6	18,2	102	5			211	223				
Stórhliðarskóli	2		4		0		9		0		6		10		9		5		7		52							52	59				
Tjarnarskóli															3		8		8		19							19	24				
Waldorfsk. Sólstafr	4		2		3		3		3		7		4		1		4		3		34							34	29				
Samtals einkaskólar:	65	3	46	3	57	3	28	1	20	1	34	1	21	1	25	1	34	1	27	1	357					117	6	474	521				
Samtals alm. og einka:	1.472	78	1.451	78	1.518	76	1.463	74	1.524	71	1.576	76	1.594	75	1.506	70	1.596	70	1.501	69	15.201	69	15,391			117	6	15.318	15.391				
Brúarskóli							3		5		7		5		5		5		4									34	35				
Safamýrarskóli	1		0		2		3		3		0		1		3		4		1		18							18	28				
Öskjuhlíðarskóli	7		4		9		9		10		13		14		13		13		8		100							100	97				
Samtals sérskólar:	8		4		11		15		18		20		20		21		22		13		152							152	160				
Samtals allir skólar:	1.480	78	1.455	78	1.529	76	1.478	74	1.542	71	1.596	76	1.614	75	1.527	70	1.618	70	1.514	69	15.353					117	6	15.470	15.551				

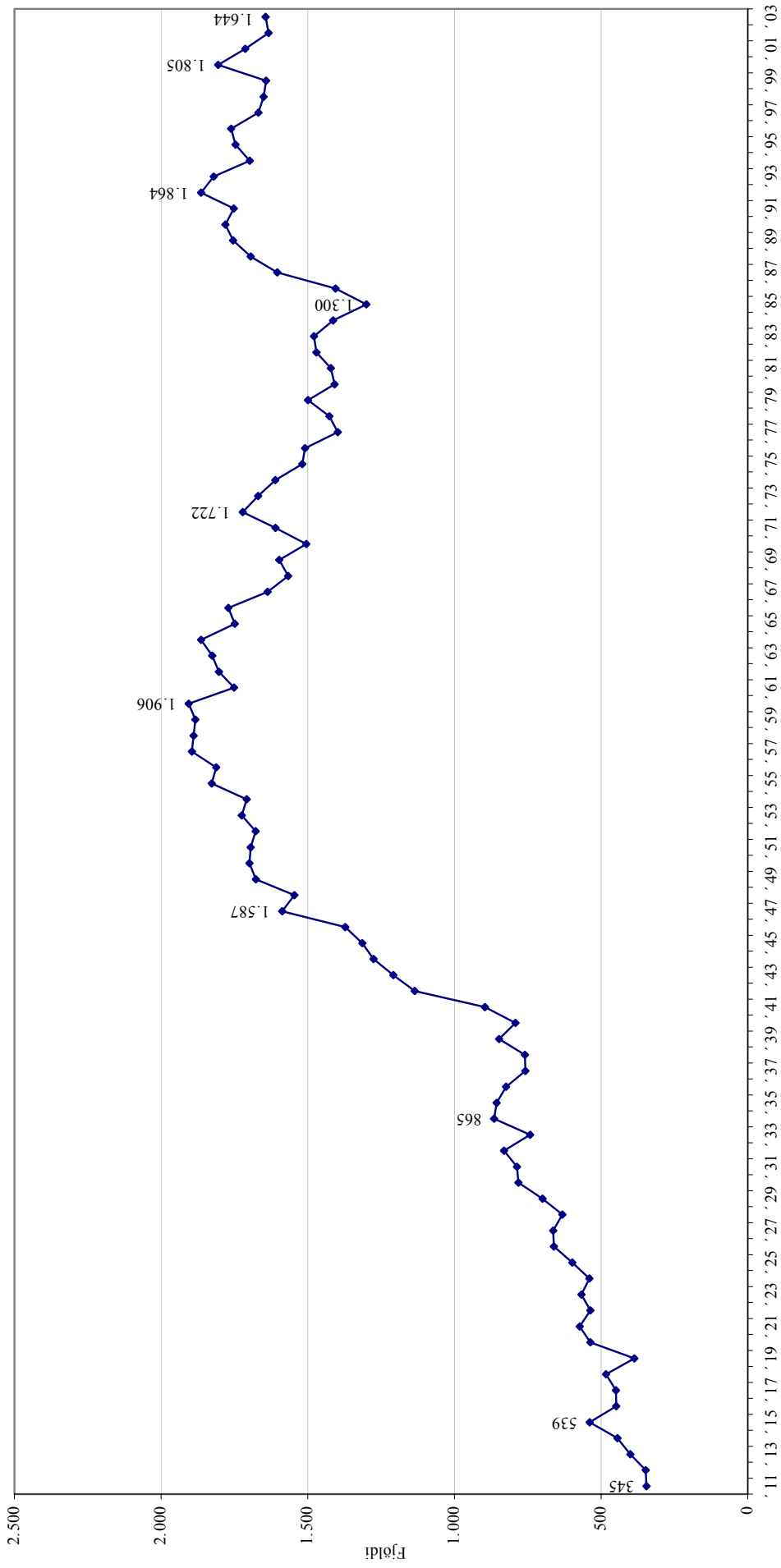
1) VÍÐA er samkenssla árganga og gefur fjöldi bekkjardeilda því ekki alltaf rétta mynd af fjölda í námshópum

Nemendafjöldi í almennum grunnskólum og einkaskólum í Reykjavík 1970-2004

Börn í sérskólum ekki talin með



Fjöldi fæddra Reykvíkinga 1911-2003



Fjöldi barna á skólaaldri árin 2004-2009 með lögheimili í einstökum skólahverfum, m.v. þjóðskrá í september 2004

Skóli	Skráðir 2004- 2005	Fjöldi barna á skólaaldri með lögheimili í skólahverfi						% af fjölda sem á lögheimili í skólahverfi
		2004- 2005	2005- 2006	2006- 2007	2007- 2008	2008- 2009	2009- 2010	
Austurbæjarskóli	583	557	563	585	602	637	700	104,7
Álfamýrarskóli	352	344	341	350	355	346	352	102,6
Árbæjarskóli	815	867	859	852	844	846	819	94,2
Ártúnsskóli	192	183	171	148	146	145	132	106,0
Borgaskóli	411	424	422	424	430	420	401	96,9
Breiðagerðisskóli	382	393	372	378	377	382	372	97,2
Breiðholtsskóli	568	581	589	594	592	595	609	97,1
Engjaskóli	368	386	383	379	370	354	334	95,6
Fellaskóli	454	557	546	554	560	567	572	81,5
Foldaskóli	558	566	538	494	460	439	432	98,6
Fossvogsskóli	346	355	321	299	289	299	294	97,5
Grandaskóli	349	368	362	346	346	320	319	94,8
Hagaskóli	551	602	606	575	614	615	599	91,7
Hamraskóli	343	360	348	340	327	324	304	95,3
Háteigsskóli	380	453	466	491	512	530	540	83,7
Hlíðaskóli	614	581	585	572	575	593	583	105,7
Hólabrekkuskóli	563	573	576	590	580	585	595	98,3
Húsaskóli	406	438	421	409	390	361	343	92,7
Hvassaleitisskóli	276	292	286	269	272	279	275	94,5
Ingunnarskóli	302	270	310	338	376	398	425	111,1
Ingunnarskóli fædd fyrir 1990		19						0,0
Klébergsskóli	170	163	168	168	171	168	164	104,3
Korpuskóli	199	208	223	243	259	258	265	95,7
Langholtsskóli	577	733	750	744	764	761	784	78,7
Laugalækjarskóli	288	301	302	300	304	299	293	95,3
Laugarnesskóli	445	458	447	448	465	470	477	96,7
Melaskóli	584	610	622	657	667	690	726	95,6
Réttarholtsskóli	330	336	368	371	366	308	302	98,2
Rimaskóli	786	789	794	782	791	803	791	99,4
Selásskóli	363	362	349	338	327	306	303	100,3
Seljaskóli	701	674	676	660	654	635	585	104,0
Sæmundarsel fædd 1996 eða síðar	45	39	56	75	94	124	146	115,4
Sæmundarsel fædd fyrir 1996		44	44	35	31	21	16	
Sæmundarsel fædd fyrir 1990		4						
Vesturbæjarskóli	306	376	386	391	390	419	460	81,6
Víkurskóli	242	233	249	271	294	310	333	103,9
Vogaskóli	398	335	329	332	313	311	307	118,8
Ölduselsskóli	597	646	639	640	628	619	617	92,4
Alls	14.844	15.480	15.467	15.442	15.535	15.537	15.569	95,9

Áætlaður fjöldi barna í almennum grunnskólum í Reykjavík árin 2004-2009

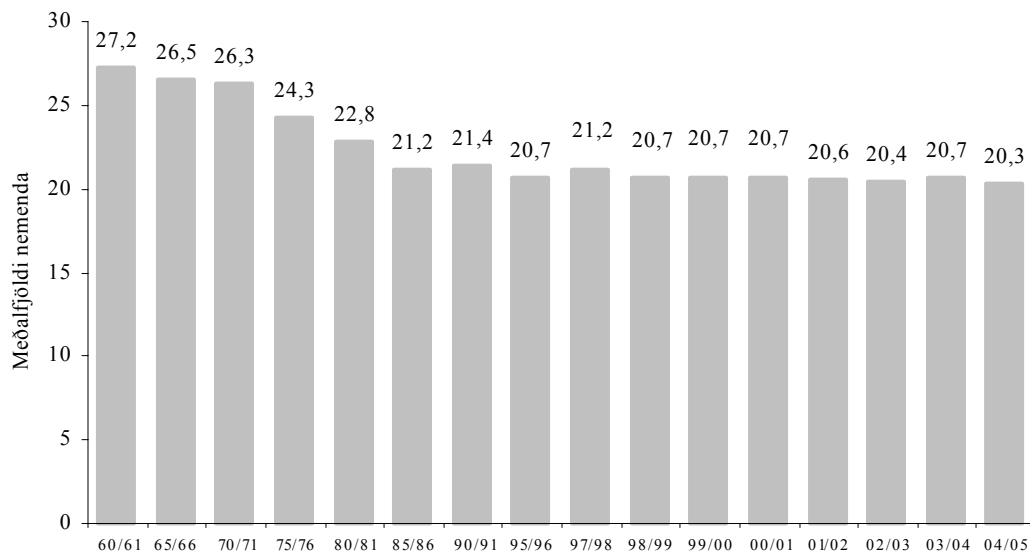
Skóli	Skráðir 2004-2005	Spá um nemendafjölda í skólahverfi				
		2005-2006	2006-2007	2007-2008	2008-2009	2009-2010
Austurbæjarskóli	583	580	591	596	611	628
Alftamýrarskóli	352	341	350	355	346	352
Árbæjarskóli	815	808	801	794	796	770
Ártúnsskóli	192	176	152	150	149	136
Borgaskóli	411	407	409	414	405	386
Breiðagerðisskóli	382	354	360	359	363	354
Breiðholtsskóli	568	558	563	561	564	577
Engjaskóli	368	357	353	345	330	311
Fellaskóli	454	445	452	452	458	462
Foldaskóli	558	538	494	460	439	432
Fossvogsskóli	346	313	291	282	291	287
Grandaskóli	349	338	323	323	299	298
Hagaskóli	551	557	529	565	565	551
Hamraskóli	343	331	323	311	308	289
Háteigsskóli	380	386	394	399	404	402
Hlíðaskóli	614	611	611	616	650	639
Hólabrekkuskóli	563	566	580	570	575	585
Húsaskóli	406	387	376	359	332	316
Hvassaleitisskóli	276	270	254	257	264	260
Ingunnarskóli ¹	302	383	405	434	448	477
Klébergsskóli	170	180	180	183	180	175
Korpuskóli	199	218	237	253	252	259
Langholtsskóli	577	593	588	604	601	619
Laugalækjarskóli ²	288	298	296	300	295	289
Laugarnesskóli ²	445	430	431	447	452	459
Melaskóli	584	566	581	564	565	581
Réttarholtsskóli	330	361	364	359	303	297
Rimaskóli	786	779	806	815	827	776
Selásskóli	363	344	333	322	301	298
Seljaskóli	701	703	686	680	660	677
Sæmundarsel	45	89	144	193	226	279
Vesturbæjarskóli	306	305	309	308	331	364
Víkurskóli	242	261	285	309	326	350
Vogaskóli	398	391	394	372	369	365
Ölduselsskóli	597	590	591	580	572	570
Alls almennir skólar	14.844	14.816	14.838	14.890	14.858	14.869
Einkaskólar						
Landakotsskóli (6-15 ára)	150	150	150	150	150	150
Skóli Ísaks Jónssonar (6-8 ára)	112	112	112	112	112	112
Suðurhlíðarskóli (6-15 ára)	47	47	47	47	47	47
Tjarnarskóli (13-15 ára)	0	0	0	0	0	0
Waldorfskólinn Sólstafr (6-14 ára)	35	35	35	35	35	35
Alls almennir og einkaskólar	15.188	15.160	15.182	15.234	15.202	15.213
Sérskólar						
Brúarskóli	30	30	30	30	30	30
Safamýrarskóli	18	18	18	18	18	18
Öskjuhlíðarskóli	100	100	100	100	100	100
Alls almennir, einka- og sérskólar	15.336	15.308	15.330	15.382	15.350	15.361

1) Spá um flutninga í Grafarholtshverfi liggur ekki fyrir.

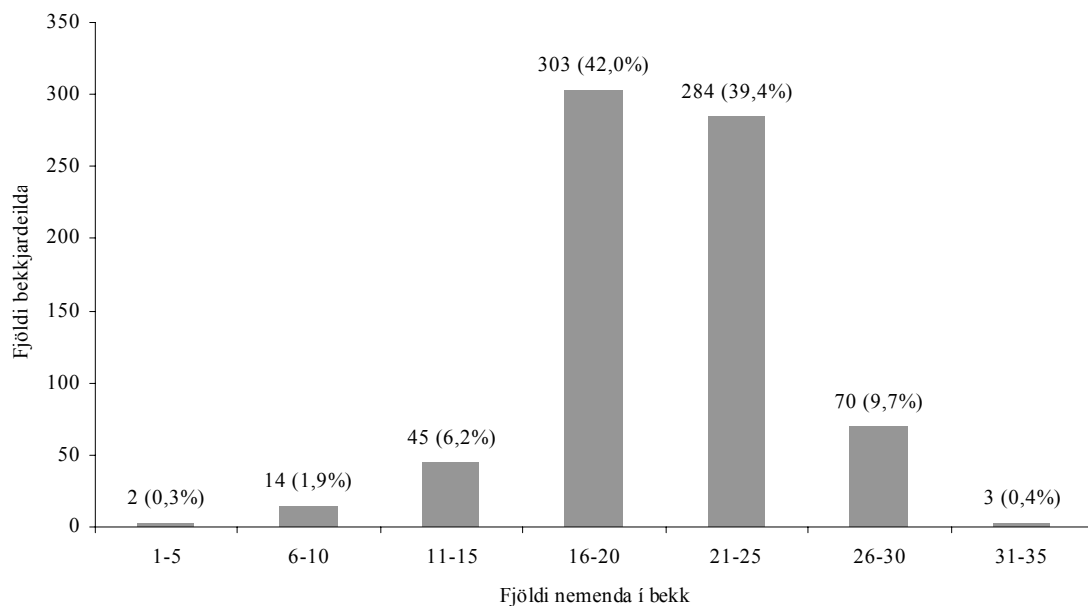
2) Haustið 2002 fluttist 7. bekkur úr Laugarnesskóla yfir í Laugalækjarskóla.

Spáin hér að ofan byggir á upplýsingum um fjölda barna með lögheimili í skólahverfunum í september 2004 (sjá fylgiskjal 6a). Tölur sem sýna hve hátt hlutfall barna með lögheimili í einstökum hverfum hefur verið skráð í viðkomandi skóla síðastliðin ár eru síðan notaðir til hækkunar eða lækkunar eftir því sem við á. mjög mismunandi er eftir skólum hve hátt þetta hlutfall er, allt frá um 79% í Langholtsskóla upp í tæplega 119% í Vogaskóla. Rétt er að benda á að búast má við nokkrum skekkjum í þessum tölum, þar sem ekki hefur verið gerð tilraun til að spá sérstaklega fyrir um flutninga á milli hverfa þrátt fyrir að tekið sé tillit til þess í fyrrnefndum hlutfallstölum.

Meðalfjöldi nemenda í bekkjardeild eða umsjónarhópi 1960-2004¹



Fjöldi bekkjardeilda eftir fjölda nemenda í bekk haustið 2004¹



¹ Fjöldi nemenda í bekkjardeildum í almennum skólum

Grunnskólar Reykjavíkur

Nemendafjöldi fristundaheimila á haustönn 2004

Íþróttá- og tómstundaráð Reykjavíkur

Október 2004

Skóli:	1. bekkur	2. bekkur	3. bekkur	4. bekkur	Santals	5. bekkur	6. bekkur	7. bekkur	8. bekkur	9. bekkur	10. bekkur	Santals	Á biðlista
	Nem.	Nem.	Nem.	Nem.	1.-4. bekkur	Nem.	Nem.	Nem.	Nem.	Nem.	Nem.	1.-10. bekkur	Alls
Austurbæjarskóli	27	22	12	1	62							62	
Álfamýrarskóli	15	18	5	1	39							39	
Árbæjarskóli	36	15	11	3	65							65	5
Ártúnsskóli	16	12	13	1	42							42	
Borgaskóli	32	17	10		59							59	
Breiðagerðisskóli	35	12	20	3	70							70	
Breiðholtsskóli	29	28	14		71							71	
Engjaskóli	25	16	8		49							49	
Fellaskóli	22	12	3		37							37	1
Foldaskóli	27	33	4	3	67							67	
Fossvogsskóli	30	22	5	1	58							58	
Grandaskóli	33	34	14	4	85							85	
Hamraskóli	10	14	5		29							29	
Háteigsskóli	37	20	11	3	71							71	
Hlíðaskóli	33	37	23	5	98							98	
Hólábrekkskóli	39	17	11		67							67	
Húsaskóli	12	21	4		37							37	
Hvassaleitis skóli	17	12	8	8	45							45	
Ingunnarskóli	34	23	5	1	63							63	
Ingunnarskóli-Sæmundarsel	13	2	2	1	18							18	3
Klébergsskóli	7	2	3		12							12	
Korpuskóli	13	14	4	1	32							32	
Langholtsskóli	57	33	13	4	107							107	
Laugarnesskóli	57	50	22	2	131							131	
Melaskóli	69	39	27	1	136							136	
Rímaskóli	44	24	16	1	85							85	
Safamýrarskóli ¹⁾	1		2	3	6	3		1	3	4	1	18	
Selasskóli	42	12	6		60							60	9
Seljaskóli	34	33	12		79							79	4
Vesturbæjarskóli	29	38	17	7	91							91	
Víkurskóli	29	17	4	1	51							51	
Vogaskóli	21	22	9	2	54							54	
Öduseisskóli	37	21	3		61							61	3
Öskjuhlíðarskóli	6	3	9	7	25							25	30
Santals	968	695	335	64	2.062	3	0	1	3	4	1	2.074	55

Ath. biðlistinn í Öskjuhlíðarskóla eru börn í 5.-10. bekk. Umsóknarfrestur ekki liðinn þegar þetta er skrifað (gæti fjölgað). Börn tekin inn af þessum biðlista

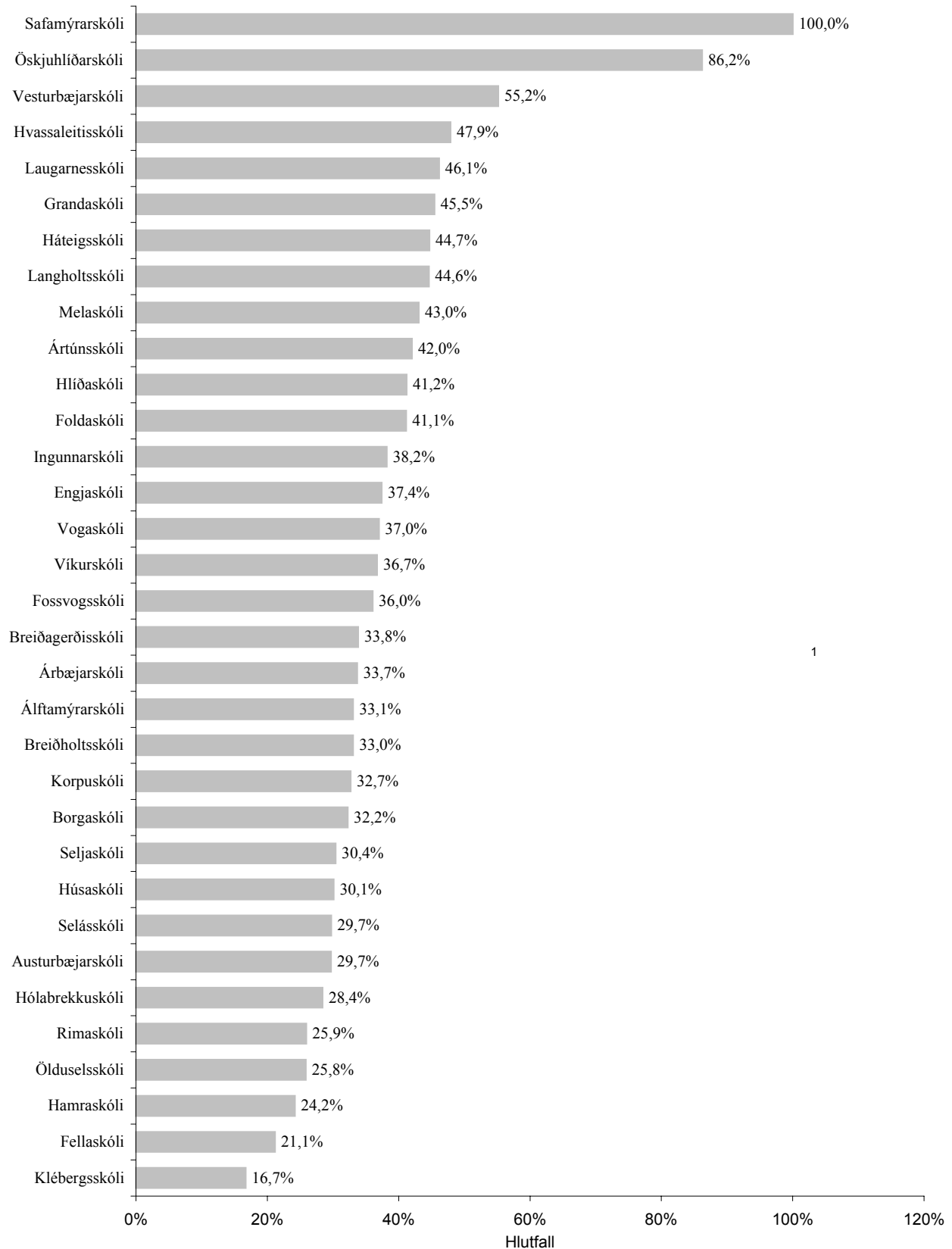
í aldursröð eftir því sem tekst að ráða inn starfsfólk.

¹⁾ 19 börn Safamýrarskóla eru í skóladagvist, þar af 10 sem fara í vistun í Lyngási

Samanburður á hlutfalli barna í 1.-4. bekk í frístundaheimili 2000-2004

Skóli	Hlutfall barna í skóladagvist 2000-2001	Hlutfall barna í skóladagvist 2001-2002	Hlutfall barna í skóladagvist 2002-2003	Hlutfall barna í skóladagvist 2003-2004	Hlutfall barna í skóladagvist 2004-2005	Breyting frá síðasta ári
Austurbæjarskóli	49%	48%	31%	37%	23%	-14%
Álftamýrarskóli	56%	35%	35%	38%	25%	-14%
Árbæjarskóli	41%	47%	37%	38%	26%	-12%
Ártúnsskóli	76%	66%	57%	54%	34%	-20%
Borgaskóli	44%	36%	32%	20%	25%	5%
Breiðagerðisskóli	41%	55%	58%	36%	27%	-10%
Breiðholtsskóli	31%	30%	22%	25%	25%	0%
Engjaskóli	22%	23%	28%	26%	30%	5%
Fellaskóli	23%	25%	16%	20%	17%	-3%
Foldaskóli	40%	48%	38%	21%	30%	9%
Fossvogsskóli	36%	43%	30%	37%	27%	-10%
Grandaskóli	68%	39%	41%	44%	36%	-8%
Hamraskóli	43%	33%	28%	22%	19%	-3%
Háteigsskóli	63%	54%	57%	66%	37%	-29%
Hlíðaskóli	58%	67%	68%	52%	34%	-18%
Hólabrekkuskóli	39%	36%	22%	20%	23%	3%
Húsaskóli	30%	23%	33%	20%	22%	1%
Hvassaleitisskóli	54%	60%	46%	49%	39%	-10%
Ingunnarskóli	-	63%	72%	54%	32%	-22%
Ingunnarskóli/Sæmundarsel					40%	-
Klébergsskóli	-	21%	20%	19%	14%	-5%
Korpuskóli	50%	45%	42%	26%	27%	1%
Langholtsskóli	60%	36%	43%	37%	35%	-1%
Laugarnesskóli	34%	37%	39%	53%	37%	-15%
Melaskóli ²	40%	30%	33%	36%	33%	-3%
Rimaskóli	27%	43%	27%	17%	21%	4%
Safamýrarskóli	33%	67%	70%	88%	100%	13%
Selásskóli	39%	46%	34%	54%	23%	-31%
Seljaskóli ¹	27%	23%	22%	28%	24%	-4%
Vesturbæjarskóli	41%	51%	38%	37%	42%	5%
Víkurskóli	-	43%	54%	24%	32%	7%
Vogaskóli	47%	39%	44%	39%	29%	-10%
Ölduselsskóli	25%	27%	17%	20%	21%	1%
Öskjuhlíðarskóli	88%	64%	89%	93%	64%	-29%
Heildarhlutfall	41%	41%	36%	34%	36%	2%

Hlutfall barna í 1.-4. bekk í frístundaheimili ÍTR haustið 2004



Starfsfólk í grunnskólum Reykjavíkur haust 2004, tafla 1

Skólastjórnendur, deildarstjórar, kennarar, leiðbeinendur, námsráðgjafar,leikskólakennarar, þroskajálfar bókasafnsfræðingar

	Skólastjórnendur ¹⁾			Deildarstjórar ¹⁾			Kennarar			Leiðbeinendur			Námsráðgjafar ¹⁾			Leikskólak. og þroskaj. ²⁾			Bókasafnsfr.			Alls			Fjöldi nem. á stöðug.			Meðaltal			Hlutfall kennara í fullu starfi		
	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Fjöldi	Stöðug.	
Austurbæjarskóli	2	2,0	5	5,0	46,3	49	46,3	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1	1,0	59	56,3	10,4	45,0	86%									
Alftanýrarskóli	2	2,0	2	2,0	26,2	28	26,2			1	1,0			1,0	1,0			34	32,2	10,9	46,5	79%											
Árbæjarskóli	3	3,0	3	3,0	53,9	57	53,9	5	4,6	2	1,8	1,0	1,0	1,0	1,0			71	67,3	12,1	45,7	86%											
Ártúnsskóli	2	2,0	0	0,0	15,9	19	15,9			1	1,0	3,0	2,7	2,0	2,0			25	21,6	8,9	45,2	56%											
Borgaskóli	2	2,0	3	3,0	28,8	29	28,8	9	5,6	1	0,5	2,0	2,0	2,0	2,0			46	41,9	9,8	39,2	70%											
Breiðagerðisskóli	2	2,0	3	3,0	29,9	31	29,9			1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0			38	36,9	10,4	46,9	92%											
Breiðholtiðsskóli	2	2,0	4	4,0	45,6	51	45,6			1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0			59	53,6	10,6	49,5	75%											
Engjaskóli	2	2,0	4	4,0	22,9	26	22,9	6	5,0	1	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0	1	1,0	40	35,9	10,3	42,2	75%											
Fellaskóli	2	2,0	4	3,9	37,0	38	37,0	2	1,9	1	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0			49	47,7	9,5	46,6	84%											
Foldaskóli	2	2,0	3	3,0	40,8	45	40,8	4	3,0	1	1,0							55	49,7	11,2	43,3	75%											
Fossvogsskóli	2	2,0	2	2,0	25,9	26	25,9	1	0,8	1	0,9	1	0,5	1,0	1,8			33	32,5	10,6	44,6	91%											
Grandaskóli	2	2,0	4	4,0	24,6	29	24,6					1,0	0,5	1,0	0,5			36	31,1	11,2	42,5	72%											
Hagaskóli	2	2,0	2	2,0	34,3	36	34,3	2	1,6	1	1,0							43	40,9	13,5	44,5	79%											
Hamraskóli	2	2,0	4	4,0	24,9	29	24,9	1	0,8	1	1,0	2,0	2,0	2,0	2,0			39	34,7	9,9	43,6	72%											
Háteigsskóli	2	2,0	1	1,0	31,6	34	31,6	1	0,9	1	0,5	1,0	0,5	1,0	1,0	1	1,0	40	37,0	10,3	44,9	73%											
Hlíðaskóli	4	3,5	2	1,9	50,6	56	50,6	1	0,8	1	1,0	6,0	4,9	1,0	4,9			70	62,6	9,8	44,9	64%											
Hólabrekkskóli	3	3,0	2	2,0	41,2	44	41,2	3	2,9	1	1,0	1,0	0,8	1,0	0,8	1	1,0	55	51,9	10,8	42,7	85%											
Húsaskóli	2	2,0	3	3,0	27,2	30	27,2	3	2,7	1	1,0			1,0	1,0	1	1,0	40	36,9	11,0	44,1	75%											
Hvassaleitisskóli	2	2,0	0	0,0	23,8	27	23,8			1	0,5					1	1,0	31	27,3	10,1	49,4	74%											
Ingunnarskóli	2	2,0	5	5,0	22,7	23	22,7	3	3,0	1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0			35	34,7	10,0	37,7	86%											
Klébergsskóli	2	2,0	1	1,0	11,2	13	11,2	5	4,2	1	1,0							22	19,4	8,8	41,2	77%											
Korpuskóli	2	2,0	2	2,0	17,8	20	17,8	1	0,8	1	1,0	1,0	0,8	1,0	0,8			27	24,4	8,2	41,3	63%											
Langholtsskóli	2	2,0	3	3,0	42,1	49	42,1	5	4,0	1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0			61	53,1	10,9	42,7	69%											
Laugalekjarskóli	2	2,0	3	2,5	20,2	22	20,2	6	3,9	1	0,8							34	29,4	9,8	43,7	65%											
Laugarnesskóli	2	2,0	3	3,0	33,8	36	33,8					1,0	1,0	1,0	1,0	42	39,8	11,2	41,4	42	39,8	11,2	41,4	83%									
Melaskóli	2	2,0	3	3,0	44,9	49	44,9					2,0	2,0	2,0	2,0	56	51,9	11,3	44,2	56	51,9	11,3	44,2	80%									
Rétarholtskóli	2	2,0	1	1,0	25,9	28	25,9			1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	32	29,9	11,0	45,9	32	29,9	11,0	45,9	88%									
Rimaskóli	2	2,0	3	3,0	52,1	54	52,1	7	6,1	2	2,0	1,0	1,0	1,0	1,0			69	66,2	11,9	42,1	84%											
Seláskóli	2	2,0	2	2,0	26,3	27	26,3											31	30,3	12,0	43,2	90%											
Seljaaskóli	3	3,0	2	2,0	47,5	52	47,5	1	1,0	1	1,0	1,0	0,8	0,8	0,8	1	1,0	61	56,3	12,5	48,6	75%											
Vesturbæjarskóli	2	2,0	1	1,0	23,2	27	23,2	1	0,6	1	0,8	1,0	0,8	0,8	0,8			33	28,4	10,8	39,9	64%											
Víkurskóli	2	2,0	2	2,0	17,2	18	17,2	4	3,0	1	1,0	1,0	1,0	1,0	1,0	1	1,0	29	27,2	8,9	38,4	82%											
Vogaskóli	3	3,0	5	4,0	29,0	32	29,0	1	0,8	1	0,5					1	1,0	43	38,3	10,4	44,9	65%											
Ölduselsskóli	3	3,0	2	2,0	42,7	49	42,7			1	1,0	7,0	5,3	5,3	5,3	1	1,0	63	55,0	10,8	46,4	68%											
Samtals alm. grsk.	75	74,5	89	87,2	1087,9	1183	1087,9	73	58,7	30	27	41	36	36	10	10,0	1382,1	10,7	1382,1	1501	1382,1	10,7	44,1	76%									
Brúarskóli	1	1,0	2	2,0	17,0	18	17,0	4	3,7									25	23,7	1,4	48,2	80%											
Safarnýrarskóli	2	2,0	0	0,0	11,2	12	11,2	1	0,5									15	13,7	7,3	45,0	80%											
Óskjuhlíðarskóli	2	2,0	2	2,0	36,9	39	36,9	1	1,0			11,0	10,7	10,7				55	52,6	2,9	49,5	73%											
Samtals sérskólar	5	5,0	4	4,0	65,1	69	65,1	6	5,2	0	0	11	11	11	0	0,0	90,0	1,7	90,0	95	90,0	1,7	48,2	76%									
Allir skólar	80	79,5	93	91,2	1153,0	1252	1153,0	79	63,9	30	27	52	47	47	10	10,0	1472,1	10,2	1472,1	1596	1472,1	10,2	44,3	76%									

1) Skólastjórnendur, deildarstjórar og námsráðgjafar sinna einnig kennslu í samræmi við kjarasamning

2) Uppeldismenntaðir starfsmenn, voru áður taldir með í fylgiskjali 12

Starfsfólk í grunnskólum Reykjavíkur haust 2004, tafla 2

Starfsmenn skóla, skólalíðar, skrifstofufólk, umsjónarmenn, stuðningsfulltrúar, starfsmenn mótuneyta og aðrir

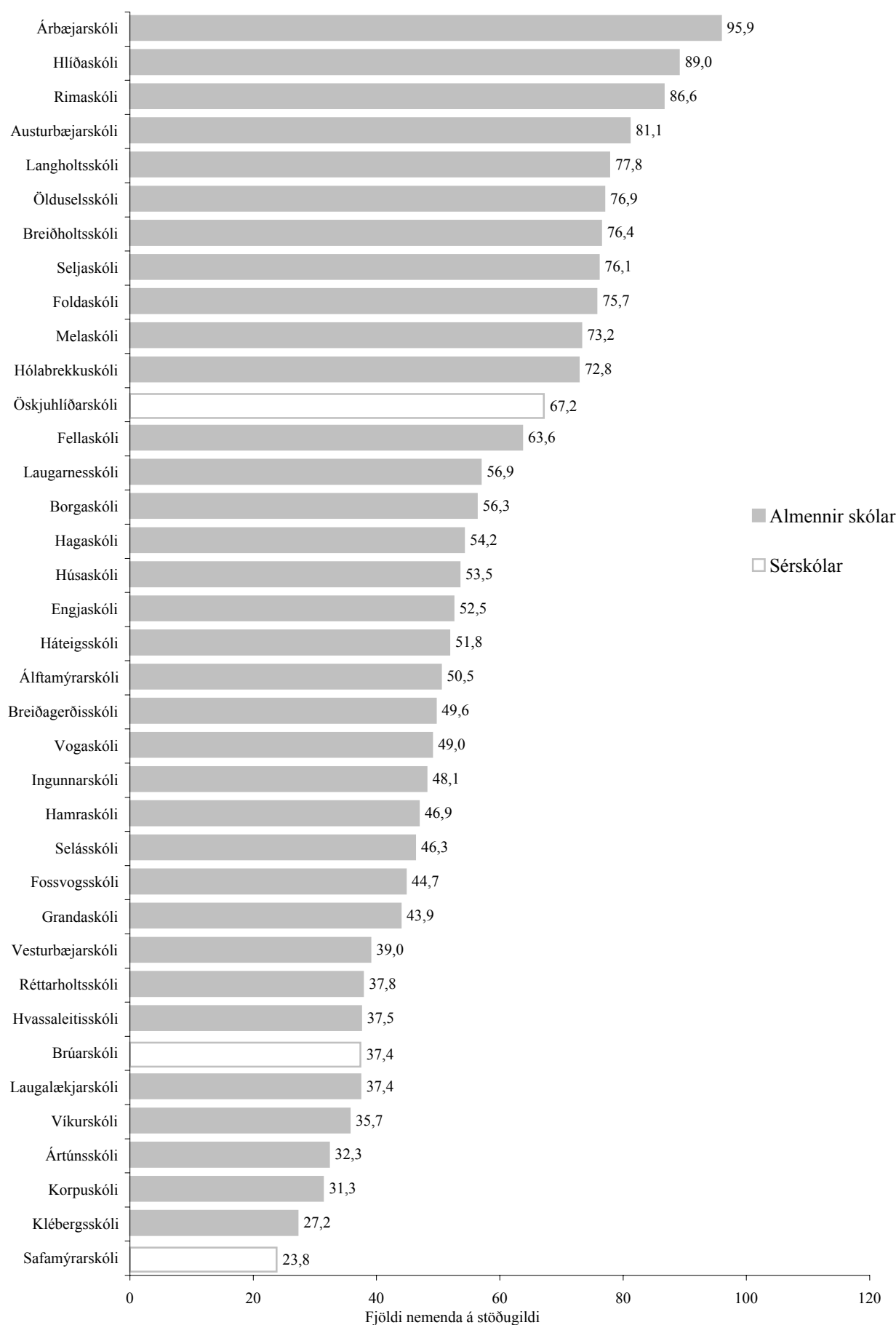
Leibréttir skólar merkt með gulu	Starfsm. skóla		Skólalíðar		Skrifstofufólk ¹		Umsjónarmenn		Stuðningsfulltr.		Starfsmenn í mótuneytum		Aðrir ²		Alls		Fj. nem á stöðug.	Fjöldi í ræstingu
	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Stöðug.	Fjöldi	Stöðug.		
Austurbejarskóli			22	20,3	1	1,0	1	1,0	3	1,5	1	1,0			28	24,8	23,5	1
Álfamýrarskóli			15	12,3	2	1,1	1	1,0	4	2,9	1	1,0			23	18,3	19,2	
Árbejarskóli			27	20,1	3	2,4	1	1,0	6	4,1			1	1,0	38	28,6	28,5	
Ártúnsskóli			7	5,6	1	1,0	1	1,0	3	2,1	1	1,0			13	10,7	17,9	
Borgaskóli			12	8,1	2	2,0	1	1,0	3	2,3			1	1,0	19	14,4	28,5	2
Breðagerðisskóli			10	7,4	1	1,0	1	1,0	3	2,3	1	1,0			16	12,7	30,1	
Breðhóttsskóli	15	12,9			3	2,8	1	1,0	5	4,1	1	1,0	1	1,0	26	22,8	24,9	11
Engaskóli			10	9,1	2	1,6	1	1,0	4	2,9	2	2,0			19	16,6	22,2	
Fellaskóli	3	2,2	3	3,0	2	1,7	1	1,0	7	3,6	5	4,4			21	15,9	28,5	14
Foldaskóli			15	13,9	2	1,9	1	1,0	7	5,4	3	3,0	1	0,8	29	26,0	21,5	
Fossvogsskóli	2	1,5	1	1,0	1	1,0	1	1,0	5	4,3	4	3,4			14	12,2	28,3	8
Grandaskóli			4	3,7	1	1,0	1	1,0	6	5,6	1	1,0	1	0,5	14	12,8	27,3	5
Hagaskóli	5	4,6	3	2,6	2	1,0	1	1,0	2	1,6	2	2,0	2	0,5	17	13,3	41,4	9
Hammaskóli			9	7,6	1	1,0	1	1,0	2	1,6	1	1,0			14	12,2	28,1	2
Háteigsskóli			9	6,8	2	1,1	1	1,0	6	3,9	2	2,0			20	14,8	25,7	7
Hlíðaskóli	2	2,0	13	12,4	3	2,5	1	1,0	6	4,7	2	2,0	2	1,8	29	26,4	23,3	4
Hólabrekkuskóli			18	14,4	2	1,8	1	1,0	3	2,5	1	1,0	1	0,2	26	20,9	26,9	1
Húaskóli			7	7,0	2	2,0	1	1,0	5	3,8	3	2,8			18	16,6	24,5	
Hvassaleitisskóli	5	4,2			1	1,0	1	1,0	2	2,0	2	2,0			11	10,2	27,1	5
Ingunnarskóli			5	5,0	1	1,0	1	1,0	8	6,4					15	13,4	25,9	
Klébergsskóli			4	2,2	1	0,8	1	1,0	3	2	3	1,8			12	7,8	21,8	
Korpuskóli			3	2,9	1	1,0	1	1,0	1	1,0	1	1,0			7	6,9	28,8	
Langhóttsskóli			10	8,0	2	1,8	1	1,0	10	8,3	4	4,0	3	1,6	30	24,7	23,4	
Laugalekjarskóli			5	5,0	1	1,0	1	1,0			1	1,0			8	8,0	36,0	
Laugameskóli	1	0,7	8	8,0	1	1,0	1	1,0	7	5,4	1	1,0			19	17,1	26,0	10
Melaskóli	2	2,0	14	12,3	2	2,0	1	1,0	2	2,0	4	2,0			25	21,3	27,4	7
Rétarhóttsskóli	1	1,0	5	3,9	1	1,0	1	1,0			1	1,0			9	7,9	41,8	9
Rímaskóli	5	4,8			3	3,0	1	1,0	8	7,6	4	4,0			21	20,4	38,5	11
Selasskóli	2	0,5	9	8,8	2	1,5	1	1,0	4	3,2	1	1,0			19	16,0	22,8	2
Seljaskóli			15	12,5	3	2,5	1	1,0	4	2,8	1	1,0			24	19,8	35,4	
Vesturbjarskóli			4	3,7	1	1,0	1	1,0	5	3,9	1	1,0			12	10,6	28,9	1
Víkurskóli			5	3,6	1	0,8	1	1,0	2	1,3	2	1,8			11	8,5	28,6	
Vogaskóli	5	3,6			1	1,0	1	1,0	6	4,1	1	1,0			14	10,7	37,2	8
Ölduselsskóli			16	14,7	2	2,0	1	1,0	3	2,2	2	2,0			24	21,9	27,3	
Samtals alm. grsk.	48	40,0	288	245,9	57	50,4	34	34	145	111,4	60	55,2	13	8	645	545	27,2	117
Brúarskóli			3	1,7	1	1,0	1	1	8	7,0	1	1,0	2	2	16	14	2,5	2
Safamýrarskóli					1	1,0	1	1	9	8,1					11	10	1,8	3
Óskjuhlíðarskóli					1	1,0	1	1	15	10,2	2	1,3	3	1	22	15	6,9	5
Samtals sérsk.					3	3,0	3	3	32	25,3	3	2,3	5	3,1	49	38,4	4,0	10
Allir skólar	48	40,0	288	245,9	60	53,4	37	37	177	136,7	63	57,5	18	11,4	694	583,5	25,7	127

1) Skrifstofusjórar, skólaritarar og fulltrúar

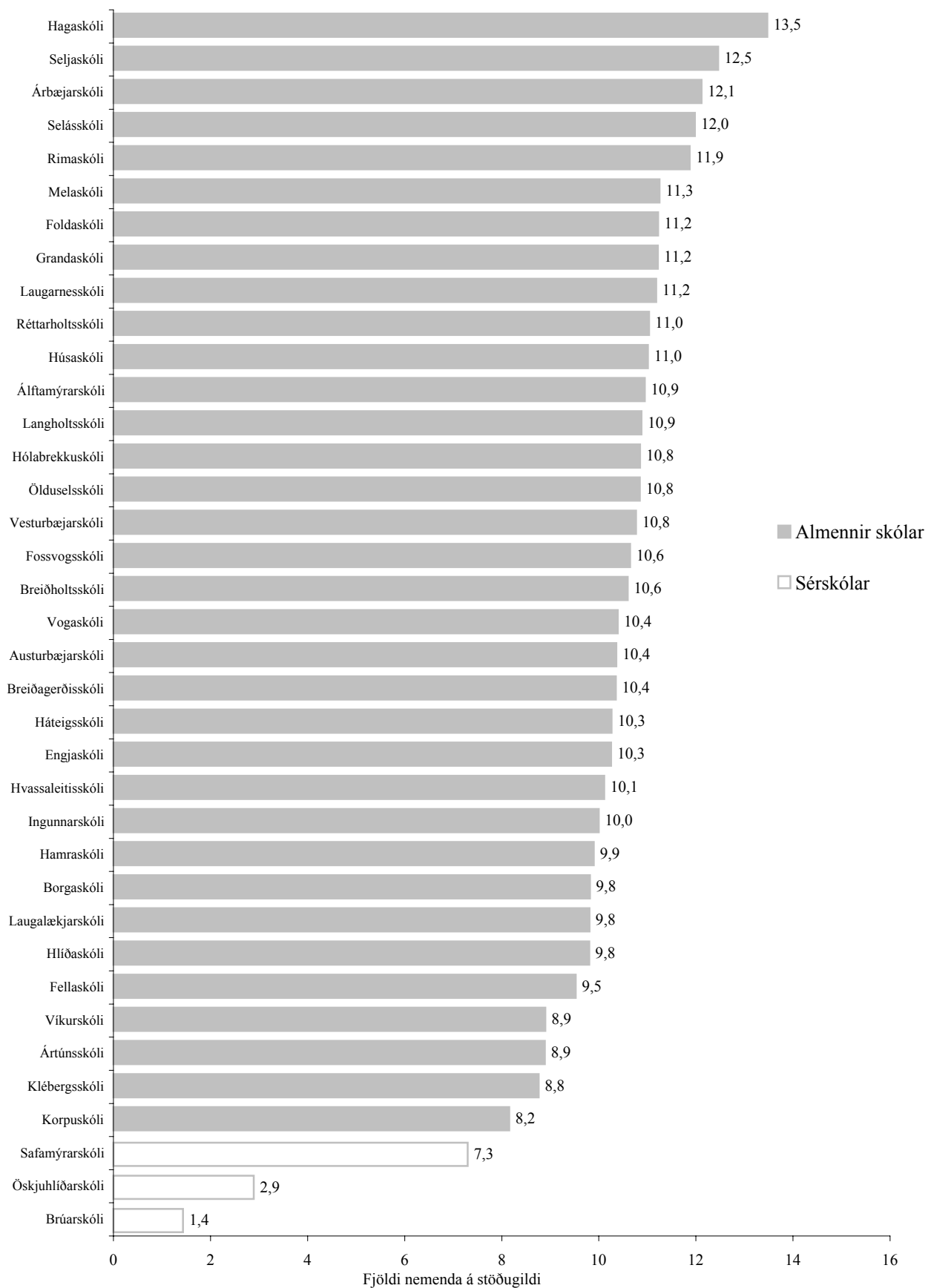
2) Tölvumsjónarmenn, o.fl.

Fylgiskjal 11

Heildarfjöldi stöðugilda kennara og annarra starfsmanna eftir skólum haust 2004

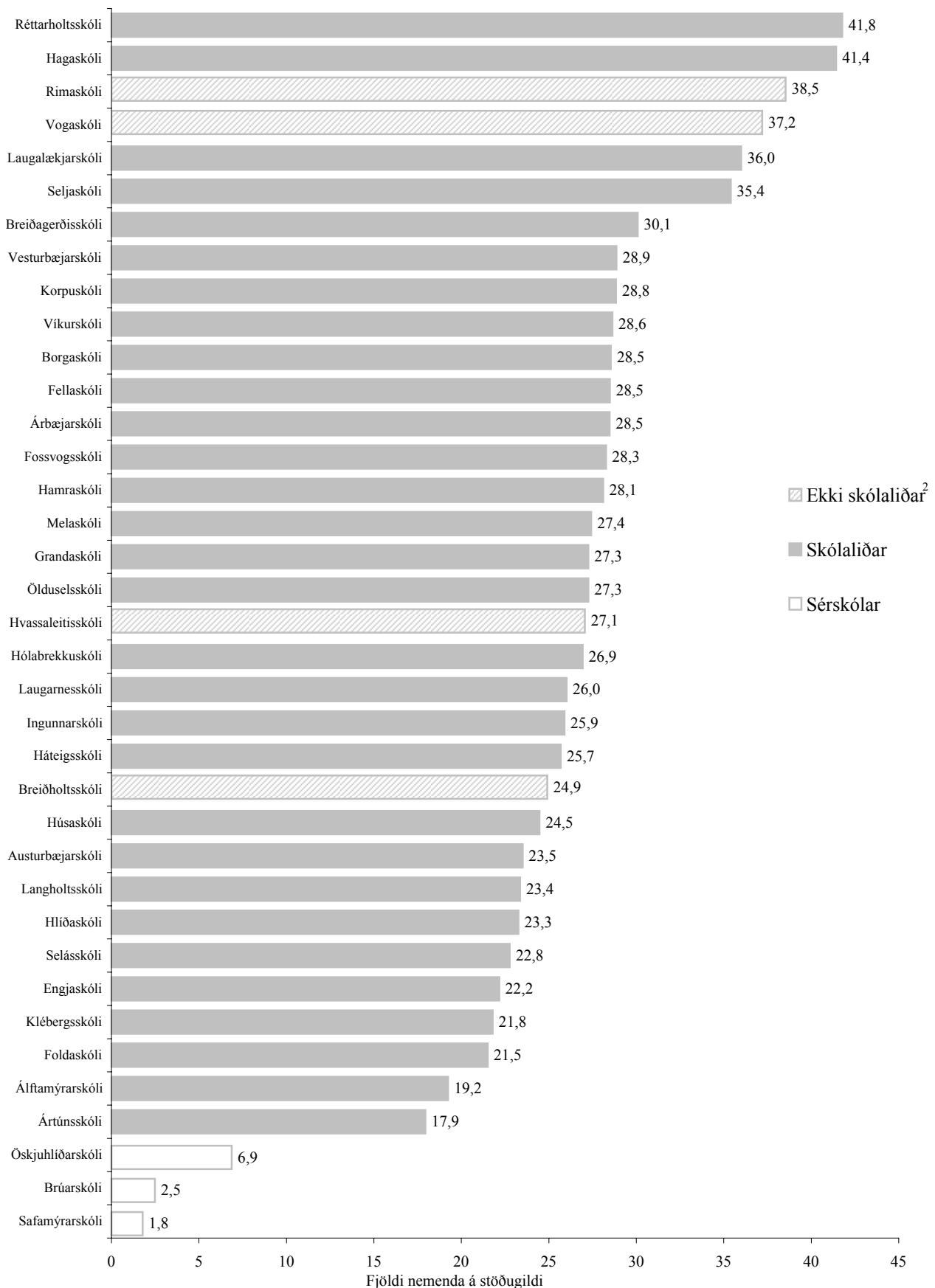


Fjöldi nemenda á stöðugildi kennara eftir skólum haust 2004



Fylgiskjal 13

Fjöldi nemenda á stöðugildi annarra starfsmanna en kennara eftir skólum haust 2004¹



1) Tölurnar ber að skoða með það í huga að ýmsir þættir geta haft áhrif til lækkunar á fjölda nemenda á stöðugildi starfsmanns í hverjum skóla. Þar má nefna fá nemendur í skóla, hátt hlutfall barna sem nýta skóladagvist, sérdeild, nemendur sem þurfa mikinn stuðning, útleiga á íþróttahúsi og ráðningu skólaliða í stað starfsmanna skóla og ræstingafólks, en starfsmenn sem eingöngu eru í ræstingu eru ekki meðtaldir á myndinni.

2) Starfsmenn sem sinna ræstingu eru ekki taldir með.

Fjöldi nemenda í almennum sérdeildum, sérhæfðum sérdeildum og móttökudeildum nemenda með íslensku sem annað tungumál í október 2004, skipt eftir árgöngum

Fjöldi nemenda í sérhæfðum sérdeildum í október 2004

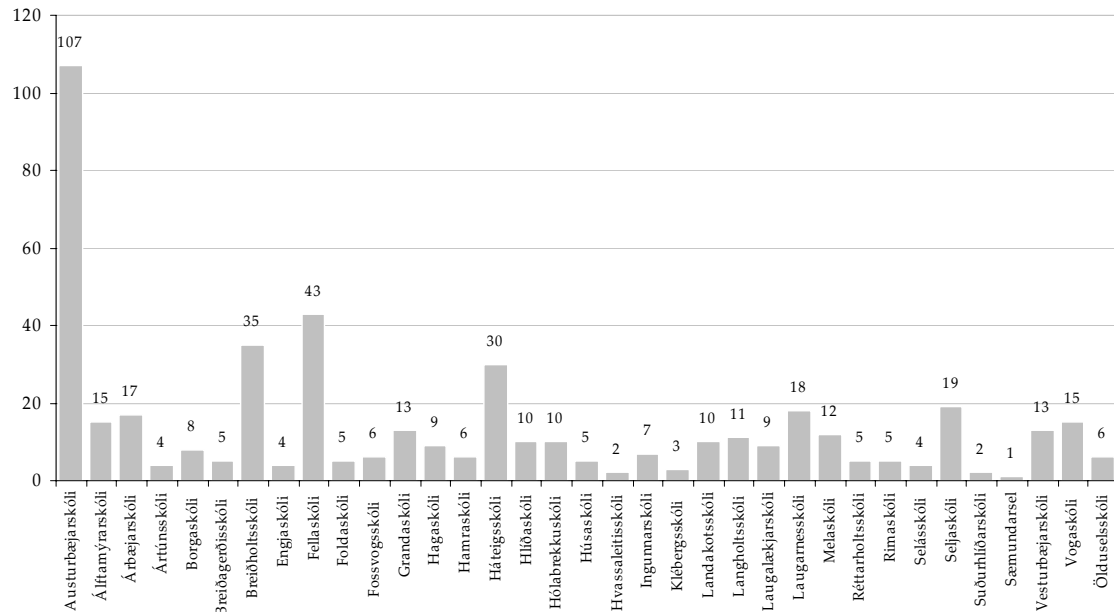
Fæðingarár	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	Alls
<i>Sérhæfðar sérdeildir</i>											
Fellaskóli – einhverfudeild							1			1	2
Foldaskóli – fardeild fyrir börn í atferlisvanda ¹			1		5	1	2	1	1		11
Hamraskóli - einhverfudeild			1		2				2	2	7
Hlíðaskóli - málörvunardeild							1	4	3	1	9
Hlíðaskóli - táknmálssvið	3			2	5	1	5	3	1	1	21
Langholtsskóli - einhverfudeild	1	2	1	1		1		1		1	8
Réttarholtsskóli/Bjarkarhlíð nemendur með félagslegan og hegðunarvanda	1	3	1								5
Samtals sérhæfðar sérdeildir	5	5	4	3	12	3	9	9	7	6	63

1) Alls bárust 13 umsóknir en 2 eru óafgreiddar

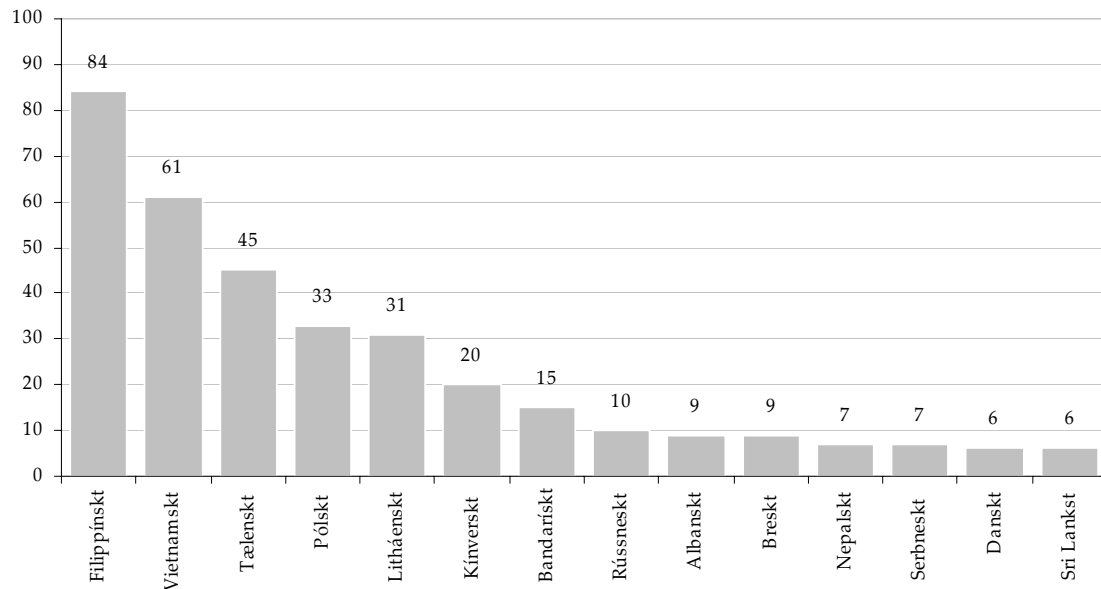
Fjöldi nemenda í móttökudeildum nýbúa í október 2004

Fæðingarár	1989	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	Alls
Austurbæjarskóli	1	5	4	6	1	2	1	3	1	7	31
Breiðholtsskóli	3	1	2	2							8
Háteigsskóli	3	1	2	3		1	1				11
Samtals	7	7	8	11	1	3	2	3	1	7	50

Fjöldi nemenda með kennslu í íslensku sem öðru tungumáli eftir skólum og algengasta þjóðerni haust 2004¹



Mynd 1. Fjöldi nemenda með kennslu í íslensku sem öðru tungumáli eftir skólum²



Mynd 2. Algengasta þjóðerni nemenda sem fá kennslu í íslensku sem öðru tungumáli³

¹ Þessar tölur segja aðeins til um fjölda nemenda sem flokkast undir sérstakt viðmið um fjárframlög á nemanda af erlendum uppruna í grunnskólum Reykjavíkur. Nemendur af erlendum uppruna eru mun fleiri.

² Alls 474 nemendur þegar nemendur í móttökudeildum eru meðtaldir.

³ Miðað er við sex nemendur eða fleiri af sama þjóðerni.

Tilvísanir til sálfræðideildar Fræðslumiðstöðvar Reykjavíkur skólaárið 2003-2004, fjöldi og kyn¹

Tilvísanir til sálfræðideildar á árunum 1996 – 2003

	1996- 1997	1997- 1998 ²	1998- 1999	1999- 2000	2000- 2001	2001- 2002 ³	2002- 2003	2003- 2004
Heildarfjöldi tilvísana	681	547	632	681	656	554	570	970
Hlutfall drengja	66,5%	64,5%	65,5%	61,2%	64,8%	67,7%	67,4%	67,8%
Hlutfall stúlkna	33,5%	35,5%	34,5%	37,6%	34,0%	32,3%	32,6%	32,2%
Fræðslumiðstöð	681	547	632	681	656	554	570	545
Hlutfall drengja	66,5%	64,5%	65,5%	61,2%	64,8%	67,7%	67,4%	66,9%
Hlutfall stúlkna	33,5%	35,5%	34,5%	37,6%	34,0%	32,3%	32,6%	33,1%
Miðgarður								373
Hlutfall drengja								55,0%
Hlutfall stúlkna								45,0%
Vesturgarður								127
Hlutfall drengja								70,9%
Hlutfall stúlkna								29,1%

¹ Sálfræðingar á Fræðslumiðstöð þjóna nú borgarhlutum 2 og 3 og hluta af borgarhluta 1. Miðgarður þjónar borgarhluta 4 og Vesturgarður hluta af borgarhluta 1.

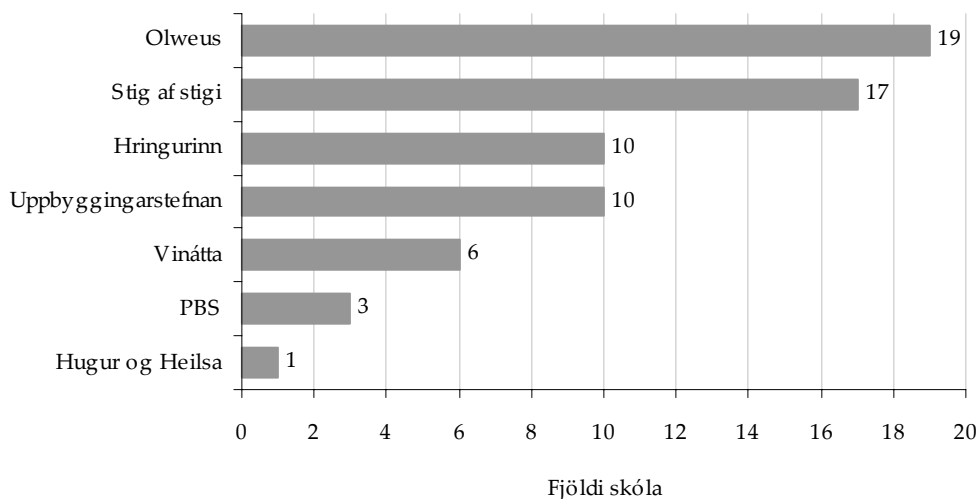
² Miðgarður tók til starfa.

³ Vesturgarður tók til starfa.

Sérstök verkefni sem auka markvisst félags- og tilfinningaþroska barna skólaárið 2004 - 2005

Verkefni	Skólar
Stig af stigi (kennsluefni til að auka félags- og tilfinningaþroska):	Álftamýrarskóli, Árbæjarskóli, Ártúnsskóli, Borgaskóli, Engjaskóli, Fellaskóli, Fossvogsskóli, Grandaskóli, Hlíðaskóli, Hólabrekkuskóli, Húsaskóli, Hvassaleitisskóli, Ingunnarskóli, Klébergsskóli, Korpuskóli, Laugarnesskóli, Rimaskóli, Selásskóli
PBS (stuðningur við jákvæða hegðun):	Álftamýrarskóli, Ingunnarskóli, Fellaskóli
Hringurinn (verkefni þar sem tekið er á afbrotamálum):	Borgaskóli, Breiðholtsskóli, Engjaskóli, Hamraskóli, Hólabrekkuskóli, Húsaskóli, Hvassaleitisskóli, Rimaskóli, Víkurskóli, Ölduselsskóli
Uppbyggingar-stefnan (stuðlar að sterkari sjálfsmynd nemenda):	Álftamýrarskóli, Ártúnsskóli, Borgaskóli, Engjaskóli, Foldaskóli, Hlíðaskóli, Húsaskóli, Klébergsskóli, Korpuskóli, Rimaskóli
Olweus (átak gegn einelti):	Austurbæjarskóli, Breiðagerðisskóli, Engjaskóli, Foldaskóli, Fossvogsskóli, Grandaskóli, Hagaskóli, Hólabrekkuskóli, Húsaskóli, Klébergsskóli, Korpuskóli, Langholtsskóli, Melaskóli, Réttarholtsskóli, Rimaskóli, Selásskóli, Seljaskóli, Víkurskóli Vesturbæjarskóli, Ölduselsskóli
Hugur og Heilsa (verkefni gegn þunglyndi):	Árbæjarskóli
Vinátta (verkefni þar sem háskólanemendur eiga vikulegar samverustundir með ákv. nemendum):	Austurbæjarskóli, Fellaskóli, Háteigsskóli, Hólabrekkuskóli, Hvassaleitisskóli, Selásskóli

Fjöldi skóla sem tekur þátt í hverju verkefni 2004-2005



Önnur verkefni auka markvisst félags- og tilfinningaþroska barna skólaárið 2004 - 2005

Verkefni	Skólar
BBB Breytt skipulag, bætt nám, betri líðan	Árbæjarskóli
Fjölmenningarlegir kennsluhættir	Austurbæjarskóli
Fjölmennigarkennsluverkefni	Laugarnesskóli
Geðhjálparkerkefni	Ingunnarskóli
Hugur og hönd, listmeðferð	Húsaskóli
Jákvætt agaátak (stuðningur við jákvæða hegðun)	Fossvogsskóli
SLÖFF, óformlegt samstarf Fellaskóla, lögreglu, félagsmiðstöðvar og félagsþjónustu	Fellaskóli
Marita verkefnið	Fellaskóli
Nemendalýðræði og lífleikni og mannréttindi	Vogaskóli
Perlufinafélagið	Laugarnesskóli
Sjálfstyrkingarnámskeið	Háteigsskóli
Vinabekkir	Ártúnsskóli, Laugarnesskóli, Vesturbæjarskóli, Vogaskóli
Vinavika	Víkurskóli, Melaskóli, Grandaskóli
Vinahópurinn "Sjáumst" í samstarfi við Vesturgarð	Vesturbæjarskóli
Æskufell (samstarfsverkefni Félagsþjónustu, Fellaskóla, ÍTR og Fræðslumiðstöðvar	Fellaskóli

Húsnæði grunnskóla Reykjavíkur haustið 2004

	Fjöldi bekkjardeilda 2004	Áætlaður fjöldi bekkjardeilda 2004	Fjöldi almennra kennslustofa	Fjöldi ségreinastofa	Stofur alls	Skóladagvist og sérkennsluherbergi	Þar af fjöldi færanlegra stofa	Stærð varanlegs húsnæðis í fermetrum 2004	Fjöldi m ² á nemanda haust 2004		Áætluð þörf fyrir færanl. stofur haust 2005	Áætlaður fjöldi færanl. stofa sem losnar haustið 2005
Austurbæjarskóli	27	28	28	7	35	13	4	5.635	10			
Álftamýrarskóli	21	20	17	10	27	8	0	5.440	15	¹		
Árbæjarskóli	37	36	34	10	44	7	3	9.020	11			
Ártúnsskóli	9	9	11	7	18	5	0	3.066	16			
Borgaskóli	22	21	22	9	31	6	7	4.842	12			
Breiðagerðisskóli	19	16	15	8	23	10	5	3.925	10	²		3
Breiðholtsskóli	27	27	31	10	41	7	10	6.931	12			
Engjaskóli	20	19	22	9	31	6	3	4.967	13			
Fellaskóli	24	22	26	12	38	10	0	8.604	19			
Foldaskóli	26	24	32	11	43	5	0	7.862	14			
Fossvogsskóli	16	15	16	8	24	3	0	3.963	11			
Grandaskóli	17	16	20	5	25	6	1	4.208	12			
Hagaskóli	23	21	25	11	36	2	0	6.278	11			
Hamraskóli	17	19	20	9	29	7	0	4.629	13			
Háteigsskóli	19	19	20	10	30	3	0	4.199	11			
Hlíðaskóli	28	28	27	8	35	8	0	8.047	13			
Hólabrekkuskóli	30	26	30	11	41	9	0	6.777	12			
Húsaskóli	20	19	23	7	30	4	3	4.592	11			
Hvassaleitisskóli	14	14	18	7	25	4	0	4.274	15			
Ingunnarskóli	26	20	17	4	21	3	20	280	1	³		20
Ingunnarskóli - Sæmu	5	6	3	0	3	0	3	0	0	⁴	10	
Klébergsskóli	10	10	8	7	15	3	0	2.653	16			
Korpuskóli	12	12	15	3	18	8	0	2.085	10		2	
Langholtsskóli	28	27	26	10	36	7	2	6.935	12			
Laugalækjarskóli	13	13	12	13	25	2	0	5.132	18			
Laugarnesskóli	21	21	23	8	31	8	5	3.735	8			
Melaskóli	28	25	30	11	41	9	1	5.461	9			
Réttarholtsskóli	13	14	13	8	21	12	0	5.205	16	⁵		
Rimaskóli	37	33	32	9	41	12	10	7.645	10			
Selásskóli	17	15	18	10	28	3	1	5.115	14			
Seljaskóli	31	32	35	11	46	7	6	6.526	9		3	
Vesturbæjarskóli	15	15	14	7	21	6	0	3.604	12			
Víkurskóli	10	14	17	10	27	3	0	4.397	18			
Vogaskóli	19	19	17	7	24	7	9	2.715	7		2	
Ölduselsskóli	29	27	28	8	36	12	7	5.844	10			
Norðlingaholt											6	
Samtals:	730	702	745	295	1.040	225	100	174.591	12	⁶	23	23

1) Leigu húsnæði fyrir skóladagvist er talið með Álftamýrarskóla.

2) Mosgerði 14A er talið með Breiðagerðisskóla.

3) Skólinn er í leigu- og færanlegu kennslurými. Ný skóla bygging verður væntanlega tekin í notkun haustið 2005.

4) Selið er í færanlegu kennslurými.

5) Bjarkarhlíð er talin með Réttarholtsskóla

6) Færanleg kennslurými grunnskóla eru 7.450 m².

Yfirlit yfir fjölda tölva í grunnskólum Reykjavíkur haustið 2004¹

Skóli	Starfsfólk				Nemendur				Heildarfjöldi tölva	Fjöldi nemenda 1. okt 2004	Fjöldi nemenda um hverja tölvu 2004
	Mac	PC tölvur	PC-fistölvur	Alls tölvur fyrir starfsfólk	Mac	PC-tölvur	PC-fistölvur	Alls nemendatölvur			
Austurbæjarskóli	0	51	5	56	1	44	0	45	101	583	13,0
Álfamýrarskóli	0	34	4	38	0	23	0	23	61	352	15,3
Árbæjarskóli	1	73	5	79	0	60	10	70	149	815	11,6
Ártúnsskóli	1	22	3	26	0	44	2	46	72	192	4,2
Borgaskóli	0	23	0	23	0	27	0	27	50	411	15,2
Breiðagerðisskóli	0	20	3	23	0	38	0	38	61	382	10,1
Breiðholtsskóli	0	6	51	57	0	41	0	41	98	568	13,9
Engjaskóli	0	30	21	51	0	30	24	54	105	368	6,8
Fellaskóli	0	47	4	51	0	36	0	36	87	454	12,6
Foldaskóli	0	57	4	61	0	39	0	39	100	558	14,3
Fossvogsskóli	0	33	4	37	0	20	0	20	57	346	17,3
Grandaskóli	0	40	3	43	0	40	0	40	83	349	8,7
Hagaskóli	0	31	28	59	0	39	0	39	98	551	14,1
Hamraskóli	0	36	4	40	2	36	0	38	78	343	9,0
Háteigsskóli	0	11	28	39	0	23	10	33	72	380	11,5
Hlíðaskóli	0	53	6	59	0	36	15	51	110	614	12,0
Hólabrekkuskóli	0	10	51	61	0	32	1	33	94	563	17,1
Húsaskóli	0	42	13	55	0	18	22	40	95	406	10,2
Hvassaleitisskóli	1	33	2	36	0	17	0	17	53	276	16,2
Ingunnarskóli/Sæmundarset	0	5	35	40	0	12	38	50	90	347	6,9
Klébergsskóli	0	14	0	14	0	15	0	15	29	170	11,3
Korpuskóli	0	15	7	22		0	15	15	37	199	13,3
Langholtsskóli	1	48	4	53	0	37	6	43	98	577	13,4
Laugalækjarskóli	0	31	3	34	3	0	38	41	75	288	7,0
Laugarnesskóli	0	38	38	76	0	29	0	29	105	445	15,3
Melaskóli	0	34	4	38	0	40	13	53	91	584	11,0
Réttarholtsskóli	0	25	6	31	0	26	15	41	72	330	8,0
Rimaskóli	0	39	11	50	0	47	0	47	97	786	16,7
Selásskóli	0	33	4	37	0	34	0	34	71	363	10,7
Seljaskóli	0	46	4	50	0	34	0	34	84	701	20,6
Vesturbæjarskóli	0	27	4	31	0	10	0	10	41	306	30,6
Víkurskóli	0	38	7	45	0	17	43	60	105	242	4,0
Vogaskóli	0	37	0	37	0	23	0	23	60	398	17,3
Ölduselsskóli	0	48	1	49	0	40	1	41	90	597	14,6
Samtals	4	1.130	367	1.501	6	1.007	253	1.266	2.769	14.844	11,7
Brúarskóli		22	2	24		6		6	30	34	5,7
Öskjuhlíðarskóli	1	31	1	33		4		4	37	100	25,0
Safamýrarskóli		6		6		3		3	9	18	6,0
Samtals	1	59	3	63	0	13	0	13	76	152	11,7
Samtals almennir skólar og sérskólar	5	1.189	370	1.564	6	1.020	253	1.279	2.845	14.996	11,7

1) Tölvur frá árinu 1999 og eldri hafa verið afskrifaðar og eru því ekki taldar með á þessu yfirliti.

Námskeið¹ á vegum Fræðslumiðstöðvar Reykjavíkur 2004

Heiti/inntak	Markhópur	Fjöldi námskeiða	Stundafjöldi hvers námskeiðs	Fjöldi sem lauk námskeiði
Að kenna stærðfræði á miðstigi	Kennarar í 5. – 8. bekk	1	20	Ólokið
Bætt samskipti og jákvæður agi nr. 1	Skólaliðar og aðrir sem hafa áhuga	4	18	104
Bætt samskipti og jákvæður agi nr. 2	Skólaliðar og aðrir sem hafa áhuga	4	18	63
Fjármálastjórn	Umsjónarmenn	1	4	24
Hagnýt atferlisgreining í skólum	Almennir bekkjarkennarar	1	40	
Kennsla nýbúða	Nýbúakennarar	1	15	30
Námskeið f. nýja skólastjórnendur	Nýir skólastjórnar og aðstoðarskólasi.	1	7	8
Námskeið um ráðningar, viðtalstækni og móttöku nýrra starfsmanna	Skólastjórnendur	1	6	14
Námsmat í stærðfræði	Kennarar í 1. – 4. bekk	1	20	Ólokið
Skref í átt til einstaklingsmiðaðs náms	Aðstoðarskólastjórnar og kennsluráðgjafar	1	30	52
Skref í átt til einstaklingsmiðaðs náms	Deildarsjórnar í grunnskólum	1	60	Lýkur 2005
Starfsmannasamtöl: Tilgangur og skipulag, samskipti og endurgjöf	Skólastjórnendur	2	18	27
Starfstengd íslenskukennsla	Starfsmenn með annað móðurmál	1	30	Ólokið
Stjórnun, annar hluti. Endurgjöf og áhrif hennar á frammistöðu	Umsjónarmenn	1	8,5	18
Stjórnun, fyrri hluti. Hlutverk og aðferðir stjórnenda	Umsjónarmenn	1	8,5	18
Talnalykill				
Þróun kennsluhátta og einstaklingsmiðað nám	Kennarar í grunnskólum	1	20	33

¹ Þrjár klst. eða lengra.

Heiti/inntak	Markhópur	Fjöldi námskeiða	Stundafjöldi hvers námskeiðs	Fjöldi sem lauk námskeiði
<u>Námskeið f. starfsmenn sem ekki voru í verkfalli í september og október :</u>				
Áráttu og þráhyggja	Stuðningsfulltrúar og fleiri	2	3	76
Fíjótgerð og holl matbrauð - sýnikennsla	Starfsfólk í mötuneytum	1	3	20
Frá haga til maga	Starfsfólk í mötuneytum	1	3	20
Group Wise	Ritarar í grunnskólum	2	4	32
Grunnnámskeið í tölvunotkun	Starfsfólk í grunnskólum	1	9	19
Líkamsbeiting	Umsjónarmenn og skólaliðar	3	3	62
Næringarþörf grunnskólabarna, innkaup og geymsla matvæla, heinlæti í mötuneytum og fl.	Starfsfólk í mötuneytum grunnskóla	3	3	67
Ráðstefna um einstaklingsmiðað nám og fleira	Stuðningsfulltrúar	1	5	130
Reykjavík – vinnustaðurinn minn	Starfsfólk í grunnskólum	3	3	119
Samskipti og líðan	Starfsfólk og ritarar í grunnskólum	3	3	148
Starfsfélagafræðsla	Proskapjálfar og leikskólakennarar	1	3	38
Proskafrávik	Stuðningsfulltrúar	4	6	171
Word	Ritarar í grunnskólum	2	3,5	36
Samtals		50	374,5	1.329

Móðurskólar í Reykjavík skólaárið 2004 - 2005

Skóli	Móðurskóli í	Megináherslur móðurskóla
Austurbæjarskóli	Móðurskóli í fjölmenningarlegum kennsluháttum	Markmið skólans er að þróa kennsluaðferðir sem henta fjölmenningarlegum nemendahópi, þar sem það hefur sýnt sig að hefðbundnar kennsluaðferðir henta þessum hópi illa. Kennsluhættir í fjölmenningarlegri kennslu eru þróaðir út frá aðferðum samvinnunáms. Aðferðin nýtir sér fjölbreytileika bekkja til hins ýtrasta, þar með talið erlendra nemenda. Kennarar miðstígs kenna námsefni sem sérstaklega miðar að því að þjálfa þessa þætti. Áhersla er áfram lögð á miðstigið, en einnig verða yngstu nemendurnir undirbúnir sérstaklega fyrir þessa kennsluhætti. Heimsóknir og ráðgjöf eftir samkomulagi.
Álftamýrarskóli	Móðurskóli í tungumálakennslu	Unnið er að þróun kennsluhátta í ensku. Í ensku eru tveir hópar í 9. og 10. bekk þar sem megináhersla í öðrum hópnum er á lestur enskra bókmennta. Nemendum er leiðbeint við að leita gagna til frekari skilnings með áherslu á sjálfstæð vinnubrögð. Hinn hópurinn á að leita leiða til örvunar tjáningar. Notað er efni úr daglegu lífi og nemendur hafðir með í ráðum við undirbúning námsáætlunar. Heimsóknir og ráðgjöf eftir samkomulagi.
Breiðagerðisskóli	Móðurskóli í þróun kennsluhátta	Í skólanum er unnið að breyttum kennsluháttum í 1.- 3. bekk. Áhersla er lögð á velliðan og samkennd barna. Í stað fastmótaðra bekkjardeilda er árgöngum skipt í breytilega námshópa sem skipt er upp tvisvar til þrisvar á skólaárinu. Kennarar kynnst öllum börnum árgangsins, þau öllum kennurum og öðrum nemendum í árganginum. Lögð er áhersla á aukna sérhæfingu kennara, sem eykur gæði undirbúnings og kennslu og um leið virkni nemenda. Lögð er sérstök áhersla á virka þátttöku stuðningsfulltrúa í vinnu með nemendum. Heimsóknir og ráðgjöf eftir samkomulagi. Einnig er unnið eftir breyttu fyrirkomulagi í 4.-7.bekk. Til dæmis eru 64 nemendur í 7. bekk ein félagsheild og hópnum er ekki skipt í bekkjardeildir. Fjórir kennarar hafa umsjón með hópnum. Allir kennarar í 7. bekk kenna öllum nemendum árgangsins.
Hamraskóli	Móðurskóli: Að brúa bilið. Samstarf Hamraskóla og Klettaborgar	Í vetur verður haldið áfram uppbyggingu og þróun á samstarfi sem hefur verið milli Hamraskóla og leikskólans Klettaborgar. Skólinn veitir upplýsingar og ráðgjöf til leikskóla og grunnskóla, sem vilja nýta sér þá reynslu sem Hamraskóli býr yfir í samstarfi sínu. Unnin hefur verið bæklingur fyrir foreldra 5 - 6 ára barna með ýmsum hagnýtum upplýsingum sem varða upphaf skólagöngu og með lýsingu á samstarfi Hamraskóla og Klettaborgar. Einnig kom út bæklingur um samstarfið til leiðbeiningar fyrir starfsfólk leikskóla og grunnskóla og hefur verið sendur til allra grunnskóla og leikskóla í Reykjavík og flestra skólaskrifstofa á landsbyggðinni. Ætlunin er að allar upplýsingar varðandi samstarfið verði að finna á vefslóð skólans Verkefninu er ætlað að efla notkun leiklistar í kennslu jafnt innan skólans sem utan. Verkefnið er tvíþætt, annars vegar kennsla á öllum aldursstigum skólans og hins vegar kynning á kennsluaðferðinni fyrir kennurum í öðrum skólum. Leiklist verður samþætt sem flestum námsgreinum og unnið með hana í tengslum við námsefnið. Einnig verður kvikmyndagerð og notkun myndmiðla í skólastarfi kynnt fyrir nemendum og kennurum. Unnið verður með heimildamyndagerð, hreyfimyndagerð og stuttmyndagerð. Skólinn er nú á sínu öðru ári sem móðurskóli og býður upp á ráðgjöf í leiklist í kennslu fyrir aðra grunnskóla í Reykjavík.

Skóli	Móðurskóli í	Megináherslur móðurskóla
Hlíðaskóli	Móðurskóli list- og verkgreina	Skólinn leggur áherslu á að styrkja stöðu list- og verkgreina. Greinarnar eru kenndar innan Listasmiðju skólans og eru eftirfarandi: Dans, heimilistfræði, hönnun og smíði, leiklist, myndlist, textílmennt og tónmennt. Sköpun birtist í mörgum myndum þar sem saman fara skapandi hugsun, listræn færni og þjálfað handverk. Unnið er út frá ferli, sem felst í að þróa nýjar leiðir í átt að vinnu þar sem sköpunarkraftur nemenda er virkjaður og þeim kynntar leiðir til að koma hugmyndum sínum á framfæri. Þar skiptir handbragð og verkþjálfun miklu máli. Í þróun er nýtt kennslufyrirkomulag sem byggir á lotukerfi og verður kennt eftir því í vetur. Skólinn er á öðru ári sem móðurskóli og býður upp á ráðgjöf.
Korpuskóli	Móðurskóli í þróun kennsluhátta	Markmið skólans er að þróa fjölbreytta kennsluhætti og teymisvinnu kennara í samræmi við stefnu og hugmyndafræði skólans. Leiðarljós og hugmyndafræði að baki starfinu er að kenna til skilnings, greindarkenningar Gardners og einstaklingsmiðað nám. Markmiðið er að nemendur verði sjálfstæðir og ábyrgir í námi og að þeir kunni að vinna saman, að nemendum líði vel í námi og starfi og eigi kost á einstaklingsmiðuðu námi. Áhersla er lögð á að nemendur nýti sér tölvur og upplýsingatækni í þekkingarleit sinni og eigi kost á fjölbreyttum kennsluháttum. Heimsóknir og ráðgjöf eftir samkomulagi.
Vogaskóli	Móðurskóli í nemendalýðræði, lífsleikni og mannréttindafræðslu	Að þróa vinnubrögð og kennsluhætti sem stuðla að bættum og betri skóla, með því að styrkja nemendur í að átta sig á eigin stöðu og geta tengt þekkingu og færni við daglegt líf og umhverfi. Við viljum nálgast markmiðið með því að vinna með hugtökin, nemendalýðræði, lífsleikni og mannréttindafræðslu. Nemendalýðræði; Í Vogaskóla hefur undanfarin ár verið unnið markvisst að því að auka ábyrgð og virkni nemenda á eigin námi, m.a. með sjálfsmati, umgengni í skólanum og félagslegum tengslum við aðra nemendur skólans t.d. með vinabekkjum þar sem nemendur eldri deilda eiga vini í yngri deildum. Virkt lýðræði byggir á þátttöku þegnanna og því mikilvægt að nemendur viti að orð þeirra og gróir skipta máli og að þeir geti haft áhrif á skólasamfélagið. – Lífsleikni; í skólanámskrá skólans eru teknir til ýmsir þættir lífsleikni sem við viljum styrkja og þróa frekar með því að tengja þessi þrjú hugtök meira - Mannréttindafræðsla; að kynna og útfæra fræðslu um ólíka menningarheima og réttindi fólks af ólíkum uppruna og hvernig allir þurfa að læra að lifa saman á jafnréttisgrundvelli og vinna saman.Skólinn er mikilvægur vettvangur, því þar m.a. myndast sá hugsunarháttur sem einkennir manninn og mótar mat hans á veröldinni í kringum hann.

Styrkveitingar úr Þróunarsjóði grunnskóla Reykjavíkur 2004

Skóli:	Heiti verkefnis	Fjárhæð
Austurbæjarskóli	Árangursrík íslenskukennsla í unglingadeildum grunnskóla	250.000 kr.
Austurbæjarskóli	Móðurskóli í fjölmennningarlegum kennsluháttum - 3. ár	900.000 kr.
Álftamýraraskóli	Hönnun og smíði	250.000 kr.
Ártúnsskóli	Lífsleikni - leið til lausnar	250.000 kr.
Ártúnsskóli	Skólafélag yngstu nemenda - nemendalýðræði	220.000 kr.
Borgaskóli	Í átt að einstaklingsmiðaðri kennslu og námi í 4. bekk Borgaskóla	300.000 kr.
Breiðagerðisskóli	Móðurskóli í þróun kennsluhátta - 3. ár	900.000 kr.
Fellaskóli	Stuðningur við jákvæða hegðun (PBS)	450.000 kr.
Fellaskóli	Þróunarverkefni í list- og verkgreinum	300.000 kr.
Hamraskóli	Móðurskóli: Að brúa bilið - 2. ár	900.000 kr.
Háteigsskóli	Móðurskóli í leikrænni tjáningu	900.000 kr.
Hlíðaskóli	Móðurskóli í list- og verkgreinum - 2. ár	900.000 kr.
Hólabrekkuskóli	Einstaklingsmiðaðir kennsluhættir	300.000 kr.
Hólabrekkuskóli	Bráðger börn í hugkvæmni og handverki	380.000 kr.
Húsaskóli	Nemendalýðræði - lífsleikni - mannréttindafræðsla	300.000 kr.
Hvassaleitisskóli	Leikni	150.000 kr.
Ingunnarskóli	Positive Behaviour Support (PBS) - stuðningur við jákvæða hegðun í skóla - 1. ár	200.000 kr.
Ingunnarskóli	Þemavinna - Mat - Verkefnaval. Þróun breyttra kennsluhátta í listgreinakennslu	350.000 kr.
Korpuskóli	Samþætting myndlistar við aðrar greinar.	300.000 kr.
Korpuskóli	Móðurskóli í þróun kennsluhátta - 3. ár	900.000 kr.
Laugarnesskóli	Laugarnesskóli - skógaraskóli	300.000 kr.
Melaskóli	Stærðfræði fyrir alla	250.000 kr.
Nema	Með á nótunum á NemaNeti	262.500 kr.
Réttarholtsskóli	Þjónustunám	250.000 kr.
Selásskóli	Listasagan mín	350.000 kr.
Seljaskóli	Heilsuvakning í 10. bekk - með áherslu á hollar matarvenjur og reglubundna hreyfingu	300.000 kr.
Stefmennt	Tónmenntavefurinn	500.000 kr.
Vogaskóli	Einstaklingsmiðað nám - á grunni kenninga um "Professional learning community" (PLC) eða "skóla sem lærir" - 2. ár	300.000 kr.
Vogaskóli	Móðurskóli í nemendalýðræði, lífsleikni og mannréttindafræðslu - 1. ár	900.000 kr.
Ýmsir skólar	Olweus	5.000.000 kr.
Ölduselsskóli	Kennsluvefur í heimspeki fyrir grunnskólanemendur	600.000 kr.
Ölduselsskóli	Sterkir námsmenn	550.000 kr.
Öskjuhlíðarskóli	Lífsleikni á listrænum nótum. (Samstarfsverkefni Öskjuhlíðar- og Háteigsskóla)	150.000 kr.
Samtals		19.600.000 kr.

Almennir styrkir fræðsluráðs 2004

Styrkhafi:	Verkefni	Fjárhæð
alþjóðleg samtök ASSITEJ barn/unglingaleikh. á Íslandi	Heimsókn áströlsku listakonunnar Tamöru Kirby í grunnskóla Reykjavíkur. Hún mun með aðstoð nemenda í þremur grunnskólum í Reykjavík búa til risaskúlptúr af Reykjavík.	500.000 kr.
Fjölbrautaskólinn Breiðholti	Sjötta stærðfræðikeppni grunnskólanna í Breiðholti sem fram fer í mars. .	200.000 kr.
Hlíðaskóli	Heimildarmynd um íslenskt skólamódelið fyrir heyrnarlausa	350.000 kr
Hlíðaskóli	Athugun á bestu mögulegu aðstæðum fyrir dauðblindar	150.000 kr
Táknmálssvið Kennaraháskóli Íslands	nemendur Til samningar og útgáfu ritverksins Almenningsfræðsla á Íslandi 1880-2007 ritverk í tveimur bindum alls um 700 bls. Úthlutun til þriggja ára, 600 þús á ári.	600.000 kr.
Krabbameinsfélag Reykjavíkur	Til áframhaldandi fræðslu- og forvarnastarfs Krabbameinsfélagsins í grunnskólum Reykjavíkur.	500.000 kr.
Landssamband Slökkvilið- og sjúkraflutningamanna	Heimsókn í 3. bekk grunnskóla þar sem slökkviliðsmenn fræða börnin um eldhættu, eldvarnir og eldvarnarbúnað með áherslu á heimili og skóla. Árlegur viðburður.	450.000 kr.
Myndlistaskólinn í Reykjavík	Rekstur skólans. Þjónustusamningur gerður til þriggja ára.	10.000.000 kr.
Einhverfufræðslan-Sigrún Birgisd.	Vegna námsstefnunnar einhverfa, leikur, félagsfærni sem haldin verður í apríl 2004 fyrir foreldra, börn og fagfólk.	100.000 kr.
Tónlistarskólinn í Landakoti	Rekstur nýs tónlistarskóla í samráði við Landakotsskóla	2.000.000 kr.
Vísindavefurinn	Þjónusta Vísindavefsins við grunnskólanemendur. Vísindavefurinn er alfræðirit sem svarar fyrirspurnum um hvaðeina sem varðar vísindi.	200.000 kr.
Heimili og skóli	Endurnýjun bæklingisins "Kortir á dag" sem stuðlar að aukinni lestrarfærni barna. Markmiðið er að fá foreldra til að setjast niður með börnum sínum og lesa.-	300.000 kr.
Foreldrafélag Árbæjarskóla	Fræðsla stúlkna í 5. og 6. bekk grunnskóla og mæðra þeirra um kynþroskaskeiðið.	90.000 kr.
Þjónustusamningar í gildi út árið 2004:	Íþróttafélag fatlaðra	623.295 kr.
	SAMFOK.	2.316.796 kr.
	Samtals:	18.380.091 kr.
Verður úthlutað síðar á árinu		
Sérstök verkefni	Kostnaður vegna afmæla skóla, skákmóta, hvatningarverðlauna o.fl.	650.000 kr.
	Samtals:	19.030.091 kr.

Hvatningarverðlaun fræðsluráðs 2004

Skóli	Verkefni	Markmið verkefnis
Borgaskóli	Í átt að einstaklingsmiðuðu námi í 4. bekk	-Að gera nemendur ábyrga fyrir námis sínu -Að nemendur læri að setja sér raunhæf markmið -Að nemendur læri að meta eigin vinnu og frammistöðu -Að koma til móts við námsfærni hvers einstaklings -Að nemendur þrói með sér jákvætt viðhorf til skólans
Fossvogsskóli	ÓMÓ-vefurinn. Upplýsingatækni í þágu tónmenntar	Á síðunni er að finna: -yfir eitt þúsund sönglagatexta með undirspili -krakkasíðu með leikjum og söngleikjum -hljóðskrár sme gera notendum kleift að hlusta á löggin við leikina
Háteigsskóli	Valsvæði og einstaklingsmiðað nám á miðstigi	-Kennarar árgangsins vinna saman -Bekkirnir blandast -Nemendur vinna saman í ólíkum hópum á valsvæðum sem eru um 9 talsins
Hólabrekkuskóli	Skipulagðar foreldraheimsóknir í 1.-7. bekk	-Foreldrar eru hvattir til að koma í heimsokn í skólann og fylgjast með kennslu -Skipulagið er með þeim hætti að í hverjum árgangi er valinn ákveðinn þáttur í skólastarfsins. Foreldrar sjá því nýja hlið á skólastarfinu á hverju ári
Laugarnesskóli	Perluvinafélagið	-Að efla samkennd nemenda og jákvæð viðhorf ígarð annarra -Samþætting lífsleikni við ákveðin svið í íslenskunámi s.s orðaforða, ritun og tjáningu -Stofnað í byrjun 1. bekkjar og allir nemendur bekkisins eru félagar í því
Melaskóli	Tölvustudd hönnun og framleiðsla	-Nemendur læri ákveðið hönnunarferli frá hugmynd til framleiðslu -Nemendur læri að nýta sér CAD-teikniforrit -Nemendur læri að stýra útskurðarvél -Nemendur kynnist tölvustuddri framleiðslu og fjöldaframleiðsluhugtakinu
Réttarholtsskóli	Dagskrá	-Fastur liður í sameiginlegum tíma 10. bekkinga -Lífið og tilveran, þjóðfélagið og þegnarnir -Félagslíf og félög í hverfinu eru kynnt -Atvinnulífið réttindi og skyldur launþega, fjármál og sparnaður, -Umferðin, ökuþrófið og ábyrgðin
Ölduselsskóli	Fatlaðir nemendur í almennum bekk	-Skóli án aðgreiningar með því að búa sem best að fötluðum nemendum og laga námið að þroska þeirra og getu -Kennarar og þroskaþjálfar vinna saman að fræðslu þeirra og umönnun -Nemendur fylgja stundatöflu bekkjarins og taka þátt í verkefnum eftir getu

Nemendaverðlaun fræðsluráðs 2004¹

Nafn	Bekkur	Skóli
Andrea Karlsdóttir	10. bekkur	Hagaskóli
Andri Bergsson	5. bekkur	Hamraskóli
Andri Björn Róbertsson	9. bekkur	Ölduselsskóli
Arnar Gísli Hinriksson	9. bekkur	Seljaskóli
Aron Einarsson	6. bekkur	Víkurskóli
Ásgerður Snævarr	10. bekkru	Hagaskóli
Bryndís Pálsdóttir	10. bekkur	Korpuskóli
Diljá Auður Kolbeinsdóttir	5. bekkur	Klébergsskóli
Dóra Sif Ingadóttir	10. bekkur	Hagaskóli
Einar Smárasón	9. bekkur	Borgarskóli
Fannar Scheving Edvardsson	9. bekkur	Borgarskóli
Gabriella Unnur Kristjánsdóttir	10. bekkur	Fellaskóli
Guðfinnur V. Karlsson	10. bekkur	Álftamýrarskóli
Guðlaug Ósk Eypórsdóttir	10. bekkur	Foldaskóli
Karl Grétar Þorvaldsson	9. bekkur	Borgarskóli
Sigrún Brá Sverrisdóttir	8. bekkur	Engjaskóli
Sigurrós Jónsdóttir	10. bekkur	Laugarlækjarskóli
Thelma Björk Snorradóttir	10. bekkur	Árbæjarskóli
Yu Jing Lin (Soffía)	9. bekkur	Vogaskóli
Þengill Otri Óskarsson	8. bekkur	Hólabrekkuskóli

¹⁾ Fræðsluráð Reykjavíkur hefur ákveðið að standa árlega fyrir nemendaverðlaunum og verður einum nemanda úr hverjum skóla veitt viðurkenning. Markmið nemendaverðlauna er að hvetja nemendur til að leggja sig enn betur fram til að skara fram úr í námi, í félagsstarfi eða í skapandi starfi.

Verðlaunin geta verið veitt fyrir:

- Góðan námsárangur, almennt eða í tiltekinni grein
- Góðar framfarir í námi, almennt eða í tiltekinni grein
- Virkni í félagsstarfi, að vera jákvæð fyrirmynd, sýna frumkvæði eða leiðtogaþæfileika
- Frábæra frammistöðu í íþróttum eða listum, s.s. skák, boltaíþróttum, frjálsum íþróttum, dansi, myndlist, tónlist o.fl.
- Listsköpun eða tjáningu í skólastarfi, s.s. í myndlist, tónlist, leiklist, handmennt, dansi, upplestri o.fl.
- Félagslega færni, samskiptahæfni og framlag til að bæta eða auðga bekkjaranda/skólaanda.
- Nýsköpun og/eða hönnun, s.s. smíði, hannyrðir, tæknimennt o.fl.

Allir starfsmenn skóla geta tilnefnt nemendur til verðlaunanna, foreldrafélag og foreldraráð svo og nemendaráð. Sérstök valnefnd innan skólans þar sem sitja t.d. fulltrúar stjórnenda, kennararáðs, nemendaráðs og foreldrafélags eða foreldraráðs velur úr tilnefningum.

Fjárhagsáætlun vegna búnaðarkaupa 2002 - 2005

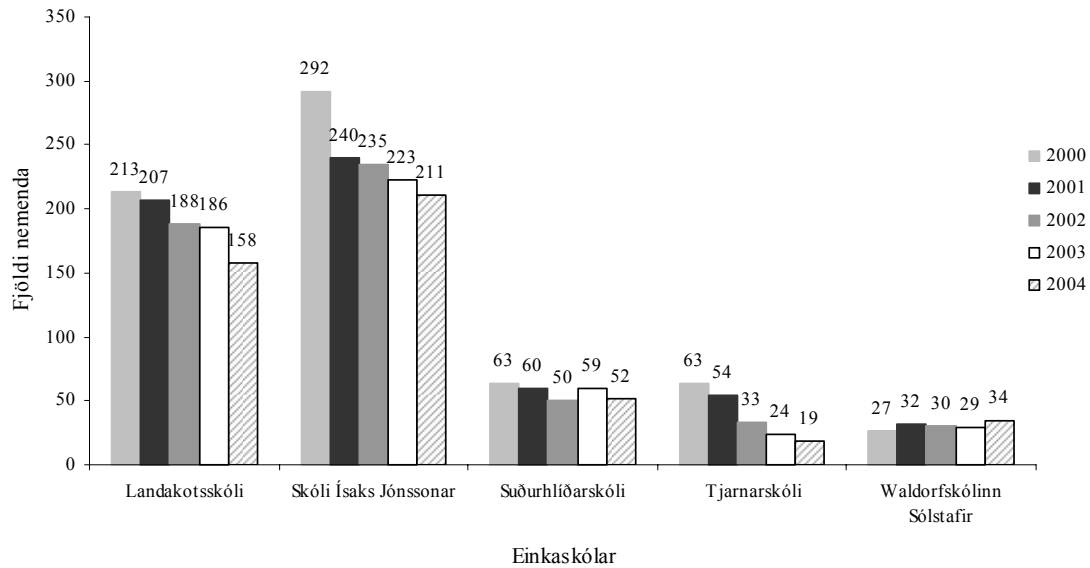
	Fjárhagsáætlun 2002 í þús. kr	Fjárhagsáætlun 2003 í þús. kr	Fjárhagsáætlun 2004 í þús. kr	Fjárhagsáætlun 2005 í þús. kr
-Austurbæjarskóli	1.810	1.270	719	693
-Álftamýrarskóli	1.180	820	498	498
-Árbæjarskóli	2.330	1.610	862	889
-Ártúnsskóli	740	540	351	365
-Borgaskóli	1.450	880	538	548
-Breiðagerðisskóli	1.210	860	501	523
-Breiðholtsskóli	1.800	1.280	702	681
-Brúarskóli		0	223	230
-Dalbrautarskóli	240	220	212	0
-Einholtsskóli	280	240	0	0
-Engjaskóli	1.950	950	521	511
-Fellaskóli	1.620	1.090	623	584
-Foldaskóli	2.030	1.320	699	672
-Fossvogsskóli	1.120	820	493	493
-Grandaskóli	1.300	860	495	495
-Hagaskóli	1.600	1.170	692	666
-Hamraskóli	1.200	840	490	490
-Háteigsskóli	1.250	860	495	521
-Hlíðarhúsaskóli	220	210	0	0
-Hlíðaskóli	1.660	1.220	704	719
-Hólabrekkuskóli	1.780	1.240	677	676
-Húsaskóli	1.530	1.020	576	543
-Hvassaleitisskóli	1.100	770	437	433
-Ingunnarskóli	590	360	366	530
-Klébergsskóli	590	480	342	344
-Korpuskóli	1.000	500	366	368
-Langholtsskóli	1.610	1.130	660	688
-Laugalækjarskóli	1.260	690	440	444
-Laugarnesskóli	1.630	930	560	576
-Melaskóli	1.910	1.300	692	694
-Réttarholtsskóli	1.470	760	476	479
-Rimaskóli	2.340	1.630	852	865
-Safamýrarskóli	280	250	225	216
-Selásskóli	1.350	920	509	507
-Seljaskóli	1.990	1.390	770	793
-Vesturbæjarskóli	1.000	740	463	459
-Vesturhlíðarskóli	250	0	0	0
-Víkurskóli	860	510	382	405
-Vogaskóli	1.260	920	542	537
-Ölduselsskóli	1.790	1.230	692	705
-Öskjuhlíðarskóli	460	370	280	285
-Námsflokkar	900	900	400	300
Reykjavíkur				
-Skólasafnamiðstöð	100	100	75	75
Samtals ýmis búnaður:	52.040	35.200	20.600	20.500
Fræðslumiðstöð	4.100	2.300	1.800	3.000
Lausar stofur	3.500	2.800	2.500	3.000
Samkomu- og matsalir	2.460	3.000	2.500	3.000
Sérdeildir/ferlimál	2.000	1.500	1.500	2.000
Öryggiskerfi	-	1.500	1.800	1.700
Bókasöfn nýrra skóla	-	1.200	800	1.000
Smartkort	-	3.800	10.000	10.000
Skólahljómsveitir	2.700	900	800	800
Tölvuvæðing í skólum	88.800	70.400	50.000	50.000
Forrit og gagnagrunnar	50.400	12.000	16.500	16.500
Endurnýjun í eldri skólum	7.200	-	-	-
Símamál	3.600	4.100	3.700	4.000
Eftirlitsmyndavélar	5.400	-	-	-
Umgengnisáttak	1.400	1.300	1.500	1.500
Bætur vegna tjóna, innbrota o.fl.	5.400	5.000	3.000	0
Samtals:	229.000	145.000	117.000	117.000

Fasteignastofa Reykjavíkur, stofnkostnaður fræðslumála 2005

STOFNKOSTNAÐUR FRÆÐSLUMÁLA <i>Kostnaðarstaður 1104</i>	Fastafj. númer	Áætlun 2005
Austurbæjarskóli	04xxx	5.000
Árbæjarskóli	04008	3.000
Breiðagerðisskóli	04007	90.000
Færanlegar kennslustofur	04039	15.000
Grunnskóli í Staðarhverfi (Korpuskóli)	04053	260.000
Hlíðaskóli, lóð	04006	2.000
Ingunnarskóli	04066	380.000
Langholtsskóli, viðbygging og breytingar	04005	40.000
Laugarnesskóli, viðbygging	04003	105.000
Safnliður fyrir verkefni sem þarf að ljúka við ýmsa skóla	04xxx	5.000
Seljaskóli, viðbygging	04018	35.000
Tölvu-,raf-og símalagnir í eldri skóla	04xxx	10.000
Vesturbæjarskóli, mótuneyti	04010	15.000
Vogaskóli, nýbygging og breytingar	04009	150.000
	Samtals	1.115.000
Hlutdeild Reykjavíkur í stofnkostnaði framhaldsskóla		100.000
Framlög úr jöfnunarsjóði vegna stofnframkvæmda	04051	-60.000
Stofnkostnaður fræðslumála samtals		1.155.000

Nemendafjöldi í einkaskólum haustið 2004

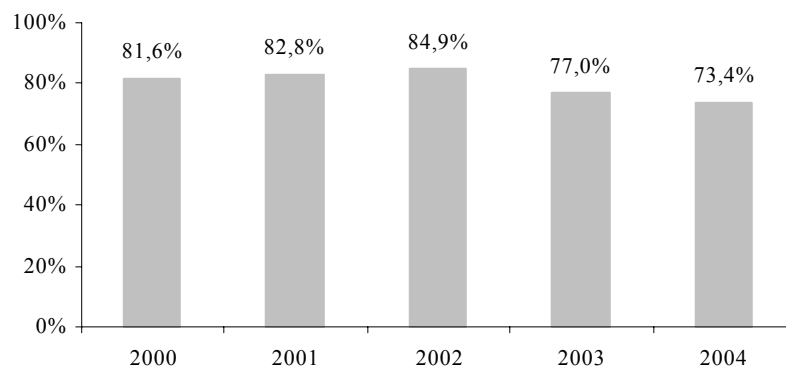
Samanburður á nemendafjölda í einkaskólum í Reykjavík haust 2000-2004



Fjöldi nemenda í einkaskólum haustið 2004

	Nemendur 5 ára	Nemendur í 1.-10. bekk	Nemendur alls	Fjöldi nemenda með lögheimili í Rvk	Hlutfall nemenda með lögheimili í Reykjavík
Landakotsskóli	15	143	158	148	93,7%
Skóli Ísaks Jónssonar	102	109	211	127	60,1%
Suðurhlíðarskóli		52	52	29	55,8%
Tjarnarskóli		19	19	15	78,9%
Waldorfskólinn Sólstafr		34	34	30	88,2%
Samtals	117	357	474	349	73,4%

Hlutfall nemenda í einkaskólum með lögheimili í Reykjavík á árunum 2000-2004



Fjöldi nemenda í skólahljómsveitum eftir skólum haustið 2004

Skólahljómsveit Vesturbæjar	
Skóli	Fjöldi
Austurbæjarskóli	24
Breiðagerðisskóli	2
Grandaskóli	14
Hagaskóli	9
Háteigsskóli	1
Hlíðaskóli	2
Landakotsskóli	1
Melaskóli	39
Vesturbæjarskóli	20
Annað	4
Samtals	116
Skólahljómsveit Grafarvogs	
Skóli	Fjöldi
Borgaskóli	5
Engjaskóli	8
Foldaskóli	36
Hamraskóli	9
Húsaskóli	21
Ingunnarskóli	3
Korpuskóli	10
Rimaskóli	20
Víkurskóli	4
Annað	5
Samtals	121
Skólahljómsveit Laugarness	
Skóli	Fjöldi
Álftamýrarskóli	2
Breiðagerðisskóli	34
Brúarskóli	2
Fossvogsskóli	5
Háteigsskóli	7
Hlíðaskóli	1
Hvassaleitisskóli	4
Landakotsskóli	1
Langholtsskóli	9
Laugalækjarskóli	9
Laugarnesskóli	20
Réttarholtsskóli	6
Vogaskóli	3
Annað	2
Samtals	105
Skólahljómsveit Árbæjar og Breiðholts	
Skóli	Fjöldi
Árbæjarskóli	14
Ártúnsskóli	2
Breiðholtsskóli	37
Fellaskóli	11
Fossvogsskóli	1
Hólabrekkuskóli	3
Langholtsskóli	2
Selásskóli	7
Seljaskóli	9
Ölduselsskóli	9
Annað	2
Samtals	97
Heildarnemendafjöldi í skólahljómsveitum: 439	

Tónlistarskólar, nemendafjöldi og fjárframlög 2004

	Fjárveiting frá Reykjavíkurborg árið 2004			Heildarfjöldi nemenda haustið 2004 ¹⁾		Fjöldi nemenda eftir stigi				
	Heildar í þús.	Haut í þús.	Vor í þús.			Fornám	Grunnám	Miðnám	Framhalds-nám	Háskóla-nám
Allegro	9.053.603	3.333.667	5.719.936	54	55		43	11		
Do re mi	17.052.379	5.949.667	11.102.712	142	104	42	77	23		
Domus Vox	7.180.699	2.521.667	4.659.032	83	53	59	16	8		
FÍH	40.919.824	13.425.000	27.494.824	163	179		97	44	22	
Gítarskóli Íslands	6.143.880	2.528.667	3.615.213	165	62	27	109	16	13	
Nýi söngskólinn Hjartansmál	17.776.384	5.781.000	11.995.384	81	68		45	23	10	3
Nýi Tónlistarskólinn	41.414.000	13.260.667	28.153.333	147	164		109	25	13	
Píanóskóli Þorsteins Gauta	2.976.000	2.976.000	0	51	50		43	8		
Suzukitónlistarskólinn	24.017.587	8.501.667	15.515.920	139	132		124	15		
Söngskólinn í Reykjavík	50.765.247	16.206.000	34.559.247	137	126		54	27	30	26
Tónlistarskóli Árbæjar	12.275.632	4.300.000	7.975.632	90	83		88	2		
Tónlistarskóli Landakotsskóla	2.786.333	2.786.333	0	52	50	3	49			
Tónlistarskólinn í Grafarvogi	28.421.392	9.433.000	18.988.392	189	163	40	99	39	11	
Tónlistarskólinn í Reykjavík	63.082.853	19.118.333	43.964.520	208	154		82	54	56	16
Tónmenntaskóli Reykjavíkur	51.304.624	16.389.000	34.915.624	234	228		206	25	3	
Tónskóli Eddu Borg	21.851.467	7.472.667	14.378.800	162	151	27	131	4		
Tónskóli grunnskólanna í Grafarvogi	7.130.749	2.630.333	4.500.416	66	53	21	43	2		
Tónskóli Hörpunnar	8.308.541	2.968.333	5.340.208	126	58	9	113	4		
Tónskóli Sigursveins D. Kristinssonar	96.201.251	31.325.667	64.875.584	524	525	85	328	73	27	11
Tónstofa Valgerðar	6.259.403	2.228.667	4.030.736	49	49	19	30			
Samtals:	514.921.846	173.136.333	341.785.513	2.862	2.507	332	1.886	403	185	56

1) Innan sviga er nemendafjöldi sem nýtur styrks frá Reykjavíkurborg í viðkomandi skóla.

2) Skólar sem fengu fyrst fast framlag á haustönn 2003.

Góður skóli - viðmið

1. Stefnumörkun og forysta

Í góðum skóla

- **er siglt en ekki látið berast með straumi;**
- hafa stjórnendur **skýra sýn** á hvað er mikilvægt;
- eru sett **markmið** sem hafa áhrif á vinnubrögð og atferli allra í skólanum;
- er starfað eftir **ígrundaðri skólastefnu** sem er síbreytileg og í takt við samfélagsþróunina og birtist í starfsáætlun (skólanámskrá);
- vita allir sem vinna í skólanum, nemendur og starfsfólk, hvers konar vinnu og framkomu er vænst af þeim;
- er **agi og festa** í skólastarfinu.

2. Lærdómsumhverfi

Í góðum skóla

- er allt starfsfólk **samtíga** og vinnur saman að stefnumörkun og forgangsöröðun;
- er **uppbyggjandi andrúmsloft** þar sem **metnaður** ríkir og virðing er borin fyrir hverjum og einum;
- er skólaumhverfið **hlýlegt og aðlaðandi** fyrir alla þá sem tengjast skólanum;
- er **tími vel nýttur**;
- finna **foreldrar sig velkomna** í skólann og að aðstoð þeirra sé vel þegin og hafi gildi;
- er virkt **upplýsingaflæði** milli allra þeirra sem tengjast viðkomandi skóla;
- beita kennarar mismunandi **kennsluaðferðum**, allt eftir stöðu nemenda, aðstæðum og námsefni á hverjum tíma;
- gera kennarar innan sama árgangs eða stigs **sameiginlegar** námsáætlanir, framkvæma þær á svipaðan hátt á svipuðum tíma og ræða væntingar sínar til nemenda;
- er **stöðugleiki** í starfsmannahaldi.

3. Nemendur

Í góðum skóla

- finna nemendur að kennarar hafa miklar **væntingar** til þeirra um námsárangur og gera til þeirra **kröfur**;
- finna nemendur að starfsfólk skólans sýnir þeim **hlýhug** og **umhyggju**;
- vita nemendur um **ábyrgð** sína og **skyldur**;
- þekkja nemendur **reglur** um umgengni og vinnubrögð og fara eftir þeim.

4. Mat á árangri

Í góðum skóla

- er **vinnusemi og frammistaða** nemenda sífellt metin á kerfisbundinn hátt;
- meta starfsmenn **árangur starfsins** með reglubundnum hætti;
- endurskoða starfsmenn **vinnubrögð** sín og starfshætti reglulega.

5. Símenntun

Í góðum skóla

- **fræðir** starfsfólk **hvert annað**;
- á starfsfólk kost á og nýtir sér **símenntunartilboð**;
- finna starfsmenn **stuðning fræðslufirvalda**.

Umhverfisstefna Fræðslumiðstöðvar

Reykjavík stefnir að því að verða vistvænsta höfuðborg norðursins. Það er stefna Reykjavíkurborgar að það umhverfi sem við búum í verði aðlaðandi og heilnæmt með aukna velliðan borgarhúða að leiðarljósi og að sjónarmið umhverfisverndar verði höfð að leiðarljósi í rekstri, stjórnun og uppbyggingu borgarinnar. Umhverfi verður bætt þar sem þess er þörf þannig að komandi kynslóðir eignist betri borg í betra umhverfi.

(Úr umhverfisstefnu Reykjavíkur)

Leiðarljós

Fræðslumiðstöð Reykjavíkur hefur með höndum yfirstjórn grunnskóla í Reykjavík. Það er stefna Fræðslumiðstöðvar að hafa umhverfissjónarmið að leiðarljósi í allri starfsemi sinni og að vera leiðandi í umhverfisstarfi meðal stofnana Reykjavíkurborgar.

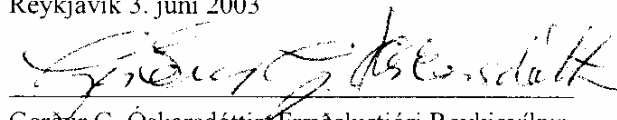
Markvisst er unnið að því að halda neikvæðum umhverfisáhrifum vegna starfsemi stofnunarinnar í lágmarki, efla jákvæð viðhorf starfsmanna til virkrar þátttöku í umhverfisstarfinu og veita grunnskólum borgarinnar hvatningu og ráðgjöf við að efla umhverfisstarf sitt.

Með heilsteypu umhverfisstarfi leggur Fræðslumiðstöð áherslu á mikilvægi þess að grunnskólarnir sýni gott fordæmi í umhverfismálum. Um leið tekur Fræðslumiðstöð virkan þátt í þeirri þróun samfélagsins sem auðgar lífsgæði okkar allra og komandi kynslóða.

Þetta gerum við með því að:

1. leitast við að halda orkunotkun og notkun rekstrarvöru hjá Fræðslumiðstöð í lágmarki.
2. vinna skipulega að því að setja umhverfiskröfur við innkaup á vörum og þjónustu fyrir stofnunina og fyrir grunnskóla borgarinnar.
3. draga úr myndun úrgangs í starfseminni og leggja áherslu á endurnýtingu og endurvinnslu.
4. sjá til þess í samstarfi við Fasteignastofu að umhverfissjónarmið seu höfð að leiðarljósi við hönnun, byggingu og viðhald grunnskólabygginga.
5. hafa náð samráð við grunnskóla borgarinnar um umhverfismál og veita þeim faglega ráðgjöf og upplýsingar um hvernig þeir geti tekið tillit til umhverfisþátta í rekstri og veitt nemendum markvissa umhverfismennt.
6. vinna að því að starfsumhverfi Fræðslumiðstöðvar sé heilnæmt og öruggt með velferð starfsmanna í fyrirrúmi.
7. efla jákvæð viðhorf starfsmanna til þátttöku í umhverfisstarfinu með reglulegri fræðslu og upplýsingum um umhverfismál.
8. stuðla að framgangi umhverfismála innan borgarinnar með því að efla samstarf við þá aðila sem koma að framkvæmd umhverfismála í Reykjavík.
9. sjá til þess að lögum og reglugerðum um umhverfis-, heilbrigðis- og öryggismál sé framfylgt innan Fræðslumiðstöðvar og grunnskólanna.
10. fylgjast vel með mikilvægum umhverfisþáttum í starfseminni og vinna að framþróun þeirra með virku starfi umhverfisteymis og notkun lykiltalna um umhverfisþætti.

Reykjavík 3. júní 2003



Gerður G. Óskarsdóttir, Fræðslustjóri Reykjavíkur

Verkaskipting skóla og frístundaheimila

Samkvæmt samþykktum borgarráðs 2. júlí 2002 voru eftirfarandi tillögur starfshóps og fræðsluráðs samþykktar:

1. Skilið verði milli skólastarfs og tómstundastarfs fyrir 6-9 ára börn.
2. Umsjón með tómstundastarfi verði færð frá Fræðslumiðstöð til Íþrótt- og tómstundaráðs er starfræki frístundaheimili í öllum grunnskólum borgarinnar.
3. Skóladagur 7, 8 og 9 ára barna verði lengdur um eina kennslustund daglega og verði heildarkennslustundafjöldi nemenda í 2.-4. bekk því 35 kennslustundir á viku. Skólar skipuleggi sjálfir í hvaða námsgreinar þessar stundir verði nýttar.
4. Skóladagur sé skipulagður með þeim hætti að hjá 6 ára börnum ljúki honum kl. 14, en hjá 7, 8 og 9 ára börnum kl. 14:30.
5. Frá kl. 14 bjóði Frístundaheimilin uppá tómstundastarf fyrir 6-8/9 ára og sé það starf á ábyrgð og forræði ÍTR.
6. Gjald fyrir Frístundaheimilið sé kr. 9.500 á mánuði fyrir eina til þrjár klukkustundir á dag á Frístundaheimili, kr. 7.600 fyrir syskini og börn einstæðra foreldra.
7. Frístundaheimilin séu staðsett í skólahúsnæði. Ekki er gert ráð fyrir að ÍTR greiði FMR sérstaklega fyrir afnot af húsnæði vegna frístundaheimilanna. Gerður verði samningur milli ÍTR og FMR vegna afnota ÍTR af húsnæði FMR.
8. Sex ára börnum bjóðist tvisvar í viku íþróttaskóli hjá íþróttafélagi hverfisins án sérstakrar greiðslu.
9. Íþróttafélögin bjóði eldri börnunum aðgang að íþróttaskóla á kostnaðarverði innan ramma skóladagvistarinnar.
10. Tónlistarskólar bjóði forskólanám í tónlist gegn sérstöku gjaldi innan skóladagvistar í eða við hvern skóla. Reykjavíkurborg standi straum af kennslukostnaði en foreldrar greiða námsgögn og sérstakt gjald vegna annars kostnaðar.
11. Nýtt fyrirkomulag verði innleitt í þremur áföngum á árunum 2002-2004.
12. Vegna óvissu í tekjuforsendum verkefnisins, þar sem breytingar verða á þjónustutíma m.v. þjónustu skólanna í dag, er lagt til að fjárhagsáætlun vegna verkefnisins verði á bundnum lið á innleiðingartímanum árin 2002 – 2004. Með því er reglubundnum rekstri ÍTR ekki stefnt í hættu, né nyti ÍTR ávinnings af tekjum umfram spá.

Grunnskólar Reykjavíkur skólaárið 2004-2005

Skóli	Heimilisfang	Síma-númer	Netfang	Vefsíða
Austurbæjarskóli	v/Vitastíg, 101 R.	561-2680	austurb@austurbajarskoli.is	http://austurbajarskoli.is
Álftamýrarskóli	Álftamýri 79, 108 R.	570-8100	alfto@alfto.is	http://alftamyrarskoli.is
Árbæjarskóli	v/Rofabæ, 110 R.	567-2555	arbaer@arbaejarskoli.is	http://arbaejarskoli.is
Ártúnsskóli	Árkvörn 6, 110 R.	567-3500	artuns@artunsskoli.is	http://artunsskoli.is
Borgaskóli	Vættaborgum 9, 112 R.	577-2900	borgask@borgaskoli.is	http://borgaskoli.is
Breiðagerðisskóli	v/Breiðagerði, 108 R.	510-2600	skoli@breidagerdisskoli.is	http://breidagerdisskoli.is
Breiðholtsskóli	Arnarbakka 1-3, 108 R.	557-3000	brholt@breidholtsskoli.is	http://breidholtsskoli.is
Brúarskóli	Vesturhlíð 3, 105 R	520-6000	bjorkjo@bruarskoli.is	
Engjaskóli	Vallengi 14, 112 R.	510-1300	engjaskoli@engjaskoli.is	http://www.engjaskoli.is
Fellaskóli	Norðurfelli 17-19, 111 R.	557-3800	fellaskoli@fellaskoli.is	http://www.fellaskoli.is
Foldaskóli	Logafold 1, 112 R.	540-7600	foldask@foldaskoli.is	http://foldaskoli.is
Fossvogsskóli	Haðalandi 26, 108 R.	568-0200	fossvogs@fossvogsskoli.is	http://fossvogsskoli.is
Grandaskóli	v/Keilugranda, 107 R.	561-1400	grandaskoli@grandaskoli.is	http://www.grandaskoli.is
Hagaskóli	Fornhaga 1, 107 R.	535-6500	haga@hagaskoli.is	http://hagaskoli.is
Hamraskóli	Dyrhömrum 9, 112 R.	567-6300	hamraskoli@hamraskoli.is	http://hamraskoli.is
Háteigsskóli	v/Háteigsveg, 105 R.	530-4300	hateigsskoli@hateigsskoli.is	http://hateigsskoli.ismennt.is
Hlíðaskóli	Hamrahlíð 2, 105 R.	552-5080	hlidaskoli@hlidaskoli.is	http://www.hlidaskoli.is
Hólabrekkuskóli	Suðrhólum 10, 111 R.	557-4466	holabrekkuskoli@holabrekkuskoli.is	http://www.holabrekkuskoli.is
Húsaskóli	v/Dalhús, 112 R.	567-6100	husaskoli@husaskoli.is	http://husaskoli.is
Hvassaleitisskóli	v/Stóragerði, 108 R.	570-8800	hvassa@hvasso.is	http://hvassaleitisskoli.is
Ingunnarskóli	Mariubaug 1-3, 113 R.	585-0400	ingunnarskoli@ingunnarskoli.is	http://www.ingunnarskoli.is
Klébergsskóli	Kjalarnesi, 116 R.	566-6083	klebergsskoli@klebergsskoli.is	http://klebergsskoli.is
Korpuskóli	v/Korpúlfsstaðaveg, 112 R.	525-0600	korpa@korpuskoli.is	http://korpuskoli.is
Landakotsskóli	v/Túngötu, 101 R.	510-8200	landakotsskoli@landakotsskoli.is	http://www.landakot.is
Langholtsskóli	Holtavegi 23, 104 R.	553-3188	langholtsskoli@langholtsskoli.is	http://langholtsskoli.is
Laugalækjarskóli	v/Laugalæk, 105 R.	588-7500	laugalaekjarskoli@laugarlaekjarskoli.is	http://laugalaekjarskoli.is
Laugarnesskóli	Kirkjuteigi 24, 105 R.	588-9500	<u>laugarnesskoli@laugarnesskoli.is</u>	http://laugarnesskoli.is
Melaskóli	v/Furumel, 107 R.	535-7500	mela@melaskoli.is	http://www.melaskoli.is
Réttarholtsskóli	v/Réttarholtsveg, 108 R.	553-2720	rettar@retto.is	http://retto.is
Rimaskóli	Rósarima 11, 112 R.	567-6464	rimaskoli@rimaskoli.is	http://www.rimaskoli.is
Safamýrarskóli	Safamýri 5, 108 R.	568-6262	safamyrarskoli@safamyrarskoli.is	http://safamyrarskoli.is
Selásskóli	v/Selásbraut, 110 R.	567-2600	selas@selasskoli.is	http://selasskoli.is
Seljaskóli	Kleifarseli 28, 109 R.	557-7411	seljaskoli@seljaskoli.is	http://seljaskoli.is
Skóli Ísaks Jónssonar	Bólstaðarhlíð 20, 105 R.	553-2590	isaksskoli@isaksskoli.is	http://www.isaksskoli.is
Suðurhlíðarskóli	Suðurhlíð 36, 105 R.	568-7870	sudurhlidarskoli@simnet.is	http://www.sudurhlidarskoli.is
Tjarnarskóli	Lækjargötu 14B, 101 R.	562-4020	<u>tjarnar@ismennt.is</u>	http://www.tjarnarskoli.is
Vesturbæjarskóli	Sólvallagötu 67, 101 R.	562-2296	vesturbajarskoli@vesturbajarskoli.is	http://vesturbajarskoli.is
Víkurskóli	Hamravík 10, 112 R.	545-2700	<u>vikurs@vikurskoli.is</u>	http://www.vikurskoli.is
Vogaskóli	v/Ferjuvog, 104 R.	553-2600	vogaskoli@vogaskoli.is	http://vogaskoli.is
Waldorfskólinn Sólstafr	Hraunbergi 12, 111 R.	577-1110	<u>snorr@simnet.is</u>	
Ölduselsskóli	Ölduseli 17, 105 R.	557-5522	oldusel@oldusel.is	http://olduselsskoli.is
Öskjuhlíðarskóli	Suðurhlíð 9, 101 R.	568-9740	oskjuhl@oskjuhlidarskoli.is	http://oskjuhlidarskoli.is

Fræðslumiðstöð Reykjavíkur	Fríkirkjuvegi 1, 101 Rvk.	535-5000	fmr@reykjavik.is	http://www.grunnskolar.is
Námsflokkar Reykjavíkur	Fríkirkjuvegi 1, 101 Rvk.	551-2992	nfr@reykjavik.is	http://www.namsflokkar.is

Skilgreiningar á hugtökum

Aðalnámskrá

Aðalnámskrá byggir á lögum um grunnskóla og hefur reglugerðarígildi. Hún skilgreinir og lýsir sameiginlegum námsmarkmiðum sem grunnskólum ber að stefna að og segir til um þann lágmarkstíma sem skólum ber að bjóða nemendum í einstökum námsgreinum og námssviðum (Aðalnámskrá, 1999, s. 8). Aðalnámskráin myndar rammann utan um inntak námsins. Á grunni hennar og stefnumörkunar sveitarfélagsins gera skólar starfsáætlanir sínar eða skólanámskrár. Áætlanir kennara um starfið byggja á aðalnámskrá og skólanámskrá. Áætlanir einstakra nemenda um nám sitt eru útfærsla á námi hvers og eins út frá markmiðum námskráa. Aðalnámskrá grunnskóla gerir ráð fyrir að þorri nemenda eigi að geta náð flestum markmiðum námskrárinnar á sama tíma. Ljóst er þó að einhver hluti nemenda ræður vel við fleiri og flóknari markmið en aðrir þurfa lengri tíma og laga þarf námið sérstaklega að þeim. Markmið aðalnámskrár eiga því hvorki að skoðast sem hámark eða lágmark (Aðalnámskrá, 1999, s. 21).

Áfallateymi/áfallaráð

Áfallaráð er verkefnahópur í skóla sem vill vera við öllu búinn varðandi það að hlúa að nemendum og starfsfólki sem verður fyrir áföllum og sorg. Meðlimir áfallaráða/áfallateyma geta verið: skólastjórar, fulltrúar kennara, ritari skólanna, námsráðgjafi, sálfræðingur, hjúkrunarfræðingur og prestur. Hlutverk áfallaráðs er að meta allar hugsanlegar hættur og vanda sem upp geta komið í skólastarfi, gera viðbragsferla og kynna þá reglulega fyrir öllum starfsmönnum og nemendum skólanna.

Atferlisgreining og atferlisþjálfun

Atferlisgreining er eitt undirsvið sálfræði. Atferlisgreining er m.a. tækni til að skilja hegðun og hlutverk hennar í umhverfinu þ.e. virk tengsl hegðunar og aðstæðna eða afleiðinga. Atferlisgreinandi skoðar því hegðun í samhengi við nánasta umhverfi. Nánar til tekið athugar hann áreiti sem fara á undan hegðun og þau sem fylgja á eftir. Í kjölfar greiningar er gerð einstaklingsbundin áætlun um inngrip sem byggir á námslögmálum, þar sem gerðar eru markvissar breytingar á umhverfi til að bæta hegðun. Atferlisþjálfun er þannig kennsla og þjálfun sem byggir á niðurstöðum athugana og áætlana atferlisgreinanda. Niðurstöður rannsókna síðustu fjóra áratugi hafa endurtekið sýnt gildi atferlisgreiningar í skólastarfi þegar takast þarf á við námsvanda, hegðunarvanda, vanlíðan, skort á félagsfærni o.fl.

Atferlisver/hegðunarver

Í atferlisveri skóla fer fram þjálfun nemenda í félagslegri færni og samskiptum. Úrræðið er opið og veitir ýmist þjónustu inni daglegar aðstæður nemenda eða nemendur koma þangað í þjálfun til lengri eða skemmri tíma. Í verinu er veitt tvenns konar þjónusta: a) Ráðgjöf og stuðningur fyrir kennara varðandi atferlisþjálfun; b) Atferlisþjálfun fyrir nemendur með atferlisvanda skv. sérfræðilegu mati.

Bekkjarnámskrá

Bekkjarnámskrá er lýsing skólans/kennarans/kennarahóps á þeirri áætlun sem unnið er að í ákveðnum árgangi/árgöngum á ákveðnum tíma í námsgreinum og námssviðum aðalnámskrár og einnig hvaða aðferðum er beitt við nám, kennslu og mat. Í bekkjarnámskrám eru einnig upplýsingar um hvernig unnið er að því að efla félagsfærni og tengja lífsleikni inn í daglegt starf, vettvangsferðir o.þ.h. Með þróun einstaklingsáætlana dregur úr því að gerðar séu bekkjarnámskrár eða bekkjaráætlanir, eða þær breytast.

Einelti

Einelti er þegar einstaklingur verður aftur og aftur fyrir neikvæðu og óþægilegu áreiti eins eða fleiri og viðkomandi á erfitt með að verja sig. Um getur verið að ræða beint einelti með höggum, spörkum, blótsyrðum, niðurlægðandi og háðslegum athugasemdum eða hótunum. Það er líka einelti ef stríðni er endurtekin og sá sem er strítt hefur sýnt að sér mislíki. Óbeint einelti er ef einhver er útilokaður frá félagahópnum, verður fyrir illu umtali eða aðrir koma í veg fyrir að viðkomandi eignist vini (Dan Olweus (2003). *Einelti meðal barna og unglinga. Ráðleggingar til foreldra*).

Einstaklingsáætlun

Formleg áætlun sem nemandi setur sér fyrir ákveðið tímabil í samvinnu við kennara sinn og foreldra. Áætlunin nær til þeirra meginmarkmiða sem nemandinn hyggst ná í náminu og þeirra leiða sem hann ætlar að fara og byggir á mati á stöðu hans. Áætlunin byggir á markmiðum aðalnámskrár og skólanámskrár (Einstaklingsáætlun er ekki einstaklingsnámskrá).

Einstaklingsmiðað nám og samvinna nemenda

Skipulag náms sem tekur mið af stöðu hvers og eins en ekki hóps nemenda eða heils bekkjar. Nemendur eru ekki að læra það sama á sama tíma heldur geta þeir verið að fást við ólík viðfangsefni og verkefni einir sér eða í hópum. Nemendur bera ábyrgð á námi sínu og nám hvers og eins byggir á einstaklingsáætlun.

Einstaklingsnámskrá

Er ítarleg áætlun, fyrir fatlaðan nemanda eða nemanda með miklar sérþarfir, sem unnin er af kennara í samráði við foreldra og nemandann sjálfan, ef við á. Hún byggir á aðalnámskrá en felur oft í sér veruleg frávik frá henni og tekur til markmiða, inntaks, leiða og námsmats fyrir ákveðið tímabil. Hún byggir jafnframt á viðmiðum, greinandi prófum og skimunarprófum.

Félagsauður

Félagsauður (social captial) er verðmæti og áhrif þeirra félagstengsla sem einstaklingar mynda í fjölskyldum, vinahópum, félagasamtökum, á vinnustöðum o.fl. Hér eru á ferðinni verðmæti eða auður vegna þeirra margvíslegu jákvæðu áhrifa sem þau geta haft á velsæld og hagsæld einstaklinga sem samfélaga. Litið er á félagsauð sem auðlind samfélaga með sama hætti og efnislegan auð (physical capital) og mannauð (human capital).

Forvarnaráætlun

Forvarnaráætlun er tvíþætt:

Altæk forvarnaráætlun er stefnumörkun sem nær til alls skólasamfélagsins og miðar að því að efla og styrkja einstaklinginn. Hún nær yfir kennslu í lífsleikni, siðfræði, samskipti o.fl.

Sértæk forvarnaráætlun nær til áætlana um viðbrögð í tengslum við einstök mál eða málaflokka. Eineltis-, áfalla- og vímuvarnaráætlanir falla hér undir.

Fjölgreindarkenningin

Howard Gardner skilgreinir átta greindir: málgreind, rök- og stærðfræðigreind, rýmisgreind, líkams- og hreyfigreind, tónlistargreind, samskiptagreind, sjálfsþekkingargreind og umhverfisleikni. Með kenningu sinni vildi Gardner víkka sýnina á mannlega möguleika út fyrir takmarkanir greindarvísitölunnar. Tilgáta Gardners er sú að greind snúist um hæfileika til að leysa þrautir eða vandamál annars vegar og hins vegar að hanna afurðir í góðu samspili og samhengi við umhverfið (Thomas Armstrong (2000). *Fjölgreindir í skólastofunni*, s. 14).

Fjölmenningarlegt samfélag

Samfélag þar sem fjölbreytni í mannlífi og menningu fær að njóta sín og þekking, víðsýni, jafnrétti og gagnkvæm virðing einkennir samskipti fólks af ólíkum uppruna. Þeir sem hingað flytjast þurfa að aðlagast íslensku samfélagi. Þeir sem fyrir eru þurfa að aðlagast íbúum af mismunandi uppruna. Leitast er við að nýta kosti fjölbreytninnar í samfélaginu.

Fjölmenningarleg kennsla

Markmið fjölmenningarlegrar kennslu er m.a. að styrkja sjálfsímynd nemenda. Kennsluaðferðin sem byggir á því að tryggja virkni alls nemendahópsins, þar með talið erlendra nemenda, og nýta fjölbreytileika hópsins til hins ýtrasta. Kennsluaðferðin er samvinnunám með áherslu á margþætta kennslu (complex instruction). Grunnhugmyndin er að með samvinnu ná nemendur betri árangri en þegar þeir vinna hver fyrir sig og hver og einn hefur eitthvað til brunns að bera sem nýtist öllum hópnum.

Fjölþrepa námsskipan eða fjölþrepa kennsla

Allir nemendur í ákveðnum nemendahópi fást við sama viðfangsefnið en verkefni einstakra nemenda eða lítilla hópa eru ólík að þyngd og umfangi, og löguð að getu þeirra, hæfileikum og áhuga (ekki er átt við að nemendum sé skipt upp í hópa eftir getu).

Grenndarsamfélag

Grenndarsamfélag skóla er annars vegar landfræðilegt, bæði náttúra og manngert umhverfi, og hins vegar félagslegt, svo sem fjölskyldur, fyrirtæki, stofnanir, félög, samtök og vinahópar. Grenndarsamfélag skóla getur verið skólahverfið, borgarhluti eða öll Reykjavík.

Kennsluhættir

Skipulag náms og þær aðferðir sem beitt er í námi og kennslu. Skipulag sem kennarinn hefur á kennslu sinni, samskiptum við nemendur, viðfangsefnum og námsefni í því skyni að nemendur læri það sem að er keppt (Ingvar Sigurgeirsson (1999). *Litróf kennsluaðferðanna*).

Lykiltölur

Tölur sem á einfaldan hátt sýna árangur, rekstur eða umfang málaflokks eða stofnunar.

Mannauður

Hugtakið mannaúður (human capital) tekur til menntunar, starfsfærni og starfsreynslu einstaklings.

Menningarauður

Hugtakið menningarauður (cultural capital) nær m.a. yfir framkomu, talsmáta og háttalag sem einstaklingar bera gjarnan með sér að heiman.

Móðurskóli

Hlutverk móðurskóla í Reykjavík er að vera frumkvöðull á sínu sviði og gegna ráðgjafarhlutverki gagnvart öðrum skólum í Reykjavík, m.a. með því að halda fræðslufundi, taka á móti kennurum sem áhuga hafa á að kynna sér kennslu- eða starfshætti og með kynningum í öðrum skólum sé þess óskað. Árlega auglýsir fræðsluráð styrki til móðurskóla á ákveðnum sviðum skólustarfs. Grunnskólar sækja um að verða móðurskólar.

Námsaðlögun

Námsaðlögun miðar að því að koma á varanlegu skipulagi þar sem allir nemendur hafa sem jöfnust tækifæri til að ná árangri í námi án þess að vera dregnir í dila eftir þekkingu, færni, skilningi eða námsgetu. Námsaðlögun þýðir að þörfum nemenda sé mætt í almennu bekkjarumhverfi en ekki að nemendur séu flokkaðir í hópa eftir námsgetu (Jón B. Hannesson o.fl. (2002). *Aukin gæði náms*).

Nemendaverndarráð

Nemendaverndarráð starfar í hverjum skóla. Hlutverk nemendaverndarráðs er að samræma skipulag og framkvæmd þjónustu við nemendur varðandi heilsugæslu, námsráðgjöf og sérfræðiþjónustu og vera skólastjóra til aðstoðar við gerð og framkvæmd áætlana um sérstaka aðstoð við nemendur. Nemendaverndarráð fjallar um sérstök úrræði varðandi einstaka nemendur sem lögð hafa verið fyrir ráðið. Ráðið metur hvaða viðbótarupplýsinga er þörf og boðar á sinn fund umsjónarkennara og forráðamenn svo og aðra aðila sem tengjast máli nemandans ef þörf krefur (Reglugerð um nemendaverndarráð nr. 388/1996). Í ráðinu sitja að öllu jöfnu skólastjórnandi, deildarstjóri sérkennslu/sérkennari, sálfræðingur, námsráðgjafi og hjúkrunarfræðingur.

Næðisstund

Samverustund umsjónarkennara og nemenda í hádegi.

Olweusarátakið

Olweusarverkefnið er áætlun grunnskóla gegn einelti og andfélagslegri hegðun. Verkefnið er byggt á kenningum Dan Olweusar, prófessors í sálarfræði við Háskólann í Bergen. Gert er ráð fyrir að Olweusaráætlunin nái til tveggja skólaára. Allir starfsmenn skólans eru þátttakendur í umræðuhópum sem hittast reglulega og tileinka sér þannig námsefni og aðferðir. Jafnframt er viðamikil könnun um einelti lögð fyrir tvisvar sinnum á þátttökutímabilinu og svo valfrjálst eftir það. Verkefnið er hófst sem samstarfsverkefni menntamálaráðuneytisins, Sambands íslenskra sveitarfélaga, samtaka kennara og skólastjóra og samtakanna Heimilis og skóla og með stuðningi Kennaraháskóla Íslands"

Rekstraráætlun skóla

Ráðstöfun fjármagnsins er kynnt í rekstraráætlun skólans í upphafi árs. Skólastjóri ber ábyrgð á því að skólinn sé innan fjárhagsramma við lok hvers árs.

Safnskóli/aðskóli

Safnskóli er skóli kallaður ef nemendur koma í hann á unglingastigi úr tveimur eða fleiri yngri barna skólum. Aðskóli er skólinn þaðan sem þessir nemendur koma. Hagaskóli er t.d. safnskóli og aðskólar hans eru Grandaskóli, Melaskóli og Vesturbæjarskóli.

Skólanámskrá

sjá starfsáætlun skóla

Stuðningsteymi/lausnateymi/ráðgjafarteymi

Teymið er bekkjarkennurum til aðstoðar vegna mála sem þeir kjósa að vísa þangað. Teymisvinnan byggir á hugmyndum um jafningjastuðning og hverjum fundi er stýrt eftir líkani sem stuðlar að skilvirkni. Teymið skipa gjarnan stjórnandi sérkennslu, sem stýrir því, og reyndir kennarar. Einnig geta námsráðgjafi, skólastjórnandi (skólastjóri eða aðstoðarskólastjóri), sálfræðingur og stuðningsfulltrúi setið fundina, ef við á. (*Stefna fræðsluráðs um sérkennslu* (2002), s. 11.)

Sérkennsluver

Í sérkennsluveri skóla fer fram kennsla nemenda með ýmiss konar náms- og hegðunarvanda. Í verinu er þrenns konar þjónusta: a) Ráðgjöf og stuðningur fyrir kennara (m.a. aðsetur stuðningsteymis); b) Sérkennsla fyrir nemendur sem þurfa tímabundna aðstoð í íslensku og stærðfræði utan bekkjar, samkvæmt mati; c) Sérkennsla fyrir nemendur sem þurfa kennslu að stórum hluta utan bekkjar, samkvæmt mati. Sérkennsluver getur verið staðsett á einum eða fleiri stöðum í skólahúsinu (*Stefna fræðsluráðs um sérkennslu* (2002), s. 9).

Símenntunaráætlun

Gerð símenntunaráætlunar er aðferð til að nýta betur þá hæfni sem starfsmenn stofnunar búa yfir. Í símenntunaráætlun er fræðsluþörf forgangsraðað miðað við þarfir starfsmannar. Áætlunargerðin á að tryggja markvissa þróun á hæfni starfsmanna miðað við framtíðarþarfir starfsmannar og til að halda utan um kostnað og fjárhagsáætlun vegna símenntunar.

Sjálfsmat skóla

Felst í að starfsfólk skóla meti reglulega ákveðna þætti skólastarfsins út frá ákveðnum viðmiðum. Til þess eru nýtt ýmiss konar gögn sem fyrir eru í skólanum, niðurstöður kannana o.fl. Í lögum um grunnskóla nr. 66/1995 eru ákvæði þess efnis að sérhver skóli skuli innleiða aðferðir til að meta skólastarfið, þar á meðal kennslu- og stjórnunarhætti, samskipti innan skólans og tengsl við aðila utan skólans.

Sjálfstæði skóla

Með sjálfstæði skóla er átt við faglegt, fjárhagslegt og stjórnunarlegt sjálfstæði skóla til að útfæra þá stefnu sem mörkuð hefur verið af ríki (lög, reglugerðir og aðalnámskrá), sveitarfélagi (almennt um sveitarfélagið og málefni grunnskóla) og með kjarasamningum. Skólinn ber ábyrgð á framkvæmd ofan nefndrar stefnumótunar.

Með *faglegu sjálfstæði* skóla er átt við að skóli móti sjálfur faglegt starf sitt og sérstöðu innan ramma laga, þar með taldar reglugerðir og aðalnámskrá, og stefnumörkunar borgarinnar.

Með *fjárhagslegu sjálfstæði* er átt við að skóli ráðstafi því fjármagni sem hann fær úthlutað við upphaf hvers almanaksárs innan ramma laga, kjarasamninga og stefnumörkunar sveitarfélagsins (sjá rekstraráætlun skóla).

Með *stjórnunarlegu sjálfstæði* er átt við að skólar móti sjálfir skipulag og stjórnun innan skólans og hafi ráðningu allra starfsmanna í höndum sínum.

Skimunarpróf

Próf sem notuð eru í því skyni að afmarka þann hóp nemenda sem þarfnast aðstoðar á tilteknu námssviði eða námsgrein. Almenn er talið árangursríkast að finna nemendur snemma á námsferlinum til að unnt sé að bregðast við með sérkennslu eða stuðningi áður en vandinn verður meiri.

Skóli án aðgreiningar

Skóli án aðgreiningar er skóli sem er fær um að sinna öllum nemendum sínum, óháð stöðu þeirra. Grundvallarregla skóla án aðgreiningar er að öll börn eigi, hvar sem því verður við komið, að læra saman, hvað sem líður muni á þeim og hugsanlegum örðugleikum. Nám án aðgreiningar er virkasta leiðin til að treysta samstöðu meðal barna með sérþarfir á sviði menntunar og skólafélaga þeirra.

Starfsáætlun skóla/skólanámskrá

Í starfsáætlun skóla er birt stefna skólans og áætlun um skólastarfið næsta skólaár sem byggir á grunnskólalögum, aðalnámskrá og stefnumörkun sveitarfélagsins.

Tveggja kennara kerfi

Tveir kennarar bera sameiginlega ábyrgð á nemendahópi tímabundið eða samkvæmt stundaskrá. Þeir skipta með sér verkum með ýmsum hætti. Annar gæti t.d. einkum sinnt nemendum sem þurfa meiri stuðning en aðrir. Tilgangur þess er m.a. að komast hjá því að taka nemendur út úr bekk eða vera með nemendahópa í sérkennslu. Tveggja kennara kerfi eykur möguleika á sveigjanleika í kennslunni.

Vinnuumhverfisteymi

Í vinnuumhverfisteymi grunnskóla sitja almennt 3-9 fulltrúar, allt eftir stærð skóla. Þeir eru fulltrúar starfsmanna úr hinum ýmsu starfsstéttum í skólunum. Hlutverk teymisins er að stuðla að bættri líðan allra starfsmanna í sínum skóla með því m.a. að hlusta á ábendingar starfsmanna og bregðast við þeim, bregðast við álagsþáttum í umhverfinu og hvetja til hollustuhátta.

Þemabundið nám

Þemanám er heildstætt viðfangsefni sem oftast felur í sér samþættingu námsgreina, hópvinna nemenda og upplýsingaöflun. Bein reynsla fengin með athugunum og glímu við ákveðin úrlausnarefni. Beitt er fjölbreyttum aðferðum við nám og kennslu og skil verkefna (Lilja M. Jónsdóttir (1996). *Skapandi skólastarf*).

Þátttökunám

Með þátttökunámi eða þjónustunámi er átt við að nemendur stundi hluta af námi sínu með því að vera þátttakendur í ýmiss konar verkefnum, gjarnan með fullorðnu fólki, í grenndarsamfélaginu og innan skólans - um leið og þeir láta í té þjónusta við samborgarana. Allt það sem nemendur taka sér fyrir hendur í þátttökunámsverkefnum þarf að uppfylla markmið í námskrá, eitt eða fleiri, það er því ekki viðbót heldur önnur nálgun að sama marki. Lykilorð í þessu sambandi eru því **nám** og **þjónusta**, hvort tveggja þarf að eiga sér stað svo um þátttökunám á grunni námskrár sé að ræða.

Samstarfsverkefni í grunnskólum Reykjavíkur á árinu 2004

- **Bráðger börn – verkefni við hæfi**, samstarf við Háskóla Íslands og Landssamtökin Heimili og skóla. Á vorönn 2004 tóku þátt 125 börn f. 1989 - 1992 úr 26 skólum úr öllum hverfum borgarinnar. Þessu samstarfi lauk formlega haustið 2004.
- **Bækur og móðurmál**, samstarf við Alþjóðahús, Samtök forstöðumanna almenningsbókasafna, Fjölmenningarsetur og Alþjóðastofu. Erlendar bækur sem verkefnið aflar eru á almenningssöfnum og þannig aðgengilegar öllum.
- **Dagblöð í skólum**, samstarf við útgáfufyrirtæki dagblaðanna. Tveir árgangar í nánast öllum skólum.
- **Danskur farandkennari** í reykvískum grunnskólum, samstarfsverkefni milli menntamálaráðuneyta Danmerkur og Íslands annars vegar og Fræðslumiðstöðvar hins vegar. Verður í 10 skólum í Reykjavík 2004 – 2005, Hvassaleitis-, Engja-, Haga-, Fella-, Tjarnar-, Borga-, Folda-, Hamra-, Húsa- og Hólabrekkuskóla.
- **Evrópskur tungumáladagur** 26. september. Evrópuráðsverkefni sem er ætlað að vekja athygli á mikilvægi tungumálakunnáttu og símenntunar í tungumálum. Að tilhlutan menntamálaráðuneytis. Beint til allra skóla að taka þátt.
- **Junior Achievement á Íslandi**. www.jai.is Hefur að markmiði að aðstoða ungt fólk við að öðlast skilning á mikilvægi markaðshagkerfis, hlutverki viðskipta í alþjóðlegu umhverfi, ábyrgð fyrirtækja í umhverfis- og félagslegum málefnum o.fl. með samvinnu milli fyrirtækja og menntastofnana. Fjöldi þátttökuskóla fer vaxandi.
- **Kynslóðir saman**, samstarf Félagsstarfs Gerðubergs og skóla í Breiðholts- og Árbæjarhverfi; þátttökunám (service learning), nemendur veita þjónustu. Hólabrekku-, Selja-, Fella- og Ártúnsskóli tóku þátt á árinu 2004.
- **Leikhúsmessa**, samstarf við Leikskóla Reykjavíkur, menningarmálaskrifstofu og frjálsa leikhópa um kynningu á leiksýningum fyrir grunn- og leikskóla. Fulltrúum frá öllum leik- og grunnskólum er boðið á Leikhúsmessu.
- **Lesið í skóginn**, samstarf við Skógrækt ríkisins, Skógræktarfélag Reykjavíkur og Umhverfis- og heilbrigðisstofu Reykjavíkur. Skólar með formlegan grenndarskóg eru: Hvassaleitis-, Öskjuhlíðar-, Vesturbæjar-, Ártúns- og Melaskóli. 20 skólar eru í samstarfi um Lesið í skóginn og eru í bið með að fá grenndarskóg.
- **Lífríki Hafnarinnar**, samstarf við Reykjavíkurhöfn og Sjávarútvegsstofnun Háskóla Íslands. Allir skólar.
- **Ljósberinn**, samstarf við Félagsþjónustuna í Reykjavík, ÍTR, Neyðarmóttökuna, Lögregluna í Reykjavík, Samfok, Landlæknisembættið og Menningarmiðstöðina Gerðubergi. Þátttaka fer eftir verkefnum hverju sinni, 15 skólar tóku þátt í Unglingaþingi 2004. Ljósberaverðlaun hafa verið veitt þrisvar og haldið var málþing á árinu 2004.
- **Samstarf skólagarða Reykjavíkur og grunnskóla**. Samstarf við garðyrkjudeild Umhverfis- og heilbrigðisstofu Reykjavíkur. Markmiðið er að auka samstarf við grenndarsamfélagið, kenna börnum að rækta matjurtir o.fl.. Þátttakendur voru 2004: Ártúnsskóli, Engjaskóli, Langholtsskóli, Víkurskóli og Vogaskóli.

- **Samstarf við Listahátíð í Reykjavík.** Í þremur samstarfsverkefnum árið 2004 tóku 14 skólar þátt.
- **Skólaskógar við Heiðartjörn,** samstarf við Orkuveitu Reykjavíkur. Allir skólar í Reykjavík.
- **Skólavist,** samstarf við Umhverfis- og heilbrigðisstofu Reykjavíkur, Staðardagskrá 21 og Sorpu. 13 skólar tóku þátt árið 2004.
- **Stóra upplestrarkeppnin fyrir nemendur í 7. bekk,** samstarf við Heimili og skóla, Íslenska málnefnd, Íslenska lestrarfélagið, Kennaraháskóla Íslands, Kennarasamband Íslands og Samtök móðurmálskennara. Allir grunnskólar í Reykjavík með 7. bekk taka þátt.
- **Starfstengt nám í 9. og 10. bekk.** Samstarf við Vinnuskóla Reykjavíkur. Þátttakendur eru um 80 nemendur á ári úr grunnskólum borgarinnar.
- **Tölvunámskeið fyrir eldri borgara,** samstarf við Námsflokka Reykjavíkur; þátttökunám (service learning), nemendur veita þjónustu. Á hverju ári taka um 10 skólar þátt – breytilegt milli ára en Langholts- og Álftamýrarskóli hafa alltaf verið með.
- **Verndaður vinnustaður og skóli,** samstarf við samtök um verndaða vinnustaði. Langholts-, Laugarnes-, Hlíða- og Álftamýrarskóli.
- **Vetrarhátíð Reykjavíkurborgar** sem stýrt er af Höfuðborgarstofu. Aðrir samstarfsaðilar eru Orkuveitan og SPRON. Allir skólar í Árbæ, Langholtsskóli, Háteigsskóli og Hlíðaskóli tóku þátt 2004.

Gefið út af:

Fræðslumiðstöð Reykjavíkur
Frikirkjuvegi 1, 101 Reykjavík
Sími: 535 5000
Fax: 535 5050
Tölvupóstfang: fmr@reykjavik.is



Fræðslumiðstöð
Reykjavíkur

www.grunnskolar.is